



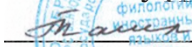
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
 М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«27» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

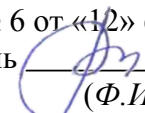
Наименование дисциплины ФТД.02 Теория речевого воздействия

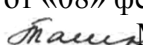
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки *Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский)*

Квалификация выпускника – магистр Форма

обучения – очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель  О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РЯ и ОЯ:
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2024 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3.	Содержание учебного материала	7
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	15
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с основными направлениями современной психолингвистики, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

В рамках курса даётся целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего, о специфике функционирования языковых средств в дискурсе, актуализируется внимание на релевантности использования лингвистических данных при анализе речевого поведения человека

Задачи курса включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

В задачи курса входит также знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований, обучение владению основными принципами работы при анализе текста.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория речевого воздействия» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03 Теория и практика межкультурной коммуникации

Б1.В.05 Язык современных СМИ

Б1.О.13 Публичная коммуникация в деловой сфере

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.14 Речевые стратегии лидера

Б1.О.11 Стереотипы бизнес-коммуникации в современном американском кино

Б1.В.02 Эмоциональный интеллект в управлении организацией

В результате изучения дисциплины студент должен

- ✓ **знать** базовые понятия психолингвистики, иметь представление об этапах развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- ✓ **уметь** использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- ✓ **владеть** понятийным аппаратом различных видов анализа текста.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 – владение публичной речью.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<i>ПК-4</i> Владение публичной речью.	<i>ИДК ПК-4.1</i> Способен подготовить и представить структурированное публичное выступление с учетом специфики аудитории, соблюдая нормы русского литературного языка и делового этикета.	Знать основные теории дискурса, ключевые понятия дискурс-анализа; Уметь выявлять социальные и когнитивные факторы, обуславливающие выбор языковых средств в определённой ситуации; анализировать и описывать языковые средства, маркирующие когнитивные процессы, происходящие в сознании говорящего; Владеть навыками дискурсивного анализа.
	<i>ИДК ПК-4.3</i> Владеет тактиками постановки вопросов и формулировки аргументированных ответов, а также приемами привлечения и удержания внимания.	Знать основные дискурсивные стратегии и тактики, используемые в различных сферах коммуникации; Уметь избирать стратегии, тактики и речевые приёмы в зависимости от условий и целей коммуникации. Владеть навыками эффективной коммуникации;

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Психолингвистика как наука интегративного типа	3		2		2		2	Устный опрос
2	История возникновения и развития психолингвистики	3		2		2		3	Устный опрос
3	Теория речевого воздействия	3		4		4		10	Самостоятельная работа
4	Языковые средства воздействия	3		4		4		5	Устный опрос

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
3	Причины возникновения психолингвистики как науки.	Подготовка к устному опросу	2 неделя семестра	3	Устный опрос	Презентация «Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации» на портале belca.isu.ru
3	Становление и развитие проблематики психолингвистики.	Тренинг	4 неделя семестра	3	Письменные ответы на задания тренинга	Презентация «Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации» на портале belca.isu.ru
3	Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи	Тренинг	6 неделя семестра	4	Письменные ответы на задания тренинга	Презентация «Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной)» на порта-

						ле belca.isu.ru
3	Методы психолингвистических исследований	Подготовка к устному опросу	8 неделя семестра	4	Устный опрос	Презентация «Методы психолингвистических исследований» на портале belca.isu.ru
3	Феномен манипуляции. Становление термина «манипуляция»	Подготовка к самостоятельной работе	10 неделя семестра	6	Самостоятельная работа	Презентация «Представления исследователей о манипуляции: Э.Шостром, О.Йокояма, М.Доценко. Критерии манипуляции: формирование признаков и обоснование их использования при определении понятия «манипуляция»» на портале belca.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 20						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						
– 15						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Психолингвистика как наука интегративного типа

Психолингвистика в кругу других дисциплин, изучающих социальную коммуникацию. История возникновения и развития психолингвистики (В.фон Гумбольдт, Г.Штейнталь, А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.С.Трубецкой, Р.Якобсон, А.М.Пешковский, Л.В.Щерба, М.М.Бахтин (В.Н.Волошинов), Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации. Причины возникновения психолингвистики как науки.

Раздел 2. История возникновения и развития психолингвистики

Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг. (Ч.Осгуд, Т.Сибек), трансформационизм в психолингвистике 60-х гг. (Н.Хомский, Дж.Миллер), психолингвистика «третьего поколения» (теория речевой деятельности А.А.Леонтьева, московская психолингвистическая школа), когнитивный период (Дж.Лакофф, Р.Лангакер, Ч.Филлмор, Э.Рош).

Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.

Раздел 3. Теория речевого воздействия

Феномен манипуляции. Становление термина «манипуляция». Представления исследователей о манипуляции: Э.Шостром, О.Йокояма, М.Доценко. Критерии манипуляции: формирование признаков и обоснование их использования при определении понятия «манипуляция».

