



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра лингвистики и лингводидактики**



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **ФТД.01 «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ»**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация  
в торгово-экономической сфере  
(китайский язык)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 4 от « 22 » мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_

  
Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «20» мая 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
Е. А. Колодина

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
а) перечень литературы	11
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование у студента представления о значимости и распространенности китайского языка в мире, представить китайский язык с его диалектологическими различиями как общую структурированную систему, сопоставимую с крупнейшими европейскими языками. Изучение основных аспектов национальных и региональных диалектов Китая призвано сформировать общую картину китайской цивилизации, усовершенствовать языковые и речевые ЗУН студентов, углубить лингвострановедческие представления о современной ситуации в Китае

### Задачи дисциплины:

- знакомство с картой распространения китайского языка в мире;
- знакомство с фонетическими особенностями различных вариантов китайского языка;
- знакомство с лексическими особенностями различных вариантов китайского языка;
- знакомство с грамматическими особенностями различных вариантов китайского языка.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина ФТД.01 «Китайский язык в мире» изучается на 4 курсе (8 семестр) и является составной частью профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Практический курс китайского языка», «Практический курс китайского языка», «Китайский язык: межкультурная коммуникация», «Культура Китая», «История Китая».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Китайский языковой этикет», «Практический курс профессионального перевода», «Китайский язык в мире».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика»:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<b>ИДК<sub>ОПК1.1</sub></b> Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Знать: основные правила и методы внедрения полученных знаний в реализацию образовательных программ. Уметь: применять на практике полученные знания в обучении детей и взрослых. Владеть: основными техниками обучения и составления образовательных программ.

<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен осуществлять исследования межъязыковой и межкультурной коммуникации в торгово-экономической сфере</p>	<p><b>ИДК<sub>ПК3.1</sub></b></p> <p>Анализирует особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации в торгово-экономической сфере</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

в том числе 18 часов – практическая подготовка, 2 часа – КСР, 8 часов – самостоятельная работа, 8 часов – КО.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 36 часа.

Практическая подготовка – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Консультация		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Формирование диалектов китайского языка и их современная типология. Миграции и языковые контакты	8	8	4		4		4	тест
2	Тема 2. Древнекитайские и среднекитайские	8	8	4		4		4	тест

	диалекты. Методы классификации диалектов китайского языка. Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка								
3	Тема 3. Диалекты гуаньхуа, Цзинь и Хуэй Диалекты У, Сян и Гань Диалекты Минь Сруктура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных	8	10	5		5		5	тест
4	Закрепление пройденного материала.	8	10	5		5		5	тест
	<b>Итого за семестр 36 (в том числе КО – 8):</b>		<b>36</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>тест</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Тема 1. Формирование диалектов китайского языка и их современная типология. Миграции и языковые контакты	Составление презентации	февраль	4	Устный/ письменный опрос	Согласно списку лит-ры V
8	Тема 2. Древнекитайские и среднекитайские диалекты. Методы классификации диалектов китайского языка. Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка	Составление презентации	март	4	Устный/ письменный опрос	Согласно списку лит-ры V
8	Тема 3. Диалекты гуаньхуа, Цзинь и Хуэй Диалекты У, Сян и Гань Диалекты Минь Сруктура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных	Составление презентации	апрель	5	Устный/ письменный опрос	Согласно списку лит-ры V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Закрепление пройденного материала	Подготовка к тестированию. Повторение пройденного материала	май	5	Устный/ письменный опрос	Согласно списку лит-ры V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>18</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>				<b>18</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Тема 1.

Формирование диалектов китайского языка и их современная типология. Миграции и языковые контакты Понятия диалекта, национального и регионального варианта. Цели и задачи дисциплины. Говор. Территория распространения. Лингвистическая география. Разновидности диалектов. Разграничения языка и территориального диалекта. Носитель языка. Близкородственные языки. Территориальный диалект и литературный язык. Аспекты и методы изучения диалектов. Описательная диалектология. Метод лингвогеографии. Работы отечественных и зарубежных ученых, внесшие вклад в развитие диалектологии китайского языка. миграция языка и народа Миграция народа и языка

#### Тема 2.

Древнекитайские и среднекитайские диалекты. Методы классификации диалектов китайского языка. Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка древнекитайские диалекты среднекитайские диалекты Новейшая классификация диалектов. Лингвистический атлас Китая. Национальный язык путунхуа. Распространение групп диалектов китайского языка. Ареалы китайских диалектов. Отражения звонких инициалей как основной классификационный признак. Судьба расхождения в диалектах. Структура китайского слога. От фонологии к лексике и звонких инициалей в диалектах гуаньхуа и Цзинь. Фонология и морфология. Фонологическая грамматика. Основные расхождения в составе и распределении тонов. Морфологические и морфонологические тоновые чередования. Типы морфонологических чередований в диалектах гуаньхуа и Цзинь. Способы и условия нейтрализации тона. Модели несегментных морфонологических изменений при репликации.

