



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Биолого-почвенный факультет
Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Декан биолого-почвенного факультета
А.Н.Матвеев
«21» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **ФТД.02 «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 06.04.02 «Почвоведение»

Направленность (профиль) подготовки: Земельный кадастр и экспертиза почв

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК биолого-почвенного факультета

Протокол № 5 от «21» марта 2025 г.

Председатель _____ А. Н. Матвеев

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5

От «12» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ С.Л.Куклина

Иркутск 2025

Содержание

	Стр.
1.Цель и задачи дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.3 Содержание дисциплины	13
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	16
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	17
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудовани	19
6.2. Программное обеспечение	20
6.3. Технические и электронные средства обучения	20
VII. Образовательные технологии	20
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	21

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков, глубоких базовых теоретических и практических знаний в области педагогического образования и научного представления об особенностях образовательного процесса.

Задачи: знать современные подходы образовательного процесса; помочь студентам овладеть навыками критического анализа различных теорий обучения; научить использовать достижения науки в практической работе; сформировать базовые представления о педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Научно-педагогические исследования» относится к блоку 2. «Практика» ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана по направлению 06.04.02 «Почвоведение» профиль «Земельный кадастр и экспертиза почв» и является базовой дисциплиной, изучается во 2 и 3 семестре.

Базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных студентами на предыдущем уровне образования (колледж, университет и пр.). Знания, умения и навыки, полученные при прохождении дисциплины, будут использованы в процессе освоения базовых, вариативных дисциплин: «Приемы и методы научного исследования», «Информационные технологии в почвоведении», «Генезис и эволюция почв», «Научно-исследовательская работа», «Основы научно-исследовательской деятельности» и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.04.02 «Почвоведение» профиль «Земельный кадастр и экспертиза почв»:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен организовывать и проводить агрохимический и агроэкологический мониторинг, различные виды почвенных исследований, осуществлять оценку и экспертизу почв, учет и контроль земель.

ПК-2. Способен организовывать и проводить исследования в области экологического состояния почв, управления плодородием почв и земель; выполнять анализ и обработку результатов исследований, составлять отчеты

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИДК УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы почвоведения Уметь: проектировать и решать задачи в области почвоведения, применять системный подход для решения поставленных задач.

системный подход для решения поставленных задач..	ИДКУК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДКУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Применяет системный подход для решения поставленных задач	Владеть: методами научно-исследовательской деятельности в почвоведении.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДКУК-6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДКУК-6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития;	Знать: развития способы совершенствования собственной деятельности Уметь: Оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с Владеть: методами научно-исследовательской деятельности и профессионального развития.
ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.	ИДК ОПК-5.1 Организует и проводит учебные мероприятия, педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы ИДК ОПК-5.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	Знать: основы проведения учебных мероприятий Уметь: разрабатывать программы Владеть: методами научно-исследовательской в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен организовывать и проводить агрохимический и агроэкологический мониторинг, различные виды почвенных исследований, осуществлять оценку и экспертизу почв, учет и контроль земель	ИДК ПК-1.1 Обладать знаниями для организации и проведения агроэкологической оценки земель, государственного мониторинга, ОВОС, выявлять устойчивость почв к техногенным нагрузкам; обосновывать выбор методик исследований; понимать принципы паспортизации и сертификации почв ИДК ПК-1.2 Осуществлять государственный и земельный контроль, оценку объектов недвижимости, проводить кадастровый учет, лесоводственную оценку почв; использовать принципы экологической стандартизации и сертификации почв ИДК ПК-1.3 Способен выявлять особенности геохимии ландшафтов, проводить морфогенетический анализ почв и отложений на основе общепринятых почвенных и междисциплинарных методов исследования	Знать: основы для организации и проведения агроэкологической оценки земель, государственного мониторинга, ОВОС, выявлять устойчивость почв к техногенным нагрузкам; Уметь: Осуществлять государственный и земельный контроль Владеть: методами научно-исследовательской в сфере своей профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен организовывать и проводить исследования в области экологического состояния почв, управления плодородием почв и земель; выполнять анализ и обработку результатов исследований, составлять отчеты	ИДК ПК-2.1 Оценивает и проводит учет почв и земель естественных экосистем и агроландшафтов, анализирует антропогенное воздействие на окружающую среду; обосновывает необходимые мелиоративные и другие мероприятия по восстановлению	Знать: основы учета почв и земель естественных экосистем и агроландшафтов, Уметь: разрабатывать программы мелиоративных, рекультивационных работ Владеть: нормативно-методической базой для исследований почв.

