



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков
О.В. Кузнецова
27 февраля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Методика преподавания английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Рекомендовано кафедрой английской
филологии
Протокол № 6 от «12» февраля 2025 г.

Председатель

О.Л. Михалева

Зав. кафедрой

Т.В. Тюрнева

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.	Содержание и структура дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3.	Содержание учебного материала	10
4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
а)	перечень литературы	16
б)	периодические издания	16
в)	список авторских методических разработок	16
г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	17
6.2.	Программное обеспечение	17
6.3.	Технические и электронные средства обучения	18
VII.	Образовательные технологии	19
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у бакалавров профессиональной педагогической компетенции в области методики преподавания иностранных языков и культур.

Цель дисциплины «Методика преподавания английского языка» соотносится с общей целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и направлена на подготовку квалифицированных кадров с глубокой теоретической и практической подготовкой в области педагогического образования и преподавания иностранных языков и культур, способных к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- анализ теоретических основ методики преподавания иностранных языков и культур;
- развитие умения осуществлять преподавание английского языка в контексте диалога культур;
- совершенствование умения использовать в профессиональной деятельности учебно-методические материалы, информационные ресурсы и современные образовательные технологии, учитывая психологические и возрастные особенности различных групп учащихся, а также применять в процессе обучения английскому языку эффективные приемы, методы, организационные формы работы и технологии обучения и оценки качества его результатов;
- развитие умения анализировать и оценивать результаты своей методической деятельности;
- развитие умения проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на дальнейшее совершенствование своих профессиональных навыков, навыков педагогического общения и работы с ученическим коллективом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина ФТД.01 «Методика преподавания английского языка» входит в перечень факультативных дисциплин элективного блока (Блок 4. Элективные дисциплины) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий) и реализуется на четвертом году обучения бакалавра в седьмом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Б1. О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»
- Б1. О.12 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»
- Б1. О.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Б1. О.14 «Психология образования и развития»
- Б1. О.15 «Педагогика»
- Б1. О.16 «Практический курс первого иностранного языка»
- Б1. О.17 «Основы теории первого иностранного языка»
- Б1. О.20 «Коммуникативная грамматика»
- Б1. В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»
- Б2. О.05(П) «Педагогическая практика»

2.3. Полученные в ходе освоения дисциплины ФТД.01 «Методика преподавания английского языка» знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

Б2. О.06(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)»

Б2. О.08(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания второго иностранного языка)»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины ФТД.01 «Методика преподавания английского языка» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач;
- ПК-2 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.	ИДК_{ПК1.1} Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	знать: сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	ИДК_{ПК1.2} Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач
	ИДК_{ПК1.3} Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.	владеть: навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков.	ИДК_{ПК2.1} Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса.	знать: основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса уметь: использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса
	ИДК_{ПК2.2} Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	владеть: навыками организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет (За).

IV.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
					Практические занятия	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Федеральный перечень учебников (ФПУ) и учебно-методические комплексы (УМК) по английскому языку (АЯ)	7	2		2	–	–	устный опрос
2.	Типы и виды уроков АЯ	7	2		2	–	–	устный опрос
3.	Анализ урока АЯ	7	3		2	1	–	самостоятельная работа

4.	Оптимизация уроков АЯ	7	5		2	1	2	коллоквиум
5.	Тематическое планирование уроков АЯ	7	6		2	2	2	письменный отчет
6.	Поурочное планирование при обучении АЯ	7	6		2	2	2	самостоятельная работа
7.	Осуществление контроля при обучении АЯ	7	2		2	–	–	тренинг (ролевая игра)
8.	Culture Corner (Уголок культуры) как обязательный компонент УМК по АЯ	7	5		2	1	2	проект
9.	Реализация регионального компонента на уроках АЯ	7	5		2	1	2	проект
Итого по дисциплине:			36		18	8	10	За

