



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра экономики и торговой политики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МИЭЛ  О. В. Архипкин  
«22» апреля 2026 г.



### **Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины – ФТД.02 Методика научного исследования /  
Scientific Research Methodology

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Направленность подготовки – Экономика производства товаров и услуг/  
Economics of Goods and Services Production

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная с применением электронного обучения,  
дистанционных образовательных технологий

**Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:**

Протокол № 3 от «23» марта 2026 г.

Председатель  Е. В. Крайнова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 5 от «16» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  О. В. Архипкин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП. ....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
IV. Содержание и структура дисциплины .....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
4.3 Содержание учебного материала.....	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
а) перечень литературы.....	10
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	12
6.2. Программное обеспечение.....	12
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	12
VII. Образовательные технологии.....	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

- сформировать у обучающихся целостное представление о специфике научной работы и вооружить их теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для самостоятельного проведения научных исследований.

### Задачи:

- выработка у обучающихся необходимых знаний, навыков и умений для осуществления научно-исследовательской работы.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика научного исследования» (ФТД.02) входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, относится к факультативным дисциплинам. Изучается на 1 курсе во втором семестре. Знания, полученные в процессе ее изучения, являются методологической основой для освоения всех последующих экономических дисциплин.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-1 в соответствии с ФГОС ВО 38.04.01 Экономика по направлению подготовки «Экономика производства продукции и услуг / Economics of Goods and Services Production».

В результате освоения дисциплины «Методика научного исследования» выпускник должен быть способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в научном исследовании	<i>ИДК УК-1.</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в научном исследовании	<i>Знать:</i> классические и новейшие методики научных исследований в экономической науке, современные методы и технологии в сфере экономической деятельности. <i>Уметь:</i> использовать знания методик научного исследования в современной теории и практике экономических исследований и экономической деятельности. <i>Владеть:</i> теорией и практикой применения методики научного исследования для анализа экономических явлений и процессов

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 0,2 зачетных единиц, 8 часов - на зачет.

Из них реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 24 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа, в том числе, внеаудиторная самостоятельная работа, КСР	
					Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Методология, метод, методика: проблема соотношения и взаимодействия	2	18		4	4		10	Собеседование, тест
2	Тема 2. Общие характеристики научного исследования	2	13		2	2		9	Собеседование, тест
3	Тема 3. Процесс научного исследования	2	17		4	4		9	Собеседование, тест
4	Тема 4. Методология, методы и инструменты научного исследования	2	13		2	2		9	Собеседование, тест
5	Тема 5. Методы сбора данных	2	13		2	2		9	Собеседование, тест
6	Тема 6. Обобщение и интерпретация данных.	2	13		2	2		9	Собеседование, тест

7	Тема 7. Определение и оценка уровня результатов научного исследования	2	13		2	2		9	Собеседование, тест
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>64</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Тема 1. Методология, метод, методика: проблема соотношения и взаимодействия	реферат	февраль	10	собеседование	Основная литература (1,2,3) Доп. литература (1, 2, 4)
2	Тема 2. Общие характеристики научного исследования	реферат	февраль	9	собеседование	Основная литература (1,2,3) Доп. литература (1, 2, 3, 4)
2	Тема 3. Процесс научного исследования	реферат	февраль-апрель	9	собеседование	Основная литература (1,2,3) Доп. литература (1, 2, 3, 4)
2	Тема 4. Методология, методы и инструменты научного исследования	реферат	апрель	9	собеседование	Основная литература (1,2,3) Доп. литература (2, 4)
2	Тема 5. Методы сбора данных	реферат	апрель	9	собеседование	Основная литература (1,2,3) Доп. литература (1, 2, 4)
2	Тема 6. . Обобщение и интерпретация данных. Методы и инструменты анализа количественной и качественной информации	реферат	май	9	собеседование	Основная литература (1,2,3) Доп. литература (2, 4)
2	Тема 7. Определение и оценка уровня результатов научного исследования	реферат	май	9	собеседование	Основная литература (1,2,3) Доп. литература (1, 2, 4)
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>64</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>24</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### *Тема 1. Методология, метод, методика: проблема соотношения и взаимодействия*

Методология как организация любого вида деятельности и как организация научного познания. Метод как средство научного познания и научного исследований. Методика как алгоритм действий деятельности в социальной, экономической и научной сферах. Методология, метод, методика как соотношение общего частного и конкретного. Уровни методологии, классификация методов, дифференциация методик по сферам деятельности и научного познания.

