



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

14 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **ФТД.02 Психопрофилактика в образовании**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование способности студентов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с опорой на психолого-педагогические технологии; выстраивать взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи:

- формирование у студентов компетенций, позволяющих принимать участие в создании конструктивных взаимоотношений между основными участниками образовательных отношений;
- формирование готовности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование компетенций, позволяющих участвовать в реализации образовательных программ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психопрофилактика в образовании» относится к факультативной части учебного плана. Изучается на втором курсе.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Практикум по общей психологии».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь представление об основных методологических принципах психологической науки и психологических закономерностях возрастного развития личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для выполнения заданий, предусмотренных программой Педагогической практики, Преддипломной практики.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся | ИДК <i>ОПК6.1</i> Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: методологические основы психолого-педагогической деятельности. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: научными приемами ана- |

| | | |
|--|---|--|
| с особыми образовательными потребностями | стями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | лиза образовательной среды и субъектов образовательных отношений (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
| | ИДК <i>ОПК6.2</i> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявлениями личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. | Знать: базовые психофизиологические механизмы психолого-педагогической деятельности. Уметь: применять образовательные технологии в процессе обучения, развития, воспитания учащихся. Владеть: навыками реализации психолого-педагогической деятельности с использованием различных психолого-педагогических технологий |
| | ИДК <i>ОПК6.3</i> Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | Знать: традиционные и современные технологии психолого-педагогической деятельности. Уметь: осуществлять отбор наиболее эффективных для решения задач профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий Владеть: навыками использования традиционных и современных психолого-педагогических технологий в работе с различными категориями обучающихся. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| Раздел дисциплины/ темы | Се- ме- стр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации | | |
|----------------------------|-------------------|--|----------|----------------------|----------|--------------|---------------|--|-----------|------------------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Лекции | | Практические занятия | | Консультации | КО Оч/заоч | | | |
| | | очное | заочное | очное | заочное | | | | | |
| Раздел I | 3 | 8 | 2 | 8 | 2 | - | | 11 | 28 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| Тема 1. | 3 | 4 | 2 | 4 | - | - | | 5 | 14 | - |
| Тема 2. | 3 | 4 | - | 4 | 2 | - | | 6 | 14 | устный опрос |
| Раздел II | 3 | 8 | 2 | 8 | 2 | - | | 20 | 28 | |
| Тема 1. | 3 | 4 | - | 4 | 2 | - | 4/- | 10 | 14 | устный опрос |
| Тема 2. | 3 | 4 | 2 | 4 | - | 1 | 4/4 | 10 | 14 | защита выполненных заданий |
| Итого часов | 72 | 16 | 4 | 16 | 4 | 1 | 8/4 | 31 | 56 | зачет 4 часа (заочное) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|-------------------|--|------------------------------------|------------------|------------------------------------|---|---|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) очн./заочн. | | |
| 8 | 1.1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования. | Информационный поиск | 1-4 недели | 5/14 | Литературные источники/ перечень факторов | 1. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. 2. Диянова З.В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» |

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|-------------------|--|------------------------------------|------------------|------------------------------------|---|---|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) очн./заочн. | | |
| 8 | 1.2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. | Информационный поиск | 5-8 недели | 6/14 | Литературные источники/ перечень факторов | 1. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. 2. Дьянова З.В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / З. В. Дьянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» |
| 8 | 2.1. Основы построения психопрофилактических программ для детей разных возрастов. | Информационный поиск | 9-12 недели | 10/14 | Литературные источники/ перечень факторов | 1. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. 2. Дьянова З.В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / З. В. Дьянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» |

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|---|------------------------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------|---|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) очн./заочн. | | |
| 8 | 2.2. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательной организации. | Информационный поиск | 13-16 недели | 10/14 | Аналитическая справка | 1. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. 2. Диянова З.В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 31/56 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 31/72 56/72 | | |

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Основы психопрофилактики в образовании

Тема 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования

Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные методы, средства и формы психопрофилактики. Содержание профилактической деятельности психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза

Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательной организации. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в условиях сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 2. Специфика психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений

Тема 1. Основы построения профилактических программ для детей разных возрастов

Основные принципы психопрофилактической работы. Требования к профилактическим

программам. Структура профилактической программы программы.