#### Тема 3.

Диалекты гуаньхуа, Цзинь и Хуэй Диалекты У, Сян и Гань Диалекты Минь. Структура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных Лингвогеографические исследования ареалов Гуаньхуа и Цзинь Лингвогеографические исследования ареала Цзинь Лингвогеографические исследования ареалов У, Сян Лингвогеографические исследования ареалов Гань Лингвогеографические исследования ареалов Минь Особенности диалекта Минь Консонантизм китайского языка. Вокализм китайского языка. Подходы к структуре китайского слога.

#### Тема 4.

Повторение пройденного материала.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Формирование диалектов китайского языка и их современная типология. Миграции и языковые контакты	8	4	Устный/ письменный опрос	ОПК-1. ПК-3
2	2	Тема 2. Древнекитайские и среднекитайские диалекты.	8	4	Устный/ письменный опрос	ОПК-1. ПК-3

		Методы классификации диалектов китайского языка. Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка				
3	3	Тема 3. Диалекты гуаньхуа, Цзинь и Хуэй Диалекты У, Сян и Гань Диалекты Минь Структура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных	10	5	Устный/ письменный опрос	ОПК-1. ПК-3
4	4	Закрепление пройденного материала	10	5	Устный/ письменный опрос	ОПК-1. ПК-3

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Формирование диалектов китайского языка и их современная типология. Миграции и языковые контакты	Устный/ письменный опрос	ОПК-1. ПК-3	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub>
2	Тема 2. Древнекитайские и среднекитайские диалекты. Методы классификации диалектов китайского языка. Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка	Устный/ письменный опрос	ОПК-1. ПК-3	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub>
3	Тема 3. Диалекты гуаньхуа, Цзинь и Хуэй Диалекты У, Сян и Гань Диалекты Минь Структура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств	Устный/ письменный опрос	ОПК-1. ПК-3	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub>

	согласных и гласных			
4	Закрепление пройденного материала	Подготовиться к тестированию	ОПК-1. ПК-3	<b>ИДК<sub>ОПК1.1</sub></b> <b>ИДК<sub>ПК3.1</sub></b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая просмотр презентаций, обсуждение и дискуссий по наиболее актуальным проблемам современной философии.

Семинарские занятия могут проходить в различной форме – обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и рефератов, дискуссии, рассмотрение конкретных проблемных ситуаций.

Выбор тем для семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на ключевых, узловых темах курса. Планы семинарских занятий в основном подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов, эссе и при выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые работы не предусмотрены.**

### У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) перечень литературы

##### - основная литература:

1. Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. Фонема - Звук речи - Слог - Слово [Электронный ресурс] / А. Н. Алексахин. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВКН, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99487>. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7873-1083-2 (23 экз.)
2. Войцехович, И. В., Кондрашевский А. Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод: начальный курс : учебник для вузов / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский - 2-е изд., испр. - М.: АСТ ; [Б. м.] : Восток-Запад, 2008. - 525 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-17033495-7 (53 экз.)
3. Войцехович, И. В., Кондрашевский А. Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод: начальный курс: учеб. пособие для вузов / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский - 2-е изд., испр. - М. : АСТ ; [Б. м.] : Восток-Запад, 2007. - 525 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 5-17033495-8 (45 экз.)
4. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка : учебник / Т. П. Задоенко, Ш. Хуан ; ответственный редактор В. В. Круглова. — 6-е изд. — Москва : ВКН, 2019 — Часть 2 — 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-7873-1481-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163172> (65 экз.)

#### б) дополнительная литература:

1. Готлиб О. М. Китай. Лингвострановедение: географическое положение, биологические ресурсы, административное деление, нации и языки, государственное устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы: учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 192 с. - ISBN 5-17-037295-7 (50 экз.)
2. Жигульская, Дарья Антоновна. Тексты для аудирования к "Практическому курсу китайского языка" [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Жигульская ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2020. - 94 с. : ил., табл. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1735-0 (30 экз.)
3. Китайский язык. Базовый курс для формирования лингвистической компетенции [Текст] : учебник / Ян Мин'и [и др.]. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 316 с. : ил. ; 26 см. - ISBN 978-5-9624-0171-3 (100 экз.)

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru)
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
4. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
5. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.2004. – Минск, 2003. – Режим доступа: [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf), свободный (дата обращения: 20.08.2019)
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Введ. 28.04.2008. – М., 2008. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
7. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.1997. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200004585>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru>) размещены методические материалы и задания по дисциплине ФТД.01 «Китайский язык в мире».

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

*– учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,  
Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3).  
ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,  
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,  
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),  
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,  
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»;

– *аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,  
ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),  
маркерная доска.  
ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,  
Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,  
1 компьютер оператора (AMD Athlon64),  
ПО – Microsoft Windows 7,  
Microsoft Office Professional Plus 2010,  
1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,  
Far Manager v3,  
Консультант Плюс: Версия Проф,  
Kaspersky Endpoint Security

– *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,  
6 ноутбуков,  
4 переносных комплекта:  
Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,  
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),  
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,  
Kaspersky Endpoint Security

## **6.2. Программное обеспечение:**

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

### **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

1. Презентации по всем темам дисциплины.
2. Тестовые задания на сайте [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru)

Электронные средства обучения по дисциплине ФТД.01 «Китайский язык в мире» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- командная проектная работа,
- самостоятельная научно-поисковая работа,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются научно-исследовательские проекты.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как дискуссионное обучение, критическое мышление, решение проблем, задач, выполнение проектов индивидуально и в группе.

