



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра прикладной информатики и документоведения**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета бизнес-коммуникаций  
и информатики

М.Г. Синчурина

«24» апреля 2024 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)

**ФТД.02 Методология научного  
исследования в сфере экономики**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины  
(модуля))*

Направление подготовки:

**38.04.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки:

**Экономика и управление в туризме и  
индустрии гостеприимства**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

*(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*)*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой прикладной информатики и документоведения:

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

и.о. зав. кафедры

А.В. Рохин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <i>стр.</i> |
|---|-------------|
| I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 3           |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....  | 3           |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 3           |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4           |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов ..... | 4           |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 5           |
| 4.3 Содержание учебного материала .....   | 7           |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....  | 8           |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов .....  | 8           |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....  | 8           |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....   | 12          |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 12          |
| а) основная литература .....  | 12          |
| б) дополнительная литература .....  | 12          |
| в) периодическая литература .....   | 12          |
| г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....  | 13          |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 13          |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....   | 13          |
| 6.2. Программное обеспечение .....  | 15          |
| 6.3. Технические и электронные средства .....   | 15          |
| VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 15          |
| VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....  | 16          |
| 8.1. Оценочные средства текущего контроля .....   | 16          |
| 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....  | 18          |

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цели:** формирование у студентов профессиональных знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о современных методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, а также формирование экономического мышления и навыков поведения экономических субъектов в рыночной экономике.

### **Задачи:**

- освоение основных категорий, законов, форм и методов исследования социально-экономических процессов и институциональной среды общества;
- изучение методологических проблем современной экономической науки;
- формирование умений и навыков применения методов научного исследования в сфере экономики.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методология научного исследования в сфере экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «ФТД».

Дисциплина предназначена для формирования у студентов представлений о современных методах и инструментах изучения явлений и процессов экономической жизни общества, предлагаемых основными экономическими школами.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Микроэкономика;
- Макроэкономика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы личностного и профессионального роста;
- Научно-исследовательская работа (Научный семинар "Актуальные вопросы экономики туризма").

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция   | Индикаторы компетенций | Результаты обучения  |
|---|------------------------|--|
| ПК-1<br>Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти | ПК-1.1                 | Знает как руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти |
|   | ПК-1.2                 | Умеет руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти     |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 8 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

| п/п | Раздел дисциплины/темы                                | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |   |              | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|---------|--|--|---|--------------|------------------------|---|
|     |   |         | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |  |   | Консультации |                        |   |
|     |   |         | Лекции (из них электронные часы)   | Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы) |   |              |                        |   |
| 1   | Система экономических наук и методология исследований | 4       | 1 (1)  | 0 (0)  | 0 | 5            |                        |   |
| 2   | Мейнстрим и институционализм                          | 4       | 1 (1)  | 0 (0)  | 0 | 5            |                        |   |
| 3   | Институциональная экономическая теория                | 4       | 1 (1)  | 0 (0)  | 0 | 5            |                        |   |

|                           |   |   |              |              |          |           |                |
|---------------------------|---|---|--------------|--------------|----------|-----------|----------------|
| 4                         | Национальное богатство России. Экономические ресурсы                    | 4 | 1 (1)        | 0 (0)        | 0        | 5         |                |
| 5                         | Человеческий и социальный капитал                                       | 4 | 1 (1)        | 0 (0)        | 0        | 6         |                |
| 6                         | Распределение материальных в обществе. Проблема бедности                | 4 | 1 (1)        | 0 (0)        | 0        | 6         |                |
| 7                         | Научно-технический потенциал  | 4 | 1 (1)        | 0 (0)        | 0        | 6         |                |
| 8                         | Промышленные революции и их влияние на экономическую жизнь общества     | 4 | 0 (0)        | 0 (0)        | 0        | 8         |                |
| 9                         | Прогнозирование экономического развития                                 | 4 | 0 (0)        | 0 (0)        | 0        | 8         |                |
| 10                        | Новые финансовые и экономические технологии. Блокчейн и криптоэкономика | 4 | 1 (1)        | 0 (0)        | 0        | 6         |                |
| <b>Итого за 4 семестр</b> |   |   | <b>8 (8)</b> | <b>0 (0)</b> | <b>0</b> | <b>60</b> | <b>Зач (4)</b> |
| <b>Итого часов</b>        |   |   | <b>8 (8)</b> | <b>0 (0)</b> | <b>0</b> | <b>60</b> |                |

