МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ
_____
декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
“14” апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01. Психология детских переживаний

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель_____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:
педагогической и возрастной психологии
Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.

Зав.кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

Содержание

		стр.
I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.	Содержание и структура дисциплины	4
	4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
	4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
	4.3 Содержание учебного материала	10
	4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
	4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
	а) перечень литературы	12
	б) периодические издания	13
	в) список авторских методических разработок	
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
	6.1. Учебно-лабораторное оборудование	14
	6.2. Программное обеспечение	14
	6.3. Технические и электронные средства обучения	15
VII.	Образовательные технологии	15
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ		20

I. Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать представления о специфике и причинах детских переживаний, их основных психологических особенностях и методах диагностики и психологической коррекции.

Задачи:

1. сформировать представления об основных понятиях дисциплины;
2. ознакомить с возрастными особенностями переживания эмоционального неблагополучия;
3. ознакомить с основными закономерностями детских переживаний в трудных жизненных ситуациях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология детских переживаний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология семьи и семейное консультирование», «Педагогическая психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина «Психология детских переживаний» направлена на дальнейшее развитие у обучающихся способности понимать закономерности функционирования личности и социальных групп на основе современных научных знаний о физиологии, психике и поведении человека, использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Освоение дисциплины необходимо для успешного выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов	**Знает** научные психологические теории закономерностей нормального развития и переживания трудных жизненных ситуаций личностью в детском возрасте под влиянием внешних и внутренних факторов; **Умеет** анализировать закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о специфике детских переживаний. **Владеет** приемами анализа закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о влиянии трудных жизненных ситуаций на развитие личности в детском возрасте.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе: лекции 16 часов, практики 16 часов, самостоятельная работа 32 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Основные понятия дисциплины "Психология детских переживаний"	7		-	2	2	-	2	Вопросы к зачету
2	Психическая травма в детском возрасте и ее последствия для развития ребенка.	7		-	2	2	-	4	Вопросы к зачету
3	Эмоциональная депривация, ее роль и последствия для развития ребенка	7		-	2	2	-	4	Вопросы к зачету
4	Эмоция горя в детском возрасте	7		-	2	2	-	4	Вопросы к зачету
5	Ребенок в ситуации развода родителей	7		-	2	2	-	4	Вопросы к зачету
6	Психологические особенности личности детей с отклонениями в здоровье	7		-	2	2	-	4	Вопросы к зачету
7	Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка	7		-	2	2	-	4	Вопросы к зачету
8	Психологические проблемы детей из алкогольных	7		-	2	2	-	6	Вопросы к зачету

	семей								
Итого часов			**72**	**-**	**16**	**16**	**-**	**32**	**8 (зачет)**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Основные понятия дисциплины "Психология детских переживаний"	Доклад -презентация	В течение семестра	2	Устное выступление	1. Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7) 2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 668 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 633-664. - Предм. указ.: с. 665-668 (1)
7	Психическая травма в детском возрасте и ее последствия для развития ребенка	Доклад -презентация	В течение семестра	4	Устное выступление	1. Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7) 2. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Текст] : пер. с англ. / О. Ван дер Харт. - М. : Когито-Центр, 2013. - 495 с. ; 24 см. - (Клиническая психология). - Библиогр.: с. 449-495. - Пер. изд. : The Haunted Self. Structural Dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization / der Hart, Onno Van der Hart, R. S. Ellert, Kathy Steel. - 2006. (1)

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Эмоциональная депривация, ее роль и последствия для развития ребенка	Доклад -презентация	В течение семестра	4	Устное выступление	1. Фурманов, И. А. Психология для детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М. : Владос, 2010. - 351 с. : ил. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 244-249 (1) 2. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7	Эмоция горя в детском возрасте	Доклад -презентация	В течение семестра	4	Устное выступление	1. Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7)
7	Ребенок в ситуации развода родителей	Доклад -презентация	В течение семестра	4	Устное выступление	1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 668 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 633-664. - Предм. указ.: с. 665-668 (1) 20 см. -
7	Психологические особенности личности детей с отклонениями в здоровье	Доклад -презентация	В течение семестра	4	Устное выступление	1. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Текст] : пер. с англ. / О. Ван дер Харт. - М. : Когито-Центр, 2013. - 495 с. ; 24 см. - (Клиническая психология). - Библиогр.: с. 449-495. - Пер. изд. : The Haunted Self. Structural Dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
						/ der Hart, Onno Van der Hart, R. S. Ellert, Kathy Steel. - 2006. (1) 2. Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7)
7	Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка	Доклад -презентация	В течение семестра	4	Устное выступление	1. Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221.(7) 2. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Текст] : пер. с англ. / О. Ван дер Харт. - М. : Когито-Центр, 2013. - 495 с. ; 24 см. - (Клиническая психология). - Библиогр.: с. 449-495. - Пер. изд. : The Haunted Self. Structural Dissociation and the Treatment of Chronic Traumatization / der Hart, Onno Van der Hart, R. S. Ellert, Kathy Steel. - 2006. (1) 3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : психология). - Библиогр.: с. 309-318. -
7	Психологические проблемы детей из алкогольных семей	Проведение исследования с целью	В течение семестра	6	Письменный отчет	Литература подбирается студентом

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		изучения эмоциональной сферы ребенка из алкогольной семьи.				самостоятельно
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				**32**		
Из них объем самостоятельной работы **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)**				**нет**		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы детских переживаний

Тема 1. Основные понятия дисциплины "Психология детских переживаний". Содержание понятия «переживание». Определение понятия "Эмоциональное благополучие" и его характеристики. Определение понятия "Эмоциональное неблагополучие" и его характеристики. Определение понятия "Эмоциональное отвержение" и его характеристики.

Тема 2. Психическая травма в детском возрасте и ее последствия для развития ребенка. Понятие «Психическая травма» и основные подходы к ее изучению. Особенности переживания психической травматизации в детском возрасте. Классификация психотравмирующих ситуаций.

Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы детских переживаний.

Тема 1. Эмоциональная депривация, ее роль и последствия для развития ребенка Определение депривации ее виды. Теория госпитализма Р.Шпитца. исследования А. Фрейд и Дж. Боулби. Эмоциональная депривация на разных этапах детского развития.

Тема 2. Эмоция горя в детском возрасте. Процесс переживания горя у детей. Типы реакций на смерть. Симптомы осложненного переживания потери Психологические особенности детей, потерявших родителей. Методы психологической помощи детям, потерявшим родителей.

Тема 3. Ребенок в ситуации развода родителей. Развод родителей как психотравмирующая ситуация для ребенка. Реакции ребенка на развод. Возрастные особенности переживаний развода. Благоприятные и неблагоприятные условия развития после развода. Направления психологической помощи.

Тема 4. Психологические особенности личности детей с отклонениями в здоровье. Болезнь в переживаниях у детей. Сенситивный и эмоциональный уровни внутренней картины болезни. Психологические особенности детей, с психосоматическими заболеваниями. Особенности детско-родительских отношений в семьях детей с отклонениями в здоровье.

Тема 5. Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка. Типы и определение жестокого обращения: физическое насилие, психологическое пренебрежение, сексуальное насилие. Последствия злоупотребления и пренебрежения ребенком для его развития. Специфические особенности детей - жертв психологического обращения. Основные принципы психологической помощи.

Тема 6. Психологические проблемы детей из алкогольных семей. Алкоголизм родителей как хроническая психическая травма. Факторы, вызывающие переживания детей. Ролевые модели поведения ребенка, живущего в алкогольной семье. Основные направления психопрофилактической работы, поддержки и реабилитации детей из группы риска.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Тема 1	Основные понятия дисциплины "Психология детских переживаний".	2	-	доклад - презентация	ПК-1 (ИДК ПК 1.1
2	Тема 2	Психическая травма в детском возрасте и ее последствия для развития	2	-	доклад - презентация	ПК-1 (ИДК ПК 1.1

		ребенка.				
3	Тема 3	Эмоциональная депривация, ее роль и последствия для развития ребенка	2	-	доклад - презентация	ПК-1 (ИДК ПК 1.1
4	Тема.4	Эмоция горя в детском возрасте	2	-	доклад - презентация	ПК-1 (ИДК ПК 1.1
5	Тема 5	Ребенок в ситуации развода родителей	2	-	доклад - презентация	ПК-1 (ИДК ПК 1.1
6	Тема 6	Психологические особенности личности детей с отклонениями в здоровье	2	-	доклад - презентация	ПК-1 (ИДК ПК 1.1
7	Тема 7	Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка	2	-	доклад - презентация	ПК-1 (ИДК ПК 1.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Основные понятия дисциплины "Психология детских переживаний"	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-1	ИДК ПК 1.1
2	Психическая травма в детском возрасте и ее последствия для развития ребенка	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-1	ИДК ПК 1.1
3	Эмоциональная депривация, ее роль и последствия для развития ребенка	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-1	ИДК ПК 1.1
4	Эмоция горя в детском возрасте	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-1	ИДК ПК 1.1
5	Ребенок в ситуации развода родителей	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-1	ИДК ПК 1.1
6	Психологические особенности личности детей с отклонениями в здоровье	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-1	ИДК ПК 1.1
7	Жестокое обращение с детьми и его последствия для развития ребенка	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-1	ИДК ПК 1.1
8	Психологические проблемы детей из алкогольных семей	Проведите исследование с целью изучения эмоциональной сферы ребенка из алкогольной семьи.	ПК-1	ИДК ПК 1.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад и презентация

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой доклад по теме.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,

- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Оценка доклада и презентации, задание на доработку текста при необходимости.

2. Проведение психодиагностического исследования.

Студенту предлагается провести диагностическое обследование одного ребенка из алкогольной семьи с целью изучения его эмоциональной сферы. Для выполнения задания необходимо:

- познакомиться с диагностическими методиками изучения эмоциональной сферы в детском возрасте;
- выбрать методики, обосновав их целесообразность;
- написать психологическое заключение по результатам проведённого исследования, в котором необходимо отразить:
- пол и возраст испытуемого,
- методы и методики с указанием цели,
- описание результатов исследования (наиболее важных и значимых показателей),
- их интерпретацию с соотнесением с условиями и особенностями и условиями жизни ребенка,
- прогноз развития личности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Трубицына, Л. В. Процесс травмы [Текст] / Л. В. Трубицына. - 2-е изд., испр. - М. : Смысл, 2012. - 223 с. ; 20 см. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 206-221 - ISBN 978-5-89357-289-6 (7 экз.)

2. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. – ISBN 978-5-4468-1968-3

3. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-9624-1015-9.

Дополнительная литература

1. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — 4-е изд. (эл.) [Текст] : учебное электронное издание / Е. Р. Баенская. - Москва : Теревинф, 2015. - 113 с. - (Особый ребенок). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-4212-0251-6.

2. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Текст] : пер. с англ. / О. Ван дер Харт. - М. : Когито-Центр, 2013. - 495 с. ; 24 см. - (Клиническая психология). - Библиогр.: с. 449-495. - Пер. изд. : The Haunted Self. Structural Dissociation and the Treatment of

Chronic Traumatization / der Hart, Onno Van der Hart, R. S. Ellert, Kathy Steel. - 2006 - ISBN 978-5-89353-401-6. (1экз.)

3.Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : психология). - Библиогр.: с. 309-318. – - ISBN 978-5-7695-9049-8 (20экз.).

4. Фурманов, И. А. Психология для детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М. : Владос, 2010. - 351 с. : ил. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 244-249 - ISBN 978-5-691-01284-6 (1экз).

5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 668 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 633-664. - Предм. указ.: с. 665-668 - ISBN 978-5-91180-838-9 (1 экз).

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**
2	Вопросы образования	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**
3	Вопросы психологии	**6**	**6**	**-**	**-**	**-**
4	Воспитание школьников	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
5	Высшее образование в России	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**
6	Высшее образование сегодня	**12**	**12**	**12**	**6**	**6**
7	Дошкольное воспитание	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
8	Начальная школа	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
9	Педагогика	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**
10	Сибирский психологический журнал	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/.
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilia Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: нет

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология детских переживаний» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии,
- практическое обучение включает в себя семинарские и практические занятия с использованием активных методов обучения с включением элементов групповых перекрестных дискуссий, игрового обучения, в том числе ролевых игр, с использованием изобразительных и видеоматериалов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, брейнсторминг, решение психологических зада,
- самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовку выступлений и презентаций к обсуждению на семинарских занятиях, исследовательское обучение, а также психологическую диагностику .

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля:
Вопросы для входного контроля:
1. Роль «трудного детства» в психическом развитии ребенка.
2. Показатели эмоционального неблагополучия в детском возрасте.
3. Факторы вызывающие эмоциональное неблагополучие у детей.
4.Родительское отношение как фактор эмоционального благополучия/ неблагополучия в детском возрасте.

Оценочные материалы текущего контроля:

Задание 1. Выполнение докладов и презентаций на предложенные темы.

Критерии оценки доклада (максимально 8 баллов)

(7-8 баллов) - Доклад производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом.
Автор представил демонстрационный материал, отлично в нем ориентировался. Отвечал на все вопросы, владеет научным аппаратом, делает выводы четкие, логичные.
(4-6 баллов) - В докладе представляются интересные факты, сопровождается иллюстративным материалом, однако, есть неточности. Не может ответить на большинство вопросов. Использует общенаучные и специальные термины. Выводы нечеткие.
(1-3 балла) - Рассказывается, но не объясняется суть работы, большая часть текста зачитывается. Демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, не может четко ответить на вопросы. Выводы отсутствуют.

Критерии оценки презентации (максимально 4 балла)

(3-4 балла) - Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации. В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме. Критерии оценивания презентации. Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).
(2-3 балла) - Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность. В оформлении используются картинки по теме, эффекты анимации. Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.
(1 балл) - Материал лишь частично отвечает теме исследования. Используются лишь стандартные средства оформления слайдов. Цель поставлена неграмотно, нечетко.

Задание 2. Проведение психодиагностического исследования.

Критерии оценки задания 2.
Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Оценка «5» ставится, если: если психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет

материалом, отвечает на дополнительные вопросы. Интерпретируя полученные результаты исследования, объясняет их влиянием фактора алкогольной семьи.

Оценка «4» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. Соотносит полученные результаты с условиями жизни в алкогольной семье.

Оценка «3» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы. Не соотносит полученные результаты с условиями жизни в алкогольной семье.

Оценка «2» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценочными средствами промежуточной аттестации выступает тестирование.

Примерный перечень вопросов для промежуточного тестирования

1. Понятие «переживание». Основные подходы к его изучению.
2. Понятие «эмоциональное благополучие». Основные подходы к его изучению.
3. Понятие «эмоциональное благополучие». Основные подходы к его изучению.
4. Понятие «психическая травма».
5. Острые психические травмы и реакции на них.
6. Психогенные травмы, лежащие в основе ПТСР.
7. Хронические психические травмы и реакции на них.
8. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.
9. Особенности детских переживаний в период младенчества.
10. Особенности переживаний ребенка в раннем детстве.
11. Психологические проблемы ребенка в дошкольном возрасте.
12. Особенности переживаний младших школьников.
13. Материнская депривация и ее последствия для развития ребенка.
14. Девиантное материнство .
15. Патернальная депривация и ее последствия для развития ребенка
16. Психологические особенности детей из семей с алкогольной зависимостью.
17. Факторы эмоционального неблагополучия детей в условиях семейного алкоголизма
18. Психологические роли ребенка из алкогольной семьи
19. Психологические особенности детей с отклонениями в здоровье.
20. Детско-родительские отношения в семьях детей с отклонениями в здоровье.
21. Сексуальное насилие и его последствия для детей.
22. Физическое насилие и его последствия для детей.
23. Эмоциональное насилие над детьми и его последствия.
24. Особенности детского горя.

25. Реакции детей на смерть родителей.
26. Психологическая помощь детям, переживающим утрату.
27. Развод как психотравмирующая ситуация для детей.
28. Реакции ребенка на развод родителей.
29. Гендерные и возрастные особенности переживания детьми развода родителей.

Образец варианта теста для промежуточного контроля по дисциплине «Психология детских переживаний»

1. Предмет психологии детских переживаний:
а) развитие личности в онтогенезе;
б) факты, механизмы, закономерности развития личности в детском возрасте;
в) переживание ребенка;
г) изучение трудных жизненных ситуаций в детстве;
д) все ответы верны.
2. «Переживание – это продуктивный процесс, особая работа, направленная на производство смысла», - считают представители:
а) психоанализ;
б) гуманистическая психология;
б) житейская психология.
3. «Переживание – это особая форма деятельности, возникающая в критической ситуации невозможности достижения субъектом ведущих мотивов и планов его жизни, крушения идеалов и ценностей», - считают представители:
а) гуманистическая психология;
б) психоанализ;
в) отечественная психология.
4. «Детские переживания обусловливают внутриличностные конфликты и неврозы у взрослых, образуют некую ригидную схему, по которой строится вся дальнейшая жизнь», - считают представители:
а) гуманистическая психология;
б) психоанализ;
в) отечественная психология.
5. Дифференциация внутреннего и внешнего мира, появление обобщения и смысла переживаний у ребенка, по мнению Л.С. Выготского, происходит у ребенка в:
а) 3 года;
б) 7 лет;
в) 10 лет.
6. Эмоциональное благополучие это:
а) отсутствие наказания и ограничений;
б) базовое, устойчиво положительное, комфортное состояние;
в) все ответы верны.
7. Эмоциональное отвержение это:
а) неприятие эмоциональных особенностей ребенка, его чувств и переживаний;
б) «молчаливое насилие»;
в) все ответы верны.
8. Психическая травма - это:
а) определенные повреждения психики, вызванные кем-то или чем-то, в результате которых возникает нарушение нормального функционирования человеческой психики.
б) вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий на его психику.
в) все варианты верны

9. Переживание событий, угрожающих жизни ребенка относят к категории:
а) острая психическая травма;
б) хроническая психическая травма;
в) психическая травма, лежащая в основе ПТСР.
10. Реакция, которая замечается окружающими и связывается с психотравмирующей ситуаций?
а) латентная
б) манифестная
в) нормальная
11. Какая реакция на психическую травму не замечается окружающими:
а) латентная
б) манифестная
в) нормальная
12. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) - это:
а) тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
б) психологическое состояние, которое возникает в результате психотравмирующих ситуаций, выходящих за пределы обычного человеческого опыта и угрожающих физической целостности субъекта или других людей
г) все варианты верны
13. ПТСР может быть вызвано:
а) военными действиями, природными катастрофами, террористическими актами
в) домашним насилием
г) все варианты верны
14. Какой из перечисленных симптомов не относится к ПТСР:
а) симптом повторного переживания
б) симптом избегания
в) симптом вытеснения
15. Депривация - это:
а) дефицит общения и воспитания;
б) утрата, лишение, ограничение возможностей, удовлетворения жизненно важных потребностей;
в) нарушение привязанности
16. Горе - это:
а) отрицательно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с ощущением объективной или субъективной потери.
б) сильная глубокая печаль, скорбь.
в) вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий на его психику.
г) все варианты верны
17. Показателями осложненного протекания эмоций горя у детей являются:
а) продолжительность реакций;
б) чувство вины;
в) возникновение страхов.
18. Наиболее сензитивным в переживании эмоции горя у детей является возраст:
а) 1-3 года;
б) 5-7 лет;
в) 7-10 лет.
19. Развод – это:
а) формальное прекращение (расторжение) действительного брака между супругами.
б) прекращение брака ввиду кончины одного из супругов

в) все варианты верны
20. Определите правильный порядок фаз развода?
а) обдумывание, планирования ликвации семьи, стабильности, сепарации, перестройки, «разрушенный дом»
б) обдумывание, стабильности, сепарации, «разрушенный дом», перестройки, планирования ликвации семьи,
в) сепарации, планирование ликвидации семьи, «разрушенный дом», перестройки, обдумывание, стабильности
г) обдумывания, планирование ликвидации семьи, сепарации, «разрушенный дом», перестройки, стабильности
21. Воздействие травматического события на психику ребенка определяется:
а) возрастом;
б) предшествующим жизненным опытом;
в) все ответы верны.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70…85 баллов	«хорошо»
86…100 баллов	«отлично»

Разработчики:

_____	ст. преподаватель кафедры педагогической и возрастной психологии	___Н.И. Русских___
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

«08» апреля 2025 г.

Протокол № 9 Зав. Кафедрой_____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Внесены следующие изменения:

<table>
<tr><th>№ пункта РПД</th><th>Изменения</th></tr>
<tr><td>V</td><td>
перечень электронных журналов
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Наименование журнала</th><th colspan="10">Периодичность выпусков в год</th></tr>
<tr><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th><th>2025</th><th>2026</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психологический журнал</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>2S</td><td>Психология обучения</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Разработчики:

_____	ст. преподаватель кафедры педагогической и возрастной психологии	___Н.И. Русских___
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Изменения рассмотрены на заседании УМК факультета психологии:
«26» марта 2026г.
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ И.А. Конопак