



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Управление проектами

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Деловая коммуникация: модели, инструменты, технологии»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 7 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 11 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 12 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| | а) | перечень литературы | |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | |
| | 6.2. | Программное обеспечение | |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | |
| VII. | | Образовательные технологии | 15 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Цели: формирование знаний об основах исследовательской и проектной деятельности, навыков по использованию информационных источников для научной и проектной работы, навыков по основным технологиям управления проектами.
- Задачи:
 - знакомство с понятийным аппаратом в областях исследовательской и проектной деятельности;
 - знакомство с основными требованиями к организации и проведению НИР, структуре и содержанию отчетов по научной деятельности;
 - знакомство с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам магистрантов;
 - формирование теоретических представлений об управлении проектами и развитие прикладных навыков проектной деятельности;
 - приобретение навыков практического использования специализированного программного обеспечения для планирования и осуществления проектов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Управление исследовательской и проектной деятельностью» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: **Не требуется**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- **УК-2** – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- **УК-3** – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- **УК-6** – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p><i>ПК-2</i> Обеспечение деловой коммуникации организации на изучаемом иностранном языке.</p> | <p>ИДК_{ПК2.1} использует базовые знания по теории изучаемого иностранного языка</p> | <p>Знать: - научные проблемы, передовые, уникальные разработки в области фундаментальных и прикладных филологических исследований. Уметь: - проводить анализ, синтез и оптимизацию решений исследовательских задач. Владеть: - навыками сбора и обработки научной и научно-технической информации, необходимой для решения исследовательских задач в области филологии.</p> |
| | <p>ИДК_{ПК2.2} владеет необходимыми методами анализа научного материала</p> | <p>Уметь: - использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Владеть: - навыками работы с информационными системами и сетью Интернет, научного поиска, библиографического разыскания, создания научных текстов.</p> |
| | <p>ИДК_{ПК2.3} аргументировано выбирает и комбинирует разные методы с конкретными задачами исследования, включая междисциплинарный подход</p> | <p>Знать: - информационные и мультимедийные технологии, используемые в науке и технике. Уметь: - анализировать методы и способы решения научноисследовательских задач в области филологии. Владеть: - навыками поиска путей решения исследовательских задач в области филологии.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | курс | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Научно-исследовательская и проектная деятельность. Федеральные и локальные нормативные акты | 1 | 2,5 | | 0,5 | | | 2 | Устный опрос |
| 1.1 | Научно-исследовательская и проектная деятельность. Основные понятия | 1 | 4 | | 0,5 | 0,5 | | 3 | Тренинг |
| 1.2 | Федеральные и локальные нормативные акты, регулирующие научную деятельность. | 1 | 3 | | 0,5 | 0,5 | | 2 | Тренинг |
| 2 | Введение в проектную деятельность. | 1 | 4 | | 0,5 | 0,5 | | 3 | Устный опрос |
| 2.1 | Проект. Классификация и типология проектов. Основные элементы проектной деятельности. Командообразование. Лидерство. Классификация членов проектной команды. | 1 | 3 | | 0,5 | 0,5 | | 2 | Самостоятельная работа |
| 2.2 | Проектный процесс: анализ ситуации, проблематизация, целеполагание и моделирование. | 1 | 4 | | 0,5 | 0,5 | | 3 | Тренинг; самостоятельная работа |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | курс | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 2.3 | Краткий обзор технологий проектной деятельности. Гибкое управление проектами на основе Agile/SCRUM/Kanban подходов. | 1 | 2,5 | | | 0,5 | | 2 | Устный опрос; тренинг |
| 3. | Формы научно-исследовательской деятельности, реализуемые в вузах | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | Устный опрос; тренинг |
| 4. | Научная информация и наукометрические показатели | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | Контрольная работа |
| 4.1 | Информационные ресурсы. Электроннобиблиотечные системы. Ресурсы Научной библиотеки ИГУ им. В.Г. Распутина. Российская электронная библиотека (elibrary). | 1 | 4 | | | 2 | | 2 | Контрольная работа |
| 4.2 | Основные наукометрические показатели индивидуального исследователя и научных журналов. Цитирование и самоцитирование. Индекс Хирша. Импактфактор журналов. Международные базы данных Web of Science и Scopus. Сервис Google Scholar. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). | 1 | 4 | | | 2 | | 2 | Контрольная работа |
| 5 | Выпускная квалификационная работа магистранта. | 1 | 2 | | | | | 2 | Контрольная работа |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | курс | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 5.1 | Выбор направления и темы исследования. Основные этапы выполнения НИР. Требования актуальности, новизны, научной значимости. | 1 | 4 | | | 2 | | 2 | Контрольная работа |
| 5.2 | Обзор литературы. Библиографический список. Оформление ВКР. | 1 | 6 | | | 4 | | 2 | Контрольная работа |
| | Итого часов (КО 4) 36 час. | | 32 | | | 14 | | 18 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Курс | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|------|--|---|--------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 1 | Научно-исследовательская и проектная деятельность. Основные понятия | Составление письменного конспекта ответов | В течение семестра | 1 | Устный опрос | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |
| 1 | Федеральные и локальные нормативные акты, регулирующие научную деятельность. | Составление письменного конспекта ответов | В течение семестра | 1 | Письменные ответы на задания тренинга | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |
| 1 | Проект. Классификация и типология проектов. Основные элементы проектной деятельности. Командообразование. Лидерство. Классификация членов проектной команды. | Составление письменного конспекта ответов | В течение семестра | 1 | Письменные ответы на задания тренинга | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |
| 1 | Проектный процесс: анализ ситуации, проблематизация, целеполагание и моделирование. | Составление письменного конспекта ответов | В течение семестра | 1 | Устный опрос | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |
| 1 | Краткий обзор технологий проектной деятельности. Гибкое управление проектами на основе | Составление письменного конспекта ответов | В течение семестра | 2 | Самостоятельная работа | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|---|------------------------|--|
| | Agile/SCRUM/Kanban подходов. | | | | | |
| 1 | Формы научно-исследовательской деятельности, реализуемые в вузах | Составление письменного конспекта ответов | В течение семестра | 2 | Устный опрос | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |
| 1 | Информационные ресурсы. Электроннобиблиотечные системы. Ресурсы Научной библиотеки ИГУ им. В.Г. Распутина. Российская электронная библиотека (elibrary). | Подбор литературы по заданной тематике с использованием не менее 5 электронных библиотечных систем | В течение семестра | 2 | Самостоятельная работа | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |
| 1 | Основные наукометрические показатели индивидуального исследователя и научных журналов. Цитирование и самоцитирование. Индекс Хирша. Импакт-фактор журналов. Международные базы данных Web of Science и Scopus. Сервис Google Scholar. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). | Составление письменного конспекта ответов | В течение семестра | 2 | Устный опрос | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |
| 1 | Выбор направления и темы исследования. Основные этапы выполнения НИР. Требования актуальности, новизны, научной значимости. | Написание вводной части своей ВКР | В течение семестра | 2 | Самостоятельная работа | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|------------------------|--|
| 1 | Обзор литературы. Библиографический список. Оформление ВКР. | Составление литературного обзора и библиографического списка по теме своего исследования | В течение семестра | 4 | Самостоятельная работа | Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 18 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 8 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

