



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра регионоведения АТР

| | |
|--|--|
| | УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “23” января 2024 г. |
|--|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

ФТД.02 Древние языки и культуры

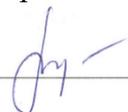
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - испанский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

| | |
|--|---|
| Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «12» февраля 2024 г. Председатель: О.Л. Михалёва  | Рекомендовано кафедрой регионоведения АТР: Протокол № 7 от «23» января 2024 г. Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова  |
|--|---|

Иркутск 2024 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в обучение правилам орфографии, произносительным навыкам, умению свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями и лексическими учебными единицами во всех видах коммуникативной деятельности в письменной и устной формах, а также подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области лингвистики, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка и практические навыки владения основами древних языков и культур.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- проведение исследований в области древних языков и культур;
- формирование у студентов потребности в овладении знаниями об основных особенностях культуры страны изучаемого языка;
- выстраивание профессиональной коммуникации с учетом знаний о корнях культуры изучаемого языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Литература стран первого иностранного языка

Искусство стран первого иностранного языка

История стран первого иностранного языка.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Лингвострановедение (первый иностранный язык)

Философия стран первого иностранного языка.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Результаты обучения | Индикаторы компетенций |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знать: основы экономики в контексте применения древних языков и культур Уметь: принимать обоснованные экономические решения и анализировать экономические знания в контексте применения древних языков и культур Владеть: навыками анализа экономических процессов в контексте применения древних языков и культур</p> | <p>ИДК-УК10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК-УК10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
|---|---|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

Из них 22 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачёт

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|-------------------------------|---------|-------------|--|---|---|------------------------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | Лекция | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Дописьменные средства общения | VI | 9 | 2 | | 2 | - | 4 | Контрольная работа, устный опрос |
| 2 | Культура Древнего мира | VI | 9 | 2 | | 2 | - | 4 | Контрольная |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | | | | работа, устный опрос |
| 3 | История и культура Древней Греции | VI | 9 | 3 | | 3 | - | 5 | Контрольная работа, устный опрос |
| 4 | История и культура Древнего Рима | VI | 9 | 3 | | 3 | - | 5 | Контрольная работа, устный опрос |
| 5 | Латинский язык | VI | 9 | 3 | | 3 | - | 5 | Контрольная работа, устный опрос |
| 6 | Морфологический строй латинского языка | VI | 9 | 3 | | 3 | - | 5 | Контрольная работа, устный опрос |
| 7 | Словообразование в латинском языке | VI | 9 | 3 | | 3 | - | 5 | Контрольная работа, устный опрос |
| 8 | Синтаксический строй латинского языка | VI | 9 | 3 | | 3 | - | 5 | Контрольная работа, устный опрос |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|-------------------------------|--|------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| VI | Дописьменные средства общения | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 4 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| VI | Культура Древнего мира | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 4 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| VI | История и культура Древней Греции | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 5 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| VI | История и культура Древнего Рима | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 5 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| VI | Латинский язык | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 5 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| VI | Морфологический строй латинского языка | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 5 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| VI | Словообразование в латинском языке | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 5 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| VI | Синтаксический строй латинского языка | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя | 5 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 38 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 38 | | |

