



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«21» февраля 2023 г.

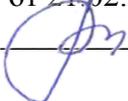
Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Ономастика монгольских языков

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Бурятский язык в сфере образования и науки»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ономастика монгольских языков» является выявление специфики онимической лексики в монгольских языках (бурятском, монгольском, калмыцком) на базе комплексного подхода к объекту изучения, при котором лингвистические особенности тесно связаны с экстралингвистическими факторами.

Задачи дисциплины:

1) раскрыть природу и специфику собственных имен в отличие от апеллятивной лексики и грамматики; 2) определить проблемы общего и особенного в системе именований монгольских народов в связи с их историей, этнографией и культурой; 3) осветить основные проблемы ономастики монгольских народов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ономастика монгольских языков» относится к факультативным, формируемым участниками образовательных отношений (индекс ФТД.02) учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми по программе бакалавриата:

Б1.В.01. Современный бурятский язык

Б1.В.ДВ.10.01 Современный монгольский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.02. Бурятская ономастика

Б1.В.ДВ.03.01. Проблемы ономастики монгольских народов

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о специфике онимической лексики монгольских народов (бурят, монголов, калмыков) на базе комплексного подхода к объекту изучения, при котором экстралингвистические факторы рассматриваются как определяющие становление и эволюцию всей системы именования.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Ономастика монгольских языков» знания, умения и навыки составляют основу для изучения особенностей понимания современных языковых процессов, развития навыков исследовательской работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – способен находить,	ПК-1. ИДК-1. Анализиру-	Знать: теоретические основы

<p>отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации.</p>	<p>ет и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.</p>	<p>философской, общенаучной и лингвистической методологии; Уметь: сопоставлять различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты; Владеть: навыками отбора и систематизации, творческого и критического осмысливания информации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.</p>	<p>Знать: базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологического аппарата; Уметь: осуществлять реорганизацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации; Владеть: навыками трансформации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-3. Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующие их эффективной реализации.</p>	<p>Знать: основные методы лингвистического исследования; Уметь: разрабатывать тактику и стратегию будущего сообщения; Владеть: навыками отбора языковых средств, способствующих эффективной реализации коммуникации.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 8 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		2	36		-	6	2	26	2
1.	Имя как порождение и отражение культуры. Связь онимов с экстралингвистическими факторами. Связь онимических систем с социальной организацией общества в разные эпохи.					2		9	Устный опрос
2.	Ономастическая номинация. Процесс онимизации апеллятива. Лексические и стилистические изменения в нарицательном слове, происходящие при его переходе в разряд онимов.				-	2	1	9	Устный опрос
3.	Обычаи и особенности наречения у разных народов. Принципы именования у монгольских народов. Влияние религиозных верований на онимическую систему. Источники изучения онимов. Исторические памятники, родословия, предания, ревизские сказки и т.п.				-	2	1	8	Доклад

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
2 курс	Имя как порождение и отражение культуры. Связь онимов с экстралингвистическими факторами. Связь онимических систем с социальной организацией общества в разные эпохи.	Подготовка к устному опросу. Чтение литературы.	2 курс	9	Устный опрос	См. литературу на портале Velca и т.п.
2 курс	Ономастическая номинация. Процесс онимизации апеллятива. Лексические и стилистические изменения в нарицательном слове, происходящие при его переходе в разряд онимов.	Подготовка к устному опросу. Чтение литературы.ты	2 курс	9	Устный опрос	См. литературу на портале Velca и т.п.
2 курс	Обычаи и особенности наречения у разных народов. Принципы именованя у монгольских народов. Влияние религиозных верований на онимическую систему. Источники изучения онимов. Исторические памятники, родословия, предания, ревизские сказки и т.п.	Подготовка к устному докладу.	2 курс	8	Доклад	См. литературу на портале Velca и т.п.

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 26

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 10

4.3. Содержание учебного материала

1. Тема: Имя как порождение и отражение культуры. Связь онимов с экстралингвистическими факторами. Связь онимических систем с социальной организацией общества в разные эпохи.

2. Тема: Ономастическая номинация. Процесс онимизации апеллятива. Лексические и стилистические изменения в нарицательном слове, происходящие при его переходе в разряд онимов.

