



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения



УТВЕРЖДАЮ

О.В. Кузнецова

Декан факультета иностранных языков

«6» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): ФТД.02 Древние языки и культуры

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований: Китай и страны Азиатско-Тихоокеанского региона (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии,
и иностранных языков и медиакоммуникации:
Протокол №6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель: О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
китаеведения:
Протокол № 4 от «10» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв

Иркутск 2025 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в освоении дисциплины ФТД.02 «Древние языки и культуры» - ознакомление студентов с ролью и местом древних языков и культур, в том числе китайского языка и культуры Древнего Китая, в истории мировой культуры и мировых языков, повышение общеобразовательного уровня обучающихся, расширение их регионоведческого и лингвистического кругозора в процессе усвоения материала курса, а также выработка у студентов научного подхода к изучению новых языков.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- познакомить студентов с научными знаниями о зарождении письменности и развитии культуры, о структуре античного общества, основных принципах античной государственности, этапах общественно-политического и культурного развития античных цивилизаций Дальнего Востока, наиболее ярких представителях политической, экономической и культурной жизни Древнего Китая;
- изучить основные разделы программы, раскрывающие:
 - специфику предмета древние языки и культуры;
 - особенности развития страны изучаемого языка, ее регионов, историко-культурные и социально-политические аспекты;
- сформировать научное мировоззрение;
- способствовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки;
- развить умение логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных проблем истории развития региона и страны изучаемого языка;
- способствовать развитию у студентов навыков аналитического мышления и навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями по изучаемым темам (филология, история, политика, культура);
- стимулировать у студентов целенаправленный интерес к поиску и изучению источников и литературы по региону и стране первого иностранного языка.
- научить студентов составлять характеристику региона стран первого иностранного языка с учётом его политических и социальных особенностей, а также учитывать характер сложившихся социально-политических систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона стран первого иностранного языка;
- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельного исследования конкретных проблем региона стран первого иностранного языка;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина сопутствует изучению дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Государственное право стран первого иностранного языка». Дисциплина имеет интегративный характер, поскольку в процессе освещения проблем необходимо будет обращаться к вопросам истории языка, лингвокультурологии, к древнекитайской философии и литературе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: иностранный язык,

лингвострановедение первого иностранного языка, философия стран первого иностранного языка

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы экономики применительно к конкретным географическим особенностям региона. Уметь: принимать обоснованные экономические решения и анализировать экономические знания для региона специализации. Владеть: навыками анализа экономических процессов, происходящих в регионе и влияние различных факторов на них.	ИДК-УК10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК-УК10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

в том числе 8 часов на зачет

Из них 22 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Консультация		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Классическая китайская цивилизация: территориальные границы китайского историко-культурного ареала; влияние географических факторов на его	VIII	6	2	-	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет

	формирование; влияние иероглифических факторов в формировании историко-культурного ареала китайского этноса.								
2	Мифы о создании китайского письма. Археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности; древние культуры периода неолита: культура Яншао, Давэнькоу, Цзяху (Гуху), Шаньские цзягувэнь.	VIII	6	2	-	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
3	Китайские космогонические и антропогонические мифы. Древний человек (неолитические культуры, «пекинский человек», синантроп) на территории Китая.	VIII	5	2	-	2	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
4	Культура Древнего Китая доимперского периода (Ся, Шан, Чжоу).	VIII	5	2	-	2	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
5	Историко-культурные процессы периода династии Цинь и Хань.	VIII	5	2	-	2	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
6	Система традиционных китайских политических представлений и их роль в формировании политической культуры китайского имперского общества.	VIII	5	2	-	2	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
7	Историко-культурные процессы эпохи Шести династий (六朝, 220–589) и династии Суй.	VIII	7	3	-	3	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
8	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Тан	VIII	6	2	-	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
9	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Сун. Расцвет	VIII	7	3	-	3	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет

	национальной государственности и духовности.								
10	Период чужеземных экспансий, монгольского и манчжурского владычества, их влияние на духовную культуру Китая.	VIII	6	2	-	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VIII	Классическая китайская цивилизация: территориальные границы китайского историко-культурного ареала; влияние географических факторов на его формирование; влияние иероглифических факторов в формировании историко-культурного ареала китайского этноса.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Мифы о создании китайского письма. Археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности; древние культуры периода неолита: культура Яншао, Давэнькоу, Цзяху (Гуху), Шаньские цзягувэнь.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Китайские космогонические и антропогонические мифы. Древний человек (неолитические культуры, «пекинский человек», синантроп) на территории Китая.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	3	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VIII	Культура Древнего Китая доимперского периода (Ся, Шан, Чжоу).	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	3	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Историко-культурные процессы периода династии Цинь и Хань.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	3	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Система традиционных китайских политических представлений и их роль в формировании политической культуры китайского имперского общества.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	3	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Историко-культурные процессы эпохи Шести династий (六朝 , 220–589) и династии Суй.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Тан	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Сун. Расцвет национальной государственности и духовности.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Период чужеземных экспансий, монгольского и манчжурского владычества, их влияние на духовную культуру Китая.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				36		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				36		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Классическая китайская цивилизация: территориальные границы китайского историко-культурного ареала; влияние географических факторов на его формирование; влияние иероглифических факторов в формировании историко-культурного ареала китайского этноса.	История формирования классической китайской цивилизации и её географические границы. Археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности.
2	Мифы о создании китайского письма. Археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности; древние культуры периода неолита: культура Яншао, Давэнькоу, Цзяху (Гуху), Шаньские цзягувэнь.	Неолитические культуры на территории Древнего Китая. Предпосылки и возникновение письменности и основные этапы её развития.
3	Китайские космогонические и антропогонические мифы. Древний человек (неолитические культуры, «пекинский человек», синантроп) на территории Китая.	Древнекитайские космогонические и антропогонические мифы. Китайская мифология и её культурные герои. Древний человек (неолитические культуры, «пекинский человек», синантроп) на территории Китая.
4	Культура Древнего Китая доимперского периода (Ся, Шан, Чжоу).	Государство Шан-Инь - политический и культурный центр Древнего Китая. Расцвет и упадок династии Шан. Формирование городских поселений. Восточное Чжоу и Западное Чжоу. Верования, связанные с душой и понятиями «тянь» и «шанди». Ритуалы почитания душ предков.
5	Историко-культурные процессы периода династии Цинь и Хань.	Образование централизованного государства. Цинь Шихуанди – первый император Китая и первая империя. Терракотовая армия и гробница императора. Династия Хань. Сыма Цянь и его «Исторические записки». Литература и искусство династии Хань. Сложение социального сословия «служилой интеллигенции».
6	Система традиционных китайских политических представлений и их роль в	История формирования политической культуры в период существования имперского Китая

	формировании политической культуры китайского имперского общества.	
7	Историко-культурные процессы эпохи Шести династий (六朝, 220—589) и династии Суй.	Особенности периода Троецарствия и эпохи Шести династий (六朝, 220—589). Характеристика историко-культурных процессов данного периода.
8	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Тан	Золотой век поэзии эпохи Тан. Тематические направления поэтического творчества. Развитие китайского изобразительного искусства. Поэты и художники данных периодов.
9	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Сун. Расцвет национальной государственности и духовности.	Развитие китайского изобразительного искусства. Поэты и художники эпохи Сун.
10	Период чужеземных экспансий, монгольского и манчжурского владычества, их влияние на духовную культуру Китая.	Завоевание монголами Китая, влияние на китайскую культуру. Юаньская драма. Общекультурная ситуация цинской эпохи. Пекинская опера. Стагнация китайской духовной культуры.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Классическая китайская цивилизация: территориальные границы китайского историко-культурного ареала; влияние географических факторов на его формирование; влияние иероглифических факторов в формировании историко-культурного ареала китайского этноса.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
2	2	Мифы о создании китайского письма. Археолого-исторические гипотезы происхождения	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).