#### *Тема 2. Общие характеристики научного исследования*

Специфика научного исследования как деятельности. Организация исследования в сфере экономики. Алгоритм научного исследования. Элементы научного исследования. Объект, предмет, метод научного исследования. Особенности объекта и предметной области научных исследований в экономике. Эмпирическая и теоретическая составные части работы исследователя.

#### *Тема 3. Процесс научного исследования*

Перспективное управление научным исследованием: оценка внешней ситуации и определение актуальности тематики. Определение цели работы и постановка проблемы. Обзор литературы как неотъемлемая часть исследовательского процесса, необходимая для предварительного ознакомления с имеющимся объемом знаний в интересующей области. Определение научной проблемы, решаемой в научном исследовании. Формулировка общей концепции исследования. Текущее управление научным исследованием: планирование логики и хронологического порядка исследования; основные этапы научного исследования, контроль и анализ соответствия реальных фактических состояний исследования плановым и проектным; оперативная корректировка научного исследования. Разработка концептуальной структуры исследования, в рамках которой исследование будет проведено для обеспечения сбора релевантной информации. Виды информации для научного исследования. Сбор и первичная обработка исходного фактического материала. Факты действительности и научные факты в исследованиях экономистов. Методика выявления источников первичной и аналитической информации. Классификация источников изучения экономики. Извлечение, обработка и синтез фактических данных. Представление результатов исследований научному сообществу. Апробация как испытание (одобрение, утверждение) разработанных материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения об их массовом использовании. Представление результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п., публикация в научных изданиях. Использование разработок в практической деятельности на уровне государства, региона, отрасли, предприятия и т.п. и документальное подтверждение этому (акты, справки о внедрении и т.п.). Требования к выступлениям на конференциях и основы написания научной статьи.

#### *Тема 4. Методология, методы и инструменты научного исследования*

Частные специальные методики экономической науки. Соотношение эмпирической и теоретической составных частей работы исследователя. Методика экономического анализа. Методика управленческого анализа. Синтез методик в практике современного экономиста и менеджера.

#### *Тема 5. Методы сбора данных*

Источники и методы сбора данных. Методы количественных исследований. Лабораторные эксперименты. Полевые исследования. Понятие «квалиметрия» и качественные методы исследования. Методы ситуационного анализа.

*Тема 6. Обобщение и интерпретация данных. Методы и инструменты анализа количественной и качественной информации*

Количественные методы в рамках индуктивного и дедуктивного подходов для выявления причинно-следственных связей и статистических закономерностей. Количественные методы в рамках дедуктивного подхода для проверки теорий, сформированных на базе эмпирических исследований и позитивистских принципов. Использование статистических данных. Моделирование и анализ данных. Особенности применения качественных исследований. Методы качественных исследований: наблюдение, глубинное интервью (нарративное интервью, полуструктурированное интервью, диалоговое интервью), фокус-группа, анализ документов. Фильмы и видеофильмы. Проблемы качественных методов исследований.

*Тема 7. Определение и оценка уровня результатов научного исследования*

Новизна результатов научного исследования : уровень конкретизации; уровень дополнения; уровень преобразования. Условия, которым должны удовлетворять научные исследования с точки зрения новизны. Объекты научной новизны. Обоснование научной новизны в научном исследовании. Основные принципы заимствования в научном исследовании. Цитирование. Плагиат. Правила оформления ссылок на литературные источники. Организация текста научного исследования. Структура научной работы (реферата, статьи, диссертации). Общая характеристика разделов. Объем работы. Соотношение глав текста по критериям объема, теоретичности, логики и т.п. Виды заключений, соотношение выводов по главам и заключения. Соответствие текста содержательной части научной работы и заключения названию темы, поставленным целям и задачам.