Тема 2. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательной организации

Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|--|--|-------------------------|-------------------|
| Тема 1.1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования | 1. Письменно охарактеризовать наиболее актуальные проблемы любого уровня образования, решение которых целесообразно: – первичной психопрофилактикой; – вторичной психопрофилактикой; – третичной психопрофилактикой. 2. К каждой из описанных проблем подобрать и аргументировать методы осуществления психопрофилактической работы. | ОПК-6 | ИДК ОПК6.1-ОПК6.3 |
| Тема 1.2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза | 1. Описать практические ситуации использования приемов психологической профилактики в работе с: - школьной дезадаптацией; - школьной (ситуативной) тревожностью; - неуспеваемостью (с учетом возрастных факторов неуспеваемости); - нарушений поведения (девиаций). 2. Подготовить схему психопрофилактической работы с учащимися с ОВЗ (любого типа (вида)). | ОПК-6 | ИДК ОПК6.1-ОПК6.3 |
| Тема 2.1. Основы построения профилактических программ для детей разных возрастов | 1. Разработать алгоритм психопрофилактической программы по любой актуальной проблеме младших школьников. 2. Разработать алгоритм психопрофилактической программы по любой актуальной проблеме подростков. 3. Разработать алгоритм психопрофилактической программы по любой актуальной проблеме старшеклассников. | ОПК-6 | ИДК ОПК6.1-ОПК6.3 |
| Тема 2.2. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательной организации | 1. Составить профилактическое задание для педагогов по проблеме эмоционального выгорания. | ОПК-6 | ИДК ОПК6.1-ОПК6.3 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не ме-

нее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Методическая разработка учебного (профилактического) занятия позволяет развить профессионально-педагогические компетенции. Методическая разработка занятия – документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Выполнение задания:

- 1) определение темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа и формы);
- 2) определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;
- 3) планирование и конкретизация задач занятия;
- 4) выбор оптимального содержания материала занятия;
- 5) дидактическая обработка выбранного содержания материала, т.е. определение того, какой учебный и/или развивающий материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- 6) выявление внутрипредметных и межпредметных связей материала занятия;
- 7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т.п.);
- 8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- 9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;
- 10) уточнение условий и показателей результативности деятельности;
- 11) разработка технологической карты занятия;
- 12) оформление плана-конспекта занятия.

Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса; осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса; применять современные методики и технологии организации и реализации развивающего процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; разрабатывать и реализовывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; прогнозировать, проектировать, моделировать.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. (15 экз.)
2. Конопак, И.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.
3. Обухов, А.С. Введение в профессию психолог образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата /А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд: под общ. Ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 391 с. - Режим доступа: biblio-online.ru/ - Неогранич. доступ.

4. Полюшкевич, О.А. Практическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / П. Я. Гальперин. - 5-е изд. - ЭВК. - М.: Университет, 2011. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - 13 доступов.

1. Диянова З.В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.]; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.

2. Нуркова, В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.

3. Кузнецов, В.В. Введение в психолого-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата /В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. - Режим доступа: biblio-online.ru/ - Неогранич. доступ.

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок: отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

Автоматизированная программа «Text» (программа психосемиотического анализа медиатекста). Программа направлена на определение отдельных показателей вербальных текстов, которые характеризуют потенциальные возможности текста влиять на аудиторию.

Автоматизированная программа разработана при поддержке фонда Потанина.