	деградированных земель. ИДК ПК-2.2 Обосновывает выбор методов исследования, применяет методы математического моделирования для прогнозирования плодородия почв. Владеет нормативно- методической базой для исследований почв.	
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в том числе 0,2 зачетных единиц, 3 часа на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 40 часов (не менее 30%).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятель ная работа	
					Лекция	Практическое	Консульта -ция		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Общие основы педагогики. Современное образование и педагогическая деятельность. Тема 1. Образовательная	2	15	-	-	5	-	10	Устный опрос, КСР

	политика России. Закономерности образовательного процесса.								
2	Тема 2. Введение в предмет методики преподавания	2	15	-	-	5	-	10	Устный опрос, КСР
3	Раздел 2. Требования к личности педагога. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Тема 3. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.	2	20	-	-	10	-	10	Домашние задания, рефераты, презентации, КСР тестирование
3	Раздел 3. Методологические	2	20		-	10	-	10	

	основы педагогики. Теоретические основы обучения. Тема 4. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.								
	Итого		70			30	-	40	
	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований. Инновационные процессы в образовании.	3	-		-	-	-	-	
	Тема 6. Современные педагогические технологии. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально - групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы. Самостоятельная работа. Инновационные	3	-		-	12	-	-	

	аспекты преподавания естественных наук.								
	Тема 7. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.	3				12		-	
	Тема 8. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.	3	-			12		-	
	Итого		36		-	36	-	-	
	Всего		108			66		40	2

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Раздел 1. Общие основы педагогики. Современное образование и педагогическая деятельность. Тема 1. Образовательная политика России. Закономерности образовательного процесса.	Выполнение исследований	1-4 неделя	10	Домашнее задание	См. п. V
2	Тема 2. Введение в предмет методики преподавания	Выполнение домашнего задания, устный опрос, с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет	5-8 неделя	10	Домашнее задание	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Раздел 2. Требования к личности педагога. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Тема 3. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.	Написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет, составление презентаций.	9 – 12 неделя	10	Домашнее задание	См. п. V
2	Тема 4. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.		13-16	10	Отчет	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 40						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) -40						

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики. Современное образование и педагогическая деятельность.

Тема 1. Образовательная политика России. Закономерности образовательного процесса.

Тема 2. Введение в предмет методики преподавания

Раздел 2. Требования к личности педагога. Личность педагога и его профессиональная компетентность.

Тема 3. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя

Раздел 3. Методологические основы педагогики. Теоретические основы обучения.

Тема 4. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований. Инновационные процессы в образовании.

Тема 6. Современные педагогические технологии. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально -групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук, почвоведения.

Тема 7. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.

Тема 8. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Раздел 1. Общие основы педагогики. Современное образование и педагогическая деятельность. Тема 1. Образовательная политика России. Закономерности образовательного процесса.	Работа над конспектом лекции. Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.	5		Опрос	УК-1 ИДК _{УК1.2}

2	Тема 2. Введение в предмет методики преподавания	Новое представление о почвах как особых природных телах и важности генетического принципа и методов изучения. Успехи и мировое признание русской школы педагогики	5		Опрос	УК-1, ПК-1
3	Раздел 2. Требования к личности педагога. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Тема 3. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.	Личность педагога. Научная работа и педагогические исследования.	10		Опрос	УК-1, ПК-1
	Раздел 3. Методологические основы педагогики. Теоретические основы обучения. Тема 4. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.	Работа над конспектом лекции. Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы. Подготовка к ответам на вопросы.	10		Опрос	УК-6, ОПК-5

		Учение современной педагогики				
	Тема 5. Методология и методы педагогических исследований. Инновационные процессы в образовании.	Новое представление о педагогическом процессе.	10		Опрос	УК-6, ОПК-5
	Тема 6. Современные педагогические технологии. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально -групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук.	Новые направления в педагогических исследованиях и деятельность и педагога	12			ПК-2, УК-6, ОПК-5
	Тема 7. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.	Работа над конспектом лекции. Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы. Подготовка к ответам на вопросы.	12		Опрос	ПК-2, УК-6, ОПК-5
	Тема 8. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.	Обсуждение наиболее целесообразных форм контроля	12			ПК-2, УК-6, ОПК-5
	Итого		72			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ нед.	Тема	Задание	Формируемые компетенции	ИДК
1	Раздел 1. Общие основы педагогики. Современное образование и педагогическая деятельность. Тема 1. Образовательная политика России. Закономерности образовательного процесса.	Работа над конспектом лекции. Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы. Подготовка к устному опросу. Опережающие технологии.	УК-1	ИДК _{УК1.2}
2	Тема 2. Введение в предмет методики преподавания	Написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет, составление презентаций. Технологии опорных конспектов Шаталова.	УК-1, ПК-1.	ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК-1,2}
3	Раздел 2. Требования к личности педагога. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Тема 3. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров по естественнонаучным направлениям. Педагогическая	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет	УК-1 ПК-1	ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК-1,2}

	культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.			
	Раздел 3. Методологические основы педагогики. Теоретические основы обучения. Тема 4. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.	Выполнение домашнего задания, написание реферата с использованием списка рекомендуемой литературы и достоверных источников из сети Интернет. Подготовка к зачету.	УК-6, ОПК-5	ИДК _{УК6.1.2} ИДК _{ОПК-5.1,2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия: просмотр лекционного материала; знакомство с дополнительной литературой или информацией с Интернет-источников по данной теме; выполнение предложенного преподавателем задания, обсуждение темы работы на лабораторных занятиях, если это предусмотрено планом. Для организации самостоятельной работы по дисциплине «Научно-педагогические исследования» используются следующие формы самостоятельной учебной работы:

- Работа над конспектом лекции.
- Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов, не изложенных в лекции.
- Подготовка к практическому занятию состоит в теоретической подготовке и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.).
- Написание рефератов, подготовка докладов.
- Подготовка к тестированию.

Виды самостоятельной работы: реферат, презентация, домашнее задание по темам.

Требования к реферату

Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название университета, факультет, фамилия и инициалы студента, название профиля. Название работы, город и год выполнения работы. Содержание у реферата отсутствует.

Объем реферата должен составлять 2-3 страницы основного текста. После основного текста идет список использованных источников информации.

При оформлении реферата следует придерживаться следующих правил: шрифт - 12 или 14 пт, Times New Roman, межстрочный интервал- 1,5, абзацный отступ - 1,25 см, основной текст выравнивается по ширине. Левое поле документа 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Максимальное количество за компьютерную презентацию - 3 балла.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (учебников, монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Структура реферата включает:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение, где кратко формулируется проблема, цель и задачи реферата.
- Основная часть работы состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть темы реферата.
- Заключение.
- Список использованной литературы.

При оформлении реферата следует придерживаться технических требований, предъявляемых к рефератам и курсовым работам, имеющихся на кафедре.

Устный доклад – это сообщение в течение 10-15 мин, в котором студент в лаконичной форме должен изложить материал по соответствующей теме, придерживаясь следующего плана: введение, основная часть, заключение. Доклад сопровождается презентацией, отражающей основные положения по соответствующей теме, включающей наглядные материалы (схемы, таблицы, фото и т.д.). По окончании доклада студенту задают вопросы, как преподаватель, так и студенты, на которые докладчик должен дать исчерпывающие ответы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Добровольский Г.В. Лекции по истории и методологии почвоведения: учебник / Г.В. Добровольский. – М. : Изд-во МГУ, 2010. – 230 с. (12 экз.).+
2. Общее почвоведение : учеб. пособие для студ. Вузов. / В.Г. Мамонтова [и др.]. М. : КолоС, 2006. – 456 с. (9 экз.).+
3. Добровольский Г.В. Экология почв. Учение об экологических функциях почв : учебник для студ. вузов / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова– М. : Изд-во МГУ : Наука, 2006. – 363 с. (15 экз.).+
4. Основы прикладного почвоведения : учеб. пособие / Иркут. гос. ун-т, Биол.-почв. фак. ; сост. А. А. Козлова ; рец.: С. Г. Швецов, О. Г. Лопатовская. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 242 с. (20 экз.).+

Дополнительная литература

1. Учебная полевая практика для бакалавров по направлению подготовки 021900 "Почвоведение" : учеб. пособие : в 2 ч. / Иркутский гос. ун-т, Биол.-почв. фак.; рец.: А. Т. Напрасников, Н. И. Гранина, Е. А. Дмитриева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, Ч. 1 : I курс / сост. Н. В. Вашукевич [и др.]. 2013. – 163 с. (54 экз.).+
2. библиографический указатель работ сотрудников кафедры почвоведения Иркутского государственного университета (1927-2010 гг.) : научное издание. Иркутский гос. ун-т, В Иркутск. : Перекресток. 2011. – 127 с. 3 экз.+

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная Электронная Библиотека <http://elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
3. ЭЧЗ «БиблиоТех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru>
4. ЭБС «Издательство «Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru>
6. ЭБС «Айбукс». Адрес доступа: <http://ibooks.ru>
7. ЭБС «ЮРАЙТ». Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
8. Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.
9. Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 25 посадочных мест; техническими средствами обучения: проектор Epson EB-X03, доска маркерная; учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине: презентации по темам программы.

