



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра европейских языков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О. В. Архипкин

« 22 » апреля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	ФТД.02 Основы коучинга / Introduction to Coaching
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность подготовки	Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design»
Квалификация выпускника –	магистр
Форма обучения	очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от « 23 » марта 2026 г.

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Зав. кафедрой

И. С. Шильникова

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
а) основная литература	8
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	9
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	9
6.2. Программное обеспечение:	10
6.3. Технические и электронные средства обучения:	11
VII. Образовательные технологии	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать представление о коучинге в образовании и овладеть его инструментами.

Задачи дисциплины:

- освоение понятийно-терминологической базой изучаемой дисциплины;
- знакомство с приемами и техниками коучинга применяемыми в образовании;
- расширение у обучающихся круга психологических и этических умений, необходимых для эффективного взаимодействия в сфере образования;
- формирование творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения и навыки на практике в педагогической и методической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Основы коучинга» относится к блоку факультативных дисциплин. Программа рассчитана на студентов, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика» на 1 курсе (1 семестр). Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Игровые техники и использование игр в обучении», так как коучинговые техники могут быть использованы в создании игр, а также при проведении рефлексии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение общеобразовательной программы, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий и цифровых средств	ИДКпк1.1 Разрабатывает и реализует учебные программы с помощью современных цифровых технологий, с применением электронного обучения и дистанционных технологий.	Знать: методы использования коучинговых технологий при планировании и проведении занятий или учебных курсов. Уметь: применять коучинговые технологии при планировании и проведении занятий или учебных курсов. Владеть: коучинговыми технологиями при планировании и проведении занятий или учебных курсов .
ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса,	ИДК ПК2.1 – Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические	Знать: основные техники коучинга для образовательного процесса. Уметь: применять техники коучинга в образовательном процессе.

включая программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Владеть: техниками коучинга для образовательного процесса.
	ИДК ПК2.2 – Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<p>Знать: законы развития личности и поведения человека (в реальной и виртуальной среде). Современные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать и адаптировать технологии под задачи и среду (реальную / виртуальную).</p> <p>Владеть: методами диагностики, проектирования и применения психолого-педагогических технологий с учётом виртуальных факторов.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

в том числе 18 часов – практическая подготовка, 8 часов – КО, 10 часов – самостоятельная работа.

Из них реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 10 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основные понятия коучинга	1	6			4		2	устный опрос
2	Инструменты классического ко-	1	8			6		2	решение кейса

	учинга в образовании								
3	Коучинг через метафоры в образовании	1	14			8		6	решение кейса
	Итого: 36 часов (КО - 8 часов)		28	0	0	18	0	10	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Основные понятия коучинга	Чтение дополнительной литературы, написание эссе	1-2 неделя	2	эссе	Согласно списку лит-ры V
1	Инструменты классического коучинга в образовании	Создание копилки коучинговых инструментов для проведения учебных занятий и учебных курсов	3-5 неделя	2	проект	Согласно списку лит-ры V
1	Коучинг через метафоры в образовании	Создание копилки метафорических карт и трансформационных игр для образовательных целей	6-9 неделя	6	проект	Согласно списку лит-ры V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				10		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (10 часов)				10		

4.3. Содержание учебного материала

1. Основные понятия коучинга.

Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности

2. Инструменты классического коучинга в образовании

Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню - как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик» Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи. Коммуникативная стратегия и тактика в речевой коммуникации. Рефлексия.

3. Коучинг через метафоры в образовании.

Работа с метафорой в коучинге. Чистый язык и символическое моделирование. Метафорические ассоциативные карты в коучинге и в образовании. Трансформационные игры в образовании.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Основные понятия коучинга	4	4	устный опрос	ПК-1
2	2	Инструменты классического коучинга в образовании	6	6	решение кейса	ПК-2
3	3	Коучинг через метафоры в образовании	6	6	решение кейса	ПК-2

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Основные понятия коучинга	эссе	ПК-1	ИДКпк1.1
2	Инструменты классического коучинга в образовании	проект	ПК-2	ИДКпк2.1 ИДКпк2.1
3	Коучинг через метафоры в образовании	проект	ПК-2	ИДКпк2.1 ИДКпк2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с литературой.

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию. Методические рекомендации Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками; изучать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Написание эссе

При написании эссе студенты должны придерживаться следующих этапов:

- **Анализ темы и подбор литературы:** Четко определите проблему, изучите теоретические источники, факты и цитаты.
- **Составление плана:** Разделите эссе на введение, основную часть (2-3 параграфа) и заключение.
- **Формулировка тезиса:** В начале сформулируйте основную мысль, которую будете доказывать (свою позицию).
- **Аргументация:** В основной части приводите аргументы, подкрепляя их примерами, исследованиями или фактами. Каждый абзац — один аргумент.
- **Заключение:** Сделайте итоговый вывод, подытоживающий аргументы, без введения новой информации.

При написании эссе необходимо соблюдать следующую структуру:

1. **Введение:** Актуальность темы, формулировка проблемы и тезиса.
2. **Основная часть:** Развернутая аргументация, анализ, сравнение взглядов.
3. **Заключение:** Итоговое суждение, ответ на вопрос эссе.

Создание проекта

В процессе обучения на данном курсе в качестве проекта студенты создают копилку коучинговых инструментов, в которую должны войти инструменты, которые могут быть использованы во время подготовки и проведения учебных занятий и/или учебных курсов. В копилке должно содержаться не менее 15 инструментов с подробным описанием (количество участников, цель, ход выполнения, ожидаемые результаты).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *курсовые работы не предусмотрены.*

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

-основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584788> (дата обращения: 23.03.2026).

