



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«14» апреля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **ФТД.02. Технологии
психодиагностики в бизнесе** Направление подготовки: 37.04.01
«Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в
профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии:

Протокол № 5

от «14» Апреля 2025 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой педагогической
и возрастной психологии:

Протокол № 9

от «8» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
а) перечень литературы	11
б) периодические издания	11
в) список авторских методических разработок	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение:	12
6.3. Технические и электронные средства обучения:	12
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить усвоение студентами базовых понятий, технологий, методов и процедур психологической диагностики в бизнесе.

Задачи:

- познакомить студентов с историей психодиагностики в бизнесе, ее местом и ролью в психологии бизнеса, областью применения в бизнес-структурах и перспективами ее развития в названной области;
- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах, методах и методиках психодиагностики в бизнесе;
- познакомить студентов с видами методов психодиагностики в бизнесе;
- дать представление о специфике организации и проведения психодиагностического исследования при реализации психологических технологий в бизнесе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технологии психодиагностики в бизнесе» относится к факультативным.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Диагностика в деятельности психолога», «Проективные технологии». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Психологические технологии управления коммуникациями».

2.3. Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков и к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен анализировать, модифицировать, проектировать и применять технологии психологического консультирования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности	ИДК _{ПК1.1} Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы	Знает теоретические основы технологии психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации на основе бизнес-психодиагностики Умеет проводить содержательную оценку психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации на основе бизнес-психодиагностики Владет методами психодиагностики для эффективного психологического консультирования менеджеров и

		сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации
	ИДК_{ПК1.2} Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы	Знает критерии и методы выбора психодиагностического инструмента для психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста Умеет осуществлять выбор психодиагностического инструмента, его корректное использование для психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста Владет методами выбора и применения психодиагностического инструмента для психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц), в том числе: лекций 6 часов, практик 6 часов, консультаций 1 час, самостоятельная работа 54 часа, 5 часов (0,07 зачетных единицы) на промежуточный контроль. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Место психодиагностики в бизнесе	4	2		1				
2.	Тема 2. Профотбор и профподбор кадров как задачи психодиагностики в бизнесе	4	33		1		1	30	
3.	Тема 3 Психодиагностика персонала бизнес-структур	4	2		1	3			
4.	Тема 4. Психодиагностика социально-психологических феноменов трудового коллектива	4	2		1	3			
5.	Тема 5. Психодиагностика руководителя как типовая задача в бизнес-сфере	4	26		1			24	
6.	Тема 6. Психодиагностика конфликтов, стресса и других негативных психологических феноменов в бизнес-структурах	4	2		1				
Итого часов			72		6	6	1	54	5 (4 семестр – зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 2. Профотбор и профподбор кадров как задачи психодиагностики в бизнесе	Проведение психодиагностического обследования	В течение семестра	34	Письменный отчёт	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
4	Тема 5. Психодиагностика руководителя как типовая задача в бизнес-сфере	Проведение психодиагностического обследования	В течение семестра	20	Письменный отчёт	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				54		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Место психодиагностики в бизнесе.

Типовые психодиагностические задачи психодиагностики в бизнесе. Организация психологической службы в бизнес-структурах. Аутсорсинговые психологические услуги бизнес-структурам. Этические и деонтологические вопросы психодиагностики в бизнесе. Проблема социальной желательности и лжи в бизнес-диагностике. Проблема «удовлетворенности» клиента в бизнес-диагностике.

Тема 2. Профотбор и профподбор кадров как задачи психодиагностики в бизнесе.

Процедуры профотбора и профподбора кадров, роль психодиагностика в них. Типовые сложности процедур профотбора. Задачи, виды психологического и профессионального отбора персонала. Профессиограмма и психограмма. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала. Общепринятые методы психодиагностики с профотборе и профподборе кадров. Проблемы проективной психодиагностики в профотборе и профподборе кадров. Проблема достоверности опросников и других психодиагностических методов при профотборе и профподборе кадров.

Тема 3 Психодиагностика персонала бизнес-структур. Психодиагностика мотивации, установок, когнитивных особенностей, мнений и представлений персонала организации. Построение мотивационного профиля сотрудника. Коммуникативная компетентность. Диагностика особенностей общения, репрезентативной системы собеседника, стиля общения. Коммуникационный процесс в организации. Поток информации в организации. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эмпатия и рефлексия. Ошибки в восприятии людей. Диагностика организаторских способностей. Диагностика эмпатии.

