



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
« 13 » апреля 2023г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **ФТД.02 Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от « 10 » апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от « 6 » апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ О.С. Будникова

Иркутск 2023 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся теоретических и методологических основ реализации компетентного подхода в процессе обучения в профессиональных образовательных учреждениях

Задачи:

- содействие освоению обучающимися способов разработки содержательной и процессуальной составляющих дисциплин профессиональных образовательных учреждениях;
- содействие овладению обучающимися интерактивными методами обучения в сфере образования с позиций компетентного подхода;
- содействие овладению обучающимися методами разработки диагностик оценки уровня сформированности компетентностей в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина охватывает виды деятельности выпускника, связанные с его профессиональной деятельностью. Она является неотъемлемой частью профессионального цикла подготовки магистра педагогического образования, направлена на овладение студентами понятийно-терминологическим аппаратом теории компетентного подхода, расширением сферы компетенции студентов в теоретических подходах к образованию, овладением приемами применения теории компетентного подхода к практической деятельности в сфере профессионального образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками)

Б1.О.04	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
Б1.В.02	Системно-деятельностный подход к формированию содержания математического образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

:

Б1.В.07	Методика обучения математике в общем и профессиональном образовании
Б1.В.06	Компетентностный подход к формированию содержания общего и профессионального образования
Б1.В.07	Методика обучения математике в общем и профессиональном образовании
Б1.В.09	Проектная деятельность обучающихся при изучении математики
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	ИДК _{ОПК2.1} : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основной понятийно-терминологический аппарат теории компетентностного подхода: компетентность, компетенции, образовательные компетенции, ключевые компетенции, уровни компетентностей, показатели и критерии уровней сформированности компетенции, формы организации деятельности обучающихся, диагностика, оценка деятельности обучающихся, основные виды оценочных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> аспознавать основные понятия теории компетентностного подхода: компетентность, компетенции, образовательные компетенции, ключевые компетенции, уровни компетентностей, формы организации деятельности обучающихся, диагностика, оценка деятельности обучающихся; описывать содержательную и процессуальную составляющую предметного организации обучения в и профессиональных учебных учреждениях; проектировать организацию и реализацию
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> аспознавать основные понятия теории компетентностного подхода: компетентность, компетенции, образовательные компетенции, ключевые компетенции, уровни компетентностей, формы организации деятельности обучающихся, диагностика, оценка деятельности обучающихся; описывать содержательную и процессуальную составляющую предметного организации обучения в и профессиональных учебных учреждениях; проектировать организацию и реализацию
	ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	

		<p>различных интерактивных методов обучения в сфере образования с позиций компетентностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать диагностику и оценку уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе; • разрабатывать средства диагностики и оценки уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе; • проводить исследования, направленные на анализ требований стандартов, соответствия им содержания средств обучения и контроля. • проводить исследования, направленные на разработку средств обучения и контроля, соответствующих требованиям стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами разработки содержательной и процессуальной составляющими предметного обучения в профессиональных учебных учреждениях; • различными интерактивными методами обучения в сфере образования с позиций компетентностного подхода; • диагностикой оценки уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	20-	20-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	47	47			
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)					
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	25	25			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2			
	часы	72	72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Компетентностный подход в общем и профессиональном образовании

1.1. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.

Условия возникновения компетентностного подхода как: необходимость обновления содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность; обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций; возможность целевого формирования компетентности учащихся.

Ряд проблем в системе общего и профессионального образования, мешающих реализации компетентностного подхода: проблема учебников и их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании; проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования; проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности; проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании; проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам, развития школьного самоуправления и централизации системы финансирования образования и др.

Перспективы реализации компетентностного подхода.

1.2. Компетенции и компетентности в профессиональном образовании

Дерево компетенций: ключевые, надпредметные и предметные (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные предметные) компетенции в

профессиональном образовании и особенности их формирования при изучении конкретной дисциплины. Паспорта и программы формирования (матрицы) компетенций. Уровни формирования компетентностей обучающихся. Показатели, критерии и шкалы оценки сформированности компетенций.

1.3 Компетенции и компетентности в содержании учебных программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин

Образовательные стандарты и учебные программы дисциплин. Соотнесение учебных программ конкретных дисциплин и образовательных компетенций.

Раздел 2. Педагогические технологии в реализации компетентностного подхода к обучению

2.1. Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентностного подхода.

Интерактивные методы обучения в процессе изучения конкретных дисциплин. Особенности отбора интерактивных методов обучения с целью формирования образовательных компетенций учащихся.

2.2. Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе.