IV.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела (темы)	Самостоятельная работа (СР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Виды СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Оптимизация урока АЯ	Проанализировать урок АЯ по предложенной схеме. и рекомендовать возможные средства повышение эффективности данного урока. Составить словарь «Classroom English».	сентябрь	2	словарь-вокабуляр «Classroom English»	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источник 1; дополнительная литература, источник 2.
7	Тематическое планирование уроков АЯ	Составить календарно-тематический план серии уроков АЯ по конкретной теме выбранного УМК.	октябрь	2	календарно-тематический план	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 2, 3.
7	Поурочное планирование при обучении АЯ	Подготовить проведение урока АЯ по формированию навыков или развитию умений выбранного ВРД.	ноябрь	2	план-конспект урока АЯ	Методические указания, размещенные в ЭИОС; дополнительная литература, источники 2, 3.

7	Culture Corner как обязательный компонент УМК по АЯ	Подготовить проект о конкретном культурно-историческом или общественно-психологическом феномене страны изучаемого языка.	декабрь	2	проект	Методические указания, размещенные в ЭИОС; дополнительная литература, источник 1.
7	Реализация регионального компонента на уроках АЯ	Разработать внеклассное мероприятие по АЯ, направленное на реализацию регионального компонента средствами АЯ.	декабрь	2	план-конспект внеклассного мероприятия	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источник 1; дополнительная литература, источник 3.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час.)				10		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час.)						

IV.3. Содержание учебного материала

1. ФПУ и УМК по АЯ. Формирование ФПУ, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в области обучения АЯ. Современные УМК по АЯ: структура, особенности, принципы и т.д. Опыт внедрения различных УМК в общеобразовательных учреждениях.

2. Типы и виды уроков АЯ. Традиционные типы и виды уроков. Нетрадиционные виды уроков. Формирование навыков и развитие умений на уроках АЯ.

3. Анализ урока АЯ. Педагогическая рефлексия. Схема анализа урока АЯ. Типичные затруднения молодого специалиста.

4. Оптимизация уроков АЯ. Средства повышения эффективности уроков АЯ. Разрешение проблемных ситуаций. Выражения «классного обихода» (Classroom English).

5. Тематическое планирование уроков АЯ. Урок ИЯ как звено общего образовательного процесса. Тематическое планирование серии уроков АЯ. Особенности планирования уроков АЯ на раннем этапе обучения ИЯ.

6. Поурочное планирование при обучении АЯ. Познавательный, развивающий, воспитательный и учебный потенциал урока АЯ. Формулирование цели и задач (познавательных, развивающих, воспитательных и учебных) урока АЯ. Отбора социолингвистического материала, методов и приемов обучения, построение системы упражнений.

7. Осуществление контроля при обучении АЯ. Виды и средства осуществления текущего и итогового контроля при обучении ИЯ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) как форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

8. Culture Corner как обязательный компонент современных УМК по АЯ. Единство Языка и Культуры. Культурологические особенности обучения АЯ. Обучение АЯ в контексте диалога культур.

9. Реализация регионального компонента на уроках АЯ. Организация самостоятельной работы (СР) учащихся в процессе обучения АЯ. Проектная деятельность как способ организации СР. Виды проектов при реализации регионального компонента в иноязычном образовании.

IV.3.1. Перечень семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических занятий и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1.	1	УМК по АЯ	2		Устный опрос, беседа	ПК-1 _{идк-1.1, 1.2}
2.	2	Виды уроков АЯ	2		Устный опрос, беседа	ПК-1 _{идк-1.1, 1.3}
3.	3	Анализ урока АЯ	2		Беседа, анализ кейсов	ПК-1 _{идк-1.1, 1.2}
4.	4	Оптимизация уроков АЯ	2		Коллоквиум	ПК-2 _{идк-2.1, 2.2}
5.	5	Календарно-тематическое планирование	2		Беседа, анализ кейсов	ПК-1 _{идк-1.1, 1.2, 1.3}
6.	6	Поурочное планирование	2		Беседа, анализ кейсов	ПК-1 _{идк-1.2, 1.3} ПК-2 _{идк-2.1}
7.	7	Осуществление контроля	2		Коллоквиум	ПК-1 _{идк-1.1, 1.3} ПК-2 _{идк-2.1, 2.2}
8.	8	Culture Corner (Уголок культуры)	2		Выступление с презентацией	ПК-1 _{идк-1.3} ПК-2 _{идк-2.1, 2.2}
9.	9	Реализация регионального компонента	2		Выступление с презентацией	ПК-1 _{идк-1.2, 1.3} ПК-2 _{идк-2.1, 2.2}