**4.3.1.Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	Методология, метод, методика: проблема соотношения и взаимодействия	4		Тест	ИДК <sub>УК-1</sub>
2	2.	Общие характеристики научного исследования	2		Тест	ИДК <sub>УК-1</sub>
3	3.	Процесс научного исследования	4		Тест	ИДК <sub>УК-1</sub>
4	4.	Методология, методы и инструменты научного исследования	2		Тест	ИДК <sub>УК-1</sub>
5	5.	Обобщение и интерпретация данных. Методы и инструменты анализа количественной и качественной информации	2		Тест	ИДК <sub>УК-1</sub>
6	6.	Обобщение и интерпретация данных. Методы и инструменты анализа количественной и качественной информации	2		Тест	ИДК <sub>УК-1</sub>

7	7.	Определение и оценка уровня результатов научного исследования	2		Тест	ИДК <sub>УК-1</sub>
---	----	---	---	--	------	---------------------

#### 4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Методология, метод, методика: проблема соотношения и взаимодействия	реферат	УК-1	ИДК <sub>УК-1</sub>
2	Общие характеристики научного исследования	реферат	УК-1	ИДК <sub>УК-1</sub>
3	Процесс научного исследования	реферат	УК-1	ИДК <sub>УК-1</sub>
4	Методология, методы и инструменты научного исследования	реферат	УК-1	ИДК <sub>УК-1</sub>
5	Обобщение и интерпретация данных. Методы и инструменты анализа количественной и качественной информации	реферат	УК-1	ИДК <sub>УК-1</sub>
6	Обобщение и интерпретация данных. Методы и инструменты анализа количественной и качественной информации	реферат	УК-1	ИДК <sub>УК-1</sub>
7	Определение и оценка уровня результатов научного исследования	реферат	УК-1	ИДК <sub>УК-1</sub>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания к реферату

Тему реферата магистранты выбирают самостоятельно. После выбора темы необходимо составить план и согласовать его с преподавателем.

Структура реферата: введение, 3 главы (в каждой 2-3 параграфа), заключение, список источников.

Оформление: общий объём 20-25 страниц формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала; верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) перечень литературы

##### Основная литература

- 1) Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126>
- 2) Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образо-

- вание). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>
- 3) Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

#### Дополнительная литература

- 1) Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
- 2) Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании. Учебник для аспирантов / Л.А. Демина. - М.: Проспект, 2017. - 567 с. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
- 3) Дрецинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
- 4) Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. — М.: Феникс. 2014. 208 с.
- 5) Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 577 с.
- 6) Кузнецов, Игорь Методология и методика научного исследования / Игорь Кузнецов. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2015. - 220 с.
- 7) Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования / Н.В. Михалкин. - Москва: СИНТЕГ, 2019. - 252 с.
- 8) Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
- 9) Слесаренко, Н.А. Методология научного исследования. Учебник / Н.А. Слесаренко. - М.: Лань, 2017. - 834 с.
- 10) Шуремов, Евгений Логика и методология научного исследования. Коротко о главном / Евгений Шуремов. - М.: Издательские решения, 2015. - 533 с.
- 11) Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с.

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) <http://www.aup.ru/library/> Административно-управленческий портал (электронная библиотека деловой литературы и документов).
- 2) <http://www.grandars.ru/> – Энциклопедия экономиста: информации для студентов экономических специальностей, специалистов по экономике, маркетингу, банковскому делу.
- 3) [www.modern-econ.ru](http://www.modern-econ.ru) – сайт информации для специалистов по экономике и маркетингу.

В системе образовательного портала ИГУ (<https://educa.isu.ru>) размещены методические материалы и задания по дисциплине «Методика научного исследования».

