



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук  
Кафедра социальной философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Решетников В.А.

«20» апреля 2022 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) ФТД.01 Социальный мониторинг в регионе

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социология

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4

От «20» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой Решетников В.А.

Иркутск 2022 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....   | 3  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....  | 3  |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....   | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля).....  | 5  |
| 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....   | 5  |
| 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи<br>с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)..... | 8  |
| 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....   | 8  |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....  | 9  |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов.....   | 10 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов...   | 12 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....  | 13 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....  | 13 |
| а) основная литература.....   | 13 |
| б) дополнительная литература.....   | 14 |
| в) программное обеспечение.....   | 14 |
| г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....   | 15 |
| д) другие Интернет-источники.....   | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....   | 17 |
| 10. Образовательные технологии.....   | 18 |
| 11. Оценочные средства (ОС).....  | 18 |

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель** курса – формирование теоретико-методологических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов (в формате мониторинговых исследований).

**Задачи** курса:

- ознакомление с современными научными концепциями в области социальных наук;
- овладение современным категориальным аппаратом в области методологии социологических исследований, в том числе мониторинговых исследований;
- получение представления об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, особенностях развития социологической науки и социальных наук;
- раскрытие структуры социального и социологического научного знания и описание их основных элементов;
- анализ сущности науки как социального института, получение знания о нормах и ценностях научного сообщества;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социальных наук, о приоритетных направлениях развития фундаментальной и прикладной науки;
- определение места и роли социологических мониторинговых исследований в социологической науке;
- анализ структуры программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания;
- обоснование способов построения концептуальной и операциональной моделей социологического исследования как основы формулировки исследовательских гипотез;
- анализ логической структуры исследовательских гипотез, их видов, основ и способов построения;
- характеристика теоретических основ и особенностей процесса измерения в социологическом исследовании;
- обоснование теоретических основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом мониторинговом исследовании;
- обоснование областей использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
- обоснование особенностей организационных процедур социологического исследования, их содержания и последовательности проведения в мониторинговом исследовании;
- характеристика отдельных видов социологического исследования, возможностей и ограничений их применения;
- анализ системы количественных и качественных методов, возможностей и ограничений, техник и процедур их применения в социологическом мониторинговом исследовании;
- изучение системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможностей и ограничений в применении этих методов, их взаимосвязи с отдельными видами социологического исследования;
- раскрытие способов, используемых для обобщения и представления данных социологического исследования, структуры и логики разработки научного отчета.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальный мониторинг в регионе» относится к циклу факультативных дисциплин и направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием актуальных проблем современного общества. Дисциплина носит теоретико-прикладной характер в социологическом образовании магистранта и предполагает знание основных общепрофессиональных дисциплин и основ современных

исследовательских практик. Для изучения данной дисциплины магистранту необходимо обладать общими знаниями, умениями и компетенциями в области социологических исследований, иметь общие представления о социальных структурах, социальных институтах и процессах. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин на первом курсе таких, как: Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью; Б1.В.05 «Современные методы социологических исследований», Б1.В.07 Философия и методология социальных наук; Б1.О.06 Современные социологические теории – 2. Курс ФТД.01 Социальный мониторинг в регионе является важной дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний во всех областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере методологии социологических исследований, методик, техник и процедур проведения научного исследования. Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.В.04 Современные социологические практики; Б1.В.01 Управление связями с общественностью; Б1.В.ДВ.06.01 Информационно-аналитическая деятельность; Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар; Б1.В.06 Социологическая экспертиза; Б1.В.03 Качественные методы в социологии; Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по методам и методикам социологических исследований, Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации; Б1.В.ДВ.02.01 Современная проектная деятельность; Б1.В.ДВ.04.01 Социально-экологическая экспертиза и мониторинг; Б1.В.ДВ.05.01 Визуальные методы в социологии; Б1.В.ДВ.06.02 Маркетинговая деятельность; Б2.О.01(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа); Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая практика); Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7);
- способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений;
- особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического мониторингового исследования, уметь их использовать применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- структуру и содержание программы социологического мониторингового исследования;
- особенности построения показателей, индикаторов, шкал, индексов и уметь конструировать их применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- особенности организации и проведения социологического мониторингового исследования;
- систему методов социологического мониторингового исследования и уметь их использовать применительно к конкретной проблеме;
- систему методов обработки данных социологического исследования и уметь их использовать в соответствии с задачами социологического исследования;

- использовать способы обобщения и представления данных социологического мониторингового исследования;
- структуру и логику разработки научного отчета и уметь его подготовить.

**Уметь:**

- использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам методологии и методик социологического мониторингового исследования;
- показать умение применять полученные знания в анализе социальных процессов и современной методологической ситуации;
- разрабатывать концептуальную и операциональную исследовательские модели;
- выделять исследовательские переменные, знать логическую структуру и уметь формулировать гипотезы социологического исследования.

**Владеть:**

- владеть основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы в различных областях проведения социологического мониторингового исследования.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**  
**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |    |  |  |
|--|-------------------------------|----------|----|--|--|
|  |                               | 4        |    |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | 8 / 0,2                       | 8 / 0,2  |    |  |  |
| В том числе:   | -                             | -        |    |  |  |
| Лекции   | -                             | -        |    |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 8 / 0,2                       | 8 / 0,2  |    |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | 24 / 0,7                      | 24 / 0,7 |    |  |  |
| В том числе:   | -                             | -        |    |  |  |
| Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР)   | 10 / 0,3                      | 10 / 0,3 |    |  |  |
| Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. | 14 / 0,4                      | 14 / 0,4 |    |  |  |
| Контроль   | 4 / 0,1                       | 4 / 0,1  |    |  |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>  | зачет                         | зачет    |    |  |  |
| <b>Контактная работа (всего)</b>   | 8 / 0,2                       | 8 / 0,2  |    |  |  |
| Общая трудоемкость   | <b>часы</b>                   | 36       | 36 |  |  |
|  | <b>зачетные единицы</b>       | 1        | 1  |  |  |

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития. Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения**

Методологические основания социологического мониторингового исследования. Методологические функции социологической теории. Методология и парадигма. Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема. Типы социологических исследований: фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические, мониторинговые и разведывательные. Методы научного исследования и сферы их применимости. Практическое использование результатов социологических мониторинговых исследований. Главные направления в развитии социологии в XXI в. Институционализация и профессионализация российской социологии.

Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения

## **Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании**

Основания и особенности развития современной социологической теории. Дифференциация и специализация социологического знания. Методологические поиски в современной социологической теории. Основные социологические школы в XIX - начале XXI вв. Проблема кризиса западной социологии. Концепция методологического синтеза достижений различных школ (Дж. Александер). Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций». Универсализация предмета социологии (Н. Луман, Ю. Хабермас).

## **Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований**

Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве. Понятие «полипарадигмальность знания». Идеалы и критерии научности социального знания. Система и структура социального научного знания и его основные элементы. Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.

