



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Отделение ИФИЯМ «Высшая школа журналистики и медиапроизводства»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкова

«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ФТД.02. ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ
ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель Михалева О.Л.

Рекомендовано отделением
ВШЖМ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Руководитель отделения
А.В. Гимельштейн

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
а) перечень литературы;	12
б) периодические издания;	13
в) список авторских методических разработок;	13
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование;	13
6.2. Программное обеспечение;	14
6.3. Технические и электронные средства	14
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):

Цель курса «Электронные системы поиска и хранения информации» состоит в том, чтобы познакомить студентов с общими тенденциями развития информационно-образовательной среды, обучить их работе с информацией, ознакомить с возможностями различных баз данных, электронных систем поиска и хранения информации для формирования достаточной профессиональной компетенции журналиста, готового к работе в конвергентной, универсальной журналистике

Задачи курса:

- ознакомить студентов с современной системой электронных источников информации, возможностями электронных баз данных, методом работы с ними;
- овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для журналистов, профессионального информационного поиска;
- получить навыки использования различных программных средств, баз данных;
- уверенно работать в Интернете и максимально полно использовать его ресурсы;
- освоить инструменты информационного поиска, уметь пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- помочь журналистам освоить дополнительные возможности повышения качества контента СМИ за счет своевременной и актуальной информации, полученной из всемирной сети.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Электронные системы поиска и хранения информации» (ФТД.02) относится к блоку факультативных дисциплин.

2.2. Данная дисциплина изучается на третьем курсе бакалавриата.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Электронные системы поиска и хранения информации» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - алгоритмы поиска, систематизации и анализа информации, необходимой для научно-исследовательской деятельности; - особенности системного и критического мышления</p> <p>Умеет: - работать с литературой и другими информационными источниками; - интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами научно-исследовательской деятельности; - критически анализировать информацию (отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности); анализировать источник информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений); - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать собственное решение. - имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p> <p>Владеет: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
---	---	---

<p><i>ПК-3</i> Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p>ИДК ПК-3.1. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p> <p>ИДК ПК-3.2. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики</p> <p>ИДК ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в мультимедийной среде, - возможности электронных систем поиска информации в рамках профессиональной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать информацию, в том числе визуальную, в профессиональных целях. - эффективно работать с электронными версиями печатных СМИ и интернет-СМИ - пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях применительно к работе в конвергентной, универсальной журналистике <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками подготовки текста к публикации -навыками самостоятельной работы в медиасреде
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов,
в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на экзамен *(отсутствует)*

Форма промежуточной аттестации: Курсовая работа

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная, СР, СКР)	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	Функции электронных информационных систем в учебном процессе	5	7		1			8	Семинар
2	Инструменты информационного поиска	5	7			1		8	Семинар
3	Глобальные справочники ресурсов и поисковые системы	5	7			1		8	Семинар
4	Справочные ресурсы Интернета	5	7		1			8	Семинар
5	Интернет для развития информационно-коммуникативных компетенций	5	7			1		8	Семинар

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная,		
	журналиста							
6	Стратегии и методики профессионального поиска информации	5	7		1		8	Семинар
7	Библиографические ресурсы глобальных сетей	5	7		1		8	Семинар
8	Средства массовой информации в Интернете	5	7		1		8	Семинар
Итого часов			72		2	6	64	Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Функции электронных информационных систем в учебном процессе	Подготовка к семинару	2 нед.	8	Семинар	Амзин А.А. Новостная интернет-журналистика: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2012. – 143 с..
5	Инструменты информационного поиска	Подготовка к семинару	2 нед.	8	Семинар	То же
5	Глобальные справочники ресурсов и поисковые системы	Подготовка к семинару	2 нед.	8	Семинар	То же
5	Справочные ресурсы Интернета	Подготовка к викторине	2 нед.	8	Семинар	То же
5	Интернет для развития информационно-коммуникативных компетенций журналиста	Подготовка к семинару	2 нед.	8	Семинар	То же
5	Стратегии и методики профессионального поиска информации	Подготовка к семинару	2 нед.	8	Семинар	То же
5	Библиографические ресурсы глобальных сетей	Подготовка к семинару	2 нед.	8	Семинар	То же
5	Средства массовой информации в Интернете	Подготовка к семинару	2 нед.	8	Семинар	То же
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				64		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				64		

4.3 Содержание учебного материала

1. ФУНКЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

История и принципы организации глобальных компьютерных сетей. Основные приложения Интернета и их пользовательские возможности. Программное обеспечение для работы в Интернете. Анализ развития браузеров, их сравнительная характеристика, указание на имеющиеся возможности и недостатки, принципиальные основы их работы. Плюсы и минусы интернета. Меры безопасности при работе в Интернете. Интернет и его место в системе современной культуры. Современная система источников информации в целом, по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики.

2. ИНСТРУМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА.

Разновидности поисковых инструментов и характеристики справочников и поисковых систем Интернета. Каталоги и рубрикаторы. Основные параметры, характеризующие достоинства справочников: объем, оперативность отражения новых или изменившихся ресурсов, логичность и последовательность иерархической схемы классификации, перекрестность структуры). Основные параметры поисковых систем: объем индексных файлов (число проиндексированных серверов и отдельных документов), степень оперативности обновления базы данных за счет включения сведений о новых материалах и удаления устаревших, возможности для составления запроса, интеллектуальность системы ранжирования результатов поиска, наличие дополнительных сервисных функций, облегчающих работу пользователя. Наиболее авторитетная поисковая система всемирного масштаба – Google (www.google.com). Российская система – Яндекс (www.yandex.ru). История и развитие поисковых систем

3. ГЛОБАЛЬНЫЕ СПРАВОЧНИКИ РЕСУРСОВ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.

Анализ поисковых систем. Электронные справочники глобального масштаба. Необходимость минимальных знаний английского языка для работы со справочниками. Глобальные поисковые системы, широта и массовость их распространенности. Наличие собственных поисковых роботов и баз данных (индексных файлов). Навыки для эффективного профессионального поиска.

Российские справочные и поисковые системы. Российские справочники ресурсов Интернета. Апорт (справочник-каталог как один из первых российских справочников интернет-ресурсов. Российские поисковые системы как локальные поисковые машины, адаптированные к особенностям русского языка и русскоязычных документов. Лидеры российских поисковых средств Яндекс и Rambler. Яндекс (<http://www.yandex.ru> или www.ya.ru). Rambler (<http://www.rambler.ru>).

4. СПРАВОЧНЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА.

Справочные ресурсы интернета (российские и зарубежные универсальные электронные энциклопедии, справочники и словари).

Википедия – ru.wikipedia.org – свободная и крупнейшая в мире электронная энциклопедия. Её достоинства и недостатки.

Англоязычные справочные ресурсы. Энциклопедия Britannica (<http://www.britannica.com>) - сетевой вариант самой авторитетной энциклопедии мира.

Биографическая база данных на сервере Biography . Краткие сведения о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран. (<http://www.biography.com>) Примеры специализированных и тематических справочных ресурсов. Энциклопедия мировой

авиации на русском языке, включает краткие характеристики летательных аппаратов и их фотографии. Авиация от А до Z (<http://www.cofe.ru/Avia>).

5. ИНТЕРНЕТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЖУРНАЛИСТА.

Гуманитарные ресурсы Интернета. Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях. Этика Интернета. Понятие нетикета. Первые этические кодексы. Законодательство об Интернете. Авторское право в сети. Проблема плагиата и копирайта. Возможности всемирной сети для библиографического поиска, корректировки научно-справочного аппарата курсовых и дипломных работ, научных исследований. Электронные библиотеки и каталоги. Знакомство с возможностями практического использования в профессиональной деятельности поисковых систем. Возможности использования YouTube, ВКонтакте, Telegram в журналистской деятельности. Социальные сети как дополнительный ресурс для СМИ.

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ.

Выбор наиболее эффективных средств навигации – справочников или поисковых машин.

Общие требования и рекомендации к поисковой деятельности для ее эффективности и экономии времени поиска. Примерные алгоритмы поиска: мета-машины для специфической тематики, сложные запросы отдельно в каждой поисковой машине, предпочтение глобальным или национальным/региональным поисковым средствам в зависимости от характера и контента документа и т.д. Точность формирования запросов. Релевантность получаемой информации (соответствие ответа вопросу, полнота и точность результатов поиска в интернете). Поиск информации в сети для журналиста. Совмещение онлайн-овых и офлайн-овых методов и инструментов работы с информацией.

7. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.

Электронные каталоги библиотек как основная доля библиографического потенциала Интернета. Электронные каталоги зарубежных библиотек. Каталоги национальных и университетских библиотек США и Европы. Каталог Библиотеки Конгресса США (<http://catalog.loc.gov>) - самый значительный электронный каталог среди библиотек мира, предоставляет доступ к сведениям о более чем 12 миллионах единиц хранения. Каталоги университетов США и Европы.

