



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Ученый совет ПИ ИГУ _____ А. В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **ФТД.05 Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВРИО зав.кафедрой _____ С.А. Харченко

Иркутск, 2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- формирование у обучающихся системных знаний о сущности, принципах и методах духовно-нравственного воспитания детей и подростков;
- освоение будущими вожатыми конкретных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к части учебного плана ФТД. Факультативные дисциплины.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Педагогика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Безопасность образовательной среды», «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>ОПК4.1</small> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к	Знать: способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: создавать условия для

	<p>окружающей действительности</p>	<p>объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК <small>ОПК4.2:</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК <small>ОПК4.3:</small> предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: сущность основных базовых национальных ценностей Уметь: анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации</p>	<p>Знать: принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>потребностями Уметь: дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеть: способами индивидуализации обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: принципы и правила проектирования педагогических технологий, Уметь: проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеть: практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>
	<p>ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: сущность и содержание психолого - педагогических технологий, используемы в образовательном процессе Уметь: выделять психолого – педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся Владеть: способами применения психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и</p>

		индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей Владеть: способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
	ИДК <small>ОПК7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности Уметь: создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения Владеть: способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	40/8	40/8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20/4	20/4			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20/4	20/4			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1/0	1/0			
Самостоятельная работа (СР)	95/128	95/128			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет 0/4	Зачет 0/4			
Контроль (КО)	8/4	8/4			

Контактная работа, всего (Конт.раб)*		49/12	49/12			
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	4/4	4/4			
	часы	144/144	144/144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
1. История вожатского дела	<p><i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p><i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p><i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p><i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p><i>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</i> Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p><i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.</p> <p><i>Правовые аспекты деятельности вожатого,</i></p>

	<p><i>сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников.</i> Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного управления, учреждения культуры и пр.).</p> <p><i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p> <p><i>Правовые основы информационной деятельности.</i> Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.</p>
<p>3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p>	<p><i>Педагогическое мастерство вожатого.</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> <p><i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p> <p><i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i> Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.</p> <p><i>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i> Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском</p>

	<p>объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.</p> <p><i>Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</i> Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p> <p><i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>
<p>4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p><i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p> <p><i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p>Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий,</p> <p><i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с</p>

учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.

Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.

Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и

	<p>задачи экологического воспитания. Экологические отряды. <i>Профориентация.</i> Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p>
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. <i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. <i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. <i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. <i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>
6. Профессиональная этика и культура вожатого	<p><i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь. здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. <i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями <i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения ИЛИ детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>
7. Основы безопасности	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p>

<p>жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p><i>Алгоритмы поведения вожакого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожакого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожакого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. <i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожакого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>
<p>8. Вариативный модуль вуза</p>	<p>Содержание в рамках данного модуля определяется вузом самостоятельно. Оно может включать в себя подготовку к работе по решению региональных задач, организацию работы в рамках профильных смен, более углубленное изучение одного или нескольких модулей, представленных в данной программе.</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС (в том числе, внеауди- тная СР, КСР)			
1.	История вожатского дела	1/0	2/1		10/16	Исследовательский проект, эссе, доклад	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7 (индикаторы см. раздел III)	13/17
	Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1/0	-		0/4	Доклад	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 2. История коммунарского движения		1/0		2/4	Доклад	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров		1/1		4/4	Эссе	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 4. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»				4/4	Исследовательский проект	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1/1	1/0		10/12	Инфографика, аналитическая работа	ОПК-6; ОПК-7	12/13
	Тема 5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	1/0			4/6	Аналитическая работа	ОПК-6; ОПК-7	

	Тема 6, 7. Правовые аспекты деятельности водителя, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха	0/1	1/0		6/6	Инфографика	ОПК-6; ОПК-7	
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	5/1	3/1	-	10/10	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, проект	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	18/12
	Тема 8. Педагогическое мастерство вожатого	1/1	1/0		0/2	Доклад	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 9. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2/0	1/0		4/4	Конспект	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 10. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	2/0	1/1		6/4	Аналитическая работа	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5/1	10/0		15/30	Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	30/31
	Тема 11. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	1/1	1/0		1/4	Аналитическая работа	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 12. Организация и проведение массовых мероприятий		1/0		1/4	Сценарий занятия	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	