Современные методы и методики социологических мониторинговых исследований и условия их применения. Разработка авторских методик. Социологическое обеспечение социальных процессов в России.

## **Тема 4. Предмет и метод социологического мониторингового исследования**

Понятие социологического мониторингового исследования. Программа социологического исследования: структура, функции. Концептуальная модель объекта и предмета социологического мониторингового исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операциональная модель объекта и предмета социологического исследования. Гипотезы социологического мониторингового исследования и проблема их построения. Социальные показатели и индикаторы в социологическом мониторинговом исследовании. Измерение в социологическом мониторинговом исследовании. Выборка в социологическом мониторинговом исследовании. Виды социологических мониторинговых исследований.

## **Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов**

Соотношение цели и метода в социологическом мониторинговом исследовании. Специфика изучения общества как социетальной системы в условиях глобализационных изменений. Трансформация социальных институтов. Кризис социальных институтов современного общества.

Направления социологических мониторинговых исследований социальных структур и институтов. Выбор приоритетных направлений. Процессы социальной дифференциации / интеграции как предмет социологического анализа. Типологический анализ процессов социально-экономической дифференциации. Исследование трансформационных социально-стратификационных процессов. Основные пути

формирования новой социальной структуры. Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на уровне социально-производственных структур.

Новая система отношений равенства-неравенства в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности и институтов власти. Структурные изменения в экономике. Становление гражданского общества в России. Гражданское общество в России: состояние, тенденции развития (анализ современных исследовательских практик). Модернизация высшего образования в России.

#### **Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения**

Классификация методов. Выбор методов и правила их обоснования. Сферы применения методов. Методы сбора, анализа и обобщения данных в социологическом мониторинговом исследовании. Количественные и качественные методы в социологическом мониторинговом исследовании: типология и области применения.

#### **Тема 7. Эффективность методов социологического мониторингового исследования**

Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом мониторинговом исследовании. Анкетирование в социологическом мониторинговом исследовании. Метод интервью в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом мониторинговом исследовании. Методы качественного социологического исследования. Организация социологического мониторингового исследования. Анализ и обработка данных в социологии. Многомерные методы анализа данных. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета.

#### **Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического мониторингового исследования социальных процессов, социальных структур и институтов**

Понятие «стратегия социологического мониторингового исследования». Особенности формирования стратегий и перспектив социологического мониторингового исследования. Уникальность стратегий социологического мониторингового исследования. Условия реализации стратегий социологического мониторингового исследования. Последовательная реализация научного подхода.

Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические исследования: специфика целей, задач, методов, последовательность стадий. Динамика моделей интерпретаций в условиях модернизации (в контексте требований к методологии и методике социологических мониторинговых исследований).

Практическое использование результатов социологических мониторинговых исследований. Исследование общероссийского и регионального рынка социологических услуг и продуктов. Социологическое сообщество и глобально-ориентированный бизнес: новые структуры взаимодействия (формирование подходов).

Роль социального мониторинга в процессе реализации национальных проектов в России.

#### **Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления**

Социальное и государственное управление. Методологический и теоретический подходы к системам социального и государственного управления. Социологическое знание в социальном и государственном управлении. Экспертное сопровождение как условие успешного социально-экономического развития страны и региона: социологическая доминанта. Необходимость мониторингового изучения социальных проблем граждан различных социальных, социально-демографических, профессиональных и других категорий в ходе выборов в представительные,

муниципальные и другие органы государственной власти, общественного самоуправления.

### 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин   | № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|       |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 1.    | Б1.В.04 Современные социологические практики  | №№ 1-3  |  |  |  |  |  |  |
| 2.    | Б1.В.01 Управление связями с общественностью  | №№ 3-8  |  |  |  |  |  |  |
| 3.    | Б1.В.ДВ.06.01 Информационно-аналитическая деятельность  | №№ 2-3  |  |  |  |  |  |  |
| 4.    | Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар  | №№ 1-3  |  |  |  |  |  |  |
| 5.    | Б1.В.06 Социологическая экспертиза  | №№ 1-3  |  |  |  |  |  |  |
| 6.    | Б1.В.03 Качественные методы в социологии  | №№ 1-2  |  |  |  |  |  |  |
| 7.    | Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по методам и методикам социологических исследований                   | №№ 1-3  |  |  |  |  |  |  |
| 8.    | Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации | №№ 3-4, 6-7   |  |  |  |  |  |  |
| 9.    | Б1.В.ДВ.02.01 Современная проектная деятельность  | №№ 3-9  |  |  |  |  |  |  |
| 10.   | Б1.В.ДВ.04.01 Социально-экологическая экспертиза и мониторинг                                 | №№ 5-9  |  |  |  |  |  |  |
| 11.   | Б1.В.ДВ.05.01 Визуальные методы в социологии  | №№ 1, 5-7   |  |  |  |  |  |  |
| 12.   | Б1.В.ДВ.06.02 Маркетинговая деятельность  | №№ 6-7  |  |  |  |  |  |  |
| 13.   | ФГД.01 Социальный мониторинг в регионе  | №№ 1-3  |  |  |  |  |  |  |
| 14.   | Б2.О.01(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа)                                 | №№ 1-9  |  |  |  |  |  |  |
| 15.   | Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая практика)                      | №№ 1-9  |  |  |  |  |  |  |
| 16.   | Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика  | №№ 1-9  |  |  |  |  |  |  |

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование темы  | Виды занятий в часах |             |        |           |     |       |
|-------|--|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
|       |  | Лекц.                | Практ. зан. | Семин. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| 1.    | Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития. Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения |                      | 1           |        |           | 2   | 3     |
| 2.    | Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании   |                      | 1           |        |           | 2   | 3     |
| 3.    | Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований   |                      | 1           |        |           | 2   | 3     |
| 4.    | Тема 4. Предмет и метод социологического мониторингового исследования  |                      | 1           |        |           | 2   | 3     |
| 5.    | Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов                 |                      | 1           |        |           | 3   | 4     |
| 6.    | Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения   |                      | 1           |        |           | 3   | 4     |
| 7.    | Тема 7. Эффективность методов социологического мониторингового исследования  |                      | 1           |        |           | 3   | 4     |
| 8.    | Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования   |                      | 1           |        |           | 3   | 4     |



|    |  |  |   |  |  |    |    |
|----|--|--|---|--|--|----|----|
|    | социальных процессов, социальных структур и институтов                               |  |   |  |  |    |    |
| 9. | Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления |  | - |  |  | 4  | 4  |
|    | Всего (часы)   |  | 8 |  |  | 24 | 32 |