6.3. Технические и электронные средства:

Использование и анализ презентаций, фрагментов фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;

4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля:

Входной контроль осуществляется в виде собеседования:

- 1) Дайте определение: Профессия – это ...
- 2) Профессии классифицируются по следующим основаниям:
 - а)... б) ... в) ...
- 3) Охарактеризуйте профессии типа «Ч-Т» и «Ч-Ч».
- 4) Психограмма – это ...
- 5) Определенный вид трудовой деятельности, возникший в результате общественного разделения труда – это ...
 - б) В чем состоит отличие специальности от профессии?
 - 7) Что реализует человек через занятие какой-либо профессией?
 - 8) Что понимается под правильным выбором профессии?
 - 9) Психические и психофизиологические особенности человека, наличие которых обеспечивает успешность выполнения данной конкретной профессиональной деятельности называются ...
- 10) Профессиональная пригодность к той или иной профессии – это...

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Примеры оценочных средств для текущего контроля (тест).

1. Что такое психологическое просвещение:

- а) область психологической науки, разрабатывающей теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- б) передача, распространение психологических знаний;
- в) система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;
- г) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира

2. Что такое психопрофилактика:

- а) область психологической науки, разрабатывающей теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- б) передача, распространение психологических знаний;
- в) система предупредительных психологических мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;
- г) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира

3. Психологические качества личности, определяющие продуктивность, качество, результативность и др. деятельности называются:

- а) индивидуально-психологическими особенностями личности;
- б) типологическими особенностями;
- в) профессионально важными качествами;
- г) темпераментом

4. Вид беседы с заранее подготовленными вопросами называется:

- а) диагностическое интервью;
- б) клиническое интервью;
- в) психотерапевтическая беседа;

- г) стандартизированная беседа.
5. Краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание – это:
- беседа;
 - наблюдение;
 - тест;
 - проективный метод.
6. К задачам психологической коррекции не относится:
- коррекция развития личности;
 - коррекция умственного развития;
 - коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов);
 - коррекция дефектов речи;
 - коррекция и психопрофилактика невротических состояний;
7. Профессионально-этический кодекс психолога утверждает следующие принципы:
- принцип ненанесения ущерба клиенту;
 - принцип бесплатности психологических услуг;
 - принцип компетентности психолога;
 - принцип профессиональной деформации психолога.
8. Человек, или группа людей (организация), самостоятельно или в сотрудничестве с психологом сформулировавший проблему, которая побудила его обратиться к психологу за психологическими услугами называется:
- клиентом
 - подрядчиком
 - заказчиком
 - исполнителем
9. Человек, который является получает психологическую помощь или объектом исследования, консультирования, психологического просвещения, тренинга, проходящего профотбор, аттестацию, или испытуемого, или, называется:
- клиентом;
 - подрядчиком;
 - респондентом,
 - исполнителем.
10. Какой принцип не входит в профессионально-этический кодекс психолога:
- принцип беспристрастности психолога;
 - принцип конфиденциальности деятельности психолога;
 - принцип осведомленного согласия;
 - принцип равного участия психолога и клиента.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

Примерные вопросы

1. Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики.
2. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика.
3. Основные методы, средства и формы психопрофилактики.
4. Содержание развивающей деятельности психолога структуре «психолого-педагогическое сопровождения
5. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в младшем школьном возрасте.

6. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в подростковом и юношеском возрасте.
7. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.
8. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.
9. Психологическая профилактика школьной тревожности.
10. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений.
11. Психологическая профилактика девиантного поведения.
12. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательной организации.
13. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в условиях сопровождения детей с ОВЗ.
14. Основные принципы психопрофилактической работы.
15. Требования к профилактическим программам. Структура профилактической программы.
16. Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
17. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Примерный вариант кейс-задания

Ситуация 1: Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селедка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу.

1. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих восьмиклассников (см. выше).
2. Предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

Ситуация 2: Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает.

1. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих школьников (см. выше).
2. Предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет с оценкой) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Смоделируйте ситуации профилактической работы психолога в системе «ученик – ученик» в младшем школьном возрасте.
2. Смоделируйте ситуации профилактической работы психолога в системе «ученик – ученик» в подростковом возрасте.
3. Смоделируйте ситуации профилактической работы психолога в системе «ученик – ученик» в старшем школьном возрасте.

| | |
|--|---|
| | <p><u>Методическая рекомендация:</u> При описании ситуаций необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.</p> |
|--|---|

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент А.Ю. Качимская

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы