



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра математики и методики обучения математике



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
« 06 » апреля 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **ФТД.02 Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от « 10 » апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от « 6 » апреля 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.С. Будникова

Иркутск 2023 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование у обучающихся теоретических и методологических основ реализации компетентностного подхода в процессе обучения в профессиональных образовательных учреждениях

**Задачи:**

- содействие освоению обучающимися способов разработки содержательной и процессуальной составляющих дисциплин профессиональных образовательных учреждениях;
- содействие овладению обучающимися интерактивными методами обучения в сфере образования с позиций компетентностного подхода;
- содействие овладению обучающимися методами разработки диагностик оценки уровня сформированности компетентностей в учебном процессе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина охватывает виды деятельности выпускника, связанные с его профессиональной деятельностью. Она является неотъемлемой частью профессионального цикла подготовки магистра педагогического образования, направлена на овладение студентами понятийно-терминологическим аппаратом теории компетентностного подхода, расширением сферы компетенции студентов в теоретических подходах к образованию, овладением приемами применения теории компетентностного подхода к практической деятельности в сфере профессионального образования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	<b>Знать:</b> • основной понятийно-терминологический аппарат теории компетентностного подхода: компетентность, компетенции, образовательные компетенции, ключевые компетенции, уровни компетентностей, показатели и критерии уровней сформированности
	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных	

<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>программ</p> <p>ИДК ОПК8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>компетенции, формы организации деятельности обучающихся, диагностика, оценка деятельности обучающихся, основные виды оценочных средств.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аспознавать основные понятия теории компетентностного подхода: компетентность, компетенции, образовательные компетенции, ключевые компетенции, уровни компетентностей, формы организации деятельности обучающихся, диагностика, оценка деятельности обучающихся;</li> <li>• описывать содержательную и процессуальную составляющую предметного организации обучения в и профессиональных учебных учреждениях;</li> <li>• проектировать организацию и реализацию различных интерактивных методов обучения в сфере образования с позиций компетентностного подхода;</li> <li>• проектировать диагностику и оценку уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе;</li> <li>• разрабатывать средства диагностики и оценки уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе;</li> <li>• проводить исследования, направленные на анализ требований стандартов, соответствия им содержания средств обучения и контроля.</li> <li>• проводить исследования, направленные на разработку средств обучения и контроля, соответствующих требованиям</li> </ul>
	<p>ИДК ОПК8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	

		<p>стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами разработки содержательной и процессуальной составляющими предметного обучения в профессиональных учебных учреждениях;</li> <li>• различными интерактивными методами обучения в сфере образования с позиций компетентностного подхода;</li> <li>• диагностикой оценки уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе.</li> </ul>
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	52	52
	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Контактная работа (всего)**</b>	25	25
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Компетентностный подход в общем и профессиональном образовании**

#### **1.1. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.**

Условия возникновения компетентностного подхода как: необходимость обновления содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность; обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций; возможность целевого формирования компетентности учащихся.

Ряд проблем в системе общего и профессионального образования, мешающих реализации компетентностного подхода: проблема учебников и их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании; проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования; проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности; проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании; проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам, развития школьного самоуправления и централизации системы финансирования образования и др.

Перспективы реализации компетентностного подхода.

#### **1.2. Компетенции и компетентности в профессиональном образовании**

Дерево компетенций: ключевые, надпредметные и предметные (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные предметные) компетенции в профессиональном образовании и особенности их формирования при изучении конкретной дисциплины. Паспорта и программы формирования (матрицы) компетенций. Уровни формирования компетентностей обучающихся. Показатели, критерии и шкалы оценки сформированности компетенций.

#### **1.3 Компетенции и компетентности в содержании учебных программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин**

Образовательные стандарты и учебные программы дисциплин. Соотнесение учебных программ конкретных дисциплин и образовательных компетенций.

### **Раздел 2. Педагогические технологии в реализации компетентностного подхода к обучению**

#### **2.1. Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентностного подхода.**

Интерактивные методы обучения в процессе изучения конкретных дисциплин. Особенности отбора интерактивных методов обучения с целью формирования образовательных компетенций учащихся.

#### **2.2. Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе.**

Виды диагностики и оценки учащихся при традиционном подходе к обучению учащихся. Особенности отбора видов диагностики и оценки обучающихся при компетентностном подходе к обучению. Фонды оценочных средств

### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Лекц.	Практ. зан.	СРС
1.	Компетентный подход в общем и профессиональном образовании	Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании	2	2	10
		Компетенции и компетентности в профессиональном образовании	2	2	10
		Компетенции и компетентности в содержании учебных программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин	2	2	10
2.	Педагогические технологии в реализации компетентного подхода к обучению	Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентного подхода	2	2	10
		Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе	2	2	12

