



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01

Гендерная психология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол № 9 от «28» марта 2025 г.

Зав. кафедрой А. В. Глазков

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	12
в) список авторских методических разработок	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	13
VII. Образовательные технологии	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование у обучающихся способности понимать закономерности развития и функционирования индивида и социальных групп на основе современных представлений о гендере и гендерных характеристиках личности; развитие толерантности, ответственности, навыков рефлексии и культуры психолого-педагогического общения.

Задачи:

- 1) Обеспечить слушателей знаниями об истории развития и основных категориях гендерной психологии, гендерном подходе в современной психологической науке.
- 2) Познакомить слушателей с основными психологическими технологиями гендерных исследований.
- 3) Отработать навыки применения гендерного подхода в профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «*гендерная психология*» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений (факультативы).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*»; «*Психология личности*»; «*Социальная психология*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Дисциплина «*гендерная психология*» направлена на дальнейшее развитие у обучающихся способности понимать закономерности функционирования личности и социальных групп на основе современных научных знаний о физиологии, психике и поведении человека, использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием	<i>Знает</i> научные психологические теории нормального развития гендерных особенностей личности под влиянием внешних и внутренних факторов; <i>Умеет</i> анализировать

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	различных внешних и внутренних факторов	закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о ее гендерных характеристиках; <i>Владеет</i> приемами анализа закономерностей развития и функционирования личности на основе гендерного подхода.
	ИДК ПК 1.2: демонстрирует понимание закономерностей патологического развития и функционирования личности	<i>Знает</i> научные психологические теории патологического развития гендерных особенностей личности под влиянием внешних и внутренних факторов; <i>Умеет</i> анализировать закономерности патологического развития и функционирования личности на основе знаний о ее гендерных характеристиках; <i>Владеет</i> приемами анализа закономерностей патологического развития и функционирования личности на основе гендерного подхода.
	ИДК ПК 1.3: демонстрирует понимание закономерностей развития и функционирования социальных групп	<i>Знает</i> научные психологические теории закономерностей развития и функционирования гендерных групп; <i>Умеет</i> анализировать закономерности развития и функционирования гендерных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека; <i>Владеет</i> приемами анализа закономерностей развития и функционирования гендерных групп на основе современных научных знаний в области теории гендерных систем.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,
в том числе 0,11 зачетных единиц, 4 часа на зачет.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельна я	
№ п/п					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации	СР		
1.	Введение. Понятие гендера. История развития и основные направления гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.	9	1	-	0,5	-	0,5	-		Сообщение по теме с презентацией, фронтальный устный опрос
2.	Основные категории гендерной психологии.	9	1	-	0,5	-	0,5	-		Quiz-игра, составление глоссария
3.	Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.	9	2	-	1	1	-	-		Текущая контрольная работа
4.	Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.	9	2	-	1	1	-	-		Текущая контрольная работа
5.	Гендерный анализ в индивидуальной и групповой психодиагностике. Методология гендерных исследований.	9	23	-	-	1	-	22		СРС №1, 2

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			СР	Самостоятельна	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации			
6.	Гендерная проблематика в возрастно-психологическом консультировании и психокоррекции.	9	39	-	1	1	-	37		СРС №3
	Итого часов		72		4	4	1	59		8 (зачет)

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Гендерный анализ в индивидуальной и групповой психодиагностике. Методология гендерных исследований.	Индивидуальное задание	В течение семестра	22	Проверка письменного отчета	СРС №1, №2
8	Гендерная проблематика в возрастно-психологическом консультировании и психокоррекции.	Индивидуальные задания	В течение семестра	37	Проверка письменного отчета	СРС №3
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				59		

4.3. Содержание учебного материала

1. Введение. Понятие гендера. История развития и основные направления гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.

Введение. Предмет и задачи курса «Гендерная психология». Междисциплинарный характер курса, его связь с другими предметами. Понятие «гендер», история его возникновения. Биологический пол («sex») и психологический («gender»).

Проблема и сущность пола в теории классического психоанализа З. Фрейда: особенности формирования мужественности и женственности, развитие женщины как ущербного мужчины, комплексы Эдипа и кастрации как детерминанты развития психики. Архетипы (Анима, Анимус и др.) как детерминанты типов поведения мужчины и женщины в аналитической психологии К. Г. Юнга. Анализ причин дифференциации мужских и женских ролей в индивидуальной психологии А. Адлера. Позитивный психоанализ женщин К. Хорни и К. Томпсон.