Тема 4. Психодиагностика социально-психологических феноменов трудового коллектива. Психодиагностика структуры коллектива: социометрия, референтометрия. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика. Эмоциональная атмосфера коллектива и ее психодиагностика. Диагностика состояния организационной культуры и корпоративной культуры организации. Метод наблюдения в оценке уровня развития организационной культуры. Технологии оценки организационной эффективности. Диагностика характера организационных изменений. Диагностика общности видения и ценностно-ориентационного единства коллектива. Объединяющая и мотивирующая роль миссии в организации. Определение и формирование организационных ценностей. Методы диагностики ценностно-ориентационного единства и функционально-ролевой согласованности. Признаки команды как высшей стадии развития коллектива. Методы диагностики и формирования команды. Оценка командных ролей и командных взаимодействий.

Тема 5. Психодиагностика руководителя как типовая задача в бизнес-сфере. Власть, авторитет менеджера и стили управления как объект психодиагностики в бизнес-структурах. Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления.

Тема 6. Психодиагностика конфликтов, стресса и других негативных психологических феноменов в бизнес-структурах. Бизнес как конфликтогенная среда, стрессогенные факторы в бизнесе, профессиональное выгорание в бизнесе. Психологическая диагностика конфликтов и стрессов. Стресс и самоуправление, саморегуляция в стрессовых ситуациях. Конфликтные ситуации и стили поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика, управление и разрешение конфликтных ситуаций. Виды стрессов. Диагностика стрессоустойчивости. Диагностика и управление производственными конфликтами и стрессами, негативными групповыми процессами.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 3.	Психодиагностика мотивации персонала: задачи, методы, приемы	3		Тест для входного контроля, текущие контрольные работы	ПК-1 ИДКПК1.1. ИДКПК1.2.
2	Тема 4.	Психодиагностика в командообразовании	3		Текущие контрольные работы	ПК-1 ИДКПК1.1. ИДКПК1.2.

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Темы 1-3	СРС 1: реферат / доклад 1. Диагностика здоровья и адаптационных ресурсов сотрудников организации. 2. Профессиональные болезни и деформации, их психодиагностика в бизнес-структурах. 3. Психодиагностика работоспособности менеджера. 4. Метод наблюдения как основное средство диагностики коммуникативных качеств персонала. 5. Психодиагностические возможности тренинга в менеджменте. 6. Методы оценки доверия к персоналу и к руководителю. 7. Методы оценки лояльности персонала к руководителю и организации в целом. 8. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач, их диагностика у персонала бизнес-организации. 9. Внутренняя и внешняя мотивация труда, их диагностика у персонала бизнес-организации. 10. Значение психодиагностических технологий в повышении эффективности управления персоналом организаций.	ПК-1 Способен анализировать, модифицировать, проектировать и применять технологии психологического консультирования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности	ИДКПК1.1. ИДКПК1.2.
2	Темы 4-6	СРС 2: проведение диагностических обследований и подготовка заключений по ним 1) Провести психодиагностическое обследование рядового работника бизнес-структур на предмет выявления трудностей и барьеров в общении, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать. 2) Провести психодиагностическое обследование рядового работника бизнес-структур с целью построения его мотивационного профиля, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать. 3) Провести психодиагностическое обследование руководителя из бизнес-структур, выявить все типовые диагностические параметры руководителя (стиль руководства, эффективность руководства, совпадение лидерской и руководящей роли, самооценка стиля управления и проч.), тесты и полученные данные подробно описать.	ПК-1 Способен анализировать, модифицировать, проектировать и применять технологии психологического консультирования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности	ИДКПК1.1. ИДКПК1.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка рефератов / докладов направлена на развитие и закрепление у магистрантов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам теоретической и прикладной психологии в области различных психотехнологий, на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать обобщения и выводы. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Следует помнить, что научное содержание рефератов всегда несет на себе печать творческой индивидуальности автора, в то время как организация их подготовки подчиняется общему порядку, а оформление – действующим государственным стандартам. Поэтому при подготовке рефератов необходимо обращать внимание не только на содержание, но и на техническое оформление текста. Объем реферата может быть от 12 до 20 страниц текста, набранного на компьютере через 1,5 интервала (размер шрифта 12, список литературы и приложения в объем не входят). Реферат оформляется магистрантом аккуратно, с учетом требований, предъявляемых к литературной обработке научного труда. В докладе в концентрированном виде освещается актуальность выбранной темы реферата, раскрывается сущность рассматриваемого явления, дается характеристика использованных источников, личного опыта, излагается основное содержание проблемы, обобщаются выводы, к которым пришел автор. В качестве иллюстраций магистрант может использовать заранее подготовленные схемы, графики, таблицы, диаграммы, фотомонтажи и др. После изложения реферата магистрант отвечает на вопросы, затем идет обсуждение.

