



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра европейских языков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О. В. Архипкин

« 22 » апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	ФТД.01 Оценочное проектирование / Assessment Methods and Design
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность подготовки	Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design»
Квалификация выпускника –	магистр
Форма обучения	очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от « 23 » марта 2026 г.

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Зав. кафедрой

И. С. Шильникова

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
а) основная литература	8
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	9
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	9
6.2. Программное обеспечение:	10
6.3. Технические и электронные средства обучения:	11
VII. Образовательные технологии	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение выделять и анализировать тенденции развития образовательного процесса в контексте их социоэкономической и культурно исторической обусловленности;
2. Сформировать готовность к проектированию в образовательной среде;
3. Овладеть навыками экспертизы образовательных систем.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Оценочное проектирование» относится к блоку факультативных дисциплин. Программа рассчитана на студентов, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика» на 1 курсе (1 семестр). Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде», так как коучинговые техники могут быть использованы в создании игр, а также при проведении рефлексии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение общеобразовательной программы, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий и цифровых средств	ИДКпк1.1 Разрабатывает и реализует учебные программы с помощью современных цифровых технологий, с применением электронного обучения и дистанционных технологий.	Знать: методы использования коучинговых технологий при планировании и проведении занятий или учебных курсов. Уметь: применять коучинговые технологии при планировании и проведении занятий или учебных курсов. Владеть: коучинговыми технологиями при планировании и проведении занятий или учебных курсов .
ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса,	ИДК ПК2.1 – Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические	Знать: основные техники коучинга для образовательного процесса. Уметь: применять техники коучинга в образовательном процессе.

включая программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Владеть: техниками коучинга для образовательного процесса.
	ИДК _{ПК2.2} Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: законы развития личности и поведения человека (в реальной и виртуальной среде). Современные психолого-педагогические технологии. Уметь: разрабатывать и адаптировать технологии под задачи и среду (реальную / виртуальную). Владеть: методами диагностики, проектирования и применения психолого-педагогических технологий с учётом виртуальных факторов.
ПК-3 демонстрирует уверенное владение ИКТ-компетенциями	ИДК _{ПК3.1} . – использует ИКТ для организации образовательного процесса, коммуникации и ведения документации.	Знать: Нормативную базу использования ИКТ в образовании (ФГОС, требования к электронному обучению, законодательство о персональных данных, авторских правах, санитарно-эпидемиологические правила). Методики интеграции ИКТ в различные модели обучения (очное, дистанционное, смешанное) с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Уметь: осуществлять обоснованный выбор цифровых сервисов и инструментов в зависимости от целей занятия, формы обучения и контингента обучающихся. Разрабатывать и адаптировать учебные материалы в цифровом формате: презентации, видеоуроки, интерактивные задания, виртуальные лабораторные работы. Организовывать синхронное и асинхронное взаимодействие с участниками образовательного процесса через цифровые каналы (вебинары, чаты, форумы, мессенджеры). Приме-

		<p>нять средства электронного контроля и оценивания: создавать тесты, опросы, проверять цифровые портфолио, анализировать полученные данные.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с основными классами программных средств: офисные онлайн-пакеты (Яндекс Документы, МойОфис), системы управления обучением (Moodle, «Сферум», Яндекс.Учебник), платформы для видеокommunikации и совместной работы. Технологиями создания интерактивного контента (виртуальные доски, лонгриды, квизы, образовательные квесты) с использованием специализированных сервисов и их педагогически обоснованного включения в урок. Способами организации групповой и проектной деятельности обучающихся с применением цифровых инструментов (совместное редактирование, облачные среды, цифровое портфолио). Методиками использования ИКТ для мониторинга образовательных результатов, построения индивидуальных образовательных траекторий и ведения цифровой документации педагога. Культурой цифровой коммуникации: соблюдение профессиональной этики в виртуальной среде, эффективное использование обратной связи для повышения качества образовательного процесса.</p>
	<p>ИДК_{ПК3.2} – владеет специализированным программным обеспечением и цифровыми ресурсами в соответствии с преподаваемым предметом.</p>	<p>Знать: современный перечень специализированного программного обеспечения (ПО), используемого в преподаваемой предметной области (например, для инженерных дисциплин — CAD/CAM системы, для естественных наук — виртуальные лаборатории и среды моделирования, для художественных дисциплин — графические редакторы и звуковые станции, для гуманитарных — корпусные анализаторы и системы таймлайн и т.д.).</p>