3. Тема: Обычаи и особенности наречения у разных народов. Принципы именования у монгольских народов. Влияние религиозных верований на онимическую систему. Источники изучения онимов. Исторические памятники, родословия, предания, ревизские сказки и т.п.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины ¹	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
			36			
1	1.	Имя как порождение и отражение культуры. Связь онимов с экстралингвистическими факторами. Связь онимических систем с социальной организацией общества в разные эпохи.	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	2.	Ономастическая номинация. Процесс онимизации апеллятива. Лексические и стилистические изменения в нарицательном слове, происходящие при его переходе в разряд онимов.	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3	3.	Обычай и особенности наречения у разных народов. Принципы именования у монгольских народов. Влияние религиозных верований на онимическую систему. Источники изучения онимов. Исторические памятники, родословия, предания, ревизские сказки и т.п.	2		Доклад	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Имя как порождение и отражение культуры. Связь онимов с экстралингвистическими факторами. Связь онимических систем с социальной организацией общества в разные эпохи.	Подготовка к устному опросу	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Ономастическая номинация. Процесс онимизации апеллятива. Лексические и стилистические изменения в нарицательном слове, происходящие при его переходе в разряд онимов.	Подготовка к устному опросу	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.	Обычаи и особенности наречения у разных народов. Принципы именованья у монгольских народов. Влияние религиозных верований на онимическую систему. Источники изучения онимов. Исторические памятники, родословия, предания, ревизские сказки и т.п.	Подготовка к докладу	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;

- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;

- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (собеседование, устные ответы).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. Митрошкина А.Г. Личные имена бурят.– Иркутск, 2007.
2. Семенова В.И. Личные имена эхиритских бурят.- Иркутск, 2005.
3. Суперанская А. В. Ономастика начала XXI века. – М.: ИЯ РАН, 2008.

дополнительная литература

1. Баскаков Н.А. Русские фамилии тюркского происхождения.-М., 1979.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография.- М., 1973.
3. Бураев И.Д., Шагдаров Л.Д. О бурятских личных именах// К изучению бурятского языка.- Улан-Удэ, 1969.- С. 106-116.
4. Бурятские антропонимы и топонимы: Сб. ст.- Улан-Удэ, 1981.
5. Исследования по ономастике Прибайкалья.- Улан-Удэ, 1990.
6. Историческая ономастика.- М., 1977.
7. Личные имена в прошлом, настоящем и будущем.- М., 1970.
8. Маюрова Ж.Д. Структура и семантика синонимических и полионимических прозвищ бурят.- Иркутск, 2003.
9. Мельхеев М.Н. Географические названия Восточной Сибири. - Иркутск: ИГУ, 1995.
10. Митрошкина А.Г. Бурятская антропонимия.- Новосибирск, 1987.
11. Митрошкина А.Г. Методика собирания онимов в монголоязычных регионах// Россия и Монголия в многополярном мире: итоги и перспективы сотрудничества на рубеже столетий: Матер. междунар. науч.-практ. конф. 13–16 дек. 2000.– Иркутск: ИГУ, 2000.– Вып. 3.– С. 131– 133.
12. Мурзаев Э.М. География в названиях.- М.,1979.
13. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. - М.: Мысль, 1974.
14. Никонов В.А. Введение в топонимику. - М.: Наука, 1965.
15. Никонов В.А. География фамилий.- М., 1988.
16. Никонов В.А. Имя и общество. - М.: Наука, 1974.

17. Ономастика Бурятии: Сб. ст.- Улан-Удэ, 1976.
18. Ономастика Востока.- М., 1976.
19. Ономастика и норма: Сб. ст.- М., 1976.
20. Ономастика юга Восточной Сибири и Монголии: Тез. докл.- Иркутск, 1989.
21. Ономастика: Типология. Стратиграфия.- М., 1988.
22. Суперанская А.В. Имя через века и страны.- М., 1990.
23. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. - М., 1973.
24. Суперанская А.В. Структура имени собственного: фонология и морфология.- М.: Наука, 1969.
25. Суперанская А.В. Что такое топонимика.- М.: -Наука, 1985.
26. Теория и методика ономастических исследований. - М.: Наука, 1986.
27. Унбегаун Б.-О. Русские фамилии.- М.: Изд. «Прогресс-Универс», 1995.
28. Цыдендамбаев Ц.Б. Бурятские исторические хроники и родословные: ист.-лингв. исслед.- Улан-Удэ, 1972.
29. Шулунова Л.В. Ономастика Прибайкалья. - Улан-Удэ, 1995.
30. Шулунова Л.В. Прозвища в антропонимии бурят.- Улан-Удэ, 1985.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>

- Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
 9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
 10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
 10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные</p>	<p>Оборудование аудитории</p>

<p>помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретическо-

го и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает устный опрос для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется тестовое задание, ориентированное на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения по программе бакалавриата.

Тестовое задание:

1. Выберите топонимы, отражающие животный мир:
 - 1) Маралтуй
 - 2) Ялга
 - 3) Хандагай
 - 4) Сурхайта
 - 5) Харагун

2. Выберите топонимы, отражающие растительный мир:
 - 1) Хяагта (офиц. Кяхта)
 - 2) Могойто (офиц. Могойтуй)
 - 3) Хэрмэ (офиц. Кырма)
 - 4) Гоогоһото (офиц. Гогон)
 - 5) Халюута (офиц. Халюта)

3. Выберите топонимы, связанные с водой:
 - 1) Кутулик
 - 2) Оса
 - 3) Нукуты
 - 4) Нухунур
 - 5) Зун Мурино