Характер взаимодействия участников и характер воздействия как дифференцирующие признаки манипулятивного воздействия.

Специфическое структурирование мира и побуждение к действию как функция манипуляции.

Сила как характер соотношения партнеров по общению, выражающийся в наличии какого-либо преимущества одного по отношению к другому, важного для достижения цели воздействия.

Понятие манипулятивной ситуации. Физические условия осуществления акта манипуляции. Влияние культурного фона на проведение манипуляции. Социальный контекст осуществления манипуляции: макросоциальный и микросоциальный уровни.

Социальный статус и социальная роль. Понятие интериоризации. Структура социальной ситуации: распределение ролей, реализация социально-ролевого предписания, экстериоризация манипулятивного сценария.

Типология манипулятивной коммуникации. Критерии, избираемые для анализа манипулятивной коммуникации. Манипуляция конфликтная и стабилизирующая.

Мишени психологического воздействия: побудители активности, регуляторы активности, когнитивные структуры.

Раздел 4. Языковые средства воздействия

Способы целенаправленного преобразования информации: аннулирующие преобразования, фингирующие преобразования, модальные преобразования. Подмена модальности как приём воздействия на сознание.

Виды индефинитизирующего преобразования информации: универсальное высказывание, множественность создаваемой референтной группы, манера говорить на «они», неопределённость при назывании деятеля.

Основные приёмы речевого воздействия, реализуемые эксплицитно. Способы номинации субъекта действия: манипулятивный аспект. Прагмемы как средства воздействия на сознание. Перформативы и императивы как средства воздействия на сознание.

Средства экспликации оппозиции «свои – чужие»: лексический уровень. Средства экспликации оппозиции «свои – чужие»: морфологический уровень (использование личных и притяжательных местоимений как маркёр чуждости-свойскости).

Основные приёмы речевого воздействия, реализуемые имплицитно. Конвенциональные имплицатуры (пресуппозиции). Приём манипулятивного воздействия, основанный на использовании пресуппозиций. Принцип коммуникативного сотрудничества и постулаты Х.Грайса. Понятие речевых имплицатур.

Способы представленности субъекта действия («устранение субъекта действия») как манипулятивный приём.

Метафора как способ структурирования реальности.

Основные риторические средства и приёмы воздействия (тропы).

Основные риторические средства и приёмы воздействия (фигуры).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг.	1		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.3
2	1	Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи.	1		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.3
3	2	Феномен манипуляции. Становление термина «манипуляция». Представления исследователей о манипуляции.	1		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.3
4	2	Понятие манипулятивной ситуации.	1		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.3
5	2	Мишени психологического воздействия: побудители активности, регуляторы активности, когнитивные структуры.	1		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.3
6	3	Способы целенаправленного преобразования информации: аннулирующие преобразования, фингирующие преобразования, модальные преобразования.	1		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.3
7	3	Теория речевого воздействия	3		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1.

						ПК-4.3
8	4	Языковые средства воздействия	2		Самостоятельная работа	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.3
9	4	Основные приёмы речевого воздействия.	1		Контрольная работа	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Методики интент-анализа.	Изучите термины манипуляции, представленные Э.Шостром, О.Йокояма, М.Доценко. Выделите основные признаки манипуляции. Составьте своё определение манипуляции.	ПК-4	ПК-4.1. ПК-4.3
2.	Дискурс-анализ, разновидности дискурс-анализа.	Проанализируйте текст. Выявите в нём все средства воздействия.	ПК-4	ПК-4.1. ПК-4.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Теория речевого воздействия» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **составление сопоставительной таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление её в кратком виде.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. Глубинное интервью как материал для лингвистического исследования: учеб. пособие / О.Л.Михалёва, Е.В.Васильева, Е.В.Стародворская, М.Б.Ташлыкова; под общ. ред. О.Л.Михалёвой. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 623 с. **(19 ЭКЗ.)**

2. Михалёва О.Л. Теория коммуникации: специфика манипулятивного воздействия в политическом дискурсе. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.ун-та, 2009. – 309 с. **(20 ЭКЗ.)**

3. Советское как дискурсивный феномен: способы концептуализации прошлого: монография / О.Л.Михалёва, А.А.Рачева, М.Б.Ташлыкова [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 249 с. **(19 ЭКЗ.)**

4. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 317 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : языкознание). - Библиогр.: с. 307-308. - Имен. указ.: с. 309-310.- Предм. указ.: с. 311-313. - ISBN 5-7695-2547-9 : 129.48 р., 162.03 р. **(34 ЭКЗ.)**

5. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭБК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0305-7 : 613.60 р.

дополнительная литература

1. Белянин, В. П. Введение в психолингвистику [Текст] / В.П. Белянин ;

Моск.гос.лингвист.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : ЧеРо, 2001. - 126 с. ; 21см. - ISBN5887111208 : 24.65 р. (3 ЭКЗ.)