Феминистский этап развития гендерной психологии: уникальность женского жизненного опыта (Н. Ходоров, К. Гиллиган). Либеральный феминизм как источник возникновения интереса к гендерным проблемам. Женские движения конца XIX – начала XX вв. (суфражизм, марксистский феминизм, психоаналитический феминизм). Политические идеи феминизма «второй волны» на Западе: 1960-е гг. (Б. Фридан, С. Файерстоун, С. Л. Бем и др.). «Конфликт боязни успеха» (Э. Маккоби). «Комплекс Золушки» (К. Даулинг). «Синдром самозванца» (П. Кланс и С. Имс). Экологический феминизм К. Гиллиган. Глобализация и женские движения 1990-х: гендерная теория Дж. Батлер.

Социальный конструктивизм: половая дифференциация как социальный процесс (Р. Ангер, Р. Харре – Мустин, Дж. Маречек). Изучение поло-ролевых различий – доказательства их социокультурной детерминации. Различия гендерного и поло-ролевого подходов в образовании. Концепция поло-гендерной системы Г. Рубин.

«Догендерный» период отечественной психологии (20-80-е гг. XX в.) влияние теории полового диморфизма на становление «психологии пола» (Е. А. Аркин, П. П. Блонский, И. С. Кон, В. Е. Каган, Т. А. Репина, И. И. Лунин, В. В. Абраменкова, В. А. Геодакян). Начало гендерных исследований в российской психологии. Исследование гендерных различий в контексте дифференциальной психофизиологии и психологии (А. В. Либин, Е. П. Ильин, Т. В. Виноградова, Т. В. Семёнова, Ю. Е. Алёшина и др.). Влияние феминологии и гендерологии на становление гендерных исследований в психологии (В. В. Буракова, Г. В. Турецкая, Н. К. Радина и др.).

Смена гендерных парадигм в развитии психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования гендера. Основные направления развития гендерно-ориентированного психологического знания: психология пола, половых различий, гендерная психология и психология гендерных отношений. Гендерный анализ как методологическая основа указанных направлений.

2. Основные категории гендерной психологии

Основные категории и понятия гендерно-ориентированного психологического знания. Гендерная психология как отрасль психологической науки, изучающая закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола, обусловленные половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией. Основные разделы гендерной психологии. Категории маскулинности, фемининности и андрогинии. Концепция андрогинии С. Бем. Понятие о гендерном дисплее, гендерных системах и схемах. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности личности. Гендерные роли как разновидность социальных ролей. Социально-культурные гендерные стереотипы, их виды. Влияние гендерных стереотипов на межгрупповые и межличностные отношения. Содержание, свойства и функции гендерных

стереотипов, механизмы их возникновения. Гендерная социализация, ее содержание, социальные агенты и институты. Механизмы гендерной социализации личности.

3. Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.

Внутриличностный (интраиндивидуальный уровень) изучения гендерных проблем. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Соотношение социальной, личностной и гендерной идентичности. Понятие о женской и мужской идентичности. Теория гендерной схемы: социокультурные, психологические и биологические факторы, обуславливающие формирование гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности и их влияние на личность, её поведение и межличностные отношения. Динамика формирования и развития гендерной идентичности. Механизмы формирования гендерной идентичности. Цисгендеры и трансгендеры. Структура гендерной идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты. Типы саморепрезентаций и самопрезентаций в структуре гендерной идентичности.

4. Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.

Межличностные и внутриличностные гендерные конфликты. Ролевой конфликт работающей женщины. Экзистенциально-гендерный конфликт. Проблема личностной самореализации в семье и на работе у мужчин и женщин. Типы гендерно-ролевых конфликтов мужчин (Дж. Плек).

5. Гендерный анализ в индивидуальной и групповой психодиагностике. Методология гендерных исследований.

Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях. Понимающая (качественная) и позитивистская (количественная) методологии социально-психологического исследования. Теоретические предпосылки возникновения «понимающей» парадигмы в гендерных исследованиях: символический интеракционизм (Дж. Мид), драматургический подход (И. Гоффман), этнометодология (Г. Гарфинкель). Основные методы и методики гендерного исследования: включённое наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, фокус-группа, свободная беседа, анализ личных документов, гендерный контент-анализ самоописаний, рисуночные тесты, «семантический дифференциал», «гендерная автобиография» и т. д. Особенности психодиагностического исследования гендерных характеристик Я-концепции личности и межличностных отношений. Опросник BSRI С. Бем. Проективные рисуночные тесты («рисунок мужчины и женщины», «автопортрет», «рисунок человека» и т. д.). Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд). Картинная методика исследования гендерных предпочтений (М. В. Ивановой, О. В. Коваленко). Тест интерперсональной диагностики личности (Т. Лири). Методика половозрастной идентификации Н. В. Белопольской.

6. Гендерная проблематика в возрастно-психологическом консультировании и психокоррекции.

Социальные и гендерные установки, их содержание. Проблема поло-ролевой дифференциации в семейных отношениях: влияние гендерных установок на отношения между супругами. Материнство и отцовство: влияние гендерных установок на отношение родителей с детьми. Гендерно-связанные проблемы в консультировании по вопросам брака и семьи.