Электронные каталоги российских библиотек. Каталог Российской Национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>) - наиболее информативный источник сведений о книгах России.

Календари знаменательных и памятных дат (российские и зарубежные). Особенности библиографических разысканий в Интернете.

8. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ.

Поиск информации в сети для журналиста. Поисковые инструменты Рунета для линейного поиска информации, особенности каждого поисковика (наиболее популярные - Яндекс, Google). Профессиональные системы линейного или универсального поиска. Система «Гарант» (технология поиска через «Энциклопедию ситуаций»). Система «Интегрум» - поиск с опечатками или вариантами написания. Материалы проекта «Гардарика» - поиск по тезаурусам в зависимости от конкретных интересов. Инструменты нелинейного поиска и построение связей. Инструменты анализа связей Quenza (получение и накапливание данных из текстов о людях, событиях и организациях и идентифицировать связи в пределах этих данных).

Инструмент визуализации анализа информации Watson, разработанный той же компанией Xanalis (выявляет в графической форме связи между внешне не связанными наборами данных). Инструменты рейтингов и статистики. Информационно-аналитическая система «Медиалогия» - предоставление клиентам инструмента расчета индексов отношения прессы к персонам, компаниям или торговым маркам.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего	Из них практической подготовки		
	2	3	5	6	5	6
1	2,3	Инструменты информационного поиска. Глобальные справочники ресурсов и поисковые системы	2		Семинар	УК-1, ПК-3
2	5,6	Интернет для развития информационно-коммуникативных компетенций журналиста. Стратегии и методики профессионального поиска информации	2		Семинар	УК-1, ПК-3
3	7,8	Библиографические ресурсы глобальных сетей. Средства массовой информации в Интернете	2		Семинар	УК-1, ПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Функции электронных информационных систем в учебном процессе	Перечислить ресурсы Интернета, которыми студент пользуется в учебном процессе.	УК-1, ПК-3	ИДК УК-1.1., ИДК ПК-3.2.
2	Инструменты информационного поиска	Подготовить доклад об одной из поисковых систем и представить на групповой дискуссии	УК-1, ПК-3	ИДК УК-1.1., ИДК ПК-3.2.
3	Глобальные справочники ресурсов	«Я в Интернете». Посмотреть в поисковой	УК-1, ПК-3	ИДК УК-1.1., ИДК ПК-

	и поисковые системы	системе Google, какое количество ссылок на Вас (фамилия; или Ф.И.О., или фамилия, имя; фамилия, имя+какое-либо определение).		3.2.
4	Справочные ресурсы Интернета	Найти в Интернете информацию о членах своей семьи. Составьте алгоритм возможного поиска. Укажите использованные ресурсы.	УК-1, ПК-3	ИДК УК-1.1., ИДК ПК-3.2.
5	Интернет для развития информационно-коммуникативных компетенций журналиста	Выполнить обзор и анализ ресурсов 2-3 социальных сетей.	УК-1, ПК-3	ИДК УК-1.1., ИДК ПК-3.2.
6	Стратегии и методики профессионального поиска информации	Составить список типографий Иркутска, выполняющих работы по печати периодических изданий. Перечислить методики поиска.	УК-1, ПК-3	ИДК УК-1.1., ИДК ПК-3.2.
7	Библиографические ресурсы глобальных сетей	Составить список литературы для выполненного ранее доклада	УК-1, ПК-3	ИДК УК-1.1., ИДК ПК-3.2.
8	Средства массовой информации в Интернете	Найти сайты всех иркутских СМИ. Составить их список с пояснениями.	УК-1, ПК-3	ИДК УК-1.1., ИДК ПК-3.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Семинар – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Для подготовки к семинару студенты должны внимательно изучить и по возможности законспектировать рекомендуемую литературу, устно или письменно ответить на предлагаемые вопросы.