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p><i>Специальные помещения:</i> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью для учебной аудитории на 38 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: набором демонстрационного оборудования: экран настенный – 2x2 м, мобильный мультимедийный демонстрационный комплекс: проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3); учебно-наглядными пособиями (электронными презентациями), обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История и методология экономической науки».</p>
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы.</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью для компьютерного класса на 19 рабочих мест и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: 19 компьютеров (AMD A8); 1 компьютер оператора (AMD Athlon64); МФУ – Canon Ir1133.</p> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью для компьютерного класса на 11 рабочих мест и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: 11 компьютеров (AMD Athlon64); 1 компьютер оператора (AMD A8).</p> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью для читального зала на 40 рабочих мест. Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети Интернет (через Wi-Fi,), в том числе с личных ноутбуков.</p>

## 6.2. Программное обеспечение

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
  - Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
  - Видеостринг cloud.isu.ru (система NextCloud)
- Прикладное ПО для работы с графическими и аудио/видео файлами:
- VLC Player
  - Inkscape
  - Audacity
  - GIMP
- Специализированное прикладное ПО
- 1С:Предприятие 8.
  - 1С:CRM 8.
  - Система Консультант-плюс

### 6.3. Технические и электронные средства обучения

В качестве необходимого оборудования для проведения практических занятий, лекций, а также для выступления студентов с подготовленными докладами используется мультимедийное оборудование.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Методология, метод, методика: проблема соотношения и взаимодействия	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция, групповая дискуссия, анализ ситуаций	4
2	Общие характеристики научного исследования	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция, групповая дискуссия, анализ ситуаций	4
3	Процесс научного исследования	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция, групповая дискуссия, анализ ситуаций	12
4	Методология, методы и инструменты научного исследования	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция, групповая дискуссия, анализ ситуаций	4
5	Обобщение и интерпретация данных. Методы и инструменты анализа количественной и качественной информации	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция, групповая дискуссия, анализ ситуаций	4
6	Обобщение и интерпретация данных. Методы и инструменты анализа количественной и качественной информации	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция, групповая дискуссия, анализ ситуаций	4
7	Определение и оценка уровня результатов научного исследования	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция, групповая дискуссия, анализ ситуаций	4
	Итого			68

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Демонстрационный вариант теста

1. Что является главной целью науки?
  - 1) Получение знания о реальности
  - 2) Развитие техники
  - 3) Совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным?
  - 1) Да 2) Нет
3. Всегда ли научное знание является истинным?
  - 1) Да 2) Нет
4. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?
  - 1) Да 2) Нет
5. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?
  - 1) Да 2) Нет
6. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемых людьми в других сферах, в обыденной жизни?
  - 1) Да 2) Нет
7. Как называется метод получения эмпирического знания при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?
  - 1) Эксперимент 2) Наблюдение
8. Как называется метод эмпирического познания при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и изменяемые условия?
  - 1) Эксперимент 2) Наблюдение
9. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?
  - 1) Да 2) Нет
10. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?
  - 1) Да 2) Нет
11. Является ли моделирование всеобщим методом познания?
  - 1) Да 2) Нет
12. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов?
  - 1) Да 2) Нет
13. Возможен ли математический эксперимент?
  - 1) Да 2) Нет
14. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?
  - 1) Да 2) Нет
15. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?
  - 1) Да 2) Нет
16. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?
  - 1) Одинаковы 2) Не одинаковы
17. Характерны ли для науки противостояние и борьба различных направлений?
  - 1) Да 2) Нет
18. Признает ли наука паранаучные концепции (астрологию,