IV.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1.	Оптимизация уроков АЯ	Составить словарь (вокабуляр) выражений, используемых учителем АЯ на уроке (Classroom English).	ПК-1 ПК-2	1.1, 1.3 2.1
2.	Тематическое планирование уроков АЯ	Составить план серии уроков АЯ по определенной теме (календарно-тематический план).	ПК-1	1.1, 1.2
3.	Поурочное планирование при обучении АЯ	Подготовить урок АЯ по развитию умений говорения / чтения / письма / аудирования (план-конспект урока АЯ).	ПК-1 ПК2	1.3 2.1, 2.2
4.	Culture Corner как обязательный компонент УМК по АЯ	Продемонстрировать конкретный культурно-исторический или общественно-психологический феномен страны изучаемого языка (проект).	ПК-1 ПК-2	1.2, 1.3 2.1, 2.2
5.	Реализация регионального компонента на уроках АЯ	Разработать внеурочное воспитательное мероприятие, направленное на реализацию регионального компонента средствами АЯ.	ПК-1 ПК-2	1.2, 1.3 2.1, 2.2

IV.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного овладения данным курсом необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением методической литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий. Эффективность работы обучающегося по освоению содержания дисциплины «Методика преподавания английского языка» зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному освоению дисциплины «Методика преподавания английского языка» способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения учебных и профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров методической и межкультурной компетенций.

Для успешного освоения дисциплиной «Методика преподавания английского языка» студенту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, тематикой курса, графиком, материалами и формами отчетности по СРС;
- проявлять максимальную активность на практических занятиях; регулярно и систематически изучать методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком СРС;
- на протяжении курса вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и фразы из категории «Classroom English»;
- при подготовке к практическим занятиям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой методический словарный запас новыми терминами;
- читать методическую литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения АЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения.

Успех работы бакалавра в рамках СРС зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных СРС.

Особенностью данного курса является то, что изучение методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития и дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных планом СРС, необходимо учитывать следующее:

1. Сообщение – краткое выражение основных проблем изучаемых феноменов, выражающее основные идеи рассматриваемых явлений. В него не вносятся оценки и мысли автора сообщения.

2. Реферат – пишется для сообщения специфической информации. В нем может быть освещена любая тема. Перед началом написания необходимо определиться с кругом вопросов, планируемых к рассмотрению. Необходимо четко продумать структуру реферата, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение. Перед написанием необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана. При оформлении текста реферата следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, дисциплина, тема реферата, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания. Структура реферата подразумевает наличие содержания, введения, включающего обоснование выбора темы реферата, основной части, логически разделенной на параграфы, заключения и списка использованной литературы.

В работах необходимо соблюдать следующие правила:

- употреблять утвердительные предложения;
- избегать «ненужных слов»;
- избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению).

3. Проект – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации бакалавров, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного выполнения заданий СРС и оптимизации процесса по изучению данной дисциплины в рамках СРС рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке сообщения, реферата и проекта;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;
- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;
- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

IV.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. перечень литературы

Основная литература

1. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3.
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс; М.: Глосса-Пресс; 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс). – ISBN 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс).
3. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-001029-3.