		китайской письменности; древние культуры периода неолита: культура Яншао, Давэнькоу, Цзяху (Гуху), Шаньские цзягувэнь.			обсуждении, устный опрос	
3	3	Китайские космогонические и антропогонические мифы. Древний человек (неолитические культуры, «пекинский человек», синантроп) на территории Китая.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
4	4	Культура Древнего Китая доимперского периода (Ся, Шан, Чжоу).	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
5	5	Историко-культурные процессы периода династии Цинь и Хань.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
6	6	Система традиционных китайских политических представлений и их роль в формировании политической культуры китайского имперского общества.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
7	7	Историко-культурные процессы эпохи Шести династий (六朝 , 220—589) и династии Суй.	3	3	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
8	8	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Тан	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
9	9	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Сун. Расцвет национальной государственности и духовности	3	3	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
10	10	Период чужеземных экспансий, монгольского и манчжурского владычества, их влияние на духовную культуру Китая.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение

студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Классическая китайская цивилизация: территориальные границы китайского историко-культурного ареала; влияние географических факторов на его формирование; влияние иероглифических факторов в формировании историко-культурного ареала китайского этноса.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2
2	Мифы о создании китайского письма. Археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности; древние культуры периода неолита: культура Яншао, Давэнькоу, Цзяху (Гуху), Шаньские цзягувэнь.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2
3	Китайские космогонические и антропологические мифы. Древний человек (неолитические культуры, «пекинский человек», синантроп) на территории Китая.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2
4	Культура Древнего Китая доимперского периода (Ся, Шан, Чжоу).	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2
5	Историко-культурные процессы периода династии Цинь и Хань.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2
6	Система традиционных китайских политических	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе,	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2

	представлений и их роль в формировании политической культуры китайского имперского общества.	контрольной работе		
7	Историко-культурные процессы эпохи Шести династий (六朝, 220—589) и династии Суй.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2
8	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Тан	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2
9	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Сун. Расцвет национальной государственности и духовности	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2
10	Период чужеземных экспансий, монгольского и маньчжурского владычества, их влияние на духовную культуру Китая.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-10	ИДК-УК10.1, ИДК-УК 10.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах

организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Готлиб, О. М. Основы грамматики китайской письменности [Текст] : [монография] / О. М. Готлиб. - М. : АСТ ; [Б. м.] : Восток-Запад, 2007. - 284 с. - ISBN 5-17-039260-5 (128 экз.)

Готлиб, О. М. Основы грамматики китайской письменности [Текст] : науч. изд. / О. М. Готлиб ; Иркут. гос. ун-т, Ин-т филологии, ин. яз. и медиакоммуникации. - 2-е изд., перераб. - М. : ВКН, 2019. - 301 с. - ISBN 978-5-7873-1516-5 (20 экз.)

Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ресур-сы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)

Готлиб, О. М. Отечественные труды в области грамматики китайской письменности второй половины XIX - первой половины XX вв. В. П. Васильев, С. М. Георгиевский, Ю. В. Бунаков, И. М. Ошанин [Текст] : монография / О. М. Готлиб. - Иркутск : МГЛУ ЕАЛИ, 2014. - 283 с. : ил. - ISBN 978-5-88267-402-0 (12 экз.)

История Китая [Текст] : учебник для вузов / ред. А. В. Меликсетов. - 4-е изд. - М. : МГУ ; [Б. м.] : ОНИКС, 2007. - 752 с. - ISBN 978-5-211-05352-6 – 51 экз.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления

информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

(презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного,	Количество часов

			интерактивного обучения	
1	2	3	4	5
1.	Классическая китайская цивилизация: территориальные границы китайского историко-культурного ареала; влияние географических факторов на его формирование; влияние иероглифических факторов в формировании историко-культурного ареала китайского этноса.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
2.	Мифы о создании китайского письма. Археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности; древние культуры периода неолита: культура Яншао, Давэнькоу, Цзяху (Гуху), Шаньские цзягувэнь.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
3.	Китайские космогонические и антропологические мифы. Древний человек (неолитические культуры, «пекинский человек», синантроп) на территории Китая.	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
4.	Культура Древнего Китая доимперского периода (Ся, Шан, Чжоу).	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5.	Историко-культурные процессы периода династии Цинь и Хань.	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
6.	Система традиционных китайских политических представлений и их роль в формировании политической культуры китайского имперского общества.	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
7.	Историко-культурные процессы эпохи Шести династий (六朝, 220—589) и династии Суй.	Практическое занятие	Интерактивное занятие	3
8.	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Тан.	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
9.	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Сун. Расцвет национальной	Практическое занятие	Тренинг	3