2. Парслоу, Эрик. Коучинг в обучении: практические методы и техники : Пер. с англ. : научное издание / Э. Парслоу, М. Рэй. - СПб. : Питер, 2003. - 203 с. : ил ; 21 см. - (Практическая психология). - Пер. изд. : Coaching and Mentoring: Practical Methods to Improve Learning / Eric Parsloe, Monika Wray. - ISBN 5-88782-233-3 : 78.34 p. 1 экз.

- дополнительная литература

1. Елисеева Е. МАКоучинг: 55 техник работы с метафорическими картами. – Издательские решения, 2020. – 190 с.

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583088> (дата обращения: 23.03.2026).

3. Салливан У. Чистый язык и символическое моделирование. Эффективный коучинг через метафоры. – М.: Изд-во Велигор, 2011. – 252 с.

4. Федоров С. Использование МАК в трансформационных играх. – Издательские решения, 2020. – 98 с.

б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

2. www.ruscorgo.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

3. Деловой русский язык - http://www.i-u.ru/biblio/archive/krasivova_delovoy/

4. Русская виртуальная библиотека - www.knigafund.ru

5. Русский язык: деловое общение - www.pushkin.edu.ru/index.php?m=03034

6. Русский язык для делового человека - www.mylanguage.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3).

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security.

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: Экран настенный Cactus Motoscreen CS-PSM-180 x 180.

- *аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации:

12 компьютеров (Intel Core I5) с доступом к сети интернет),

1 компьютер оператора (Intel Core I5),

Принтер – HP P2015,

сканер – Epson.

ПО – Microsoft Windows 10 OEM,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security.

- *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:

Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security.

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- Unix-подобных операционные системы на базе ядра Linux
- Пакеты офисных приложений:
 - Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
 - LibreOffice, OpenOffice
- Интернет-браузеры:
 - YandexBrowser
 - Атом
 - Mozilla Firefox
 - Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security
Онлайн сервисы:
- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве

6.3.1.1.2. Метод проектов

6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:

6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение

6.3.1.2.2. Презентации

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По данному направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения
1	2	3	4
1	Основные понятия коучинга	Практическое занятие	Работа в малых группах, общение, презентация
2	Инструменты классического коучинга в образовании	Практическое занятие	Работа в малых группах, общение, презентация
3	Коучинг через метафоры в образовании	Практическое занятие	Работа в малых группах, общение, презентация

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – в форме опроса во время занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце V семестра.

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Входной контроль не проводится в устной форме. Оценочные средства для входного контроля представлены в виде контрольных вопросов для устного опроса.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятий язык и речь?
2. Какая связь у мышления и речи?
3. Что такое стратегия и тактика?
4. Какие индикаторы стратегий и тактик вы знаете? Назовите их.

8.1.1. Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочное средство	Шкала оценивания
Выполненное письменное упражнение или устное творческое задание Представление презентации, доклада, реферата	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>«Отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых</p>

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.***Оценочные материалы для промежуточной аттестации***

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Основы коучинга», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Основы коучинга» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, решение кейсов.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Основы коучинга».

Оценочные средства текущего контроля. Вопросы для устного опроса**Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:**

ния:

1. Что такое коучинг?
2. Чем отличается коучинг от консультирования и психотерапии.
3. Где применяется коучинг?
4. Назовите принципы коучинга.
5. Назовите физиологическую основу коучинга.
6. Какие требования предъявляются к личности коуча?
7. Перечислите все этические законы коучинга.

Оценочные средства текущего контроля. Решение кейсов.**Кейс 1.**

Студент окончил курс обучения, но остался недоволен результатом. По его мнению, он не видит прогресса. Предложите какие инструменты из классического коучинга можно было бы использовать в конце обучения, чтобы показать прогресс? Какие инструменты можно было использовать в процессе обучения, чтобы не возникло такой ситуации?

Кейс 2.

Ваши ученики боятся делать ошибки. Предложите какой-либо инструмент коучинга использующий метафору, чтобы помочь ученикам.

Примерный кейс к зачету по курсу**«Основы коучинга»****Кейс 1.**

К вам обратилась студентка 2 курса, которая хочет изучать иностранный язык. Какой-то определенной цели у нее нет. Какие инструменты вы бы использовали, чтобы определить ее истинную цель? Предложите варианты.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент:

- 1) понимает ситуацию (корректно интерпретировал сюжет кейса, выделил основную проблему, участников и контекст);
- 2) опирается на теорию (использует понятия коучинга и педагогики);
- 3) предлагает адекватное решение (конкретное, пошаговое решение с обоснованием: что сделаю, почему, к каким последствиям это может привести»);

4) рассуждает логично (анализ ситуации – выявление проблемы – выбор стратегии – конкретные действия).

«Не зачтено» ставится, если

1) не понимает ситуацию (неправильно интерпретировал сюжет кейса, не выделил основную проблему, участников и контекст);

2) не опирается на теорию (не использует понятия коучинга и педагогики);


3) предлагает неадекватное решение (нет логики и нет конкретных шагов);

4) рассуждает нелогично (отсутствует анализ ситуации).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Устный опрос	1	ИДКпк1.1
2	Решение кейса	2-3	ИДКпк2.1.

Разработчик:


(подпись)

зав. кафедрой европейских языков
(занимаемая должность)

И. С. Шильникова
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и направленности подготовки 45.04.02 Лингвистика «Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design».

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков « 10 » марта 2026 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  И. С. Шильникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры–разработчика программы.