1. Научно-исследовательская и проектная деятельность. Федеральные и локальные нормативные акты.

1.1. Научно-исследовательская и проектная деятельность. Основные понятия.

1.2. Федеральные и локальные нормативные акты, регулирующие научную деятельность.

2. Введение в проектную деятельность.

2.1. Проект. Классификация и типология проектов. Основные элементы проектной деятельности. Командообразование. Лидерство. Классификация членов проектной команды.

2.2. Проектный процесс: анализ ситуации, проблематизация, целеполагание и моделирование.

2.3. Краткий обзор технологий проектной деятельности. Гибкое управление проектами на основе Agile/SCRUM/Kanban подходов.

3. Формы научно-исследовательской деятельности, реализуемые в вузах.

4. Научная информация и наукометрические показатели.

4.1. Информационные ресурсы. Электронно-библиотечные системы. Ресурсы Научной библиотеки ИГУ им. В.Г. Распутина. Российская электронная библиотека (elibrary). 4.2. Основные наукометрические показатели индивидуального исследователя и научных журналов. Цитирование и самоцитирование. Индекс Хирша. Импакт-фактор журналов. Международные базы данных Web of Science и Scopus. Сервис Google Scholar. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

5. Выпускная квалификационная работа магистранта.

5.1. Выбор направления и темы исследования. Основные этапы выполнения НИР. Требования актуальности, новизны, научной значимости.

Типовые этапы НИР. Составление плана реализации НИР с учетом имеющихся ресурсов. Сущность и характеристика элементов научно-исследовательской деятельности: цели и задачи исследований, основные объекты и методы исследования; постановка проблемы; результаты и выводы научного исследования. Методы сбора научной информации – основные источники, работа с современными библиографическими базами данных.

