



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ
О.В. Кузнецова
Дека́н факультета иностранных языков
«21» февраля 2023 г.

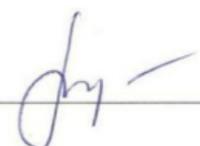
Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

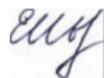
Направленность (профиль) подготовки
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (пер-
вый иностранный язык – английский, второй иностранный язык –
немецкий)»**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
Протокол № 5 от «20» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой английской филологии

 Е.В. Иванова

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 6 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 9 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 10 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 11 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| | а) | перечень литературы | 13 |
| | б) | периодические издания | 13 |
| | в) | список авторских методических разработок | 13 |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 13 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 13 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 14 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 14 |
| VII. | | Образовательные технологии | 14 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 15 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области преподавания двух иностранных языков и способного к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

- развитие языковых навыков, обогащение лексического запаса, углубление грамматических знаний, укрепление навыков построения грамматически и лексически правильных высказываний;
- укрепление навыков порождения подготовленной и неподготовленной речи на актуальные темы и стимулирование такой речи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1 Дисциплина ФТД.02 «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» относится к факультативным дисциплинам.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- навыки публичного выступления на общие темы;
- базовые навыки применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на английском языке;
- способность самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- способность анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности;
- знания, умения и навыки речевого общения на английском языке (продвинутый уровень).

Данная дисциплина преподается на протяжении 7 семестра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.05 Иностранный язык

Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка (английского)

Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.20 Коммуникативная грамматика

Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение (первый иностранный язык)

Б1.В.ДВ.03.02 Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)

Полученные в ходе освоения дисциплины «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» знания, умения и навыки могут стать базой для изучения основ теории английского языка, понимания принципов построения грамматически и лексически правильных высказываний в соответствии с целью коммуникации, развития навыков понимания текстов лингвострановедческого характера.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков;

ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p><i>ПК-2</i> способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p> | <p><i>ИДК ПК-2.1</i> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; • особые конвенционально закреплённые формулы в устной и письменной коммуникации; • способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; • применять полученные знания при осуществлении социальных и профессиональных межкультурных контактов; • порождать семантически, коммуникативно и структурно последовательные и связные высказывания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками социокультурной коммуникации; • основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания; • навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с |
| | <p><i>ИДК ПК-2.2</i> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>целью адекватного выражения своих мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, рассуждению, инференции. |
| <p><i>ПК-1</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> | <p><i>ИДК ПК-1.1</i> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы анализа и структурирования текстовой информации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и структурировать информацию, сопоставлять различные сообщения, выделять ключевые для решения профессиональных задач аспекты; • организовывать и направлять устные дискуссии по проблемам широкого спектра. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического анализа учебных материалов по английскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; • владеет методами анализа и интерпретации художественного и публицистического произведения. |
| | <p><i>ИДК ПК-1.2</i> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | |
| | <p><i>ИДК ПК-1.3</i> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> | |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|-----------------------|--|------------------------------------|----------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Контроль | | |
| | Всего часов | 7 | 36 | | | 18 | 8 | 10 | |
| 1 | Тема 1. Отношения между людьми. Родители и дети. Чтение рассказа «The Wedding Jug». Работа над словарем, обсуждение. Что такое идеальная семья? Чтение рассказа «Getting Used to It». Работа над словарем и обсуждение. Хорошие ли у вас отношения с родителями? Соединение предложений вводными словами и фразами. Написание параграфа. Interpersonal relationship. Parents and children. Reading “The Wedding Jug”. Vocabulary practice and discussion. Discussion questions (What is an ideal family situation? etc.). Reading an extract from “Getting Used to It”. Language work and discussion. Are you getting on well with your parents? Joining sentences by connectives. Paragraph writing. | 7 | 18 | | | 9 | 4 | 5 | Устный опрос Дискуссия |
| 2 | Тема 2. Отношения между людьми. Мужчины и | 7 | 18 | | | 9 | 4 | 5 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|-----------------------|--|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | |
| | женщины. Отработка тематического вокабуляра. Согласие / несогласие с утверждениями. Эмфатичная структура «It is/was... that/who...». Составление плана и подбор аргументов для эссе «за и против». | | | Из | | | | |
| | Interpersonal relationship. Men and women. Vocabulary practice. Agreeing and disagreeing with statements. Discussion questions. Emphatic structure “ It is/was... that/who...”. Writing an outline of a ‘for and against’ essay. | | | | | | | Дискуссия |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|---|---|---------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 7 | Тема 1. Отношения между людьми. Родители и дети. Идеальная семья – какая она? | Подготовка монолога Подготовка к участию в дискуссии | октябрь | 5 | Устный опрос | Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых ВУ- |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------|---|--------------|--|
| 7 | Тема 2. Отношения между людьми. Мужчины и женщины. | Реферирование статьи | декабрь | 5 | Устный опрос | Зов. Дополнительные материалы на образовательном портале Вебса. |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 10 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Отношения между людьми. Родители и дети. Чтение рассказа «The Wedding Jug». Работа над словарем, обсуждение. Что такое идеальная семья? Чтение рассказа «Getting Used to It». Работа над словарем и обсуждение. Хорошие ли у вас отношения с родителями? Соединение предложений вводными словами и фразами. Написание параграфа. Interpersonal relationship. Parents and children. Reading “The Wedding Jug”. Vocabulary practice and discussion. Discussion questions (What is an ideal family situation? etc.). Reading an extract from “Getting Used to It”. Language work and discussion. Are you getting on well with your parents? Joining sentences by connectives. Paragraph writing.