Все лекции представлены в презентациях, расположены на портале ИГУ EDUCA, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (электронные тесты, индивидуальные и групповые проекты).

**Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения**

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Формирование диалектов китайского языка и их современная типология. Миграции и языковые контакты	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	4
2	Тема 2. Древнекитайские и среднекитайские диалекты. Методы классификации диалектов китайского языка. Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	4
3	Тема 3. Диалекты гуаньхуа, Цзинь и Хуэй Диалекты У, Сян и Гань Диалекты Минь Сруктура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	5
4	Закрепление пройденного материала.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	5
<b>Итого часов:</b>				<b>18</b>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные материалы (ОМ):**

**8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля**

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов

**Примерные вопросы:**

Тема 1.

1.Формирование диалектов китайского языка, и их современная типология  
2.Миграции и языковые контакты 3.Древнекитайские и среднекитайские диалекты  
4.Методы классификации диалектов китайского языка 5.Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка 6.Морфология и синтаксис китайских диалектов 7.Графика китайских диалектов. 8. Методика классификации диалектов китайского языка. 9. Фонетика диалектов китайского языка. 10. Диалекты Гуаньхуа. 11. Диалекты Цзинь. 12. Диалекты Хуэй.

Тема 2.

1. Диалект Минь. 2. Диалект У. 3. Диалект Сян. 4. Диалект Гань. 5. Методика классификации диалектов китайского языка. 6. Фонетика диалектов китайского языка. 7.Миграции и языковые контакты 8.Древнекитайские и среднекитайские диалекты 9.Методы классификации диалектов китайского языка 10.Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка

Тема 3.

1. Рассказать об особенностях типологии диалектов. 2. Социолингвистические аспекты китайской диалектологии. 3. Какие китайские диалекты существуют? 4. Особенности китайского языка и формирования диалектов. 5. Подробнее рассказать о диалектах? 6.Формирование диалектов китайского языка, и их современная типология 7. Миграции и языковые контакты? 8. Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка 9. Формирование диалектов китайского языка, и их современная типология 10. Графика китайских диалектов

Тема 4.

1.Формирование диалектов китайского языка, и их современная типология  
2.Миграции и языковые контакты 3.Древнекитайские и среднекитайские диалекты  
4.Методы классификации диалектов китайского языка 5.Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка 6.Морфология и синтаксис китайских диалектов 7.Графика китайских диалектов. 8. Методика классификации диалектов китайского языка. 9. Фонетика диалектов китайского языка. 10. Диалекты Гуаньхуа. 11. Диалекты Цзинь. 12. Диалекты Хуэй.

1. Диалект Минь. 2. Диалект У. 3. Диалект Сян. 4. Диалект Гань. 5. Методика классификации диалектов китайского языка. 6. Фонетика диалектов китайского языка. 7.Миграции и языковые контакты 8.Древнекитайские и среднекитайские диалекты 9.Методы классификации диалектов китайского языка 10.Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка

1. Рассказать об особенностях типологии диалектов. 2. Социолингвистические аспекты китайской диалектологии. 3. Какие китайские диалекты существуют? 4. Особенности китайского языка и формирования диалектов. 5. Подробнее рассказать о диалектах? 6.Формирование диалектов китайского языка, и их современная типология 7. Миграции и языковые контакты? 8. Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка 9. Формирование диалектов китайского языка, и их современная типология 10. Графика китайских диалектов

Критерии оценки:

«отлично», 84-100 повышенный уровень.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

### 8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Примерные вопросы к зачету:

1. Формирование диалектов китайского языка и их современная типология
2. Миграции и языковые контакты
3. Древнекитайские и среднекитайские диалекты
4. Методы классификации диалектов китайского языка
5. Фонетика и фонология китайских диалектов и их связь со сравнительно-историческим изучением китайского языка
6. Морфология и синтаксис китайских диалектов
7. Графика китайских диалектов
8. Диалекты гуаньхуа, Цзинь и Хуэй
9. Диалекты У, Сян и Гань
10. Диалекты Минь
11. Социолингвистические аспекты китайской диалектологии

Оценочное средство	Шкала оценивания
Ответ на вопрос	«Зачтено» Теоретическое содержание дисциплины «Китайский язык в мире» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены качественно. «Не зачтено» Теоретическое содержание дисциплины «Китайский язык в мире» освоено фрагментарно, поверхностные знания по изученному материалу. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено.

**Разработчик:**



ст. преп. кафедры лингвистики и лингводидактики

О. Ю. Родионова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ОПОП 45.03.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово-экономической сфере (китайский язык)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики « 20 » мая 2024 г. протокол № 9.

Зав. кафедрой



Е. А. Колодина

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры–разработчика программы.*