План подготовки реферата 1. Выбор темы реферата. 2. Определение структуры, содержания, методики выполнения. 3. Сбор материала, поиск и изучение литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии. 4. Подготовка первого варианта работы: разработка концепции реферата; формулирование основных положений и выводов; литературная и редакционная обработка текста. 5. Представление подготовленного текста преподавателю. 6. Доработка, устранение отмеченных преподавателем недостатков и подготовка реферата к заслушиванию и обсуждению на занятии. 7. Структурирование и техническое оформление рефератов

Может быть предложена следующая структура реферата: титульный лист, оглавление, введение (1–2 с.); основная часть, состоящая из одного или двух небольших вопросов (8–14 с.); заключение (1–2 с.); список литературы (список источников и литературы – 1 с.), приложения (до 6 с.). Титульный лист оформляется, согласно требованиям, разработанным на кафедре. На 2-й странице – оглавление. На ней в порядке очередности располагаются: введение, названия вопросов, заключение, список литературы (список источников и литературы) и приложения (если они есть). Если в реферате рассматривается только один вопрос, то 2-я страница не оформляется. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении магистрант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. Текст, расположенный между введением и заключением, является основной частью. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы магистрант включает только те работы, которые он использовал при написании реферата. В приложение к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Приложение создается магистрантом только в том случае, если оно дополняет содержание основной проблемы исследования.

«Отлично» за реферат ставится, если в работе полностью раскрыта заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления, в том числе современные, по данной проблематике; описаны результаты исследований; раскрытие содержания соответствует примерному плану; план логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура работы четкая; объем соответствует необходимым требованиям; введение, выводы и заключение отражают результаты работы; список литературы включает в себя не менее 10 научных источников; текст написан без стилистических и грамматических ошибок.

«Хорошо» ставится, если в работе практически полностью раскрыта заявленная тема, отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления по данной проблематике, в том числе современные, результаты исследований описаны односторонне; раскрытие содержания работы в основном соответствует примерному плану; план логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура работы не вполне четкая; объем соответствует необходимым требованиям; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты работы; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст написан без стилистических и грамматических ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если в работе заявленная тема раскрыта не полностью, не отражены основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описаны результаты исследований; раскрытие содержания лишь частично соответствует примерному плану; план логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура работы не четкая; объем не соответствует необходимым требованиям; введение, выводы и заключение лишь частично отражают результаты работы; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в тексте работы допущен ряд стилистических и грамматических ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если в работе не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления, в том числе современные, по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует примерному плану; план логически не выстроен; структура работы не четкая; объем не соответствует необходимым требованиям; введение, выводы и заключение не отражают результаты работы; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в тексте много стилистических и орфографических ошибок.

Проведение психодиагностических обследований в контексте консультационных задач и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы магистрантов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области бизнес-диагностики.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить, насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой такой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, определенному для студента, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы, принятые для диагностики в консультативной деятельности и консультировании в целом.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче зачета. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132391> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

3. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4177-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143786> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. — СПб., 2007. — 350 с. — 2 экз.

5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 508 с. — 28 экз.

6. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с. — 20 экз.

7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2009. - 668 с. — 20 экз.

8. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 651 с. — 1 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» электронные версии печатных изданий, раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox

9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.1. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Технологии психодиагностики в бизнесе» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%):

- тема 2 «Профотбор и профподбор кадров как задачи психодиагностики в бизнесе»,
- тема 3 «Психодиагностика персонала бизнес-структур»,
- тема 4 «Психодиагностика социально-психологических феноменов трудового коллектива»,
- тема 5 «Психодиагностика руководителя как типовая задача в бизнес-сфере»,
- тема 6 «Психодиагностика конфликтов, стресса и других негативных психологических феноменов в бизнес-структурах»,

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

1. Высший уровень психологического диагноза – это а) типологический; б) симптомологический; в) этимологический диагноз; г) линейный.
2. К высокоформализованным методам психодиагностики НЕ относится а) стандартизированные личностные опросники; б) наблюдение; в) психофизиологические аппаратные методики; г) стандартизированные анкеты.
3. Единообразие процедуры психодиагностики является способом повышения а) надежности теста; б) валидности теста; в) стандартизованности теста; г) прогностического потенциала теста.
4. Культурная свобода психодиагностического теста предполагает а) возможность его применения только культурно и духовно свободными людьми; б) возможность его применения только к культурным и свободным людям; в) возможность его применения к испытуемым любой культуры и уровня образования; г) возможность его применения только в рамках одной языковой культуры.
5. Тестирование достижений чаще всего дополняет тестирование а) способностей; б) интеллекта; в) внутриличностных конфликтов; г) самосознания.
6. Качество теста измерять именно то, для чего он предназначен, - это а) валидность; б) надежность; в) стандартизованность; г) культурная свобода.