Зачет – это итоговая проверка знаний по дисциплине. Для подготовки к зачету студенты должны внимательно повторить конспекты лекций и практических занятий, изучить обязательную литературу, по возможности — дополнительную.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Амзин А.А. Интернет-журналистика. Как писать хорошие тексты, привлекать аудиторию и зарабатывать на этом / А.А. Амзин. – М.: Издательство АСТ, 2020 – 400 с.
2. Амзин А.А. Новостная интернет-журналистика: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2012. – 143 с.
3. Гиссен, Ганс В. Медиаадекватное публицирование. Содержание, концепция публикаций и презентаций / Г. В. Гиссен ; пер. с нем. С. С. Димитрова. - Харьков : Гуманитарный центр, 2012. - 246 с.
4. Интернет-издание от А до Я: руководство для веб-редактора: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Журналистика" / О. Сотникова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 158 с.
5. Интернет-СМИ. Теория и практика : учеб. пособие / М. М. Лукина [и др.]. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 348 с.
6. Интернет-технологии в связях с общественностью [Текст] : учеб. пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. журналистики ; ред.: И. А. Быков, О. Г. Филатова . - СПб. : Роза мира, 2010. - 275 с.
7. К мобильному обществу: утопии и реальность/ Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. журналистики ; ред. Я. Н. Засурский. - М. : Изд-во МГУ, 2009. - 300 с.
8. Коротков А.В., Кузьмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. - М.: МГИМО - Университет, 2012. – 92 с.
9. Степанов В. К. Применение Интернета в профессиональной информационной деятельности . – Москва : Издательство «ФАИР», 2009. – 304 с.

б) периодические издания (при необходимости)

Журнал «Журналист», выпуски за последние 5 лет.

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.
3. Электронные библиотечные системы. Образовательные ресурсы НБ ИГУ:
 - ЭЧЗ «БиблиоТех»
 - ЭБС «Издательство «Лань»
 - ЭБС «Рукопт»
 - ЭБС «Айбукс»
 - ЭБС «ЮРАЙТ»

- ЭБ Издательского центра «Академия»
- ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

4. Сайт журнала «Журналист» - <https://jrnlst.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, компьютерный класс (учебная аудитория) для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 120 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная; *техническими средствами обучения:* проектор (2): ViewSonic; экран (2); компьютер Z JFI09500080

Аудитория для практических занятий оборудована: специализированной мебелью на 28 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок Альфа-775, монитор Samsung Sync Master 943N) – 15 шт. с неограниченным доступом к сети Интернет, проектор Acer – 1 шт., колонки AVEDF-102 – 2 шт.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ). Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

6.3. Технические и электронные средства:

Ноутбук, проектор.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Электронные системы поиска и хранения информации» в ходе пятого семестра. При реализации компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика к освоению учебной программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Не менее 40% занятий проходят в интерактивной форме.

Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты готовят учебно-практические материалы. В рамках курса студенты непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения первой производственной практики.

К оценочным средствам курса относятся семинарские и практические занятия, эссе, деловые игры, тестовые задания.

В процессе изучения дисциплины «Электронные системы поиска и хранения информации», в частности, при участии в семинарах, дискуссиях, бакалавры должны

продемонстрировать владение приемами аналитического восприятия получаемой информации, материалов СМИ, событий и фактов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы/ Методы/ Технологии, в том числе дистанционные, интерактивные технологии обучения	Кол-во часов
1	Стратегии и методики профессионального поиска информации	семинар	Групповая дискуссия	2
2	Средства массовой информации в Интернете	семинар	Групповая дискуссия	2
Итого часов				4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Устный опрос студентов.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

- Семинарские занятия: подготовка развернутых ответов на заранее предоставленные вопросы, участие в дискуссиях на заданную тему.
- Разбор конкретных ситуаций из журналистской практики.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов к зачету


1. Назовите средства поиска информации в Интернет.
2. Перечислите поисковые системы. Назовите их сходства и отличия.
3. Как классифицировать поисковые системы?
4. Назовите адреса наиболее популярных русскоязычных поисковых систем.
5. Каковы правила составления запроса при поиске информации в информационно-поисковой системе Google?

6. Как сохранить информацию, найденную в Интернет, на своем рабочем диске?
7. Как сохранить рисунок на своем диске?
8. Какие типы графических файлов используются в Интернет?
9. Как выполнить перевод текста с одного языка на другой?
10. Какие языки поддерживает электронный переводчик www.multitran.ru?

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Семинар	Функции электронных информационных систем в учебном процессе. Инструменты информационного поиска. Глобальные справочники ресурсов и поисковые системы. Справочные ресурсы Интернета. Интернет для развития информационно-коммуникативных компетенций журналиста. Стратегии и методики профессионального поиска информации	УК-1, ПК-3
2	Семинар	Библиографические ресурсы глобальных сетей. Средства массовой информации в Интернете.	УК-1, ПК-3

Разработчики:



 (подпись)

старший преподаватель
 (занимаемая должность)

Е. Д. Скарднева
 (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Журналистика» и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа».

Программа рассмотрена на заседании отделения «Высшая школа журналистики и медиапроизводства» 11 марта 2022 г. Протокол № 7.

Руководитель отделения  А. В. Гимельштейн

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.