Аудитория для проведения занятий практического типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 10 посадочных мест; доской меловой; техническими средствами обучения: проектор BenQ MS521P учебно-наглядными пособиями: презентации по темам программы.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы: аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: системный блок PentiumG850, монитор BenQ G252HDA-1 шт.; системный блок Athlon 2 X2 250, монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; системный блок PentiumD 3.0GHz, монитор Samsung 740N – 3 шт.; моноблок IRU T2105P – 2 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQG955 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T190N – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung 740N – 1 шт.; проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot. С неограниченным

доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория оборудована специализированной мебелью на 3 посадочных места; ноутбук Lenovo P580, проектор BenQ MS521P.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

Foxit PDF Reader 8.0;

LibreOffice 5.2.2.2;

Ubuntu 14.0;

АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter).

6.3. Технические и электронные средства:

Презентации по всем темам курса.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Научно-педагогические исследования» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция.* Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация.* Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Проблемная лекция.* В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

- *Лекция-беседа.* Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практические занятия* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Одной из форм практических занятий в вузе является семинар.

- *Самостоятельная работа студентов* (см. п.4.4).

- *Дистанционные образовательные технологии.* Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей. При освоении дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» используются следующие технологии:

- кейсовая технология – форма дистанционного обучения, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);

■ интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов. Используется Образовательный портал ИГУ - educa.isu.ru.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля – в виде собеседования на вводном занятии.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

В рамках дисциплины «Научно-педагогические исследования» используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- домашняя работа;
- реферат;
- презентация;
- тест.

Фонд оценочных средств включает:

- задания для домашних работ,
- список тем рефератов и презентаций,
- тестовые задания по дисциплине,
- вопросы и билеты для экзамена,
- критерии оценки знаний студентов.

Назначение оценочных средств: выявить сформированность компетенций УК-1; УК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2.

Задания для домашней работы:

1. Подготовить рефераты по теме дисциплины.
2. Подготовить презентации по теме дисциплины
3. Подобрать литературу, сделать анализ рекомендованной литературы.
4. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов, не изложенных в лекции.
5. Подготовка к практическому занятию состоит в теоретической подготовке и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.).

Тематика заданий для самоконтроля Вопросы к собеседованию по дисциплине

1. Понятие, объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Общие основы педагогики.
4. Современное образование и педагогическая деятельность.
5. Требования к личности педагога.
6. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров в области почвоведения.
7. Профессиональная компетентность преподавателя.
8. Методологические основы педагогики.
9. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.
10. Модели (виды) обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, блочное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение и др.

11. Методология и методы педагогических исследований. Методы обучения (по источнику получения знаний): словесные, наглядные, практические.
12. Средства обучения (идеальные, материальные), их значение в процессе обучения. Инновационные процессы в образовании
13. Современные педагогические технологии.
14. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы.
15. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук.
16. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.
17. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации -зачет.

Система оценок: пятибалльная. ОС этого типа должны выявлять степень освоения теоретических знаний как базу для формирования компетенций, умения их применять в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, а также сформированность компетенции УК-1; УК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2 заявленной в п. III.

Примерный список вопросов к зачету

1. Понятие, объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Общие основы педагогики.
4. Современное образование и педагогическая деятельность.
5. Требования к личности педагога.
6. Педагогические компетенции в системе подготовки магистров в области почвоведения.
7. Профессиональная компетентность преподавателя.
8. Методологические основы педагогики.
9. Важнейшие дидактические принципы и правила их реализации в ходе преподавания.
10. Модели (виды) обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, блочное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение и др.
11. Методология и методы педагогических исследований. Методы обучения (по источнику получения знаний): словесные, наглядные, практические.
12. Средства обучения (идеальные, материальные), их значение в процессе обучения. Инновационные процессы в образовании
13. Современные педагогические технологии.
14. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуальногрупповая. Аудиторная, внеаудиторная и дистанционные формы.
15. Самостоятельная работа. Инновационные аспекты преподавания естественных наук.
16. Виды контроля обучения: предварительный, текущий, рубежный (тематический), итоговый.
17. Формы контроля: контрольная работа, тест, коллоквиум, проект, деловая игра, портфолио, рабочая тетрадь, кейс-задача, реферат, эссе, доклад, презентация, творческое задание, курсовая работа, зачёт, экзамен.
18. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
19. История развития педагогики в России
20. Сущность социально-педагогической деятельности

Разработчик:



(подпись)

профессор

(занимаемая должность)

О.Г.Лопатовская

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 924 от 07.08.2020 по направлению 06.04.02 «Почвоведение», программы магистратуры «Земельный кадастр и экспертиза почв» и профессионального стандарта 13.023 Агрохимик-почвовед № 551 от 02.09.2020.

Программа рассмотрена на заседании кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов.

« 12 » марта 2025 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой  С.И.Куклина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