	Тема 13. Организация дискусионных мероприятий	1/0	1/0		1/4	Сценарий занятия	ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 14. Организация и проведение линеек		1/0			Сценарий занятия	ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 15. Игротехника		1/0		2/4	Сценарий занятия	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 16. Проектная деятельность		1/0		2/4	Проект	ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 17. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение	1/0			2/2	Доклад	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 18. Песенное и танцевальное творчество		1/0		2/2	Аналитическая работа	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 19. Патриотическое воспитание	1/0	1/0		2/2	Аналитическая работа, доклад	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 20. Экологическое воспитание	1/0	1/0		2/2	Аналитическая работа, доклад	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 21. Профориентация		1/0		2/2	Аналитическая работа, доклад	ОПК-6; ОПК-7	
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2/0	2/0		10/14	лонгрид, видеоролик, фотосессия, аналитическая работа	ОПК-6; ОПК-7	14/14
	Тема 22. Значение информационно-медийного сопровождения	1/0				Аналитическая работа	ОПК-6; ОПК-7	

	деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря							
	Тема 23. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра	1/0			4/6	Лонгрид	ОПК-6; ОПК-7	
	Тема 24. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий		2/0		6/8	видеоролик, фотосессия,	ОПК-6; ОПК-7	
6	Профессиональная этика и культура водителя	2/1	0/0		8/10	Аналитическая работа, памятка, инфографика, экспертный опрос	ОПК-4; ОПК-7	10/11
	Тема 25. Основы водительской этики	1/1			4/6	экспертный опрос, аналитическая работа	ОПК-4; ОПК-7	
	Тема 26. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура	1/0			4/8	памятка, инфографика	ОПК-4; ОПК-7	
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2/0	2/1		2/0	Презентация, памятка	ОПК-6; ОПК-7	6/1
	Тема 27. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка	1/0				Презентация	ОПК-6	

	Тема 28. Алгоритм поведения водителя в экстремальных ситуациях	1/0	1/0			Памятка	ОПК-6	
	Тема 29. Первая доврачебная помощь		1/1			Памятка	ОПК-6	
8	Лекции или практические занятия в рамках вариативного модуля вуза	2/0	0/1		30/36		ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7	32/37
	Контроль (зачет)							0/4
	ИТОГО (в часах)	20/4	20/4		95/128			135/140

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История вожатского дела	<p>1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».</p> <p>2. Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.</p>
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу).</p> <p>2. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.</p> <p>3. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.</p>
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	<p>1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление лидеров. – Снятие эмоционального напряжения. – Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции. <p>2. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.</p> <p>3. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).</p> <p>4. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.</p> <p>5. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.</p>

4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка». 2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля». 3. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям. 4. Разработать сценарий коллективного творческого дела. 5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. 6. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. 7. Придумать конкурс и составить положение о нем.
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать концепцию школьного СМИ. 2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. 3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. 4. Создать лонгрид «Современный вожатый». 5. Провести тематическую фотосъемку. 6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок». 2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?». 3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)». 4. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?».

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056>.
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>.
4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>.
5. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-Экземпляры: всего: 50.
6. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494350>.
7. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>.

б) периодические издания

1. Воспитание школьников. – Отдел обслуживания в Педагогическом институте (ул. Нижняя набережная 6, код подразделения 2).

в) список авторских методических разработок

- 1) Активное лето: в помощь вожатому: учебно-методическое пособие /Сост. И.С. Бубнова, И.С. Ильясова, А.В. Кибальник, В.И. Рерке, Т.Ф. Ушева, И.В. Федосова, С.А. Харченко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 168 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru> — Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
2. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
3. <http://psychology.net.ru> — «Мир психологии»
4. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал

5. «Безопасность жизнедеятельности»
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра
8. <https://center-orlyonok.ru/> — Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://artek.org> — Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
10. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
11. <http://f10giston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
12. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
13. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
14. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10), Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Оборудование

Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10), Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570, проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска.

Компьютерный класс: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Технические средства обучения.