5.2. Обзор литературы. Библиографический список. Оформление ВКР.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|----------|--------------------------------------|--|---------------------|----------------|---------------------------|--|
| | | | | Всего часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 4, тема 4.1 | Проанализировать электроннобиблиотечные системы (ЭБС), к которым университет имеет подписку. Подобрать литературу, используя не менее 5 ЭБС, по заданной тематике. | 4 | | Оценка письменного ответа | ПК-2 ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 2 | Раздел 4, тема 4.2 | Проанализировать публикационную активность заданного автора | 3 | | Оценка письменного ответа | ПК-2 ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 3 | Раздел 5, тема 5.1 | Составить план своей научноисследовательской работы (НИР). Поставить цель, задачи, определить проблему, методы исследования. | 4 | | Оценка письменного ответа | ПК-2 ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 4 | Раздел 5, тема 5.2 | Подготовить литературный обзор по своей тематике исследования | 3 | | Оценка письменного ответа | ПК-2 ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Научно-исследовательская и проектная деятельность. Основные понятия. | Ознакомиться с основными понятиями, используемыми в исследовательской и проектной деятельности, подготовить письменный конспект ответов на вопросы. | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 2. | Федеральные и локальные нормативные акты, регулирующие научную деятельность. | Проанализировать нормативноправовую базу, регулирующую научную деятельность. Подготовить письменный конспект ответов на вопросы. | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 3. | Проект. Классификация и типология проектов. Основные элементы проектной деятельности. Командообразование. Лидерство. Классификация членов проектной команды. | Разработать черновой вариант собственного проекта, распределить роли в команде. | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 4. | Проектный процесс: анализ ситуации, проблематизация, целеполагание и моделирование. | Сформировать гипотезы проектных решений по теме группы. | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 5. | Краткий обзор технологий проектной деятельности. Гибкое управление проектами на основе Agile/SCRUM/Kanban подходов. | Сравнительная таблица основных технологий проектирования (презентация, доклад) | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 6. | Информационные ресурсы. Электронно-библиотечные системы. Ресурсы Научной библиотеки ИГУ им. В.Г. Распутина. Российская | Описать одну из форм научно - исследовательской деятельности, реализуемой в вузе | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |

| | | | | |
|----|--|---|------|----------------------------------|
| | электронная библиотека (elibrary). | | | |
| 7. | Основные наукометрические показатели индивидуального исследователя и научных журналов. Цитирование и самоцитирование. Индекс Хирша. Импакт-фактор журналов. Международные базы данных Web of Science и Scopus. Сервис Google Scholar. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). | Работа с электронными библиотечными системами и другими ресурсами Научной библиотеки ИГУ им. В.Г. Распутина по теме своего исследования | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 8. | Выбор направления и темы исследования. Основные этапы выполнения НИР. Требования актуальности, новизны, научной значимости. Типовые этапы НИР. Составление плана реализации НИР с учетом имеющихся ресурсов. Сущность и характеристика элементов научно-исследовательской деятельности: цели и задачи исследований, основные объекты и методы исследования; постановка проблемы; результаты и выводы научного исследо- | Подобрать для своей ВКР литературные источники, размещенные в системе Scopus, Web of science | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |

| | | | | |
|-----|--|--|------|----------------------------------|
| | вания. Методы сбора научной информации – основные источники, работа с современными библиографическими базами данных. | | | |
| 9. | Обзор литературы. Библиографический список. Оформление ВКР. | Написание вводной части своей ВКР | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| 10. | Обзор литературы. Библиографический список. Оформление ВКР. | Составление литературного обзора и библиографического списка по теме своего исследования | ПК-2 | ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Технология анализа спорных текстов в рамках лингвистической экспертизы» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **составление сопоставительной таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление её в кратком виде.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. –154 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт, подписка ИГУ. – URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт, подписка ИГУ. – URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

3. Мередит, Д. Р. Управление проектами [Электронный ресурс] 8-е изд / Д. Р. Мередит, Л. Манте, С. М. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 640 с. - Режим доступа: ЭБС "Ай-букс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00029-1.

4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765- 1895-7.

дополнительная литература

1. Балашов, А.И. Управление проектами [Текст: Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 383 с. - (Бакалавр. Академический курс). -

Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00436-6.

2. Боголюбова, Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 263 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогран. доступ. - ISBN 978-5-534-01861-5.

3. Воронцовский, А. В. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Воронцовский А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 414 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5409-8

4. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – СПб: Лань, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-4395-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13048> (дата обращения: 13.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей (подписка ИГУ).