Тема 2. Отношения между людьми. Мужчины и женщины. Отработка тематического вокабуляра. Согласие / несогласие с утверждениями. Эмфатичная структура «It is/was... that/who...». Составление плана и подбор аргументов для эссе «за и против». Interpersonal relationship. Men and women. Vocabulary practice. Agreeing and disagreeing with statements. Discussion questions. Emphatic structure “ It is/was... that/who...”. Writing an outline of a ‘for and against’ essay.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины ¹ | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|--|---|---------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | Всего часов | Из них – практическая лабораторная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | <i>Тема 1.</i> Отношения между людьми. Родители и дети. Чтение рассказа «The Wedding Jug». Работа над словарем, обсуждение. Что такое идеальная семья? Чтение рассказа «Getting Used to It». Работа над словарем и обсуждение. Хорошие ли у вас отношения с родителями? | 18 | | Устный опрос Дискуссия | ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-1 ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3 |
| 2 | 2 | <i>Тема 2.</i> Отношения между людьми. Мужчины и женщины. Отработка тематического вокабуляра. Согласие / несогласие с утверждениями. Эмфатичная структура «It is/was... that/who...». | 18 | | Устный опрос Дискуссия | |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|------|--|-------------------------|--|
| 1. | 1 | Изучить (повторить) принципы написания параграфа. Написать параграф на выбранную тему. | ПК-2 ПК-1 | ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2. | 2 | Изучить принципы написания аргументативных эссе «за и против». Написать подробный план эссе на выбранную тему с аргументами. | | |

¹

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану, 10 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СР), что составляет 28 % от общего количества часов, отводимых на изучение данной дисциплины.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СР представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СР, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СР.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных заданий.

По методам познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» являются практическими, направленными на воспроизведение, закрепление навыков.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с

преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СР в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины « Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады, работы.

В процессе самостоятельной работы студенту необходимо осознанно отбирать речевые средства выражения грамматических значений, в частности, грамматические средства, принятые в этикетных формулах общения (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.). Необходимо учиться осуществлять всесторонний грамматический анализ текстов различной функциональной принадлежности, объяснять форму, значение и употребление грамматических явлений и цели их применения для создания текстовых связей и выражения коммуникативных и экспрессивных текстовых функций.

Студентам рекомендуется постоянно совершенствовать свои знания о различиях в грамматическом оформлении высказываний в зависимости от коммуникативного намерения говорящего, этических и нравственных формах поведения, принятых в англоязычном социуме, о моделях социальных ситуаций и типичных сценариях взаимодействия.

Для успешного овладения курсом

- необходима прежде всего систематическая работа, связанная с чтением и изучением художественной литературы и литературы теоретического характера, работа с толковым словарем, словарем синонимов, самостоятельным выполнением учебно-исследовательских и домашних заданий;
- необходимо заранее ознакомиться со списком рекомендуемой литературы;
- необходимо регулярное посещение занятий; в случае работы по индивидуальному графику необходимо отчитываться перед преподавателем каждые две недели по пройденным самостоятельно темам;
- при возникновении трудностей в понимании темы необходимо задавать преподавателю вопросы, познакомиться с этапами работы над реферированием, запомнить их и следовать им при самостоятельном представлении статей из английской или российской прессы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы и проекты не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. Ястребова, Е.Б. Курс английского языка для студентов языковых ВУЗов (Coursebook for Upper Intermediate Students): учебное пособие [Текст] / Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова. – М. : Экзамен, 2003. – 640 с. – ISBN 5-94692-498-2 (238 экземпляров)
2. Дроздова, Е.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие [Текст] / Т.Ю. Дроздова. – 11-е изд., испр. и доп. – СПб. : Антология, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 (19 экз.)