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, фрагментов фильмов, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (компьютерные симуляции, проектная деятельность, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, лонгрид, инфографика и др.).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
История вожатского дела	Исследовательский проект, эссе, доклад	ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Инфографика, аналитическая работа, доклад	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, проект	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Проект, лонгрид, видеоролик, фотосессия, аналитическая работа	ОПК-6; ОПК-7

Профессиональная этика и культура вожакого	Аналитическая работа, памятка, инфографика, экспертный оп ос	ОПК-4; ОПК-7
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Презентация, памятка	ОПК-6; ОПК-7

В качестве *текущего контроля* используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие — 1 балл за три занятия, отсутствие — 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие — 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность — балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем — 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — баллы назначаются в зависимости от их сложности — от до 7 баллов.

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Раздел1 формаат тестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, семинарских практических занятий	6	12
			8
Контроль работы на семинарских и практических занятиях	Раздел 1. История вожатской деятельности	1	2
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		2
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.		6
	Раздел 4. Технологии работы вожакого в образовательной организации и детском лагере	5	
	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	4
	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожакого	2	4
	Раздел 7. Основы безопасности	1	2

	жизнедеятельности детского коллектива		
		15	30
Комплексный контроль	Исследовательский проект (раздел 1, 5)		
	Аналитическая работа (раздел 2, 3, 4, 5, 6)		6
	Инфографика (раздел 2,6)	2	4
	Разработка мероприятия (раздел 3, 4)		6
	Памятка (раздел 6, 7)	3	6
	Лонгрид (раздел 5)		6
	Презентация (раздел 7)	1	2
	Составление и проведение экспертного опроса (раздел 6)		6
	Кейс-стади		6
			25
Рубежный контроль	Контрольные работы по разделам 2, 3	2	4
		2	4
Всего в семестре		45	90
Промежуточная аттестация	Зачет	5	10
Итого		50	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (ЗАЧЕТ)

От 50 баллов

«зачтено»

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Эссе	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Реферат	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7
Доклад	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4

Итого	9	15
-------	---	----

Примеры заданий для семинарских занятий:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт педагогов Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачи полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята, увлекаясь работой в детском объединении, могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

12. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

14. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

15. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

Критерии заданий для семинарских занятий

Критерии	Баллы
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	0,5 балла
Соотнесенность теоретических знаний с	0,5 балла

реальными профессиональными потребностями	
Полнота и глубина ответа	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Примерные темы эссе

1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Критерии оценивания эссе

Критерии	Баллы
Понимание смысла высказывания	1 балл
Определение своего отношения к высказыванию	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию	1 балл
Наличие вывода	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла
Максимальный балл	4 балла

Примерные темы докладов

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.

4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Критерии оценивания докладов

Критерии	Баллы
Полнота и достоверность представленной информации	1 балл
Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	1 балл
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Примерные темы рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.

12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценивания рефератов

Критерии	Баллы
Обозначение проблемы, обоснование её актуальности	1 балл
Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие собственной позиции	1 балл
Логичность	0,5 балла
Грамотность выводов	1 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению	0,5 балла
Правильность ответов на дополнительные вопросы	балл
Максимальный балл	7 баллов

Примерные темы социальных проектов

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
Вожатская комната в современной школе.
4. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
5. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
6. Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере».
7. Экологический проект «Чисто и красиво».
8. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
9. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
10. Квест на знакомство с территорией.
11. Ярмарка цитат великих людей.
12. Буктрейлеры «Любимая книга».
13. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
14. Пресс-конференция «Я - лидер».

Критерии оценивания проектов

Критерии	Баллы
Постановка целей, задач, обоснование формы проекта	1 балл
Актуальность предложенной тематики	1 балл
Научность, понятийная чистота	1 балл
Реалистичность, готовность к апробации	2 балла
Эффективность предложенных мер	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные кейсы

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

П. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

17. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

18. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

19. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

20. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

21. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

22. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

23. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

24. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

25. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

26. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

27. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

28. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

29. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

30. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

31. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

32. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Баллы
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла

Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	
Максимальный балл	5 баллов

Общие критерии зачета

	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных типовых задач.
2.	Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных типовых задач.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и лично значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу на «зачете» обучающийся аттестуется.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №125 от 22 февраля 2018 г., 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом № 121 от 22.02.2018 г.), с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Разработчик: С.А. Харченко, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.