**4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Се-<br>мест<br>р | Название раздела,<br>темы | Самостоятельная работа обучающихся |                          |   | Оце-<br>ночно<br>е сред-<br>ство | Учебно<br>-<br>методи-<br>ческое<br>обеспе-<br>чение<br>само-<br>стоя-<br>тельной<br>работы |
|------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|---|
|                  |                           | Вид самостоятельной<br>работы      | Сроки<br>выпол-<br>нения | Зат-<br>раты<br>вре-<br>мени<br>, час.<br>(из<br>них с<br>при-<br>мене-<br>нием<br>ДОТ) |                                  |   |

|   |  |  |             |       |             |           |
|---|--|--|-------------|-------|-------------|-----------|
| 4 | Система экономических наук и методология исследований    | <p><b>Для овладения знаниями:</b> чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> | 1<br>неделя | 5 (5) | УО          | [1, 2, 3] |
| 4 | Мейнстрим и институционализм                             | <p><b>Для овладения знаниями:</b> чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> | 1<br>неделя | 5 (5) | Тест,<br>УО | [1, 2, 3] |
| 4 | Институциональная экономическая теория                   | <p><b>Для овладения знаниями:</b> чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> | 1<br>неделя | 5 (5) | Тест,<br>УО | [1, 2, 3] |
| 4 | Национальное богатство России. Экономические ресурсы     | <p><b>Для овладения знаниями:</b> чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> | 2<br>неделя | 5 (5) | УО          | [1, 2, 3] |
| 4 | Человеческий и социальный капитал                        | <p><b>Для овладения знаниями:</b> чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> | 2<br>неделя | 6 (6) | Тест,<br>УО | [1, 2, 3] |
| 4 | Распределение материальных в обществе. Проблема бедности | <p><b>Для овладения знаниями:</b> чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> | 2<br>неделя | 6 (6) | Тест,<br>УО | [1, 2, 3] |
| 4 | Научно-технический потенциал                             | <p><b>Для овладения знаниями:</b> чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> | 3<br>неделя | 6 (6) | УО          | [1, 2, 3] |

|  |  |   |             |           |             |           |
|--|--|---|-------------|-----------|-------------|-----------|
| 4  | Промышленные революции и их влияние на экономическую жизнь общества        | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы<br><br>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы | 3<br>неделя | 8 (8)     | УО          | [1, 2, 3] |
| 4  | Прогнозирование экономического развития                                    | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы<br><br>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы | 3<br>неделя | 8 (8)     | УО          | [1, 2, 3] |
| 4  | Новые финансовые и экономические технологии.<br>Блокчейн и криптоэкономика | Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы   | 3<br>неделя | 6 (6)     | Тест,<br>УО | [1, 2, 3] |
| <b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>   |  |   |             | <b>60</b> |             |           |
| <b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> |  |   |             | <b>60</b> |             |           |
| <b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>                           |  |   |             | <b>60</b> |             |           |

#### 4.3 Содержание учебного материала

|  |  |
|--|--|
| Трудоемкость дисциплины (з.е.)           | 2  |
| Наименование основных разделов (модулей) | Система экономических наук и методология исследований<br>Мейнстрим и институционализм<br>Институциональная экономическая теория<br>Национальное богатство России. Экономические ресурсы<br>Человеческий и социальный капитал<br>Распределение материальных в обществе. Проблема бедности<br>Научно-технический потенциал<br>Промышленные революции и их влияние на экономическую жизнь общества<br>Прогнозирование экономического развития<br>Новые финансовые и экономические технологии.<br>Блокчейн и криптоэкономика |
| Формы текущего контроля                  | Устный опрос, тест   |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |
|--------------------------------|-------|