- парапсихологию, уфологию и т.п.)?  
1) Да 2) Нет
20. Как называется тот структурный уровень науки на котором знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте:  
1) эмпирический 2) теоретический
21. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность?  
1) Да 2) Нет
22. Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью?  
1) Да 2) Нет
23. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений?  
1) Да 2) Нет
24. Может ли эмпирическое знание быть критерием истинности теории?  
1) Да 2) Нет
25. Один из философов Нового времени был уверен что открыл метод научного познания – индуктивное обобщение опытных данных. Кто был этот философ?  
1) Френсис Бэкон 2) Рене Декарт
26. Какой философ Нового времени полагал, что фундаментальным методом открытия нового научного знания является дедукция?  
1) Френсис Бэкон 2) Рене Декарт
27. Возможно ли построение логики научного открытия?  
1) Да 2) Нет
28. Может ли фундаментальное научное открытие быть сделано независимо разными учеными?  
1) Да 2) Нет
29. Может ли математика быть эталоном научности, образцом для других наук?  
1) Да 2) Нет
30. Сохраняет ли физика свой статус идеала научного знания?  
1) Да 2) Нет
31. Может ли гуманитарный идеал научного познания быть распространен на все науки?  
1) Да 2) Нет
32. Существует ли наука, которая должна стать эталоном для всех других наук?  
1) Да 2) Нет
33. Можно ли выразить в языке, т.е. вербализировать, все предпосылки, на которые опирается ученый в своей работе?  
1) Да 2) Нет
34. Могут ли методы одной научной области эффективно применяться в другой?  
1) Да 2) Нет
35. Каковы взаимоотношения между наукой и этикой?  
1) Этические нормы содержатся в самой научной деятельности  
2) Этические нормы регулируют применение научных результатов  
3) Верно и то и другое
36. Объявлялись ли в науке моратории на проведение отдельных исследований?  
1) Да 2) Нет
37. Всегда ли достаточен накопленный людьми нравственный опыт для

решения этических проблем, возникающих в связи с прогрессом науки?

1) Да, всегда достаточен

2) Нет, не всегда достаточен

38. Любая ли научная деятельность имеет ценностные и этические основания?

1) Да, любая 2) Нет, не любая.

### Темы рефератов

1. Метод и методология: проблема взаимосвязи.
2. Метод и методология в истории экономической науки.
3. Предмет и метод экономической науки.
4. Философия как всеобщая методология экономической науки.
5. Общенаучная и частнонаучная методология в экономическом исследовании.
6. Научные революции в экономической науке.
7. Принцип фальсификации для экономической науки.
8. Экономическая эпистемология: современный контекст.
9. Социологический опрос и особенности его применения в экономической практике.
10. Фундаментальное и прикладное в экономических исследованиях.
11. Интуиция в экономическом исследовании.
12. Предвидение и прогноз в экономической науке.
13. Экономист как эксперт и проблема научной экспертизы в экономическом анализе.
14. Метод экспертных оценок в экономическом исследовании.
15. Экономический мониторинг: что это такое?
16. Экономическая методология на службе экономической практики.
17. Нормативная экономическая теория: цели и задачи.
18. Позитивная экономическая теория: цели и задачи.
19. Общенаучные методы в экономическом исследовании.
20. Классификация экономических методов: различные подходы.
21. Системный метод и применение его в экономическом исследовании.
22. Структурно-функциональный метод и применение его в экономическом исследовании.
23. От экономического знания — к экономической идеологии.
24. Идеология и экономические методы.
25. Качественный метод экономических исследований и проблема интерпретации.
26. Генетический метод в экономических исследованиях.
27. Сравнительно-исторический метод в современной истории экономической мысли.
28. Клиометрия как метод экономической истории.
29. «Наблюдение с соучастием» в экономическом исследовании.
30. Проблемы интерпретации эмпирических данных в экономическом анализе.
31. Математическое и статистическое измерение в экономических исследованиях.
32. Экономическое описание и экономическое объяснение.
33. Экономический мониторинг в современной России.
34. Экономический эксперимент как глобальная инновация.
35. Перспективы развития экспериментальной экономики.
36. Лабораторный эксперимент в экономической науке.
37. Экономический эксперимент и российская практика экономических реформ.
38. Формализация и математизация как пути развития экономической науки.
39. Математизация экономики.
40. Основные методологические проблемы эконометрики.
41. Современная эконометрика в России.
42. Экономическая математика будущего.
43. Современный математический эксперимент в экономике.
44. Критика математического метода в экономической науке

45. Аналитический метод в истории экономической науки.
46. Синтетический метод в истории экономической науки.
47. Экономическая теория в междисциплинарном синтезе.
48. Многоуровневый синтез в экономическом исследовании.
49. Дедуктивный метод в истории экономической науки.
50. Индуктивный метод в истории экономической науки.