Дополнительная литература

1. Настольная книга учителя иностранного языка [Текст] : справ.- метод. пособие / сост. В.В. Копылова. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 446 с. – ISBN 5-17-022312-9.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] : учебное пособие / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с. : ил. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-000707-1.
3. Теоретические основы методики обучения языкам в средней школе [Текст] : монография / ред.: А.Д. Климентенко, А.А. Миролубов. – М. : Педагогика, 1981. – 456 с.

б. периодические издания

1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
2. Журнал: Иностранные языки в школе.
3. Журнал: English (Первое сентября).

в. список авторских методических разработок

Материалы, методические указания по выполнению заданий и тесты размещены на образовательном портале ИГУ (<https://belca.isu.ru/>).

г. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI.1. Учебно-лабораторное оборудование

1. Персональные компьютеры, имеющих выход в Интернет;
2. Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов;
3. Компьютерный класс, подключенный к локальной сети; обеспечивающей доступ к информационным ресурсам, базам данных и ЭИОС (электронно-информационную образовательную среду);
4. Читальный зал с доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям;
5. Точки свободного доступа wi-fi.

VI.2. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).
2. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).
3. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).
5. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).
6. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).
7. ГАРАНТ. Договор № 1Д/17 от 27.06.2017г. (бессрочно).
8. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
10. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
11. Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
12. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
13. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

14. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
15. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
16. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
17. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
18. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
19. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия -
20. GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
21. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
22. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
23. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
24. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

VI.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к практическим занятиям, фрагменты вебинаров и мастер-классов по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методика преподавания английского языка» осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ и тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются широкий спектр технологий обучения и контроля:

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
 - консультирование (индивидуальное и групповое);
 - рецензирование письменных и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
 - организация дискуссий;
 - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
 - организация конференций;
 - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: тестирование, собеседование, анализ и оценка результатов выполненных заданий для самостоятельной работы студентов, составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, обзоров рекомендуемых источников.

Назначение оценочных средств – выявить сформированность компетенций ПК-1 и ПК-2.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- устный опрос студентов на практических занятиях;
- изучение и анализ вебинаров и мастер-классов;
- анализ кейсов;
- ролевые игры;
- выступления (с презентацией) творческого характера.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. В чем заключается сущность компетентного подхода в обучении АЯ?

2. В чем заключается сущность личностно-деятельностного подхода при обучении АЯ?
3. Что такое социокультурная компетенция?
4. Что такое межкультурная компетенция?
5. Какие методические принципы Вы знаете?
6. В чем заключается интерференция при обучении АЯ? Приведите примеры.
7. Какие основные и вспомогательные средства обучения АЯ Вы знаете?
8. Каковы основные требования, предъявляемые к учебнику АЯ?
9. Каковы основные требования, предъявляемые коммуникативным упражнениям, используемым на уроках АЯ?
10. Что такое ЯЛ и вторичная ЯЛ?
11. Как реализуется региональный компонент на уроках АЯ?
12. Как осуществляется Диалог культур на уроке АЯ?
13. Как осуществляется планирование при подготовке учителя к уроку ИЯ?
14. Как осуществляется работа над произносительными навыками при обучении АЯ?
15. Как осуществляется работа по формированию грамматических навыков на уроках АЯ?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

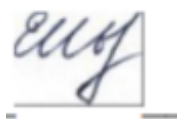
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания английского языка» является зачет, который принимается преподавателем кафедры английской филологии в последнюю учебную неделю 7 семестра в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)».

Зачет выставляется по итогам работы в семестре. При выставлении итоговой оценки преподаватель суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий (практические задания, тестирование, задания СРС), работу и степень активности каждого студента на практических занятиях в течение всего семестра (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка источников литературы и т.д.). Оценки студентов за работу на практических занятиях в течение семестра преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка выставляется по накопленному принципу.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках освоения содержания дисциплины «Методика преподавания английского языка» преподаватель руководствуется шкалой «зачтено – не зачтено».

Разработчик:

доцент кафедры
английской филологии



/Иванова Е.В./

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
12 февраля 2025 г., Протокол №6.

Зав. кафедрой



Тюрнева Т.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.