



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных
языков ИФЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»



Кузнецова О.В.

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **ФТД.02 Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский; второй иностранный язык – английский)**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)  Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г. Председатель <u>Михалёва О.Л.</u>	Рекомендовано кафедрой:  Протокол № 5 от «16» февраля 2023 г. И.о. зав. кафедрой <u>Саенко О.А.</u>
--	---

Иркутск 2023г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	8
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	12
в) список авторских методических разработок	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	13
6.2. Программное обеспечение	13
6.3. Технические и электронные средства обучения	14
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области преподавания двух иностранных языков и способного к решению профессиональных задач; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

- развитие языковых навыков, обогащение лексического запаса, углубление грамматических знаний, укрепление навыков построения грамматически и лексически правильных высказываний;
- укрепление навыков порождения подготовленной и неподготовленной речи на актуальные темы и стимулирование такой речи.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» относится к факультативным дисциплинам.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- навыки публичного выступления на общие темы;
- базовые навыки применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на английском языке;
- способность самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- способность анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности;
- знания, умения и навыки речевого общения на английском языке (продвинутый уровень).

Данная дисциплина преподается на протяжении 7 семестра.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.05 Иностранный язык

Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка (французского)

Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.20 Коммуникативная грамматика

Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение (первый иностранный язык)

Б1.В.ДВ.03.02 Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)

Полученные в ходе освоения дисциплины «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» знания, умения и навыки могут стать базой для изучения основ теории французского языка, понимания принципов построения грамматически и лексически правильных высказываний в соответствии с целью коммуникации, развития навыков понимания текстов лингвострановедческого характера.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков;

ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	<i>ИДК ПК-2.1</i> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; • особые конвенционально закрепленные формулы в устной и письменной коммуникации; • способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; • применять полученные знания при осуществлении социальных и профессиональных межкультурных контактов; • порождать семантически, коммуникативно и структурно последовательные и связные высказывания. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками социокультурной коммуникации; • основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания; • навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с
	<i>ИДК ПК-2.2</i> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

		<p>целью адекватного выражения своих мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, рассуждению, инференции.
<p><i>ПК-1</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><i>ИДК ПК-1.1</i> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы анализа и структурирования текстовой информации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и структурировать информацию, сопоставлять различные сообщения, выделять ключевые для решения профессиональных задач аспекты; • организовывать и направлять устные дискуссии по проблемам широкого спектра. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического анализа учебных материалов по английскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; • владеет методами анализа и интерпретации художественного и публицистического произведения.
	<p><i>ИДК ПК-1.2</i> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p><i>ИДК ПК-1.3</i> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Контроль		
	Всего часов	7	36		18	8	10		
1	Тема 1. Цель и задачи применения коммуникативного подхода в обучении французскому языку. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи.	7	18		9	4	5	Устный опрос Дискуссия	

2	Тема 2. Обучение письменной коммуникации. Коммуникативные упражнения	7	18			9	4	5	Устный опрос
---	---	---	----	--	--	---	---	---	--------------

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
7	Тема 1. Цель и задачи применения коммуникативного подхода в обучении французскому языку. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи.	Подготовка монолога Подготовка к участию в дискуссии	октябрь	5	Устный опрос	Дополнительные материалы на образовательном портале Belca.
7	Тема 2. Обучение письменной коммуникации. Коммуникативные упражнения.	Подготовка эссе	декабрь	5	Анализ написанного текста	Дополнительные материалы на образовательном портале Belca.

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 10

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Цель и задачи применения коммуникативного подхода в обучении французскому языку. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи.

Говорение как вид речевой деятельности. Функции речевого общения и основные признаки/характеристики говорения как деятельности. Цель обучения говорению в современном коммуникативном подходе. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Поэтапная модель речепорождения на ИЯ. Виды устного общения на ИЯ (диалог, полилог, монолог). Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения монологической речи. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи (МР). Виды МР. Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР. Этапы, приемы и способы развития умений МР. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.

Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР) на ИЯ. Требования Госстандарта к уровню владения ДР. Принципы обучения ДР. Процесс поэтапного развития умений в ДР (в рамках темы). Виды ДР. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения диалогической речи. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Роль и место условноречевых упражнений в развитии умений в успешном диалогическом общении. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 2. Обучение письменной коммуникации. Коммуникативные упражнения.

Понятия «письмо» и «письменная речь», их корреляция, задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений. Требования Госстандарта к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.

Трудности обучения навыкам иноязычного письма при овладении первым и вторым ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Упражнения. Приемы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дис- циплины ¹	Наименование семинаров, практиче- ских и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<i>Тема 1.</i> Цель и задачи применения коммуникативного подхода в обучении французскому языку. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи.	18	9	Устный опрос Дискуссия	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-1 ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-1.3
2	2	<i>Тема 2.</i> Обучение письменной коммуникации. Коммуникативные упражнения.	18	9	Устный опрос Дискуссия	

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	1	Провести анализ примеров. Подготовить сообщение.	ПК-2 ПК-1	ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	2	Изучить принципы написания аргументативных эссе «за и против». Написать подробный план эссе на выбранную тему с аргументами.		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану, 10 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СР), что составляет 28 % от общего количества часов, отводимых на изучение данной дисциплины.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Для эффективного освоения дисциплины и достижения положительных результатов студентам рекомендуется:

- знакомиться с темами занятий, ключевыми понятиями и тематической терминологией;
- изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций по теме, выполнять упражнения и учебно-исследовательские задания с использованием словарей разных типов;
- научиться воспринимать логическую структуру изучаемого материала, определять в нём главное, находить известное и неизвестное, устанавливать связи с ранее изученным материалом и аналогичными фактами и явлениями русского языка, составлять план ответа и иллюстрировать теоретические положения примерами из своего языкового опыта;
- учиться излагать мысли своими словами;
- учитывать, что при выступлении следует обращаться к аудитории;
- принимать во внимание общие требования к ответу и критерии оценки;
- активно пользоваться материалами образовательного портала Velca ИГУ;
- расширять круг используемых словарей, в частности, французских (печатных изданий и онлайн-словарей).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы и проекты не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература

1. Александровская, Е. Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. Кн. 1 : Unites 1, 2. [Текст] / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 199 с. ISBN 978-5-903262-36-6 (100 экз.)
2. Александровская, Е. Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. Кн. 2 : Unites 3, 4. [Текст] / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 234 с. ISBN 978-5-903262-37-3 (98 экз.)