дополнительная литература

1. Резник, Р.В. Практическая грамматика английского языка. A Grammar of Modern English Usage [Текст] / Р.В. Резник. – М. : Флинта : Наука, 1999. – 688 с. – ISBN 5-89349-027-4 (136 экземпляров)
2. Evans, V. Upstream Proficiency C2 : Student's Book [Text] / V. Evans, J. Dooley. – Newbury : Express Publishing, 2007. – 276 p. – ISBN 978-1-84325-534-5 (30 экземпляров)
3. Gude, K. Proficiency Masterclass [Text] / K. Gude, M. Duckworth. – Oxford : OUP, 2001. – 218 p. – ISBN 0-19-432823-6 (5 экземпляров)

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютеров, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных классов, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Дополнительные материалы по курсу «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ, письменных работ для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, задания с использованием с использованием справочных ресурсов интернета, образовательного портала [Velca](http://belca.isu.ru) и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается

от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на первом курсе.

Примерная самостоятельная работа

Choose the right tenses (perfect and past tenses).

- 1 Reports are coming in that a train (crash) near Birmingham. According to eyewitnesses, it (hit) a concrete block which somebody (put) on the line.
- 2 Halfway to the office Paul (turn) round and (go) back home, because he (forget) to turn the gas off.
- 3 I (do) housework all day today. I (clean) every room in the house.
- 4 I (lie) in bed thinking about getting up when the doorbell (ring).
- 5 It wasn't surprising that she (start) getting toothache. She (not go) to the dentist for two years.
- 6 I (play) a lot of bridge recently.
- 7 When I (get) home everybody (watch) TV.
- 8 We (not see) your mother for ages.
- 9 How long (you learn) English?
- 10 London (change) a lot since we first (come) to live here.
- 11 'How many times (you see) this film?' 'This is the first time I (see) it.'
- 12 'Who's that?' 'I (never see) him before in my life.'
- 13 I hear Joe (get) married last summer.
- 14 I (often wonder) where she (get) her money.
- 15 (You read) Pam Marshall's latest book?
- 16 They (just discover) a new fuel - it's half the price of petrol, and much cleaner.
- 17 (You hear) the storm last night?
- 18 My sister (be) married three times.
- 19 While she (talk) on the phone the children (start) fighting and (break) a window.
- 20 He used to talk to us for hours about all the interesting things he (do) in his life.
- 21 You know, she (stand) looking at that picture for the last twenty minutes.
- 22 The old cross (stand) on top of the hill as long as anybody can remember.
- 23 I (spend) a lot of time travelling since I (get) this new job.
- 24 When I (be) at school we all (study) Latin.

- 25 After he (finish) breakfast he (sit) down to write some letters.
- 26 When I (meet) him he (work) as a waiter for a year or so.
- 27 I (never learn) to ski.
- 28 (you finish) with the bathroom yet?
- 29 We (live) in Scotland until I (be) eighteen.
- 30 She (have) a hard life, but she's always smiling.

Translate into English using appropriate verbals.

1. Я не выношу, когда надо мной смеются.
2. В довершение всего, она не успела на последний поезд.
3. Войдя в класс, мы увидели, что ученикам объясняли новое правило.
4. Вы помните, я говорил, что моя жена преподает английский в колледже?
5. Переписывая текст, она пропустила некоторые слова.
6. Она отрицала, что провалила экзамен.
7. Говорят, что он лучший доктор в нашем городе.
8. Глупо с вашей стороны вести себя подобным образом.
9. Я помню, что он сдавал вступительные экзамены.
10. Он смотрел на мальчика, сидевшего на скамейке в саду.
11. Он не против того, чтобы изучать точные науки.
12. Услышав эту забавную историю, она не могла не рассмеяться.
13. Вам лучше подождать здесь.
14. Я с нетерпением жду, когда закончу школу.
15. Я не выношу, когда ко мне относятся как к ребенку.
16. Все зависит от того, догонит ли он класс.
17. Она слышала, как подъехал автобус
18. Вы хотите, чтобы я сказала ему об этом прямо сейчас?
19. Я думаю, что окна нужно помыть.
20. Он продолжал улыбаться.

Put the verbs in brackets into the correct forms.

- 1 'I was lonely at first', the old man admitted, 'but after a time I *got* used to (live) alone and even got (like) it.'
- 2 Before trains were invented people used (travel) on horseback or in stage coaches. It used (take) a stage coach three days (go) from London to Bath.
- 3 I meant (buy) an evening paper but I didn't see anyone (sell) them.
- 4 Tom: I want (catch) the 7 a.m. train tomorrow.
Ann: But that means (get) up at 6.00; and you're not very good at (get) up early, are you?
- 5 He accepted the cut in salary without complaint because he was afraid (complain). He was afraid of (lose) his job.
- 6 She remembers part of her childhood quite clearly. She remembers (go) to school for the first time and (be) frightened and (put) her finger in her mouth. And she remembers her teacher (tell) her (take) it out.
- 7 Did you remember (lock) the car? ~ No, I didn't. I'd better (go) back and (do) it now.
- 8 No, I didn't move the bomb. I was afraid (touch) it; I was afraid of (be) blown to pieces!
- 9 Next time we go (house-hunt), remember (ask) the agent for clear directions. I wasted hours (look) for the last house.
- 10 Tom: Let's (go) for a swim. – Ann: I'm not particularly keen on (swim). What about (go) for a drive instead?
- 11 The hunters expected (be paid) by the foot for the snakes they caught. This meant (take) the snakes out of the sack and (measure them). They seemed (expect) me (do) it; but I wasn't particularly anxious (be) the first (die) of snakebite.
- 12 After (spend) two days (argue) about where to go for their holiday they decided (not go) any-