Виды диагностики и оценки учащихся при традиционном подходе к обучению учащихся. Особенности отбора видов диагностики и оценки обучающихся при компетентностном подходе к обучению. Фонды оценочных средств

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании	2	2		8	Реферативно-исследовательская работа, содержащая описание реализации компетентного подхода в профессиональном образовании с примерами анализа программ предметной подготовки	ИДК _{ОПК2.1} : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	12
2.	Компетенции и компетентности в профессиональном образовании	2	2		8		ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	12
3.	Компетенции и компетентности в содержании учебных программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин	2	2		10		ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	14
4	Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентного подхода	2	2		11		ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	15
5	Диагностика и оценка уровня сформированности	2	2		10		ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	14

	компетенций и компетентностей в учебном процессе						ИДК _{ОПК2.1} : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	
....	ИТОГО (в часах)	10	10		47			67

Перечень практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.1	Компетенции и компетентности: понятие, соотношение, виды	1	Реферат	ОПК-2 ОПК-8
		Компетентностный подход в Российском образовании	1		
2.	1.2	Общие компетенции в среднем и высшем профессиональном образовании	1	Реферат	ОПК-2 ОПК-8
		Специальные предметные компетенции в профессиональном образовании	1		
3.	1.3	Компетенции в содержании учебных программ дисциплин цикла	1	Реферат	ОПК-2 ОПК-8
		Формирование и развитие компетентностей в процессе обучения общеобразовательным и профессиональным дисциплинам	1		
4...	2.1	Педагогические технологии в процессе реализации компетентностного подхода	1	Проект	ОПК-2 ОПК-8
		Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентностного подхода	1		
5	2.2	Показатели и критерии сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе	1	Проект	ОПК-2 ОПК-8
		Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе	1		

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Анализ содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, перечисленные в списке литературы

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

- ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
- ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru/>;
- ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>;

2. Разработка реферата и доклада, содержащего результаты исследований автора, направленные на осмысление теоретических обоснований и их практических реализаций в российском общем и профессиональном образовании идей системно-деятельностного и компетентностного подходов. Примеры тем рефератов и докладов описаны в п.11.2. Реферат должен предваряться краткой аннотацией на русском и английском языках. Доклад должен сопровождаться презентацией, содержащей основные результаты исследования. и по темам следующего вида:

Критический анализ должен содержать результат соотнесения: видов компетенций, выделенных в зарубежной литературе или в работах российских ученых; требований к результату формирования отдельной компетенции (хотя бы одной) со структурой компетенции, определенной в работах педагогов и психологов.

3. Исследовательские проекты, содержащие разработку:

- показателей, критериев, шкалы и средств формирования и оценки сформированности какой-либо компетенции (компетентностные задания);
- фрагмента интерактивного занятия по одной из изучаемых дисциплин, направленного на развитие каких-либо компетенций.

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, подготовка доклада	Реферат	Основная 1-3, дополнительная 1-7	10
Компетенции и компетентности в математическом образовании	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, подготовка доклада	Реферат	Основная 1,3,4, дополнительная 1-3, электронные ресурсы, содержащие стандарты общего, среднего и высшего профессионального образования	10
Компетенции и компетентности в содержании учебных программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, разработка компонентов учебных программ, подготовка проекта	Реферат	Основная 1,3,4, дополнительная 1-3, электронные ресурсы, содержащие стандарты общего, среднего и высшего профессионального образования, учебные программы	10
Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентностного подхода	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, разработка компонентов интерактивных занятий, подготовка проекта	Проект	Основная 1,3,4, дополнительная 1-7, электронные ресурсы, содержащие стандарты общего, среднего и высшего профессионального образования, описание и примеры педагогических	10

				технологий	
	Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, разработка диагностических средств, подготовка проекта	Проект	Основная 1,3,4, дополнительная 1-7, электронные ресурсы, содержащие стандарты общего, среднего и высшего профессионального образования, описание и примеры диагностических средств	12

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) курсовых работ нет

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Темербекова А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс]/ А.А. Темербекова. – М.:Лань, 2015.-Режим доступа ЭБС «Издательство «Лань», Индивидуальный открытый доступ
2. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике [Текст]: полный курс / Д. Т. Письменный. - 12-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2014. - 603 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-5257-2 : 450.00 р., 300.00 р. (7 экз.)
3. Бычкова О.И., Дулатова З.А. Оценка учебных достижений студентов в рамках компетентного подхода. Часть 1[Текст]: учебное пособие./ О.И. Бычкова, З.А. Дулатова. – Иркутск: ООО Издательство «Оттиск», 2017 – 108 с. 10экз.

б) дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. - 334 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 299-313. - ISBN 978-5-98704-452-0 : 305.42 р.), 2экз)
2. Компетентностный подход. Теория вопроса и практика реализации в учреждениях начального профессионального образования [Текст] / Т. Г. Новикова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 319 с.; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9624-0414-1
3. Дулатова З.А., Лапшина Е.С. О внедрении компетентного подхода в процесс обучения студентов математических профилей.- Сибирский педагогический журнал, №4, 2015г., С. 95-101, <http://www.sp-journal.ru>, Индивидуальный неограниченный доступ
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 54-58.<http://www.hetoday.org> Индивидуальный неограниченный доступ.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.<http://www.narodnoe.org>Индивидуальный неограниченный доступ.

в) программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)
Антивирус Kaspersky (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦ3-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)
LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)
MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)
7-zip (GNU LGPL)
VLC (L-GPL-2.1+)
Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов
2. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
3. <http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
4. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>; [Электронный ресурс]. – URL
5. <http://standart.msu.ru/node/88> [Электронный ресурс]. – URL:
6. <http://www.sp-journal.ru> Сибирский педагогический журнал
7. <http://www.edscience.ru> Образование и наука
8. <http://www.hetoday.org> Высшее образование сегодня
9. <http://www.narodnoe.org> Народное образование

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория на 30 посадочных мест, укомплектована специализированной (учебной) мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации:

Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт;

Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Compeх DSG1008 E-net Switch;

Коммутатор DES-1226G 24*10X Mb портов 2*SFP

10. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В основном применяются интерактивные формы: эвристические беседы, технологии развития критического мышления, семинары, групповые дискуссии; и активные методы обучения: проблемный, частично-поисковый, поисковый. Объяснительно-иллюстративный метод применяется только на этапе разъяснения целей и задач изучения того или иного содержания.

Используемые формы и методы интерактивного обучения	
эвристическая беседа	Выдвижение гипотез, обсуждение возможных подходов к доказательству утверждений, решению задач – это неотъемлемая часть каждой лекции и практического занятия.
дискуссия	Грамотная дискуссия дает возможность отточить навыки логического доказательства, речи, умения слушать собеседника, вникать в логику собеседника, логического анализа.
проблемный подход	Применяется на различных этапах лекционных и практических

	<p>занятий.</p> <p>На лекциях: при мотивации изучения новой темы ставится проблема теоретического или практического плана, для решения которой у студентов недостаточно знаний и умений; самостоятельная формулировка теоретических положений для новых классов объектов по аналогии с данными; самостоятельное доказательство теорем или их фрагментов и т.д.</p> <p>На практических занятиях ставится проблема применения теоретических положений для решения конкретных задач, проблема обобщения метода на класс задач, проблема переноса метода на новый класс задач и т.д.</p>
метод проектов	<p>Адаптировать изложение какой-либо темы для обучающихся определенного уровня: восстановить полные формулировки и подробные доказательства теоретических положений; разработать практические задания, позволяющие поэтапно формировать более сложный метод решения класса задач и т.д.</p> <p>Разработать серию разноуровневых задач по заданной теме.</p> <p>Разработать практические задачи или задачные ситуации, при разрешении которых используется данная математическая модель, данный метод решения и т.д.</p>
работа в группах	<p>Применяется в сочетании с другими интерактивными методами.</p> <p>Например: математическая карусель, командная устная олимпиада, командный блиц-турнир, групповой проект, работа в парах при взаимной проверке решения задач и т.д.</p>
творческие задания	<p>Сформулировать теоретические положения для новых классов объектов по аналогии с данными.</p> <p>Обобщить метод решения частной задачи на класс задач.</p> <p>Преобразовать известный метод так, чтобы он мог быть применен к решению нового класса задач.</p> <p>Разработать серию разноуровневых задач по заданной теме.</p> <p>Разработать практические задачи или задачные ситуации, при разрешении которых используется данная математическая модель, данный метод решения и т.д.</p>

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании	Лекция	эвристическая беседа	2
	Компетенции и компетентности в профессиональном образовании	Практическое занятие	Проблемный подход	4

Компетенции и компетентности в содержании учебных программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин	Практическое занятие	Метод проектов	2
Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентностного подхода	Практическое занятие	Творческие задания	4
Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе	Практическое занятие	Творческие задания	4
Итого часов			16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Реферат и доклад, содержащий результаты исследований автора по темам следующего вида:

1. Сравнительный критический анализ системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению в общем и профессиональном образовании.
2. Сравнительный критический анализ компетенций в стандартах среднего профессионального образования различных направлений и профилей.
3. Сравнительный критический анализ компетенций в стандартах высшего профессионального образования различных направлений и профилей.
4. Сравнительный критический анализ компетенций, соотнесенных в стандартах и учебных планах среднего профессионального образования с какой-либо конкретной дисциплиной.
5. Сравнительный критический анализ компетенций, соотнесенных в стандартах и учебных планах высшего профессионального образования с с какой-либо конкретной дисциплиной.
6. Сравнительный критический анализ специальных предметных компетенций, в учебных планах какого-либо профиля различных организаций высшего профессионального образования.

Критический анализ должен содержать результат соотнесения: видов компетенций, выделенных в зарубежной литературе или в работах российских ученых; требований к результату формирования отдельной компетенции (хотя бы одной) со структурой компетенции, определенной в работах педагогов и психологов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Задание к зачету – исследовательские проекты, содержащие разработку: показателей, критериев, шкалы и средств формирования и оценки сформированности какой-либо компетенции (компетентностные задания); фрагмента интерактивного занятия по одной из изучаемых дисциплин, направленного на развитие каких-либо компетенций.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование».

Автор программы:

Дулатова Зайнеп Асаналиевна, к.ф.-м.н., зав. кафедрой математики и методики обучения математике ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»;

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.