дополнительная литература

1. Попова, И. Н. Французский язык: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков [Текст] / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – М. : Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 576 с. – ISBN978-5-903262-12-0 (62 экз.).

Согласовано НБ ИГУ

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. База данных Eastview.com
2. «Библиотех»
3. Информационно-образовательный портал: www.edu.com
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютеров, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных классов, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к

информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Дополнительные материалы по курсу «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ, письменных работ для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, задания с использованием с использованием справочных ресурсов интернета, образовательного портала [Velca](http://belca.isu.ru) и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается

от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы текущего контроля

8.1 Типовые контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации

7 семестр

1 Рубежный контроль

1. Обучение устному общению на начальном этапе не предполагает широкое использование:
 - 1) наглядности и игр
 - 2) +учебника
 - 3) схем и планов
 - 4) все ответы верны
2. При восприятии речевых сообщений распознается прежде всего коммуникативный план высказывания, причем _____ является одним из основных структурных признаков:
 - 1) сообщение
 - 2) + интонация
 - 3) приветствие
 - 4) все ответы верны
- 25
3. Под фонематическим слухом понимается умение различать:
 - 1) +звуки речи
 - 2) коммуникативные задачи
 - 3) лингвистические задачи
 - 4) все ответы верны
4. Рецептивный словарь ученик приобретает в основном в процессе:
 - 1) общения
 - 2) + чтения
 - 3) коммуникации
 - 4) все ответы верны
5. При контакте двух языков в сознании учащихся явления изучаемого языка не сопоставляются:
 - 1) + с явлениями родного языка
 - 2) с ранее изученными явлениями изучаемого языка
 - 3) с оппозициями

- 4) все ответы верны
6. Речь – это социальный феномен, и ее порождение не есть прежде всего решение:
 - 1) мыслительных задач
 - 2) социальных задач
 - 3) +психолингвистических задач
 - 4) все ответы верны
7. Реальная коммуникация достижима только на этапе...
 - 1) трактовки терминов
 - 2) +речевой практики
 - 3) свободы языкового и логического оформления высказывания
 - 4) все ответы верны
8. Один из компонентов содержания обучения иностранным языкам:
 - 1) +текст
 - 2) предложение
 - 3) высказывание
 - 4) все ответы верны
9. Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам составляет:
 - 1) +лингвострановедческие знания
 - 2) дидактические знания
 - 3) методические знания
 - 4) все ответы верны
10. Один из компонентов содержания обучения иностранным языкам составляющий его предметную сущность
 - 1) +языковые средства общения
 - 2) технические средства обучения
 - 3) речевые ситуации

2 Рубежный контроль

1. Процессуальный аспект содержания обучения иностранным языкам включает в себя прежде всего:
 - 1) +речевые навыки и умения
 - 2) аутентичные тексты
 - 3) языковые средства общения
 - 4) все ответы верны
2. Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком – это:
 - 1) +цель обучения
 - 2) задача обучения
 - 3) вид обучения
 - 4) все ответы верны
3. Какие цели обучения вы знаете?
 - 1) + Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая, стратегическая
 - 2) Языковая, образовательная, коммуникативная, речевая
 - 3) Теоретическая, культурная, предметная, общая
 - 4) все ответы верны
4. Языковая личность — это:
 - 1) + носитель языка
 - 2) владеющий иностранным языком
 - 3) преподаватель иностранных языков
 - 4) все ответы верны
5. Вторичная языковая личность — это:
 - 1) +владеющий языком, который для него является иностранным
 - 2) носитель языка

- 3) полиглот
- 4) все ответы верны
6. Овладение учащимися языком как средством общения — это:
 - 1) + практическая цель
 - 2) общеобразовательная цель
 - 3) воспитательная цель
 - 4) все ответы верны
7. Использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся – это:
 - 1) + общеобразовательная цель
 - 2) профессиональная цель
 - 3) воспитательная цель
 - 4) все ответы верны
8. Деятельность преподавателя, направленная на развитие языковых способностей учащихся – это:
 - 1) + развивающая цель
 - 2) стратегическая цель
 - 3) воспитательная цель
 - 4) все ответы верны
9. Процесс обучения — это:
 - 1) + педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся
 - 2) деятельность учащихся
 - 3) деятельность преподавателя
 - 4) все ответы верны
10. Основным участником процесса обучения, организующим и направляющим его ход, является:
 - 1) + преподаватель
 - 2) учащийся
 - 3) студент

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету (7-й семестр)

1. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
2. Типология упражнений.
3. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.
4. Пути и способы формирования коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
5. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
6. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
8. Требования к текстам для аудирования. Методика работы с аудиотекстами.
9. Методика обучения диалогической речи: последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений.
10. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культур.

Разработчик:



канд. филол. наук, доцент И. В. Горбунова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии «16» февраля 2023 г.

Протокол №5.

И.о. зав.кафедрой
романо-германской филологии

Саенко О.А.