4.3. Содержание учебного материала

| № п/п | Раздел / модуль / тема | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Дописьменные средства общения | Символическое предметное послание. Жезлы с узорами. Вампумы. Кипу. Узелки и бирки у восточных славян. |
| 2 | Культура Древнего мира | Первые системы письма. Пиктография. Идеография. Фонография. Культура Древнего Египта. Культура Двуречья. Культура Древнего |
| 3 | История и культура Древней Греции | 1. Крито-микенская культура. Троя: мифы, археологические находки, поэмы Гомера. Религия древних греков. Важнейшие божества. 2. Классическая Греция. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. Греческое Причерноморье. Роль колонизации в распространении греческой культуры. Расцвет полисного строя (V-IV вв. до н.э.). Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы. Греко-персидские войны. Анализ их итогов. Пелопонесская война. 3. Древнегреческая скульптура и архитектура. Древнегреческая архитектура: создание ордоров; храмовое зодчество; Акрополь в Афинах; ансамбли Олимпии, Дельф; Эпидавр. Древнегреческая скульптура: архаический период; Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель. 4. Древнегреческая литература. Героический эпос. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Древнегреческая лирика: Архилох, Солон, Сапфо, Алкей Анакреонт, Пиндар. Древнегреческая трагедия: Эсхил, Софокл, Еврипид. Древнегреческая комедия: Аристофан, Менандр. Историография: Геродот, Плутарх. 5. Эпоха эллинизма. Эпоха эллинизма: держава Александра Македонского, эллинистические государства. Культура и наука эпохи эллинизма. 6. Древнегреческая философия. Сократ, Платон, Аристотель. |
| 4 | История и культура Древнего Рима | 1. Древний Рим. Царский период в истории Рима. Этруски. Их роль в |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <p>культурном развитии древней Италии. Древний Рим.</p> <p>Царский период в истории Рима. Образование республики. Религия древних римлян. 2.</p> <p>Республиканский Рим. Пунические войны. Дальнейшие завоевания и образование Средиземноморской державы. 3. Римская историография. Саллюстий, Тит Ливий, Тацит.</p> <p>4. Римская поэзия. Лукреций, Катулл, Вергилий, Гораций, Овидий. Цезарь – полководец, политик, писатель. Цицерон – политик, оратор, философ, филолог. 5. Романизация завоеванных Римом территорий Западной Европы. Латынь как основа романских языков.</p> <p>6. Римская юридическая наука. 7. Восточные культы и раннее христианство в древнем Риме. 8. Кризис и падение Западной Римской империи. Возникновение «варварских» государств на ее территории.</p> |
| 5 | Латинский язык | <p>Фонетика. Происхождения латинского языка. Основные этапы истории латинского языка. Роль латыни в формировании европейских языков.</p> <p>Звуки и буквы латинского языка. Простые гласные. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe).</p> <p>Количество (относительная длительность) одиночных гласных, дифтонгов и диграфов.</p> <p>Произношение согласных c, j, s и буквосочетаний su, qu, ngu, ti перед гласными; произношение буквосочетаний th, rh, ph, ch, передающих греческие придыхательные звуки. Соотношение латинского произношения и написания с произношением и написанием в новых языках. Слогораздел. Количество слога. Сокращение гласного перед гласным. Долгота закрытого слога. Правила латинского ударения. Соотношение ударения и количества слога.</p> |
| 6 | Морфологический строй | Части речи. Имя существительное. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | латинского языка | Грамматические категории имени. Глагол. Причастие. Грамматические категории. Четыре спряжения. Четыре основные формы. Времена системы инфекта действительного и страдательного залога. Времена системы перфекта действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Местоимение. Числительные. Предлоги и приставки. |
| 7 | Словообразование в латинском языке | Аффиксальное словообразование. Префиксация глаголов и производных от них имен: префиксы, имеющие общее происхождение с предлогами и совпадающие с ними по значению (ab-, ad-, sub-, trans- и др.). Префиксы, не имеющие соответствия в предлогах (dis-, di-, re-, se-). Омонимия префикса in-. Латинские префиксы в новых языках. Образование производных слов от двух типов основ: от глагольной и от именной. Три типа производящей глагольной основы: глагольный корень, основа инфекта, основа супина. Два типа отыменного словообразования: от основы существительных и от основы прилагательных. Словообразовательные суффиксы существительных и прилагательных. Отражение латинских суффиксов в новых языках. Глагольные суффиксы -t-, -sc-; их судьба в романских языках. Образование сложных имен из сочетания двух имен или имени и глагола (biennium, agricola). Образование сложных глаголов из сочетания существительного или наречия с глаголом (manumittere, maledicere). |
| 8 | Синтаксический строй латинского языка | Простое нераспространенное и распространенное предложение. Отсутствие личного местоимения-подлежащего при глаголе-сказуемом. Согласование сказуемого с подлежащим. Падеж именной части составного сказуемого. Случаи расхождения |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>с русским языком. Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Порядок слов в простом распространенном предложении. Место сказуемого - глагольного и составного. Место согласованного и несогласованного определения. Значение порядка слов в предложении в латинском языке сравнительно со значением его в романских, английском и немецком языках. Страдательная конструкция. Ее сходство и отличие от страдательной конструкции в новых языках. Инфинитивные обороты и способы их перевода на русский язык. Причастный оборот и способы его перевода на русский язык.</p> <p>Сложносочинённое предложение. Сочинительные и противительные союзы (<i>et, sed, postpositivus</i> союз <i>-que</i>). Парные союзы и союзные слова (<i>vel-vel, aut-aut; non solum, sed etiam</i>). Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Правило последовательности времен (<i>consecutio temporum</i>) в латинском языке. Виды придаточных предложений:</p> <p>определяющие со сказуемым в индикативе; предложения дополнительные - с союзом <i>ut objectivum</i>; цели - с союзом <i>ut finale</i>; следствия - с союзом <i>ut consecutivum</i>; предложения определяющие со сказуемым в конъюнктиве, имеющие дополнительное значение цели или следствия; времени - с союзом <i>cum historicum, postquam</i> и др.; причины - с союзами <i>cum, quia</i> и <i>quod causale</i>; уступки - с союзом <i>quamquam</i> и <i>cum concessivum</i>; косвенный вопрос. Косвенная речь. Сходство и различие в употреблении времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском и новых языках. Условные периоды. Реальный, потенциальный, ирреальный тип условных периодов. Сравнение условных периодов в латинском и в новых языках.</p> |
|--|--|--|