	государственности и духовности			
10.	Период чужеземных экспансий, монгольского и маньчжурского владычества, их влияние на духовную культуру Китая.	Практическое занятие	Анализ ситуаций, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
Итого часов:				22

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Классическая китайская цивилизация: территориальные границы китайского историко-культурного ареала; влияние географических факторов на его формирование; влияние иероглифических факторов в формировании историко-культурного ареала китайского ЭТНОСА.	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Мифы о создании китайского письма. Археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности; древние культуры периода неолита: культура Яншао, Давэнькоу, Цзяху (Гуху), Шаньские цзягувэнь.	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Китайские космогонические и антропогонические мифы. Древний человек (неолитические культуры, «пекинский человек», синантроп) на территории Китая.	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Культура Древнего Китая доимперского периода (Ся, Шан, Чжоу).	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
5	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Историко-культурные процессы периода династии Цинь и Хань.	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Система традиционных китайских политических представлений и их роль в	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).

		формировании политической культуры китайского имперского общества.	
7	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Историко-культурные процессы эпохи Шести династий (六朝, 220—589) и династии Суй.	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
8	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Тан.	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
9	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Культурно-идеологические процессы классической эпохи Сун. Расцвет национальной государственности и духовности	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).
10	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Период чужеземных экспансий, монгольского и манчжурского владычества, их влияние на духовную культуру Китая	УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2).

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Поясните понятие «культура 文».
2. Назовите основные этапы развития китайской письменности. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Опишите один из мифов о происхождении китайской письменности.

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Охарактеризуйте особенности китайской историографии.
2. Назовите основные археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Китаеведение, китаистика, синология / 汉学, 国学.
2. Географические границы классической китайской цивилизации.
3. Самоназвания китайского государства.
4. Китайские антропогонические мифы.
5. Китайские космогонические мифы.
6. Древний человек (неолитические культуры, «пекинский человек», синантроп) на территории Китая.
7. Китайская историография (источники сведений о Древнем Китае).
8. Мифы о происхождении китайской письменности.
9. Археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности: культуры периода неолита – Яншао и Давэнькоу.
10. Археолого-исторические гипотезы происхождения китайской письменности: культуры периода неолита – культура Цзяху (Гуху); шаньские цзягувэнь.

11. Основные этапы развития китайской письменности (О.М. Готлиб, «Грамматология китайской письменности»).
12. Стили письма и понятия “сыбао” (文房四宝).
13. Тринадцатиканоние (十三经) и характеристика трёх канонов (по выбору).
14. Происхождение и развитие конфуцианства.
15. Взгляды Конфуция на семью, брак, детей и роль женщины в семье.
16. Характеристика китайской буддийской традиции.
17. Характеристика даосской традиции.
18. Древнекитайские представления о загробном мире и посмертном существовании человека.
19. Погребальные обряды и соблюдение траура (идеи Конфуция).
20. Фэншуй и его влияние на духовную жизнь китайцев.
21. Традиционные праздники Китая: праздник Весны (Новый год) 春节, праздник драконьих лодок 端午.
22. Традиционные праздники Китая: праздник фонарей 元宵节, день влюблённых 七夕节.
23. Традиционные праздники Китая: 清明节 День поминовения усопших, 冬至节 день зимнего солнцестояния.
24. Традиционные праздники Китая: праздник середины осени 中秋节, праздник драконьих лодок 端午.

Разработчики:

Н.Л. Адилханян, старший преподаватель кафедры китаеведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения

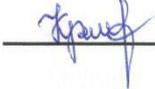
Протокол № 4 от «10» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2025-26	№ 4 от 10.02.2025  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-