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ  | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства   | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|--|-------------------------|
| 1     | 2                                    | 3  | 4                   | 5  | 6                       |
| 1     | Тема 1.                              | Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития. Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения | 1                   | Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).<br>Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.<br>Устный опрос (УО) | ПК-7,<br>ПК-8           |
| 2     | Тема 2.                              | Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании   | 1                   | Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).<br>Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.                      | ПК-7,<br>ПК-8           |
| 3     | Тема 3.                              | Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований   | 1                   | Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).<br>Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.                      | ПК-7,<br>ПК-8           |
| 4     | Тема 4.                              | Тема 4. Предмет и метод социологического мониторингового исследования  | 1                   | Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).<br>Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.<br>Устный опрос (УО) | ПК-7,<br>ПК-8           |
| 5     | Тема 5.                              | Тема 5. Цели и приоритетные направления  | 1                   | Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).<br>Профильные работы (ПР): программы   | ПК-7,<br>ПК-8           |

|   |         |   |   |  |               |
|---|---------|---|---|--|---------------|
|   |         | социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов  |   | социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.   |               |
| 6 | Тема 6. | Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения  | 1 | Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).<br>Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.<br>Тест (Т); устный опрос (УО) | ПК-7,<br>ПК-8 |
| 7 | Тема 7. | Тема 7. Эффективность методов социологического мониторингового исследования   | 1 | Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).<br>Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.                                | ПК-7,<br>ПК-8 |
| 8 | Тема 8. | Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов | 1 | Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).<br>Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.                                | ПК-7,<br>ПК-8 |

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема   | Вид самостоятельной работы  | Задание   | Рекомендуемая литература   | Кол-во часов |
|--------|--|---|---|--|--------------|
| 1-3    | Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития. Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения | Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).<br>Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР) | Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований | Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки | 2            |

|       |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|---|
| 4-6   | Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании   | Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР), коллоквиум (Кл). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР) | Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада на коллоквиум; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию | Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки | 2 |
| 7-9   | Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований                               | Творческие работы (ТР): эссе. Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий   | Подготовка эссе, профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка рабочих вариантов программ социологического исследования, социологического инструментария)  | Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки | 2 |
| 10-13 | Тема 4. Предмет и метод социологического мониторингового исследования  | Коллоквиум (Кл) в формате методологического семинара. Профильные работы   | Подготовка аналитических докладов на коллоквиум. Презентация авторских профильных работ  | Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки | 2 |
| 14-18 | Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов | Профильные работы (ПР); аналитические отчеты по исследовательским проектам (О)  | Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования  | Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки | 3 |
| 24-28 | Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения   | Профильные работы (ПР)  | Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования  | Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки | 3 |
| 29-34 | Тема 7. Эффективность методов социологического мониторингового исследования  | Профильные работы (ПР)  | Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования (обоснование их эффективности)   | Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки | 3 |
| 35-38 | Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных  | Профильные работы (ПР)  | Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов   | Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению            | 3 |

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
|       | процессов, социальных структур и институтов  |  | исследования  | подготовки   |   |
| 39-42 | Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления | Профильные работы (ПР); аналитические отчеты по исследовательским проектам (О) | Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования (с приглашением представителей управленческих структур) | Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки | 4 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

### Требования к структуре и содержанию программы социологического исследования

1. *Методологическая часть:* обоснование проблемы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи исследования, основная гипотеза, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, теоретико-методологическая база, научная новизна результатов исследования, научно-практическое значение результатов исследования.

2. *Методическая часть:*

а) общая характеристика методов и методик исследования: комплексный подход с обозначением общенаучных и собственно социологических методов;

б) методы сбора информации и используемые методики (техники, процедуры), эмпирическая база – их выбор, обоснование, описание с обязательным обоснованием методики разработки выборки. Последовательность описания методов и методик: статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологического исследования; количественные и качественные методы, используемые лично автором или с участием автора, с точки зрения значимости результатов;

в) методы обработки эмпирических данных, их выбор и описание с учетом программных продуктов, их возможностей;

г) методы анализа данных в социологии, их выбор и описание (типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ, стратегии ранжирования данных и проч.);

- организационный план исследования;

- основные области применения результатов исследования;

- апробация результатов исследования (перечень публикаций по теме исследования, участие в научно-практических мероприятиях).

### Требования к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов) по теме исследовательского проекта

1. Общие сведения о проведенном исследовании (паспорт исследования).

2. Методы и методика исследования.

3. Характеристика используемых методов и портрета респондента.

4. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный

анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).

#### 5. Заключение.

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение в текстовой форме с обязательным представлением практических рекомендаций.

### **Требования к проведению статистического анализа специализированных источников в рамках исследовательского проекта**

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).

2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики по теме ВКР (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики (например, данные на сайте Иркутскстата и Минюста по НКО расходятся, требуется понимание принципов формирования данных по данным структурам и истолкование в аспекте исследуемой проблемы).

4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме. Профессионализм социолога проявляется в умении типологизировать и классифицировать данные по определенному признаку;

5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.

6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется на заключительном этапе в формате резюме.

7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) в соответствии с Учебным планом не предусмотрены.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) литература**

1. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование [Текст] : качественный и количественный подходы: Методология. Исследовательские практики: Учеб. пособие по социологии для студ. вузов / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования; Московский психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 382 с. ; 21 см. - (Библиотека социолога). - Указ.: с. 381-382. - ISBN 5-89349-760-0. - ISBN 5-89502-759-8 (11 экз.)+

2. Пространства социальной напряженности и стратегические консенсусные взаимодействия в XXI веке : сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» [науч. ред. Т.И. Грабельных]. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. - 537 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1882-7.2020.1-537>, ISBN 978-5-9624-1882-7

3. Статистика в стратегическом развитии России : сб. науч. тр. / Иркутскстат ; ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. -

591 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ, DOI: <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1811-7.2020.1-591> . ISBN 978-5-9624-1811-7

4. Глобальные и региональные воздействия в системе современных обществ: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. - Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. - 463 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/978-5-9624-1995-4.2021.1-463>, ISBN 978-5-9624-1995-4

5. Методология предотвращения угроз в XXI веке: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2034-9.2022.1-750>, ISBN 978-5-9624-2034-9

6. Экспертные институты в XXI веке: цивилизационные и цифровые концепции меняющегося мира: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ., <https://doi.org/978-5-9624-2165-0.2023.1-706>, ISBN 978-5-9624-2165-0

#### **б) программное обеспечение**

Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition; кол-во 2502; сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021; 2 года. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/>; бессрочно; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html); бессрочно; Adobe Reader DC 2019.008.20071 (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: [https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf); бессрочно; 7zip (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <https://www.7zip.org/license.txt>; бессрочно; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Издательство Лань»

1. ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.
2. ООО «Издательство Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 г.
3. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

4. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.
5. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.
6. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г.
7. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.

ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»

8. ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.10.2019 г.
9. ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020 г.
10. ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.
11. ООО «Айбукс». Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г.
12. ООО «Айбукс». Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

13. ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

14. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.

Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ

15. ФБГУ «РГБ». Контракт № 10 от 15.03.2019 г.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»

16. ООО «НЭБ». Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.