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п                                | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость, час. (из них электронные часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------|-------------------------|
| <b>Разделы дисциплины не заданы!</b> |                                      |   |  |                    |                         |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема  | Задание                                    | Формируемая компетенция | ИДК              |
|-------|---|--|-------------------------|------------------|
| 1     | Система экономических наук и методология исследований                   | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 2     | Мейнстрим и институционализм  | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 3     | Институциональная экономическая теория                                  | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 4     | Национальное богатство России. Экономические ресурсы                    | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 5     | Человеческий и социальный капитал                                       | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 6     | Распределение материальных в обществе. Проблема бедности                | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 7     | Научно-технический потенциал  | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 8     | Промышленные революции и их влияние на экономическую жизнь общества     | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 9     | Прогнозирование экономического развития                                 | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |
| 10    | Новые финансовые и экономические технологии. Блокчейн и криптоэкономика | Подготовить ответы на контрольные вопросы. | ПК-1                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает



закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Подготовка к лекции.** Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

**Подготовка к экзамену.** Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для

бакалавров.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

**Составление глоссария** Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Разработка проекта** (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Информационный поиск** Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических

данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

**Разработка мультимедийной презентации** Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образова-

тельных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Калюжнова, Надежда Яковлевна. Институциональная экономика: общий курс [Текст] : учеб. пособие / Н. Я. Калюжнова, Ю. В. Долгов, М. А. Осипов ; рец.: Р. М. Нуреев, В. П. Горев ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т матем., экон. и информ. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 151 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9624-0733-3 : 210.00 р., 210.00 р.

2. Васильцова, Вероника Михайловна. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие для студ. / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - СПб. : Питер, 2012. - 254 с. ; 21 см. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 247-254. - ISBN 978-5-459-00930-9 : 261.86 р.

3. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 154 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02890-4 : 339.00 р.

4. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06257-1 : 619.00 р.

#### **б) дополнительная литература**

1. Сухарев, Олег Сергеевич. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по экон. направл. и спец. / О. С. Сухарев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2014. - 502 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3682-7 : 16090.81 р.

2. Коноплев, Николай Сергеевич. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] : научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭБК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906076-8-2 : 50.00 р.

3. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00588-2 : 469.00 р.

#### **в) периодическая литература**

Нет.

## г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Режим доступа: <https://ineson.org/> – сайт института экономики РАН;

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № бК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
|---|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Специальные помещения:<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p> | <p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет;<br/>Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория:<br/>компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p> | <p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office:<br/>0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</p> | <p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> | <p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> |
|---|--|--|

### 6.2. Программное обеспечение

| № | Наименование Программного продукта   | Кол-во | Обоснование для пользования ПО | Дата выдачи лицензии    | Срок действия права пользования |
|---|--|--------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty | 15000  | Условия правообладателя        | Условия правообладателя | Условия правообладателя         |

### 6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

|                     |   |
|---------------------|---|
| Проблемное обучение | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности |
|---------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| Разноуровневое обучение                   | У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. |
| Проектные методы обучения                 | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению   |
| Исследовательские методы в обучении       | Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося   |
| Лекционно-семинарскозачетная система      | Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся  |
| Информационно-коммуникационные технологии | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.   |

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

| № | Тема занятия  | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов (из них электронные часы) |
|---|---|-------------|--|--|
| 1 | Новые финансовые и экономические технологии. Блокчейн и криптоэкономика | ЛЗ          | диалог, дискуссия                      | 1                                      |
| 2 |   |             |  |  |
| 3 |   |             |  |  |
| 4 |   |             |  |  |
| 5 |   |             |  |  |
| 6 |   |             |  |  |