7. Сопоставление результатов теста с экспертными оценками является способом проверки его а) надежности; б) валидности; в) стандартизованности; г) формализованности.
8. В тесте М. Люшера цвета делятся а) на светлые и темные; б) однотонные и смешанные; в) основные и дополнительные; г) цветные и бесцветные.
9. Лонгитюдное психодиагностическое исследование предполагает а) исследование с помощью опроса; б) исследование в условиях лаборатории; в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых; г) психодиагностику способностей в условиях школы.
10. Методом психодиагностики, возникшим в дифференциальной психологии, является а) близнецовый метод; б) социометрический метод; в) статистический метод; г) проективный метод.
11. Прогностический, ретроспективный и содержательный критерии – это основные критерии установления а) надежности теста; б) валидности теста; в) стандартизованности теста; г) культурной свободы теста.
12. «Тест руки», тест М. Люшера и тест фрустрационных реакций Розенцвейга объединяет то, что все они а) вербальные; б) рисуночные; в) аппаратные; г) проективные.
13. Методики ММРІ, СМІЛ, 16-РР объединяет то, что все они а) проективные; б) являются личностными опросниками; в) являются мотивационными опросниками; г) являются тестами достижений.
14. Психодиагностические вопросы, которые не имеют вариантов ответов, и для которых испытуемый сам формулирует ответ, называются а) проективными; б) сложными; в) косвенными; г) открытыми.
15. Методика СМІЛ является модификацией классического теста а) ММРІ; б) 16-РР; в) Т. Лири; г) теста Л. Сонди.
16. Автором семантического метода в психодиагностике является а) З. Фрейд; б) Л.С. Выготский; в) Ч. Осгуд; г) Т. Лири.
17. По шкалам ММРІ определяют а) уровень интеллекта; б) психопатические симптомы; в) тип темперамента; г) особенности личности испытуемого.
18. Интеллект, мотивация и личность являются основными объектами а) опросников; б) проективных тестов; в) анкетирования; г) контент-анализа.
19. Требованием к психодиагностическому заключению НЕ является а) максимальная научность всех терминов и формулировок; б) наличие прогноза развития; в) указание на результаты по отдельным тестам и методикам; г) указание на формальные стороны процесса психодиагностики (затраченное время, поведение во время обследования и т.п.).
20. Тест Розенцвейга направлен на диагностику а) психологических защит, б) фрустрационных реакций, в) самосознания, г) самооотношения.
21. Тематический проективный тест Г. Мюррея основан на механизме а) апперцепции, б) сублимации, в) фрустрации, г) рационализации.
22. Личностный профиль является результатом а) опросника профессионального выгорания В.В. Бойко, б) теста на выявление уровня мотивации достижения, в) опросника 16 РР Кеттелла, г) методики ТАТ.
23. Тестом интеллекта из предложенных НЕ является а) тест Розенцвейга, б) тест Векслера, в) тест Бине-Симона, г) тест Амтхауэра.
24. Проективным тестом НЕ является а) ТАТ, б) ДДЧ, в) Неоконченные предложения, г) КОТ.
25. Профотбор как задача психодиагностики а) проводится в школе с подростками, б) проводится самостоятельно специалистом по кадрам на предприятии, в) проводится только психологами центров занятости, г) проводится психологом на предприятии.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
--------------------------------	---------------------------------------