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/н | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-------|------------------|---|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Дописьменные средства общения | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 2 | 2 | Культура Древнего мира | 2 | 2 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 3 | 3 | История и культура Древней Греции | 3 | 3 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 4 | 4 | История и культура Древнего Рима | 3 | 3 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 5 | 5 | Латинский язык | 3 | 3 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 6 | 6 | Морфологический строй латинского языка | 3 | 3 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 7 | 7 | Словообразование в латинском языке | 3 | 3 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 8 | 8 | Синтаксический строй латинского языка | 3 | 3 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|--|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Дописьменные средства общения | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-10 | ИДК-УК10.1, 10.2 |
| 2 | Культура Древнего мира | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-10 | ИДК-УК10.1, 10.2 |
| 3 | История и культура Древней Греции | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-10 | ИДК-УК10.1, 10.2 |
| 4 | История и культура Древнего Рима | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-10 | ИДК-УК10.1, 10.2 |
| 5 | Латинский язык | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-10 | ИДК-УК10.1, 10.2 |
| 6 | Морфологический строй латинского языка | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-10 | ИДК-УК10.1, 10.2 |
| 7 | Словообразование в латинском языке | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-10 | ИДК-УК10.1, 10.2 |
| 8 | Синтаксический строй латинского языка | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | УК-10 | ИДК-УК10.1, 10.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего

профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---|--|
| 1. Приступая к выполнению задания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! |
| | В конце | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки |

| | | |
|--|---|-------------|
| | 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | на будущее. |
|--|---|-------------|

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

1. Заболотный, В. М. Древние языки и культуры [Электронный ресурс]: научное издание / В. М. Заболотный. – ЭВК. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2009. – Режим доступа: ЭЧЗ

"Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-06-005931-1

2. Розенталь, И.С. Учебник латинского языка. Для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов [Текст] / И.С. Розенталь, В.С. Соколов. – 2-е изд., стер.

– М.: Норма: ИНФРА – М, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-91768-627-1 (50 экз.)

б) дополнительная литература

1. Козаржевский, А. Ч. Учебник латинского языка [Текст]: учебник для вузов / А.Ч. Козаржевский. – 4-е изд., стер. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 320 с. – ISBN 5-354-00539-

6 (47 экз.)

2. Латинский язык [Текст]: учебник / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – М.: Высшая школа, 2008. – 399 с. – ISBN 978-5-06-005931-1 (89 экз.)