**д) другие Интернет-источники:**

**Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области**

1. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru>, свободный

2. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru>, свободный

3. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://tours.kremlin.ru/administration.shtml>, свободный

4. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.udprf.ru>, свободный

5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.government.gov.ru>, свободный

6. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.premier.gov.ru>, свободный.

7. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>, свободный

8. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://council.gov.ru>, свободный

9. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.duma.gov.ru>, свободный

10. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.scrf.gov.ru>, свободный

11. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cikrf.ru>, свободный

12. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ach.gov.ru/ru>, свободный

13. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ombudsman.gov.ru>, свободный.

**Органы государственной власти Иркутской области**

1. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://irk.gov.ru>, свободный

2. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.govirk.ru/default.aspx>, свободный

**Официальные сайты специализированных организаций социологического профиля**

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.levada.ru>

2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Офиц. сайт]. URL: <http://wciom.ru>

3. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: <http://sophist.hse.ru>

4. Иркутский государственный университет [Офиц. сайт]. URL: <http://www.isu.ru/ru/index.html>

5. Исследовательская группа ЦИРКОН [Офиц. сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>

6. Исследовательский холдинг «Ромир» [Официальный сайт]. URL: <http://www.romir.ru>
7. Компания Synovate Comcon (КОМКОН) [Официальный сайт]. URL: <http://www.comcon-2.com>
8. Министерство образования и науки Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф>
9. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru>
10. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://educa.isu.ru>
11. Федеральная служба государственной статистики [Официальный сайт]. URL: <http://www.gks.ru>
12. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социологии Российской академии наук» (ИС РАН) [Официальный сайт]. URL: <http://www.isras.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Официальный сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» [Официальный сайт]. URL: <http://www.edu.ru>
15. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://fom.ru>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

*Специальные помещения:*

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальный мониторинг в регионе»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceVofrd ТВ680, ноутбук 15.6" Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальный мониторинг в регионе», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальный мониторинг в регионе»: Системный блок Chronos, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, Монитор BenQ Q7C3 (FP757), принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400\*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальный мониторинг в регионе», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Лаборатория для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению социологических



исследований, специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 5 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала по дисциплине «Социальный мониторинг в регионе»: системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300, системный блок Intel Core i3-2120 (2 шт.), монитор 17"Samsung 743N silver 5ms, монитор LG FLATRON E2242 (2 шт.), принтер Canon MF 4018 MFP, принтер лазерный HP "LaserJet Pro 400 M401a" A4 1200x1200dpi (USB2.0), колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальный мониторинг в регионе», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1 шт., (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4 шт., (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1 шт., (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1 шт., (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1 шт. Монитор LG Flatron E2242C – 12 шт., Монитор Монитор Samsung 943N – 1 шт., Монитор LG Flatron L1752TR – 1 шт., Монитор Acer AL1717 – 1 шт., Монитор Samsung 720N – 1 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальный мониторинг в регионе».

## **10. Образовательные технологии**

В образовательном процессе используются традиционные и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии, как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, современные исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии и др.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальный мониторинг в регионе».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы магистрантов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Социальный мониторинг в регионе»**

| № задания | Компетенция | Признаки проявления   | Показатели  | Критерии оценки | Результат освоения         |
|-----------|-------------|---|---|-----------------|----------------------------|
| 1         | ПК-7, ПК-8  | <p><b>Повышенный</b><br/>(максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»</p> | <p><b>Знает в полной мере:</b><br/>-базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки;<br/>-содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях;<br/>-принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения;<br/>-методологию, методы и методики проведения научного исследования.</p> <p><b>Умеет в полной мере:</b><br/>-обосновывать выбор и реализовывать технологии;<br/>-использовать различные системы доказательств;<br/>-формировать информационные базы;<br/>- проводить аудит эффективности решений.</p> <p><b>Владеет в полной мере:</b><br/>-навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности;<br/>-приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок;<br/>- информационными, коммуникационными и техническими средствами.</p> | «отлично»       | освоена в полной мере      |
|           |             | <p><b>Базовый</b> (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»</p>          | <p><b>Знает в достаточной мере:</b><br/>-базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки;<br/>-содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях;<br/>-принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения;<br/>-методологию, методы и методики проведения научного исследования.</p>   | «хорошо»        | освоена в достаточной мере |

|  |  |   |  |                     |                  |
|--|--|---|--|---------------------|------------------|
|  |  |   | <p><b>Умеет в достаточной мере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать выбор и реализовывать технологии;</li> <li>-использовать различные системы доказательств;</li> <li>-формировать информационные базы;</li> <li>- проводить аудит эффективности решений.</li> </ul> <p><b>Владеет в достаточной мере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности;</li> <li>-приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок;</li> <li>- информационными, коммуникационными и техническими средствами.</li> </ul>  |                     |                  |
|  |  | <p><b>Пороговый</b> (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»</p> | <p><b>Знает частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки;</li> <li>-содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях;</li> <li>-принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения;</li> <li>-методологию, методы и методики проведения научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умеет частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать выбор и реализовывать технологии;</li> <li>-использовать различные системы доказательств;</li> <li>-формировать информационные базы;</li> <li>- проводить аудит эффективности решений.</li> </ul> <p><b>Владеет частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности;</li> <li>-приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок;</li> <li>- информационными, коммуникационными и техническими средствами.</li> </ul> | «удовлетворительно» | освоена частично |

|  |  |   |  |                        |            |
|--|--|---|--|------------------------|------------|
|  |  | <p><b>До-пороговый</b><br/>(компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)</p> | <p><b>Не знает:</b><br/>-базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки;<br/>-содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях;<br/>-принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения;<br/>-методологию, методы и методики проведения научного исследования.</p> <p><b>Не умеет:</b><br/>-обосновывать выбор и реализовывать технологии;<br/>-использовать различные системы доказательств;<br/>-формировать информационные базы;<br/>- проводить аудит эффективности решений.</p> <p><b>Не владеет:</b><br/>-навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности;<br/>-приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок;<br/>- информационными, коммуникационными и техническими средствами.</p> | «не удовлетворительно» | не освоена |
|--|--|---|--|------------------------|------------|

## 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме тестов по методологии и методам социологического исследования:

| <b>Вариант 1</b>   |
|--|
| <b>Вопрос 1.</b> Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков?<br>а) глобализация, технологизация и интеграция;<br>б) информационная революция;<br>в) все вышеперечисленные.   |
| <b>Вопрос 2.</b> Основные характеристики природы социального научного знания:<br>а) системность, доказательность, открытость для критики и проверки;<br>б) предметная определенность, наличие собственного языка;<br>в) все вышеперечисленные.   |
| <b>Вопрос 3.</b> Типы и виды научных законов:<br>а) динамические и статистические законы, причинные и не причинные законы;<br>б) моральные законы;<br>в) все вышеперечисленные.  |
| <b>Вопрос 4.</b> Рациональные приемы научного исследования:<br>а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез;<br>б) индукция и дедукция, аналогия;<br>в) все вышеперечисленные.  |
| <b>Вопрос 5.</b> Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм:<br>а) К. Лоренц;<br>б) Т. Кун;<br>в) И. Лакатос.   |
| <b>Вопрос 6.</b> По каким критериям различаются научные сообщества:<br>а) дисциплинарные и междисциплинарные сообщества;<br>б) научные школы и направления;<br>в) все вышеперечисленные.   |
| <b>Вопрос 7.</b> Специфика социологического исследования:<br>а) вид познавательной деятельности, направленной на получение качественно нового знания о социальной реальности;<br>б) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии;<br>в) все вышеперечисленные. |
| <b>Вопрос 8.</b> Структура программы социологического исследования:<br>а) вводная и аналитически-объяснительная части;<br>б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части;<br>в) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части.     |
| <b>Вопрос 9.</b> Определение концептуальной модели исследования:<br>а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования;<br>б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ;<br>в) все вышеперечисленные.                    |
| <b>Вопрос 10.</b> Что такое операциональное определение?<br>а) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия;<br>б) объективное описание техник и процедур в исследовании;<br>в) оптимальное определение.   |
| <b>Вопрос 11.</b> Критерии классификации и типы гипотез:<br>а) одномоментные;<br>б) описательные, объяснительные;<br>в) все вышеперечисленные.   |
| <b>Вопрос 12.</b> Традиционные критерии качества измерения:<br>а) правильность, устойчивость, обоснованность, валидность;<br>б) адекватность, достоверность, надежность, точность;<br>в) все вышеперечисленные.  |
| <b>Вопрос 13.</b> Измерительные шкалы, их формы:<br>а) вербальная и невербальная формы;<br>б) вербальная, графическая и числовая формы;<br>в) все вышеперечисленные.   |
| <b>Вопрос 14.</b> Виды случайного отбора:<br>а) квотный отбор, гнездовой отбор;<br>б) районированный отбор, гнездовой отбор;<br>в) все вышеперечисленные.  |

|  |
|--|
| <p><b>Вопрос 15.</b> Виды социологических исследований:</p> <p>а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования;</p> <p>б) стратегическое и оперативное исследования;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 16.</b> Возможности качественных методов сбора данных:</p> <p>а) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных;</p> <p>б) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>          |
| <p><b>Вопрос 17.</b> Основные направления использования контент-анализа:</p> <p>а) изучение традиционных документов;</p> <p>б) анализ публикаций в прессе, писем и других источников;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 18.</b> Формы вопросов анкеты:</p> <p>а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы;</p> <p>б) контактные, нейтральные вопросы;</p> <p>в) вопросы фильтры, уточняющие вопросы.</p>   |
| <p><b>Вопрос 19.</b> Отличие персонального интервью от телефонного:</p> <p>а) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично;</p> <p>б) человек отвечает на вопросы письменно;</p> <p>в) четко разработанная схема вопросов.</p>  |
| <p><b>Вопрос 20.</b> Полный состав инструментария наблюдения:</p> <p>а) инструкция наблюдателя, дневник;</p> <p>б) карточка наблюдателя, раздаточный материал;</p> <p>в) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя.</p>  |
| <p><b>Вопрос 21.</b> Методы качественного социологического исследования:</p> <p>а) online -опрос;</p> <p>б) недирективное интервью, клинический метод, биографический метод;</p> <p>в) метод отдельного случая, контент-анализ.</p>  |
| <p><b>Вопрос 22.</b> Особенности разработки плана полевого обследования:</p> <p>а) определение времени и места;</p> <p>б) определение способов и последовательности сбора первичных данных;</p> <p>в) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных.</p>  |
| <p><b>Вопрос 23.</b> Специализированная программа статистической обработки социологических данных:</p> <p>а) SPSS;</p> <p>б) Excel;</p> <p>в) Word.</p>  |
| <p><b>Вопрос 24.</b> Основные виды анализа данных социологических исследований:</p> <p>а) типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ;</p> <p>б) ранжирование материалов;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 25.</b> Что такое социальная коммуникация?</p> <p>а) движение смыслов в социальном времени и пространстве;</p> <p>б) передача социальной информации от отправителя к потребителю;</p> <p>в) все вышеперечисленные</p>   |
| <p><b>Вопрос 26.</b> Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков?</p> <p>а) глобализация;</p> <p>б) научная революция, технологический прогресс;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 27.</b> Основные характеристики методологии социологического исследования:</p> <p>а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов;</p> <p>б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p> |
| <p><b>Вопрос 28.</b> Исследовательская парадигма в социологии:</p> <p>а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи;</p> <p>б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>            |

|  |
|--|
| <p><b>Вопрос 29.</b> Номиналистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям;</p> <p>б) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 30.</b> Интерпретативистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения;</p> <p>б) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы;</p> <p>в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.</p>                             |
| <p><b>Вопрос 31.</b> Общенаучная функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение легитимности;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма;</p> <p>в) обеспечение принципа научного контроля.</p>  |
| <p><b>Вопрос 32.</b> Методическая функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении.</p> |
| <p><b>Вопрос 33.</b> Определение научной новизны социологического исследования:</p> <p>а) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались;</p> <p>б) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 34.</b> Определение практической значимости результатов исследования:</p> <p>а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы;</p> <p>б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 35.</b> Обоснование концепции исследования:</p> <p>а) определение и обоснования общенаучных принципов;</p> <p>б) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования;</p> <p>в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.</p>   |
| <p><b>Вопрос 36.</b> Построение объяснительной модели исследования:</p> <p>а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению;</p> <p>б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования;</p> <p>в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.</p>   |
| <p><b>Вопрос 37.</b> Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения:</p> <p>а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования;</p> <p>б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации;</p> <p>в) процедура отбора методов обработки данных.</p>  |
| <p><b>Вопрос 38.</b> Проектирование выборочной совокупности исследования:</p> <p>а) определение видов отбора;</p> <p>б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительность первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования;</p> <p>в) процедура выделения множества конкретных данных.</p>   |
| <p><b>Вопрос 39.</b> Организация «полевого» исследования:</p> <p>а) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий;</p> <p>б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования;</p> <p>в) процесс организации исследования по получению первичных данных.</p>            |



|  |
|--|
| <p><b>Вопрос 40.</b> Обоснование процесса публичного представления результатов исследования:</p> <p>а) разработка действий, отражающих стратегию исследования;</p> <p>б) разработка действий, связанных с подготовкой презентации исследования;</p> <p>в) разработка действий по доведению результатов исследования до заинтересованных сторон, разъяснению их смысла и социальной значимости, возможных способов их практического использования.</p>  |
| <p><b>Вопрос 41.</b> Постановка проблемы исследования:</p> <p>а) понимание и выявление социальной проблемы, осознание социальной проблемы;</p> <p>б) определение критериев отбора социальной проблемы для социологического исследования, определение проблемной ситуации, определение научной значимости социальной проблемы;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 42.</b> Формулировка темы социологического исследования:</p> <p>а) понимание цели социологического исследования;</p> <p>б) постановка исследовательского вопроса при формулировке темы, разработка структуры темы социологического исследования;</p> <p>в) выбор теоретических основ исследования.</p>  |
| <p><b>Вопрос 43.</b> Определение эмпирических основ социологического исследования:</p> <p>а) определение источников получения эмпирических данных, определение эмпирического объекта исследования, определения методов сбора первичных эмпирических данных;</p> <p>б) определение методов формирования выборочной совокупности, определение методов обработки и обобщения первичных данных, определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p> |
| <p><b>Вопрос 44.</b> Выявление социальной проблемы:</p> <p>а) установление несоответствия желаемого и действительного состояния доступа индивидов, социальных групп, общностей и общества в целом к объектам и способам удовлетворения своих потребностей и существования противоположных, взаимоисключающих интересов;</p> <p>б) установление несоответствия между знанием о социальном объекте и практикой его применения;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>                                |
| <p><b>Вопрос 45.</b> Разработанность социологической проблемы:</p> <p>а) уровень научного знания об обществе;</p> <p>б) масштаб и глубина существующего научного знания по поводу состояния исследуемого явления и факторов его формирования;</p> <p>в) уровень научного знания о природе социального явления с учетом развития понятийного аппарата.</p>  |
| <p><b>Вопрос 46.</b> Вторичные эмпирические данные социологического исследования:</p> <p>а) результаты обобщения первичных эмпирических данных, характеризующие состояние исследуемого явления в целом, его свойства и их взаимосвязи;</p> <p>б) результаты измерения, характеризующие состояние отдельных единиц исследования, которые получены в ходе проведения полевого исследования;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>   |
| <p><b>Вопрос 47.</b> Социальный тип:</p> <p>а) обобщенная характеристика социального явления в соответствии с временными и пространственными параметрами;</p> <p>б) характеристика социального явления, учитывающая внутреннее состояние индивидов;</p> <p>в) обобщенная характеристика социального явления, которая является выражением устойчивого сочетания его взаимосвязанных свойств и служит для выявления сходства и различия множества социальных явлений одного класса.</p>                    |
| <p><b>Вопрос 48.</b> Гипотеза социологического исследования:</p> <p>а) предположение о форме отношений между поддающимися наблюдению явлениями, которое представляет собой научно-обоснованное умозаключение о связи переменных, характеризующих состояние данных явлений;</p> <p>б) предположение о специфике причинно-следственных связей;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>  |
| <p><b>Вопрос 49.</b> Социальный показатель:</p> <p>а) фрагмент социальной реальности, отражающий тот или иной социальный смысл;</p> <p>б) обобщенный фрагмент социальной действительности, представляющий собой непосредственно наблюдаемое проявление переменной, недоступное измерению;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>  |

|   |
|---|
| <p><b>Вопрос 50.</b> Обобщение в социологическом исследовании:</p> <p>а) процедура выведения универсальных утверждений, которая осуществляется на основе постулированных правил или опытных данных;</p> <p>б) процедура построения универсальных утверждений, заключающихся в выведении некоторого утверждения на основе только эмпирических данных;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p> |
|---|

| <b>Вариант 2</b>  |
|---|
| <p><b>Вопрос 1.</b> Основные характеристики природы социального научного знания:</p> <p>а) системность, доказательность;</p> <p>б) предметная определенность, наличие собственного языка, открытость для критики и проверки;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 2.</b> Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков?</p> <p>а) научная и информационная революция;</p> <p>б) глобализация;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 3.</b> Рациональные приемы научного исследования:</p> <p>а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез;</p> <p>б) индукция и дедукция, аналогия, презентация;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 4.</b> Типы и виды научных законов:</p> <p>а) причинные и не причинные законы;</p> <p>б) динамические и статистические законы;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 5.</b> Структура программы социологического исследования:</p> <p>а) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части;</p> <p>б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части;</p> <p>в) вводная и аналитически-объяснительная части.</p> |
| <p><b>Вопрос 6.</b> По каким критериям различаются научные сообщества:</p> <p>а) научные школы;</p> <p>б) научные направления;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 7.</b> Специфика социологического исследования:</p> <p>а) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии;</p> <p>б) вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>         |
| <p><b>Вопрос 8.</b> Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм:</p> <p>а) Т. Кун;</p> <p>б) И. Лакатос;</p> <p>в) К. Лоренц.</p>   |
| <p><b>Вопрос 9.</b> Критерии классификации и типы гипотез:</p> <p>а) одномоментные;</p> <p>б) описательные, объяснительные;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 10.</b> Что такое операциональное определение?</p> <p>а) объективное описание техник и процедур в исследовании;</p> <p>б) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия;</p> <p>в) оптимальное определение.</p>   |
| <p><b>Вопрос 11.</b> Определение концептуальной модели исследования:</p> <p>а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования;</p> <p>б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>               |
| <p><b>Вопрос 12.</b> Виды социологических исследований:</p> <p>а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования;</p> <p>б) стратегическое и оперативное исследования;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 13.</b> Измерительные шкалы, их формы:</p> <p>а) вербальная и невербальная формы;</p> <p>б) вербальная, графическая и числовая формы;</p> <p>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 14.</b> Виды случайного отбора:</p> <p>а) квотный отбор, гнездовой отбор;</p>  |

|   |
|---|
| <p>б) районированный отбор, гнездовой отбор;<br/>в) все вышеперечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 15.</b> Традиционные критерии качества измерения:<br/>а) устойчивость, обоснованность, валидность;<br/>б) адекватность, достоверность, надежность, точность;<br/>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 16:</b> Формы вопросов анкеты:<br/>а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы;<br/>б) вопросы фильтры, уточняющие вопросы;<br/>в) контактные, нейтральные вопросы.</p>   |
| <p><b>Вопрос 17.</b> Основные направления использования контент-анализа:<br/>а) анализ публикаций в прессе, писем и других источников;<br/>б) изучение традиционных документов;<br/>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 18.</b> Возможности качественных методов сбора данных:<br/>а) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации;<br/>б) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных;<br/>в) все вышеперечисленные.</p>          |
| <p><b>Вопрос 19.</b> Специализированная программа статистической обработки социологических данных:<br/>а) Excel;<br/>б) SPSS;<br/>в) Word.</p>  |
| <p><b>Вопрос 20.</b> Методы качественного социологического исследования:<br/>а) online -опрос;<br/>б) метод отдельного случая, контент-анализ;<br/>в) недирективное интервью, клинический метод, биографический метод..</p>   |
| <p><b>Вопрос 21.</b> Полный состав инструментария наблюдения:<br/>а) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя;<br/>б) карточка наблюдателя, раздаточный материал;<br/>в) инструкция наблюдателя, дневник.</p>  |
| <p><b>Вопрос 22.</b> Основные виды анализа данных социологических исследований:<br/>а) типологический анализ, ранжирование материалов;<br/>б) причинный анализ, факторный анализ;<br/>в) все вышеперечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 23.</b> Отличие персонального интервью от телефонного:<br/>а) четко разработанная схема вопросов;<br/>б) человек отвечает на вопросы письменно;<br/>в) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично.</p>  |
| <p><b>Вопрос 24.</b> Особенности разработки плана полевого обследования:<br/>а) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных;<br/>б) определение способов и последовательности сбора первичных данных;<br/>в) определение времени и места.</p>  |
| <p><b>Вопрос 25.</b> Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков?<br/>а) глобализация;<br/>б) научная революция, технологический прогресс;<br/>в) все выше перечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 26.</b> Что такое социальная коммуникация?<br/>а) движение смыслов в социальном времени и пространстве;<br/>б) передача социальной информации от отправителя к потребителю;<br/>в) все вышеперечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 27.</b> Исследовательская парадигма в социологии:<br/>а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи;<br/>б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений;<br/>в) все выше перечисленные.</p>            |
| <p><b>Вопрос 28.</b> Основные характеристики методологии социологического исследования:<br/>а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов;<br/>б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки;<br/>в) все выше перечисленные.</p> |

|  |
|--|
| <p><b>Вопрос 29.</b> Интерпретативистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы;</p> <p>б) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения;</p> <p>в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.</p>                             |
| <p><b>Вопрос 30.</b> Номиналистская модель социологического исследования:</p> <p>а) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции;</p> <p>б) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 31.</b> Обоснование концепции исследования:</p> <p>а) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования;</p> <p>б) определение и обоснования общенаучных принципов;</p> <p>в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.</p>   |
| <p><b>Вопрос 32.</b> Определение научной новизны социологического исследования:</p> <p>а) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны;</p> <p>б) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>   |
| <p><b>Вопрос 33.</b> Методическая функция программы социологического исследования:</p> <p>а) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности;</p> <p>в) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом.</p> |
| <p><b>Вопрос 34.</b> Построение объяснительной модели исследования:</p> <p>а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению;</p> <p>б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования;</p> <p>в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.</p>   |
| <p><b>Вопрос 35.</b> Общенаучная функция программы социологического исследования:</p> <p>а) обеспечение принципа научного контроля;</p> <p>б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма;</p> <p>в) обеспечение легитимности.</p>  |
| <p><b>Вопрос 36.</b> Определение практической значимости результатов исследования:</p> <p>а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы;</p> <p>б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 37.</b> Организация «полевого» исследования:</p> <p>а) процесс организации исследования по получению первичных данных;</p> <p>б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования;</p> <p>в) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий.</p>            |
| <p><b>Вопрос 38.</b> Проектирование выборочной совокупности исследования:</p> <p>а) определение видов отбора;</p> <p>б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительность первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования;</p> <p>в) процедура выделения множества конкретных данных.</p>   |
| <p><b>Вопрос 39.</b> Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения:</p> <p>а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования;</p> <p>б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации;</p> <p>в) процедура отбора методов обработки данных.</p>  |

|  |
|--|
| <p><b>Вопрос 40.</b> Постановка проблемы исследования:</p> <p>а) понимание и выявление социальной проблемы, осознание социальной проблемы;</p> <p>б) определение критериев отбора социальной проблемы для социологического исследования, определение проблемной ситуации, определение научной значимости социальной проблемы;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 41.</b> Обоснование процесса публичного представления результатов исследования:</p> <p>а) разработка действий, отражающих стратегию исследования;</p> <p>б) разработка действий по доведению результатов исследования до заинтересованных сторон, разъяснению их смысла и социальной значимости, возможных способов их практического использования;</p> <p>в) разработка действий, связанных с подготовкой презентации исследования.</p>  |
| <p><b>Вопрос 42.</b> Разработанность социологической проблемы:</p> <p>а) масштаб и глубина существующего научного знания по поводу состояния исследуемого явления и факторов его формирования;</p> <p>б) уровень научного знания об обществе;</p> <p>в) уровень научного знания о природе социального явления с учетом развития понятийного аппарата.</p>  |
| <p><b>Вопрос 43.</b> Выявление социальной проблемы:</p> <p>а) установление несоответствия между знанием о социальном объекте и практикой его применения;</p> <p>б) установление несоответствия желаемого и действительного состояния доступа индивидов, социальных групп, общностей и общества в целом к объектам и способам удовлетворения своих потребностей и существования противоположных, взаимоисключающих интересов;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>                                |
| <p><b>Вопрос 44.</b> Определение эмпирических основ социологического исследования:</p> <p>а) определение источников получения эмпирических данных, определение эмпирического объекта исследования, определения методов сбора первичных эмпирических данных;</p> <p>б) определение методов формирования выборочной совокупности, определение методов обработки и обобщения первичных данных, определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p> |
| <p><b>Вопрос 45.</b> Формулировка темы социологического исследования:</p> <p>а) понимание цели социологического исследования;</p> <p>б) постановка исследовательского вопроса при формулировке темы, разработка структуры темы социологического исследования;</p> <p>в) выбор теоретических основ исследования.</p>  |
| <p><b>Вопрос 46.</b> Обобщение в социологическом исследовании:</p> <p>а) процедура построения универсальных утверждений, заключающихся в выведении некоторого утверждения на основе только эмпирических данных;</p> <p>б) процедура выведения универсальных утверждений, которая осуществляется на основе постулированных правил или опытных данных;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>  |
| <p><b>Вопрос 47.</b> Социальный показатель:</p> <p>а) обобщенный фрагмент социальной действительности, представляющий собой непосредственно наблюдаемое проявление переменной, недоступное измерению;</p> <p>б) фрагмент социальной реальности, отражающий тот или иной социальный смысл;</p> <p>в) все выше перечисленные.</p>  |
| <p><b>Вопрос 48.</b> Вторичные эмпирические данные социологического исследования:</p> <p>а) результаты обобщения первичных эмпирических данных, характеризующие состояние исследуемого явления в целом, его свойства и их взаимосвязи;</p> <p>б) результаты измерения, характеризующие состояние отдельных единиц исследования, которые получены в ходе проведения полевого исследования;</p> <p>в) ни одно из выше перечисленных.</p>   |
| <p><b>Вопрос 49.</b> Социальный тип:</p> <p>а) обобщенная характеристика социального явления в соответствии с временными и пространственными параметрами;</p> <p>б) обобщенная характеристика социального явления, которая является выражением устойчивого сочетания его взаимосвязанных свойств и служит для выявления сходства и различия множества социальных явлений одного класса;</p> <p>в) характеристика социального явления, учитывающая внутреннее состояние индивидов.</p>                    |

**Вопрос 50.** Гипотеза социологического исследования:

- а) предположение о форме отношений между поддающимися наблюдению явлениями, которое представляет собой научно-обоснованное умозаключение о связи переменных, характеризующих состояние данных явлений;
- б) предположение о специфике причинно-следственных связей;
- в) ни одно из выше перечисленных.