		<p>Функциональные возможности и архитектуру предметно-ориентированных цифровых ресурсов: электронные образовательные платформы, симуляторы, интерактивные тренажёры, виртуальные музеи, геоинформационные системы. Методические подходы к интеграции специализированного ПО и цифровых ресурсов в различные этапы учебного занятия</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор специализированного ПО и цифровых ресурсов в соответствии с содержанием учебного материала, целями урока и уровнем подготовки обучающихся. Разрабатывать учебные задания, лабораторные и практические работы, кейсы с использованием специализированного цифрового инструментария. Организовывать совместную работу обучающихся с использованием облачных версий специализированного ПО или цифровых платформ с функциями коллаборации.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с не менее чем двумя-тремя специализированными программными продуктами, соответствующими преподаваемому предмету, на уровне уверенного пользователя, достаточном для демонстрации, консультации и оценки работ обучающихся. Методиками проведения учебных занятий с использованием цифровых ресурсов: от коротких демонстраций до серии уроков в смешанном формате с применением специализированного ПО. Технологией проектирования и проведения учебных исследований, виртуальных экспериментов, инженерных или художественных проектов с использованием цифровых сред и инструментов. Навыками создания собственных цифровых учебных материалов на основе специализированного ПО (интерактивные инструкции, видеоинструкции, шаблоны для самостоятельной ра-</p>
--	--	---

		<p>боты обучающихся). Культурой профессионального использования цифровых ресурсов: соблюдение лицензионных соглашений, ответственное хранение и передача данных, обеспечение безопасности персональных данных и результатов интеллектуальной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

в том числе 18 часов – практическая подготовка, 8 часов – КО, 10 часов – самостоятельная работа.

Из них реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 10 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные	1	6			4		2	устный опрос	

	уровни и структура образовательных систем.								
2	Этапы оценочного проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	1	8			6		2	устный опрос
3	Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	1	14			8		6	проект
	Итого: 36 часов (КО - 8 часов)		28	0	0	18	0	10	8

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	Работа с учебной литературой по теме	1-2 неделя	2	доклад	Согласно списку лит-ры V
1	Этапы оценочного проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	Работа с учебной литературой	3-5 неделя	2	доклад	Согласно списку лит-ры V
1	Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	Проведение самостоятельной экспертизы предполагаемого участника образовательной системы	6-9 неделя	6	проект	Согласно списку лит-ры V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				10		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (10 часов)				10		

4.3. Содержание учебного материала

1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».

Различные уровни и структура образовательных систем.

Задачи дисциплины. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.

2. Этапы оценочного проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.

Этапы проектирования «образовательной системы». Основы проектирования как особого профессионально-педагогической деятельности. Технологии педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Особенности конструирования педагогических систем для дошкольников. Особенности конструирования педагогических систем для младших школьников. Особенности конструирования педагогических систем для старших школьников. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы».

3. Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	4	4	устный опрос	ИДК _{ПК1.1}
2	2	Этапы оценочного проектирования «образовательных	6	6	устный опрос	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}

		систем» различных уровней и видов.				
3	3	Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	6	6	проект	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2}

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
2	Этапы оценочного проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	проект	ПК-2	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}
3	Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	проект	ПК-2, ПК-3	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с учебной литературой.

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию. Методические рекомендации Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками; изучать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Написание эссе

При написании эссе студенты должны придерживаться следующих этапов:

- **Анализ темы и подбор литературы:** Четко определите проблему, изучите теоретические источники, факты и цитаты.
- **Составление плана:** Разделите эссе на введение, основную часть (2-3 параграфа) и заключение.
- **Формулировка тезиса:** В начале сформулируйте основную мысль, которую будете до-

казывать (свою позицию).

- **Аргументация:** В основной части приводите аргументы, подкрепляя их примерами, исследованиями или фактами. Каждый абзац — один аргумент.
- **Заключение:** Сделайте итоговый вывод, подытоживающий аргументы, без введения новой информации.

При написании эссе необходимо соблюдать следующую структуру:

1. **Введение:** Актуальность темы, формулировка проблемы и тезиса.
2. **Основная часть:** Развернутая аргументация, анализ, сравнение взглядов.
3. **Заключение:** Итоговое суждение, ответ на вопрос эссе.

Создание проекта

В процессе обучения на данном курсе в качестве проекта студенты создают копилку коучинговых инструментов, в которую должны войти инструменты, которые могут быть использованы во время подготовки и проведения учебных занятий и/или учебных курсов. В копилке должно содержаться не менее 15 инструментов с подробным описанием (количество участников, цель, ход выполнения, ожидаемые результаты).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *курсовые работы не предусмотрены.*

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

-основная литература

1. Инновационная образовательная среда университета/ Под общ. ред. В. П. Соломина. – СПб.: Акад. исслед. культуры, 2008. – 92 с.

2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.

- дополнительная литература

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. - 288 с.
2. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / Под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 192 с.

б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. ["КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты](#)– Справочно-информационный Интернет-портал.
2. www.ruscorgo.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.
3. Деловой русский язык - http://www.i-u.ru/biblio/archive/krasivova_delovoy/

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,
Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3).
ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security.

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:
Экран настенный Cactus Motoscreen CS-PSM-180 x 180.

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации:

12 компьютеров (Intel Core I5) с доступом к сети интернет),

1 компьютер оператора (Intel Core I5),

Принтер – HP P2015,

сканер – Epson.

ПО – Microsoft Windows 10 OEM,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security.

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:

Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security.

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
 - Unix-подобных операционные системы на базе ядра Linux
- Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice
- Интернет-браузеры:
- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security
- Онлайн сервисы:
- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве

6.3.1.1.2. Метод проектов

6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:

6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение

6.3.1.2.2. Презентации

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По данному направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения
1	2	3	4
1	Содержание понятий	Практическое	Работа в малых группах, сооб-

	«образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	занятие	шение, презентация
2	Этапы оценочного проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	Практическое занятие	Работа в малых группах, общение, презентация
3	Экспертиза как метод исследования. «Само-экспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	Практическое занятие	Работа в малых группах, общение, презентация

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – в форме опроса во время занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце V семестра.

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные средства для входного контроля представлены в виде контрольных вопросов для устного опроса.

Материалы для текущего контроля:

1. Раскройте содержание понятий «образовательная система», «проектирование» и «экспертиза» применительно к сфере образования. Как эти понятия взаимосвязаны между собой?
2. Приведите примеры, показывающие, что проектирование невозможно без понимания системного характера объекта, а экспертиза выступает инструментом оценки качества проекта.
3. Охарактеризуйте различные уровни образовательных систем (федеральный, региональный, институциональный, уровень отдельной образовательной программы) и их структурные компоненты (целевой, содержательный, организационно-технологический, результативный).
4. В чём проявляется специфика проектирования на каждом из этих уровней?
5. Назовите и подробно опишите основные этапы оценочного проектирования образовательных систем (например, диагностический, концептуальный, моделирования, реализации, рефлексивно-оценочный). Для каждого этапа укажите, какие задачи решаются и какую роль играет экспертиза.
6. Рассмотрите экспертизу как метод исследования в образовании. В чём отличие экспертизы от мониторинга и контроля? Каковы основные функции экспертизы (диа-

гностическая, прогностическая, корректирующая, развивающая) и требования к организации экспертной деятельности (независимость, валидность, компетентность экспертов)?

7. Раскройте понятие «самоэкспертиза» применительно к деятельности отдельных участников образовательной системы (педагогов, управленцев, обучающихся). Как результаты самоэкспертизы могут быть использованы для принятия управленческих решений? Приведите примеры ситуаций, когда самоэкспертиза становится необходимым условием для развития образовательной организации или системы в целом.

Решение кейс-задачи:

Тема: Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.

Форма работы: малые группы (4–6 человек), итоговое сообщение + презентация.

Ситуация

В городе N. действует муниципальная система дополнительного образования детей. Она включает: 12 учреждений (Дворцы творчества, станции юных техников, художественные школы, спортивные школы), сетевые проекты с общеобразовательными школами, городской ресурсный центр, а также частные студии, работающие на коммерческой основе и не подчинённые муниципалитету. В последние годы наблюдается снижение охвата детей программами технической направленности (робототехника, 3D-моделирование, программирование) при росте популярности краткосрочных мастер-классов. Управление образования планирует создать новую образовательную систему «Городской инженерный кластер», объединяющую ресурсы муниципальных учреждений, школ и технологических компаний.

Задание для группы

1. Определите границы проектируемой образовательной системы «Городской инженерный кластер»: какие компоненты (целевой, содержательный, организационно-управленческий, ресурсный) войдут в неё, а какие останутся за пределами? Представьте структуру системы в виде схемы.
2. Выделите уровни образовательной системы, которые будут затронуты (федеральный, региональный, муниципальный, институциональный, уровень программы). Для каждого уровня укажите, какие нормативные, содержательные или организационные решения необходимы.
3. Сформулируйте ключевые проектировочные решения (не менее трёх), которые позволят системе быть целостной и эффективной. Обоснуйте, почему эти решения являются системообразующими.
4. Предложите критерии (2–3) для первичной экспертизы проекта кластера на этапе его концепции.

Результат: выступление группы (7–10 минут) с презентацией, где представлены схема системы, обоснование проектировочных решений и предложенные критерии экспертизы.

8.1.1. Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с

ЛНА университета

Оценочное средство	Шкала оценивания
Ответ на вопрос. Представление презентации, доклада, реферата	Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила

	<p>в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>«Отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>
--	---

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Оценочное проектирование», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Оценочное проектирование» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, решение кейсов.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Оценочное проектирование».

Оценочные средства промежуточной аттестации. Вопросы для устного опроса

Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:

1. Дайте развёрнутое определение понятия «образовательная система». Какие существенные признаки отличают её от совокупности образовательных учреждений или случайного множества образовательных практик?

2. Сравните понятия «проектирование» и «моделирование» в образовании. В каких случаях корректнее говорить о проектировании образовательной системы, а в каких – о её моделировании?
3. Охарактеризуйте уровни образовательных систем (федеральный, региональный, муниципальный, институциональный, уровень образовательной программы). Какие элементы являются общими для всех уровней, а какие – специфическими?
4. Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы (целевой, содержательный, технологический, ресурсный, результативно-оценочный). Раскройте их взаимосвязь на примере конкретной образовательной организации.
5. В чём различие между понятиями «экспертиза в образовании» и «педагогическая диагностика»? Может ли один метод выступать инструментом другого?
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы оценочного проектирования образовательной системы. Какой этап, на ваш взгляд, является наиболее сложным и почему?
7. В чём заключается специфика оценочного проектирования на уровне отдельной образовательной организации по сравнению с региональным уровнем? Приведите не менее двух отличий.
8. Какие методы сбора и анализа информации используются на диагностическом этапе проектирования? Как результаты диагностики влияют на последующие этапы?
9. Что такое «оценочная карта» (или «матрица критериев») проекта образовательной системы? Разработайте примерную структуру такой карты для проекта профильной школы.
10. Как этап апробации (пилотного внедрения) связан с этапом рефлексивно-оценочным? Какие управленческие решения могут быть приняты по итогам апробации?
11. Экспертиза как метод исследования. Самоэкспертиза участников образовательной системы и управленческие решения
12. Раскройте функции экспертизы в образовании (диагностическая, прогностическая, корректирующая, развивающая). Приведите примеры реализации каждой функции на практике.
13. В чём отличие самоэкспертизы от внешней экспертизы? Каковы условия, при которых самоэкспертиза становится надёжным источником информации для принятия управленческих решений?
14. Разработайте алгоритм проведения самоэкспертизы для педагогического коллектива школы. Какие источники данных (в том числе мнение обучающихся и родителей) должны быть использованы?
15. Какие риски возникают при подмене внешней экспертизы самоэкспертизой или наоборот? Приведите примеры ситуаций, где требуется именно сочетание обоих видов экспертизы.
16. Опишите ситуацию, в которой результаты самоэкспертизы отдельного педагога стали основанием для изменения системы методической работы в школе. Какие управленческие шаги должны последовать за такой самоэкспертизой?

Оценочные средства текущего контроля. Решение кейсов.

Кейс 1.

Тема: Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.

Форма работы: малые группы (4–6 человек), итоговое сообщение + презентация.

Ситуация

В лицее с углублённым изучением предметов естественно-научного профиля ежегодно проводится внутренняя оценка качества образования. Однако администрация фиксирует, что педагоги воспринимают внешний контроль как стрессовый и формальный. Руководство лицея решило внедрить практику самооценки: каждый учитель, методическое объединение, а также административная команда проводят самоанализ своей деятельности по единым критериям, после чего результаты обсуждаются на педагогическом совете. Цель – перейти от инспекционно-контрольной модели к развивающей, где самооценка становится основой для планирования изменений. Первый опыт самооценки выявил разрыв: педагоги высоко оценивают свою методическую работу, но в анкетах обучающихся и родителей фиксируется низкая удовлетворённость формами взаимодействия и обратной связью.

Кейс 2.

Тема: Этапы оценочного проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.

Форма работы: малые группы (4–6 человек), итоговое сообщение + презентация.

Ситуация

Министерство образования региона объявило конкурс на разработку модели наставничества «Учитель – учитель» для школ с низкими образовательными результатами. Цель – повысить профессиональные компетенции педагогов через партнёрство опытных наставников и молодых специалистов. Известно, что в регионе уже были попытки внедрения наставничества, но они носили формальный характер: наставники назначались приказом, взаимодействие ограничивалось редкими консультациями, отсутствовала система оценки результата. Сейчас требуется спроектировать новую систему с учётом прежних ошибок и предусмотреть механизмы её оценочного сопровождения на всех этапах.

Задание для группы

Опишите полный цикл оценочного проектирования системы наставничества, выделив не менее четырёх этапов (например: диагностико-прогностический, концептуальный, моделирования, апробации, рефлексивно-оценочный). Для каждого этапа укажите:

- какие задачи решаются;
- какие методы оценки (мониторинг, экспертиза, опросы) применяются;
- кто является субъектом оценки.

Разработайте для этапа апробации (пилотного внедрения) инструмент сбора обратной связи (например, чек-лист для самооценки наставника, анкету для молодого специалиста), который позволит получить данные для корректировки модели.

Предложите два управленческих решения, которые могут быть приняты по результатам оценочного этапа (например, о тиражировании модели, о доработке нормативной базы, о дополнительном обучении наставников).

Результат: выступление группы (8–10 минут) с презентацией этапов проектирования, образцом оценочного инструмента и предлагаемыми управленческими решениями.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Устный опрос	1	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2

2	Решение кейса	2-3	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК3.1 – ИДК ПК3.2 –

Разработчик:



(подпись)

зав. кафедрой европейских языков
(занимаемая должность)

И. С. Шильникова
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и направленности подготовки 45.04.02 Лингвистика «Проектирование цифрового лингвистического образовательного контента / Digital Linguistic Educational Content Design».

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков « 10 » марта 2026 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  И. С. Шильникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры–разработчика программы.