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**



### 8.1. Оценочные средства текущего контроля

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы)   | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|---|--|
| 1     | Устный опрос | Система экономических наук и методология исследований.<br>Мейнстрим и институционализм.<br>Институциональная экономическая теория.<br>Национальное богатство России.<br>Экономические ресурсы.<br>Человеческий и социальный капитал.<br>Распределение материальных в обществе.<br>Проблема бедности.<br>Научно-технический потенциал.<br>Промышленные революции и их влияние на экономическую жизнь общества.<br>Прогнозирование экономического развития.<br>Новые финансовые и экономические технологии. Блокчейн и криптоэкономика. | ПК-1.1, ПК-1.2                                 |
| 2     | Тест         | Мейнстрим и институционализм.<br>Институциональная экономическая теория.<br>Человеческий и социальный капитал.<br>Распределение материальных в обществе.<br>Проблема бедности.<br>Новые финансовые и экономические технологии. Блокчейн и криптоэкономика.  | ПК-1.1, ПК-1.2                                 |

#### Примеры оценочных средств для текущего контроля

##### Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Чему способствует спецификация прав собственности:

- a. созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий
- b. росту трансакционных издержек
- c. возникновению асимметрии информации
- d. появлению оппортунистического поведения

2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:

- a. использует модель иррационального выбора
- b. не учитывает производственные издержки

- c. учитывает трансакционные издержки
  - d. абстрагируется от существования трансакционных издержек
3. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Что выступает критерием эффективности институтов:

- a. размер достигнутой минимизации издержек
- b. размер полученной прибыли
- c. размер экономии масштаба производства
- d. размер достигнутой полезности

4. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Способность индивида устанавливать взаимоотношения с другими людьми, а также уже существующие отношения с другими людьми и социальными институтами - это:

- a. Социальный капитал
- b. Организационный капитал
- c. Человеческий капитал
- d. Интеллектуальный капитал

5. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Что такое блокчейн?

- a. Производный финансовый инструмент.
- b. Открытая база данных, к которой без специальных программ может подключиться любой.
- c. Способ защиты данных с помощью криптографии и хэширования.
- d. Технология, которая базируется на распределенной компьютерной сети и информационных блоках, которые создают участники сети.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Что такое научная парадигма?
2. Каковы различия в положениях неоклассики и институционализма?
3. Что изучает институциональная экономика?
4. Что такое институт?
5. Что такое институциональная структура?
6. Каковы основные элементы институтов?
7. Чем отличаются неформальные институты от формальных?
8. Чем отличаются друг от друга мягкие и жесткие институты?
9. Чем отличаются привычки, правила и рутины?
10. Что такое эффекты координации, обучения, сопряжения и блокировки?
11. В чем заключается основная концепция теории «path dependency»?
12. Что означает термин «институциональная ловушка»?
13. На основании какого признака можно классифицировать институциональные ловушки?
14. Чем трансакционные издержки отличаются от других видов издержек?
15. Что такое трансакция?

16. Как можно классифицировать трансакции?
17. Что включают в себя издержки до сделки?
18. Что включают в себя издержки после сделки?
19. Какое поведение называется оппортунистическим?
20. Какие активы называются специфическими?
21. Какие активы называются идиосинкратическими?
22. Национальное богатство в современной экономической науке
23. Природно-ресурсный потенциал и минерально-сырьевая и топливная база.
24. Теория человеческого капитала.
25. Социальный капитал: понятие, особенности формирования и функционирования.
26. Можно ли рассматривать социальный капитал как социальный институт?
27. В чем отличия социального капитала внутреннего, внешнего и смешанного типов?
28. В чем состоят возможности, создаваемые социальным капиталом?
29. Что такое доверие, и какие формы доверия существуют?
30. Какими параметрами характеризуется социальный капитал?
31. Эмоциональный капитал.
32. Распределение материальных благ в обществе. Причины дифференциация социально-экономического положения в обществе.
33. Что может выступать в роли объекта собственности?
34. Что значит специфицировать права собственности?
35. Какие существуют виды гарантий прав собственности?
36. Какие внешние эффекты могут возникать в результате владения собственностью?
37. О чем гласит теорема Коуза?
38. Понятие и способы оценки научно-технического потенциала
39. Характеристики промышленных революций. Первая промышленная революция: изобретения, технологии, инфраструктура.
40. Вторая и третья промышленная революция: в чем различие?
41. Четвертая промышленная революция – есть или нет.
42. Понятие и способы прогнозирования экономического развития
43. Горизонт прогнозирования экономического развития
44. Понятие криптовалюты, виды криптовалют.
45. Проблемы институционального регулирования криптоэкономики

#### **Другие оценочные средства:**

Демонстрационный вариант теста.