## **8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный список вопросов к зачету**

1. Проблема метода и методологии в научном исследовании.
2. Цели и задачи методологии.
3. Основные типы и уровни методологии.
4. Эмпирический уровень в социальном познании.
5. Теоретический уровень в социальном познании.
6. Исторический метод в анализе экономической действительности.
7. Исторический метод в экономической истории.
8. Сравнительно-исторический метод в экономической истории и истории экономической мысли.
9. Исторический метод в истории экономических учений.
10. Исторический метод и историческая школа.
11. Эволюционный метод в экономическом исследовании.
12. Эволюционный метод как метод истории экономики и анализа развития экономических организаций.
13. Эволюционный метод как метод «естественного отбора»: экономическая перспектива.
14. Наблюдение и эксперимент в экономической науке.
15. Экономическое измерение.
16. Экономический мониторинг как способ экономических исследований.
17. Междисциплинарные эксперименты и их использование в экономических исследованиях.
18. Математический метод в экономическом исследовании.
19. Статистический метод в экономическом анализе.
20. Современная экономическая статистика: основные направления исследований.
21. Анализ и аналитический метод в экономическом исследовании.
22. Синтез и синтетический метод в экономическом исследовании.
23. Междисциплинарный синтез: экономика и другие социальные науки.
24. Индуктивно-вероятностный метод в экономической науке.
25. Дедуктивный метод и дедуктивизм в истории экономической мысли.
26. Гипотеза и гипотетико-дедуктивный метод в экономической науке.
27. Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе.
28. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
29. Метод экстраполяции и проблема прогнозирования в экономической науке.
30. Модель как способ воспроизведения экономической реальности.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

### **Критерии оценки ответов на вопросы (собеседование)**

- уровень освоения учебного материала;
  - обоснованность и четкость изложения материала;
  - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное.
- «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно, с достаточной полнотой отвечает на вопрос;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
- «Хорошо» студент получает, если:
  - неполно, но правильно отвечает на вопрос;
  - в ответе на вопрос были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
  - дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
  - может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
  - правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
- «Удовлетворительно» студент получает, если:
  - неполно, но правильно отвечает на вопрос;
  - в ответе на вопрос допущена одна существенная ошибка;
  - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
  - отвечает на вопрос недостаточно логично и последовательно;
  - затрудняется при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.
- «Неудовлетворительно» студент получает, если:
  - неполно отвечает на вопрос либо не отвечает вовсе;
  - в ответе на вопрос допущены существенные ошибки.

#### **Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий**

- Оценка «отлично» (соответствует рейтингу 100%) ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не справился с большинством заданий.

#### **Критерии оценки реферата**

Критерии оценки	Степень выполнения			
	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.
Перечень и наименование разделов соответствует тематике реферата				
Содержание глав отражает основные проблемные вопросы темы				
Содержание реферата полностью раскрывает заявленную тему				
Реферат представляет собой комплексное изложение темы				
Использованные источники современны и репрезентативны				
Реферат содержит самостоятельные выводы				
Объем работы оптимален к содержанию				
Стиль изложения грамотный.				
Оформление соответствует установленным требованиям				

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

- обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил рекомендованную литературу;
- обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил рекомендованную литературу, продемонстрировал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справлялся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, которые не носят принципиального характера (студент способен исправить ошибки под руководством преподавателя).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:

- обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы студента носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер. Студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о его неспособности продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Разработчик:

  
(подпись)

доцент  
(занимаемая должность)

Лапшин А. Н.  
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и направленности подготовки 38.04.01 Экономика «Экономика производства продукции и услуг / Economics of Goods and Services Production».

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и торговой политики «16» марта 2026 г. Протокол № 5.

Зав. кафедрой  Архипкин О. В.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*