ПК-1 ИДКПК1.1. ИДКПК1.2.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1 по общим вопросам психодиагностики в бизнесе 1. Выполнение эссе (объем около 1 стр) по одному вопросу на выбор «Может ли психология в бизнесе быть нравственной?», «Клиент или испытуемый? Как меняется работа психодиагноста при предоставлении платных услуг?», «Как влияют особенности западного и отечественного бизнеса на работу психолога в нем?», «Каковы архетипические основы российского бизнеса? Как они отражаются в его проблемах и работе бизнес-психолога?». 2. На основе статьи «Интервью-прогноз. Психодиагностика в России через 5 лет» (Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2008. -Т. 5, № 4. - С. 44–85.) ответить на следующие вопросы: 1) Что такое рынок психологических услуг? Каково его состояние в настоящий момент? 2) В чем заключается разобщенность отечественной психологии и психодиагностики? Как это отражается на решении психологических задач в сфере бизнеса? 3) Как в ближайшем будущем будут спроситься обучение и профессиональная карьера специалистов в области разработки тестов? Есть ли особенности этого развития в бизнес-диагностике? 4) Будет ли осуществляться добровольная или обязательная сертификация методик, специалистов и услуг в сфере психодиагностики? Если сертификация будет добровольной, поможет ли она заметно повысить культуру психодиагностики? Если обязательной, как будет решаться проблема коррупции и монополизации, сопровождающая в нашей стране разнообразное лицензирование? 5) До какой степени удастся улучшить и объективно оценить прогностическую валидность и другие психометрические свойства психодиагностики для оценки персонала? 6) Будет ли нарастать автоматизация психодиагностики или же, напротив, она отойдет как мода, вернув место специалисту-психологу?
ПК-1 ИДКПК1.1. ИДКПК1.2.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 по конкретным задачам психодиагностики в бизнесе Составить таблицу для всех предложенных методик с описанием их диагностических возможностей в бизнес-сфере, их сильных и слабых сторон (объективных и применительно к ситуациям бизнес-диагностики), написать конкретные задачи бизнес-диагностики, которые с их помощью можно решать: опросник Кеттелла (16-PF), MMPI, FPI, характерологический опросник Леонгарда, опросник А.А. Реана на <i>определение мотивации</i> достижения успеха и мотивация избегания неудачи, методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге, методика экспресс-диагностики невроза Хека и Хесса, шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, методика самооценки личности (Будасси), опросник Стефансона, <i>личностный опросник Айзенка</i>, опросник Стреляу, <i>тест</i> Рокича «Ценностные ориентации», <i>тест</i> «Эмоциональное выгорание» Бойко, Шкала оценки значимости эмоций Б.И. Додонова, методика «Выход из трудных жизненных ситуаций», тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест Гилфорда, тест Равенна, методика «СПК» Парыгина, тест Л. Сонди, методика «Акцент 2-90», методика «Краткий ориентировочный тест», цветовой тест Люшера.

Студент получает оценку «зачтено» за данные контрольные работы при следующих условиях: 1) при выполнении заданий студент опирается на научные основы психодиагностики, соблюдает все требования к планированию психодиагностического процесса, 2) для каждой задачи студент предлагает адекватные методы, находит и может пояснить соответствие методов и методик содержанию задачи, 3) предлагаемые студентом комплексы / батареи тестов характеризуются оптимальные объемом, оптимальным сочетанием методик для решения поставленной диагностической задачи, оптимальными временными затратами и оптимальным диагностическим потенциалом (отсутствием избыточности).

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для зачета в вопросно-ответной форме:

1. Связь психодиагностики с бизнесом, роль психодиагностики в решении бизнес-задач. Типовые психодиагностические задачи психодиагностики в бизнесе.
2. Организация психологической службы в бизнес-структурах. Аутсорсинговые психологические услуги бизнес-структурам.
3. Вопросы этики и другие проблемы в бизнес-психодиагностике.
4. Проблема социальной желательности и лжи в бизнес-диагностике. Проблема «удовлетворенности» клиента в бизнес-диагностике.
5. Задачи профессиональной психодиагностики. Профотбор как задача психодиагностики в бизнесе.
6. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально

важным психологическим качествам персонала. Общепринятые методы психодиагностики с профотборе и профподборе кадров.

7. Психодиагностика мотивации персонала и построение мотивационных профилей.

8. Диагностика особенностей общения, репрезентативной системы собеседника, стиля общения.

9. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе и общении. Диагностика профессиональных типов личности.

10. Когнитивная психодиагностика персонала.

11. Психодиагностика структуры малой группы. Социометрия и референтометрия как методы выявления структуры группы.

12. Методы диагностики ценностно-ориентационного единства и функционально-ролевой согласованности

13. Организационная культура, корпоративная культуры, их психодиагностика.

14. Методы диагностики и формирования команды. Оценка командных ролей и командных взаимодействий.

15. Поведение человека в организации и типы сотрудников.

16. Власть, авторитет менеджера и стили управления как объект психодиагностики в бизнес-структурах. Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления.

17. Диагностика типов конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Поведение в конфликтной ситуации

18. Диагностика стрессов, и управление эмоциональными состояниями.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не

полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
---	----------------------

60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик  профессор кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО "ИГУ" Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 9 от «08» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.