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
  - а) абстрагируется от существования трансакционных издержек;
  - б) учитывает трансакционные издержки;
  - в) не учитывает производственные издержки;
  - г) использует модель иррационального выбора.

2. Модель «человека экономического» (“homo oeconomicus”) не предполагает:

- а) рационального выбора;
- б) свободы человека в выборе собственных целей;
- в) утилитарности предпочтений;
- г) институционального детерминизма.

3. «Дилемма заключенных»:

- а) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия;
- б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»;
- в) иллюстрирует теорему Коуза;
- г) опровергает неоклассический принцип равновесия.

4. Что выступает критерием эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли;
- б) размер достигнутой минимизации издержек;
- в) размер достигнутой полезности;
- г) размер экономии масштаба производства.

5. Что является основной причиной эволюции общественных институтов?

- а) развитие производства;
- б) общественный прогресс;
- в) эволюция демократии;
- г) отрицательные трансакционные издержки.

6. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

- а) низкие трансакционные издержки;
- б) высокие трансакционные издержки;
- в) низкие производственные издержки;
- г) предельные издержки.

7. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

- а) искусственным установлением «сверху»;
- б) судебной практикой;
- в) законодательством;
- г) обществом.

8. Что относится к формальным правилам?

- а) традиция;
- б) обычай;
- в) закон;
- г) категория.

9. В институциональном анализе фирмы принято различать следующие три группы издержек:

- а) бухгалтерские, альтернативные, вменённые;
- б) постоянные, переменные, средние;
- в) прямые, косвенные, неявные;
- г) трансформационные, организационные, трансакционные.

10. К трансакционным издержкам *ex ante* не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;
- б) затраты на поиск информации;
- в) затраты на проведение переговоров;
- г) затраты на составление проекта контракта.

11. К трансакционным издержкам *ex post* не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам;
- б) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов;
- в) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;
- г) расходы на тяжбы в связи со сбоем в контрактных отношениях.

12. Что такое трансакционные издержки?

- а) это издержки, связанные с производством продукции;
- б) это издержки, не связанные с производством;
- в) это издержки на покупку сырья и материалов;
- г) это издержки, связанные с покупкой услуг.

13. Какие издержки не относятся к трансакционным издержкам?

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки на оплату труда работников;
- г) издержки защиты прав собственности.

14. Какие издержки относятся к трансакционным издержкам?

- а) издержки на заработную плату учителя;
- б) затраты на организацию и проведение тендера;
- в) затраты фирмы на закупку сырья и материалов;
- г) затраты семьи на бензин.

15. В каком случае перестаёт работать теорема Коуза?

- а) при совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
- б) при несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
- в) если известна лишь структура предпочтения противоположной стороны;
- г) если она рассматривается в рамках теории игр.

17. Какие две основные формы оппортунистического поведения принято различать:

- а) искажение информации и запутывание;
- б) лоббирование и саботаж;
- в) моральный риск и вымогательство;
- г) мошенничество и обман.

18. Чему способствует спецификация прав собственности:

- а) возникновению асимметрии информации;
- б) появлению оппортунистического поведения;
- в) росту трансакционных издержек;
- г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий.


19. Что не рассматривается теорией прав собственности?

- а) проблема размывания прав собственности;
- б) проблема внешних эффектов;
- в) проблема спецификации прав собственности;
- г) проблема внутренних эффектов.

20. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:

- а) владелец;
- б) консультант;
- в) менеджер;
- г) посредник.

**Разработчики:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
доцент  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
М.А. Осипов  
(инициалы, фамилия)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
профессор  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
Н.Я. Калюжнова  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры прикладной информатики и документоведения

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

и.о. зав. кафедры

  
\_\_\_\_\_

А.В. Рохин

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*