### Перечень практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.1	Компетенции и компетентности: понятие, соотношение, виды	1	Реферат	ОПК-2 ОПК-8
		Компетентный подход в Российском образовании	1		
2.	1.2	Общие компетенции в среднем и высшем профессиональном образовании	1	Доклад	ОПК-2 ОПК-8
		Специальные предметные компетенции в профессиональном образовании	1		
3.	1.3	Компетенции в содержании учебных программ дисциплин цикла	1	Проект	ОПК-2 ОПК-8
		Формирование и развитие компетентностей в процессе обучения общеобразовательным	1		

		и профессиональным дисциплинам			
4.	2.1	Педагогические технологии в процессе реализации компетентностного подхода	1	Проект	ОПК-2 ОПК-8
		Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентностного подхода	1		
5.	2.2	Показатели и критерии сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе	1	Проект	ОПК-2 ОПК-8
		Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе	1		

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Анализ содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, перечисленные в списке литературы

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

- ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
- ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>;
- ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>;

2. Разработка реферата и доклада, содержащего результаты исследований автора, направленные на осмысление теоретических обоснований и их практических реализаций в российском общем и профессиональном образовании идей системно-деятельностного и компетентностного подходов. Примеры тем рефератов и докладов описаны в п.11.2. Реферат должен предваряться краткой аннотацией на русском и английском языках. Доклад должен сопровождаться презентацией, содержащей основные результаты исследования. и по темам следующего вида:

Критический анализ должен содержать результат соотнесения: видов компетенций, выделенных в зарубежной литературе или в работах российских ученых; требований к результату формирования отдельной компетенции (хотя бы одной) со структурой компетенции, определенной в работах педагогов и психологов.

3. Исследовательские проекты, содержащие разработку:

- показателей, критериев, шкалы и средств формирования и оценки сформированности какой-либо компетенции (компетентностные задания);
- фрагмента интерактивного занятия по одной из изучаемых дисциплин, направленного на развитие каких-либо компетенций.

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, подготовка доклада	Реферат	Основная 1-3, дополнительная 1-7	10
2	Компетенции и компетентности в математическом образовании	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, подготовка доклада	Доклад	Основная 1,3,4, дополнительная 1-3, электронные ресурсы, содержащие стандарты общего, среднего и высшего профессионального образования	10
3	Компетенции и компетентности в содержании учебных программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, разработка компонентов учебных программ, подготовка проекта	Проект	Основная 1,3,4, дополнительная 1-3, электронные ресурсы, содержащие стандарты общего, среднего и высшего профессионального образования, учебные программы	10
4	Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентного подхода	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, разработка компонентов интерактивных занятий, подготовка проекта	Проект	Основная 1,3,4, дополнительная 1-7, электронные ресурсы, содержащие стандарты общего, среднего и высшего профессионального образования, описание и примеры педагогических	10



				технологий	
5	Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе	Подготовка к практическим занятиям, анализ информации, разработка диагностических средств, подготовка проекта	Проект	Основная 1,3,4, дополнительная 1-7, электронные ресурсы, содержащие стандарты общего, среднего и высшего профессионального образования, описание и примеры диагностических средств	12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) курсовых работ нет

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература

1. Темербекова А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс]/ А.А. Темербекова. – М.:Лань, 2015.-Режим доступа ЭБС «Издательство «Лань», Индивидуальный открытый доступ
2. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике [Текст]: полный курс / Д. Т. Письменный. - 12-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2014. - 603 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-5257-2 : 450.00 р., 300.00 р. (7 экз.)
3. Бычкова О.И., Дулатова З.А. Оценка учебных достижений студентов в рамках компетентностного подхода. Часть 1[Текст]: учебное пособие./ О.И. Бычкова, З.А. Дулатова. – Иркутск: ООО Издательство «Оттиск», 2017 – 108 с. 10экз.

#### б) дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. - 334 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 299-313. - ISBN 978-5-98704-452-0 : 305.42 р. ), 2экз)
2. Компетентностный подход. Теория вопроса и практика реализации в учреждениях начального профессионального образования [Текст] / Т. Г. Новикова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 319 с.; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9624-0414-1
3. Дулатова З.А., Лапшина Е.С. О внедрении компетентностного подхода в процесс обучения студентов математических профилей.- Сибирский педагогический журнал, №4, 2015г., С. 95-101, <http://www.sp-journal.ru>, Индивидуальный неограниченный доступ
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 54-58.<http://www.hetoday.org> Индивидуальный неограниченный доступ.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.<http://www.narodnoe.org>Индивидуальный неограниченный доступ.