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки «Социология» относятся: собеседование, коллоквиум; тесты; проверка контрольных работ, рефератов, эссе, исследовательских и инновационных проектов и иных творческих работ, программ и технических заданий исследований и социологического инструментария; опрос студентов на учебных занятиях; отчеты студентов по исследовательским проектам, лабораторным работам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Т – тесты;
- Р – рефераты, реферативные обзоры, обзоры по материалам сравнительного анализа, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований;
- ТР – творческие работы (эссе, глоссарий, аналитические доклады, инновационные проекты, социальные проекты и др.);
- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.);
- УО – устные опросы.

В соответствии с ними к формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита отчета (по научно-исследовательской работе магистрантов и т.п.) и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- З – зачет (по дисциплине/модулю);
- Э – экзамен (по дисциплине/модулю);
- О – отчет (по научно-исследовательской работе магистрантов, аналитические отчеты по исследовательским проектам в рамках дисциплин и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и представлены в других учебно-методических материалах.

В целом, структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

### **Темы докладов и реферативных обзоров**

1. Социологическое обеспечение процессов модернизации в России: методология и парадигма.
2. Современные тенденции трансформационных институциональных изменений: методология и методика мониторингового исследования.
3. Типология социальных институтов.
4. Направления социологических мониторинговых исследований социальных структур и институтов (академическая среда, вузовская наука, научно-производственные комплексы).
5. Типологический анализ процессов социально-экономической дифференциации.
6. Модернизация высшего образования в России.
7. Основные направления исследований преемственности поколений в современной социологической науке.
8. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.
9. Уникальность стратегий социологического мониторингового исследования.
10. Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций».
11. Формирование гражданского общества в России.
12. Подготовка и представление научного отчета.
13. Динамика моделей интерпретаций в условиях модернизации.
14. Социологическое знание в социальном и государственном управлении.

По итогам изучения дисциплины используется система диагностических средств. Принимается во внимание тематика магистерских диссертаций. Делается акцент на развитие исследовательских компетенций.

Тематика исследовательских проектов определяется индивидуально для каждого магистранта с учетом темы магистерской диссертации.

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет или экзамен), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

| Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра | Академическая оценка |           |
|--|----------------------|-----------|
| 60...70 баллов   | «удовлетворительно»  | «зачтено» |
| 71 ...85 баллов  | «хорошо»             |           |
| 86... 100 баллов   | «отлично»            |           |

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме

выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

**Перечень вопросов:**

1. Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения.
2. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития.
3. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании.
4. Методологические основания социологического мониторингового исследования.
5. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований.
6. Предмет и метод социологического мониторингового исследования.
7. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов.
8. Основные социологические методы и практика их применения.
9. Эффективность методов социологического мониторингового исследования.
10. Особенности реализации современных стратегий социологического мониторингового исследования социальных процессов, социальных структур и институтов.
11. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления.

**11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

Рубежный контроль знаний по курсу осуществляется в форме зачета.

**Перечень вопросов на зачет:**

1. Методология и методы научного исследования: современное состояние, тенденции и условия развития.
2. Основные формы и уровни методологического анализа.
3. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании.
4. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований.
5. Предмет и метод социологического мониторингового исследования.
6. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов.
7. Основные социологические методы и практика их применения.
8. Эффективность методов социологического мониторингового исследования и их комплексное использование.
9. Особенности реализации современных стратегий социологического мониторингового исследования социальных процессов, социальных структур и институтов на разных уровнях.
10. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления.

На индивидуальных и групповых консультациях магистранты получают дополнительную информацию по всем вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор необходимой литературы для



самостоятельного изучения. Таким образом, данный вопрос, отражающий предметное и проблемное знание, показывает уровень профессиональной специализации магистрантов.

### **11.5. Оценочные средства для итоговой государственной аттестации**

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника социолога, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и возможному продолжению образования в аспирантуре. В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации и сдачи государственного экзамена магистрант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускник по направлению подготовки 39.04.01 Социология должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками для решения задач в сфере профессиональной деятельности:

1) обладать культурой научного мышления: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, формулировке научной проблемы по выбранной специальности, постановке цели и выбору путей ее достижения;

2) владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; в том числе с использованием сети Интернет и современных компьютерных технологий;

3) способностью логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь, создавать научные тексты профессионального назначения;

4) готовностью к использованию одного (нескольких) иностранных языков на уровне, достаточном для делового общения, для поиска и анализа иностранных источников научной информации, подготовки научных публикаций на иностранном языке;

5) готовностью к кооперации с коллегами к работе в коллективе на общий результат, уметь эффективно общаться с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;

6) уметь организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, брать на себя ответственность за работу членов коллектива, находить и принимать организационно-управленческие решения;

7) способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

8) обладать высоким морально-нравственным уровнем; в своем личностном и общекультурном развитии быть готовым опираться на базовые ценности мировой культуры;

9) уметь представить эволюцию своей научной дисциплины в контексте истории и методологии науки, смены ее основных парадигм, школ и фундаментальных проблем, составляющих основу инновационных знаний: понимать место и роль своей научной дисциплины в динамике взаимодействия гуманитарной и естественнонаучной мысли;

10) владеть современными научными методами анализа структурных элементов сложных иерархизированных социальных систем;

11) способностью выделять объект и предмет научного исследования, используя уровневый подход в социологии;

12) уметь проводить анализ социального пространства на основе системного и структурного подходов;

13) уметь разрабатывать и применять в диссертационном исследовании социологический инструментарий, конструировать методологию и методики исследования;

14) использовать знание истории разработки основных категорий, понятий и методов социологической науки;

15) способностью анализировать современные научные теории и конструировать оригинальные гипотезы и концепции в исследовательском процессе.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов |       |                |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
|             |  |                     | замененных    | новых | аннулированных |
|             |  |                     |               |       |                |
|             |  |                     |               |       |                |

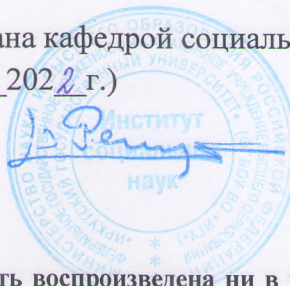
**Разработчик:**

Грабельных Т.И. - профессор кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», д-р социол. наук, профессор.

\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол № 4 от «20» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой, профессор



В.А. Решетников

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.**