where.

- 13 He is talking about (give) up his job and (go) (live) in the country.
- 14 I was just about (leave) the office when the phone rang. It was my wife; she wanted me (call) at the butcher's on my way home.
- 15 He said, 'I'm terribly sorry to (keep) you (wait).' I said, 'It doesn't matter at all,' but he went on (apologize) for nearly five minutes!
- 16 The lecturer began by (tell) us where the island was, and went on (talk) about its history.
- 17 My father thinks I am not capable of (earn) my own living, but I mean (show) him that he is wrong.
- 18 Tom: I can't get my car (start) on cold mornings. – Jack: Have you tried (fill) the radiator with hot water? That sometimes helps.
- 19 Did he manage (carry) the trunk upstairs? ~ No, he didn't. He isn't strong enough (move) it, let alone (carry) it upstairs.

Put the verbs in brackets into the correct forms.

- 1 I've hung out the clothes. It's lovely and sunny; if it (stay) like this they (be) dry in two hours.
- 2 French is essential in this job. All the telephonists speak it. If they (not know) French they (not understand) half the callers.
- 3 How did you do in the car rally? ~ We came in last actually; but only because we got lost. If we (not got) lost we (come) in somewhere in the middle. We certainly (not be) last.
- 4 I wasn't really surprised that we got lost because I knew that the navigator couldn't map-read. ~ But if you (know) that why you (take) him as navigator?
- 5 This flat would be all right if the people above us (not be) so noisy.
- 6 A group of spectators, including myself, left the stand just before the end of the game. When we were half way down the stairs a goal was scored and there was a great cheer from the spectators. If there (not be) a goal the crowd (not cheer).
- 7 If the crowd (not cheer) we (not run) back up the stairs to see what had happened.
- 8 If we (not run) back we (not crash) into the rest of the spectators on their way down, and there (not be) this frightful accident.
- 9 If the pain (return) you'd better take another pill.
- 10 If you aren't going to live in the house why you (not sell) it? If I (have) a house I couldn't use I (sell) it at once.
- 11 No, I didn't know any Russian at that time. ~ But if you (not know) Russian why you (offer) to give him Russian lessons? ~ Because I knew that he (refuse). He always rejected my offers.
- 12 Tell him to bring his bicycle inside. If he (leave) it outside someone (steal) it.
- 13 Why do people always wear dark clothes at night? If pedestrians (wear) light coloured clothes drivers (see) them much more easily.
- 14 She must have loved him very much because she waited for him for fifteen years. If she (not love) him she (not wait) so long.
- 15 He looked so small and weak that nobody asked him to do anything. If he (look) strong he (be) expected to dig all day like everyone else.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы: English tense-aspect forms, verbals, conditionals.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на отработку требований к письменным форматам, принятым в английском языке;

- выполнение письменных работ;
- обсуждение проблем в дискуссионном режиме.

Демонстрационные варианты заданий для письменных работ.

Write a paragraph (about 100-120 words) on the topic “When traditional roles are reversed, couples face serious problems”.

Write detailed outline for a for and against essay on the topic “Marrying young is beneficial”.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Зачет (семестр 7)

Зачет выставляется по итогам работы в семестре. Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях. Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость, результирующая оценка выставляется по накопленной. При необходимости со студентами может быть проведено устное собеседование по пройденным темам.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Can we say that Russia is a country where traditional family values are strong?
2. What kind of relationship do you have with your parents? Are you often at odds with each other? Would you like the same relationship with your children?
3. How does being an only child in the family affect him/her?
4. Do you get on well with your parents?
5. When traditional roles are reversed, couples face serious problems
6. What are the pros and cons of having a family?
7. Do you think family traditions are strong in Russia?
8. Marriage is what everyone wants.
9. Couples with children are far happier than childless couples.
10. Divorce is always wrong.
11. Marrying young is beneficial.

Разработчик:

Шавалиева Е.Б.,
к.ф.н., доцент кафедры
английской филологии

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «20» февраля 2023 г.
Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой _____  _____ Иванова Е.В..

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.