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|--------------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории),

формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|---------------------|--|----------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Дописьменные средства общения | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 2 |
| 2 | Культура Древнего мира | Практическое занятие | Групповая дискуссия | 2 |
| 3 | История и культура Древней Греции | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 3 |
| 4 | История и культура Древнего Рима | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета | 3 |
| 5 | Латинский язык | Практическое занятие | Анализ имитационных моделей | 3 |
| 6 | Морфологический строй латинского языка | Практическое занятие | Анализ ситуаций | 3 |
| 7 | Словообразование в латинском языке | Практическое занятие | Интерактивное занятие | 3 |
| 8 | Синтаксический строй латинского языка | Практическое занятие | Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 3 |
| Итого часов: | | | | 22 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции/ индикаторы |
|----------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа, устный опрос | Дописьменные средства общения | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 2 | Контрольная работа, устный опрос | Культура Древнего мира | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 3 | Контрольная работа, устный опрос | История и культура Древней Греции | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 4 | Контрольная работа, устный опрос | История и культура Древнего Рима | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 5 | Контрольная работа, устный опрос | Латинский язык | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 6 | Контрольная работа, устный опрос | Морфологический строй латинского языка | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 7 | Контрольная работа, устный опрос | Словообразование в латинском языке | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |
| 8 | Контрольная работа, устный опрос | Синтаксический строй латинского языка | УК-10 (ИДК-УК10.1, 10.2) |

Демонстрационный вариант контрольной работы:

Выберите правильный ответ.

Латинский язык принадлежит к семье индоевропейских языков

A. да B. нет

Латинский язык - мертвый язык, потому что не стало того народа, который говорил

на латинском языке

A. да B. нет

В классической латыни алфавит состоял из:

A. 24 букв B. 25 букв C. 20 букв D. 26 букв

Слоги в латинском языке были:

A. долгие и краткие

B. только долгие

C. только краткие

D. не долгие и не краткие

Дифтонгом называют:

A. сочетание двух согласных

B. сочетание двух гласных, читаемых как один слог

C. сочетание двух гласных, читаемых как один звук

D. сочетание гласного и согласного

Для определения места ударения необходимо знать количество:

A. последнего слога

B. первого слога

- С. второго слога от конца
- Д. третьего слога от конца

Ударение никогда не ставится:

- А. на первый слог
- В. на последний слог
- С. на второй слог от конца
- Д. на третий слог от конца

Слог называется долгим если:

- А. содержит гласную краткую по природе
- В. состоит из группы согласных
- С. содержит гласную долгую по природе
- Д. стоит перед гласным

Слог ti- произносится как цы-:

- А. перед гласными
- В. перед предшествующими согласными s, t, x
- С. если он долгий и на нем стоит ударение
- Д. перед согласными

Буквосочетания qu, su, ngu произносятся как:

- А. cu, su, ngu
- В. kv, sv, ngv

Происхождение слова Alphabētum:

- А. латинское
- В. греческое

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Прочитайте текст № 1. Проанализируйте текст.
2. Объясните отмеченные в тексте грамматические конструкции.
3. Выступите на предложенную тему.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Дописьменные средства общения: вавилоняне.
2. Дописьменные средства общения: кипу.
3. Дописьменные средства общения: узелки и бирки.
4. Первые системы письма.
5. Клинопись.
6. Огамическое письмо.
7. Финикийское письмо.
8. Культура Древнего Шумера.
9. Культура Древней Индии.
10. Культура Древнего Китая.
11. Культура Древней Греции.
12. Культура Древнего Рима.
13. Латинский язык и его значение в контексте мировой культуры.
14. Правила чтения и ударения в латинском языке.

Разработчики:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры регионоведения АТР.

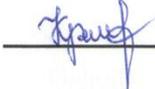
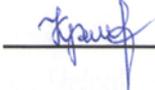
Протокол № 7 от «23» января 2024 г.

Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|---|---|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| 2021-22 | № 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв | В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru) | - | - | - |
| 2022-23 | № 6 от 02.03.2022  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв | - | - | - | - |
| 2023-24 | №3 от 05.02.2023  И.о. зав. кафедрой О.В. Кузнецова | - | - | - | - |
| 2024-25 | № 7 от 23.01.2024  зав. кафедрой О.В. Кузнецова | - | - | - | - |