### **в) программное обеспечение**

**Windows XP** (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

**Антивирус Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

**LibreOffice** (LGPL-3.0, MPL 2.0)

**MSOffice2007** (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

**7-zip** (GNU LGPL)

**VLC** (L-GPL-2.1+)

**Mozilla Firefox** (GNU GPL, GNU LGPL)

**WinDjView** (GNU GPL)

**XnView MP** (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

**Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов

2. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»

3. <http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

4. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>; [Электронный ресурс]. – URL

5. <http://standart.msu.ru/node/88> [Электронный ресурс]. – URL:

6. <http://www.sp-journal.ru> Сибирский педагогический журнал

7. <http://www.edscience.ru> Образование и наука

8. <http://www.hetoday.org> Высшее образование сегодня

9. <http://www.narodnoe.org> Народное образование

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория на 30 посадочных мест, укомплектована специализированной (учебной) мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38

посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch;

Коммутатор DES-1226G 24\*10X Mb портов 2\*SFP

## **VII. Образовательные технологии:**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*),

развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В основном применяются интерактивные формы: эвристические беседы, технологии развития критического мышления, семинары, групповые дискуссии; и активные методы обучения: проблемный, частично-поисковый, поисковый. Объяснительно-иллюстративный метод применяется только на этапе разьяснения целей и задач изучения того или иного содержания.

<b>Используемые формы и методы интерактивного обучения</b>	
<b>эвристическая беседа</b>	Выдвижение гипотез, обсуждение возможных подходов к доказательству утверждений, решению задач – это неотъемлемая часть каждой лекции и практического занятия.
<b>дискуссия</b>	Грамотная дискуссия дает возможность отточить навыки логического доказательства, речи, умения слушать собеседника, вникать в логику собеседника, логического анализа.
<b>проблемный подход</b>	<p>Применяется на различных этапах лекционных и практических занятий.</p> <p>На лекциях: при мотивации изучения новой темы ставится проблема теоретического или практического плана, для решения которой у студентов недостаточно знаний и умений; самостоятельная формулировка теоретических положений для новых классов объектов по аналогии с данными; самостоятельное доказательство теорем или их фрагментов и т.д.</p> <p>На практических занятиях ставится проблема применения теоретических положений для решения конкретных задач, проблема обобщения метода на класс задач, проблема переноса метода на новый класс задач и т.д.</p>
<b>метод проектов</b>	<p>Адаптировать изложение какой-либо темы для обучающихся определенного уровня: восстановить полные формулировки и подробные доказательства теоретических положений; разработать практические задания, позволяющие поэтапно формировать более сложный метод решения класса задач и т.д.</p> <p>Разработать серию разноуровневых задач по заданной теме. Разработать практические задачи или задачные ситуации, при разрешении которых используется данная математическая модель, данный метод решения и т.д.</p>
<b>работа в группах</b>	Применяется в сочетании с другими интерактивными методами. Например: математическая карусель, командная устная олимпиада, командный блиц-турнир, групповой проект, работа в парах при взаимной проверке решения задач

	и т.д.
<b>творческие задания</b>	Сформулировать теоретические положения для новых классов объектов по аналогии с данными. Обобщить метод решения частной задачи на класс задач. Преобразовать известный метод так, чтобы он мог быть применен к решению нового класса задач. Разработать серию разноуровневых задач по заданной теме. Разработать практические задачи или задачные ситуации, при разрешении которых используется данная математическая модель, данный метод решения и т.д.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№ Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании	Лекция	эвристическая беседа	2
Компетенции и компетентности в профессиональном образовании	Практическое занятие	Проблемный подход	4
Компетенции и компетентности в содержании учебных программ общеобразовательных и профессиональных дисциплин	Практическое занятие	Метод проектов	2
Интерактивные методы обучения в процессе реализации компетентного подхода	Практическое занятие	Творческие задания	4
Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе	Практическое занятие	Творческие задания	4
Итого часов			16

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Реферат и доклад, содержащий результаты исследований автора по темам следующего вида:

1. Сравнительный критический анализ системно-деятельностного и компетентностного

подходов к обучению в общем и профессиональном образовании.

2. Сравнительный критический анализ компетенций в стандартах среднего профессионального образования различных направлений и профилей.
3. Сравнительный критический анализ компетенций в стандартах высшего профессионального образования различных направлений и профилей.
4. Сравнительный критический анализ компетенций, соотнесенных в стандартах и учебных планах среднего профессионального образования с какой-либо конкретной дисциплиной.
5. Сравнительный критический анализ компетенций, соотнесенных в стандартах и учебных планах высшего профессионального образования с с какой-либо конкретной дисциплиной.
6. Сравнительный критический анализ специальных предметных компетенций, в учебных планах какого-либо профиля различных организаций высшего профессионального образования.

Критический анализ должен содержать результат соотнесения: видов компетенций, выделенных в зарубежной литературе или в работах российских ученых; требований к результату формирования отдельной компетенции (хотя бы одной) со структурой компетенции, определенной в работах педагогов и психологов.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

Задание к зачету – исследовательские проекты, содержащие разработку: показателей, критериев, шкалы и средств формирования и оценки сформированности какой-либо компетенции (компетентностные задания); фрагмента интерактивного занятия по одной из изучаемых дисциплин, направленного на развитие каких-либо компетенций.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование"

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**