4. Какие признаки объекта отражены в топониме Улаан Бургааһата (офиц. Улан Бургастуй):
 - 1) запах
 - 2) размер
 - 3) вес
 - 4) цвет
 - 5) вкус

5. Укажите, от какого слова произошло название села Бильчир:
 - 1) трава
 - 2) пастбище
 - 3) растение

- 4) место
- 5) речка

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Темы докладов

(демонстрационный вариант)

1. Собственное имя как отражение культуры.
2. Имя в речевой ситуации.
3. Имя в пространстве и времени.
4. Религиозно окрашенные имена.
5. Имя в различных социумах.
6. Мода на имена.
7. Типология и способы образования зоонимов.
8. Типология и способы прозвищ.
9. Онимизация и трансонимизация.
10. Грамматические формы в онимии.

Статьи для выполнения реферативного обзора:

1. Маюрова Ж.Д. О структуре прозвищ-синонимов и полионимов бурятского языка // Вопросы ономастики, диалектологии, фольклора и литературы / Тезисы докл. конф., посв. юбилею проф. А.Г. Митрошкиной.- Иркутск: ИГУ, 2000.- С. 34-36.

2. Маюрова Ж.Д. Структура и семантика оценочно-характеристических прозвищ у бурят и монголов // Россия и Монголия в многополярном мире: итоги и перспективы сотрудничества на рубеже тысячелетий. Материалы междунар. Науч.-практ. Конф., 13-16 декабря 2000 г.- Иркутск: ИГУ, 2000.- С. 126-128.

3. Маюрова Ж.Д. Особенности мотивации, формирования и функционирования прозвищ (на материале, собранном у читинских бурят) // Вестник ИрГТУ.- 1999.- № 7.- С. 139-140.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Список вопросов к зачету:

1. Ономастика как отрасль науки о языке. Предмет и задачи ономастики. Основные разряды собственных имен.
2. Собственные имена и нарицательная лексика языка. Специфика собственных имен и их отличие от нарицательных.
3. Соотношение понятий имя нарицательное – имя собственное и апеллятив – оним.
4. Связь онимических систем с социальной организацией общества в ту или иную эпоху. Имена в разных социумах и в различных языковых подсистемах.

5. Имя как порождение и отражение культуры. Ономастическое пространство как часть языковой картины мира этноса.
6. Онимические системы как отражение исторических событий и контактов народов между собой.
7. Собственные имена как свидетельства о древних состояниях языка и диалектов.
8. Объекты номинации. Части речи и языковые единицы, способные стать именами собственными.
9. Процесс онимизации апеллятива. Лексические и стилистические изменения в нарицательном слове, происходящие при его переходе в разряд онимов.
10. Источники изучения бурятской антропонимии. Монгольские исторические памятники, бурятские родословия предания, ревизские сказки и т.п. Сбор антропонимических родословных таблиц.
11. Типы антропонимов у монголов, бурят и калмыков. Традиционные именованья и «новые».
12. Понятие об охранных именах. Связанные имена (соименования). Табуированные имена и типы их замен.
13. Способы образования исконных антропонимов. Типы словообразовательных значений личных имен.
14. Заимствованные имена. Причины и способы заимствования иноязычных имен.
15. Прозвище. Мотивы выбора прозвищ. Групповое (семейное, родовое) прозвище.
16. Отыменные образования. Фамилия. История образования и структурные типы фамилий у бурят и калмыков. Отчество.
17. Предмет и задачи науки о названиях географических объектов. Топонимика как пограничная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, географии и истории.
18. Отражение исторических, культурных и других социальных событий в топонимии. Сохранение в топонимах диалектных и устаревших слов.
19. Источники для топонимических исследований: географические карты, историко-этнографические публикации, полевой материал.
20. Топонимические формулы в монгольских языках.
21. Методы и приемы исследования топонимического материала: ономастический, стратиграфический, этимологический, словообразовательный, формантный, ономастическое картографирование, статистический и др.
22. Понятие об этнонимах и генонимах. Общие и отличительные черты этнонимов и генонимов. Этнонимы как специфическая нарицательная лексика.
23. Родовая организация общества и генонимия. Генонимы как особый класс антропонимов. Составные элементы этнонимов и генонимов. Многообразие бурятских терминов, обозначающих понятия «народ», «нация», «племя», «род», «подрод», «патронимическая группа». Вопрос о происхождении этих терминов.
24. Принципы классификации генонимов.
25. Понятие о зоониме. Традиции именованья животных у разных народов. Мотивировка кличек животных.
26. Понятие о космониме и астрониме. Народная космонимия. Отражение самобытности народа в космонимии.
27. Геонимы.
28. Хрононимы.
29. Проявление специфики собственных имен на всех уровнях языка: в фонетике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.
30. Связь онимов разных классов. Переход онимов из одного разряда в другой (трансонимизация). Переход собственных имен в разряд нарицательных.

Разработчик:

В. Семенова -

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.