2. **Белянин, В. П.** Психоллингвистика [Текст] : учебник / В.П. Белянин ; Рос.акад.образования,Моск.психолого-социальный ин-т. - М. : Флинта,Изд-во Моск.психол.-соц.ин-та, 2003. - 227 с. ; 20 см. - ISBN 5-89349-371-0 : 87.00 р. (1 ЭКЗ.)

3. **Винокур, Т. Г.** Говорящий и слушающий [Текст] : варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур ; РАН, Ин-т рус.яз. - М. : Наука, 1993. - 171 с. : [1]л.портр. ; 22см. - ISBN 5020115630 : 200.00 р. (5 ЭКЗ.)

4. **Горелов, И. Н.** Основы психоллингвистики [Текст] : учеб.пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Лабиринт, 2001. - 304 с. ; 20см. - ISBN 5876041416 : 41.60 р. (1 ЭКЗ.)

5. **Залевская, А. А.** Введение в психоллингвистику [Текст] : учеб.для студ.вузов,обуч.по филолог.спец. / А.А. Залевская ; Российский государственный гуманитарный университет. - М. : РГГУ, 1999. - 382 с. ; 22см. - ISBN 5728102824 : 70.20 р. (1 ЭКЗ.)

6. **Залевская, А. А.** Психоллингвистические исследования. Слово. Текст [Текст] : избр. тр. / А. А. Залевская. - М. : Гнозис, 2005. - 542 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 489-535. - Предм. указ.: с. 536-542. - ISBN 5-7333-0145-7 : 291.20 р., 278.10 р., 272.47 р. (4 ЭКЗ.)

7. **Залевская, А. А.** Слово в лексиконе человека [Текст] : психоллингвист. исслед. / А. А. Залевская. - Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. - 204 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 186-203. - ISBN 5-7455-0252-5 : 2.60 р. (1 ЭКЗ.)

8. **Можейкина, Л. Б.** Психоллингвистика [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Можейкина ; Новосибирский гос. ун-т, Фак. психол. - Новосибирск : [б. и.], 2005. - 118 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 115-118. - 50.00 р. (1 ЭКЗ.)

9. **Сахарный, Л. В.** Введение в психоллингвистику [Текст] : курс лекций / Л.В. Сахарный ; Ленинград. гос. ун-т. - Л. : ЛГУ, 1989. - 181 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 168. -Указ. имен. и предм.: с. 169-179. - ISBN 5-288-00156-1 : 0. 40 (2 ЭКЗ.)

10. **Слобин, Д.** Психоллингвистика: Пер. с англ. [Текст] / Д. Слобин, Дж. Грин; Под общ. ред. А.А. Леонтьева. - М. : Прогресс, 1976. - 350 с. ; 20 см. - (Общественные науки за рубежом: Философия и социология). - Пер. изд. : Psycholinguistics / Judith Greene. - 1972. - 1. 39 р. (4 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Психоллингвистика» размещены на образовательном портале **belca.isu.ru**

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [/ar/posobija.htm](#)

Учебные пособия по академическому письму

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
5. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1457>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет ЭЛИОС.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Теория речевого воздействия» опирается на практический курс русского языка, курсы «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Язык современных СМИ», «Публичная коммуникация в деловой сфере», поэтому входной тест основан

на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о семантической стороне языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

Оценочные средства текущего контроля

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачет)

Примерный список вопросов к зачету

1. Психолингвистика как наука интегративного типа. Психолингвистика в кругу других дисциплин, изучающих социальную коммуникацию.
2. История возникновения и развития психолингвистики (идеи В.фон Гумбольдта, Г.Штейнтала А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Р.О.Якобсона, А.М.Пешковского, Л.В.Щербы, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии).
3. Истоки психолингвистики: бихевиоризм, дескриптивная лингвистика, теория информации.
4. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики.
5. Специфика объекта и предмета исследования.
6. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева).
7. Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).
8. Основные методы психолингвистических исследований
9. Дискурс-анализ: широкое и узкое понимание дискурс-анализа. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования.
10. Интент-анализ как выявление через вербальную продукцию иницирующего её интенционального импульса. Методики интент-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой; методика «ментальных карт» В.В.Латынова.
11. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция».
12. Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции.
13. Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария.
14. Типология манипулятивной коммуникации. Виды манипуляции.
15. Целенаправленное преобразование информации. Способы искажения информации.
16. Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни.
17. Метафора как способ структурирования реальности.
18. Семантические приёмы реализации манипулятивного воздействия: ассерция, маскирующаяся под пресуппозицию, использование речевых имплицатур. Использование

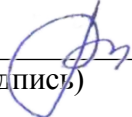
в манипулятивной коммуникации Принципа коммуникативного сотрудничества Х.Грайса. Постулаты общения: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима манеры.

19. Использование перформативов и императивов как способа выразить иллокутивную функцию.

20. Способы представленности субъекта действия как реализация принципа «контролируемости / неконтролируемости ситуации».

21. Использование прагмем как способ такой репрезентации концепта, которая релевантна данной ситуации общения.

Разработчик:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

О.Л. Михалёва
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика «Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский)».

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.