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале **belca.isu.ru**

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection\)](#)

- [Oxford Russia Fund](http://www.oxfordrussiafund.com/)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
 8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
 9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
 10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
 10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

И т.д.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|--|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение:</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине). |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы.

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

Станционное обучение: организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и студенты сами оценивают свою работу.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Тема или раздел дисциплины | Показатель | Критерий оценивания | Формируемые компетенции и индикаторы |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Научно-исследовательская и проектная деятельность. Основные понятия | Знает основные понятия, используемые в научноисследовательской и проектной деятельности. | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| Федеральные и локальные нормативные акты, регулирующие научную деятельность. | Знает федеральные и локальные нормативные акты, регулирующие научную деятельность. | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| Проект. Классификация и типология проектов. Основные элементы проектной деятельности. Командообразова- | Знает классификацию и типологию проектов, может назвать основные элементы проектной деятельности, мо- | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| ние. Лидерство. Классификация членов проектной команды. | жет дать классификацию членов проектной команды. | | |
| Проектный процесс: анализ ситуации, проблематизация, целеполагание и моделирование. | Знает особенности проектного процесса, умеет проанализировать ситуацию, обозначить проблему, поставить цель и смоделировать проектный процесс. | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| Краткий обзор технологий проектной деятельности. Гибкое управление проектами на основе Agile/SCRUM/Kanban подходов. | Знает Agile/SCRUM/Kanban подходы в проектной деятельности. | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| Формы научноисследовательской деятельности, реализуемые в вузах | Знает формы научноисследовательской деятельности, реализуемые в вузах | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| Информационные ресурсы. Электроннобиблиотечные системы. Ресурсы Научной библиотеки ИГУ им. В.Г. Распутина. Российская электронная библиотека (e-library). | Может проанализировать электроннобиблиотечные системы (ЭБС), к которым университет имеет подписку. Может подобрать литературу по заданной тематике, используя ЭБС. | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже «удовлетворительно». | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| Основные наукометрические показатели индивидуального исследователя и научных журналов. Цитирование и самоцитирование. Индекс Хирша. Импакт-фактор журналов. Международные базы данных Web of Science и Scopus. Сервис Google Scholar. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). | Знает основные наукометрические показатели индивидуального исследователя и научных журналов. Умеет анализировать публикационную активность автора. | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже «удовлетворительно». | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |
| Выбор направления и темы исследования. Основные этапы выполнения НИР. Требования актуальности, новизны, научной значимости. | Умеет составить план научноисследовательской работы (НИР). Поставить цель, задачи, определить проблему, методы исследования. | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| | | ниже «удовлетворительно». | |
| Обзор литературы. Библиографический список. Оформление ВКР. | Умеет составлять литературный обзор по заданной тематике исследования. | Владеет материалом данного раздела. Знает ответы на контрольные вопросы. Выполнил практическую работу с оценкой не ниже «удовлетворительно». | ПК-2. ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3. |

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (текущий контроль, формирование компетенций):

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки практических заданий (формирование компетенций):

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания индивидуального отчета о выполнении практических работ (текущий контроль, формирование компетенций):

«5» (отлично) - выполнены все задания практической работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите отчета;

«4» (хорошо) – теоретическая часть и расчеты практической работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите отчета;

«3» (удовлетворительно) - выполненные задания практической работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите отчета;

«2» (неудовлетворительно) - задания в практической работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите отчета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Научно-техническая деятельность, научный результат, научная (научно-техническая продукция). Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования.
2. Инновации, инновационная деятельность, инновационный продукт.
3. Основные элементы стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
4. Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям.
5. Научные результаты и их основные виды.
6. Интеллектуальная собственность в РФ. Закрепление прав собственности на результаты НИР.
7. Финансирование НИР в РФ. Государственные и негосударственные фонды и программы.
8. Электронно-библиотечные системы и их возможности. Поиск информационных источников по заданной тематике.
9. Основные наукометрические показатели. Вычисление индекса Хирша для конкретного исследователя и импакт-фактора для конкретного журнала.
10. Основные элементы технического задания на проведение НИР.
11. Структура отчета по НИР. Требования государственного стандарта к отчетам по НИР.
12. Библиографическое описание основных информационных источников.
13. Основные требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы магистранта.
14. Проект. Классификация основных видов проектов. Проекты в экологии и природопользовании.
15. Технологии управления проектами.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль, формирование компетенций):

«Зачтено» - оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, и допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практических заданий, не носящие принципиального характера.

«Не зачтено» - выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