Гендерные установки в системе производственных отношений: их влияние на систему профессиональных отношений и достижений. Женщина и карьера: феномен «стеклянного потолка».

Гендерные стереотипы в спорте.

Гендерные стереотипы в СМИ. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты. Основы виктимологии.

Полотипичность поведения и гендерно-схематизированная переработка информации в детстве, влияние этих закономерностей развития на поведение мальчиков и девочек. Наиболее часто встречающиеся проблемы возрастно-психологического консультирования

в детском, подростковом, юношеском и зрелом возрасте. Гендерный анализ как метод деполаризации эмоциональных проблем клиента.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1	Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.	1	-	Групповой анализ ситуаций и имитационных моделей	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.3
2.	Тема 2	Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.	1	-	Рольевая игра, решение кейсов	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2
3.	Тема 3	Гендерный анализ в индивидуальной и групповой психодиагностике. Методология гендерных исследований.	1	-	СРС №1, 2	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3
4.	Тема 4	Гендерная проблематика в возрастном-психологическом консультировании и психокоррекции.	1	-	СРС №3	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Гендерные стереотипы в масс-медиа	СРС №1	ПК-1	ИДК ПК 1.3
2.	Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности	СРС №2	ПК-1	ИДК ПК 1.1
3.	Гендерная проблематика в психокоррекции	СРС №3	ПК-1	ИДК ПК 1.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

СРС №1. Дискурс-анализ распространения гендерных стереотипов в медиа-пространстве повседневности.

Необходимо выбрать один тип источников, объединенных по профессиональному, региональному, тематическому, либо иному признаку. Представить письменный анализ вербального, аудиовизуального и т. д. контента, транслирующего (формирующего, поддерживающего) гендерные стереотипы (либо – в ином «развороте» темы – направленного на трансформацию гендерных стереотипов). Обязателен список источников, таблица категорий и индикаторов категорий. В качестве источников для анализа могут выступать:

– Городские, региональные и (или) центральные периодические издания (газеты, журналы);

- ТВ-программы (ток-шоу, новостные программы);
- Радиопрограммы;
- Интернет-ресурсы (социальные сети, блоги, профессиональные сообщества, сайты с объявлениями, образовательные ресурсы, популярные интернет-издания, информационные порталы и т. д.);
- Художественная литература (поэзия и проза), рекомендуемая к прочтению учащимся средних общеобразовательных школ;
- Различные виды рекламы;
- И т. д.

СРС №2. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности.

Провести психологическую диагностику гендерных характеристик личности с использованием следующих диагностических методик, а также подготовить заключение по результатам диагностики:

1. Опросник «Я – женщина (мужчина)...» (Цель: изучение гендерных установок личности, определение степени их соответствия существующим гендерным стереотипам);
2. Полоролевой опросник С. Бем (Цель: определение степени андрогинности, маскулинности и фемининности личности);
3. Опросник С. Бем в модификации И. С. Клёцкиной (Цель: изучение подверженности личности стереотипам маскулинности-фемининности);
4. Опросник «Распределение ролей в семье» (Цель: изучение установок личности относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами);
5. Методика «Гендерная автобиография» (Цель: изучение процесса становления гендерной идентичности).

См., например: Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. Е. Д. Беспанская-Павленко. – Минск: БГУ, 2013.

Примерная структура заключения:

- Информация об испытуемом (пол, возраст);
- Список используемых диагностических методик с указанием цели;
- Описание результатов исследования (наиболее важных и устойчивых гендерных характеристик личности в их взаимосвязи);
- Соотнесение гендерных характеристик личности с условиями, механизмами и особенностями гендерной социализации;
- Прогноз развития личности и возможных трудностей в семейной, профессиональной и других сферах с учетом выявленных гендерных особенностей;
- Рекомендации клиенту.

СРС №3. Разработка стратегии психокоррекционной работы по гендерной проблематике.

Прочитать Главу 5 «Переход и управляемое достижение полового статуса индивидом с «межполовой» принадлежностью» (с. 126-192), а также Приложение к Главе 5 (с. 309-312) книги Г. Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии» (СПб.: Питер, 2007. – 335 с.).

Письменно ответить на следующие вопросы:

- Какие характеристики (социальные, физиологические, психологические и т. д.) Агнесс полагает обязательными атрибутами желаемого гендерного статуса? Что (кто) служит источником информации об этих характеристиках?
- Какова роль социального окружения в формировании и поддержании гендерной идентичности Агнесс?

- Какие социально-психологические механизмы использует Агнесс для формирования, поддержания и защиты своей желаемой гендерной идентичности?
- С какими психологическими трудностями и проблемами столкнулась Агнесс? В чем их причины?
- Предложите стратегию психокоррекционной работы в случае Агнесс?

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная:

1. Алимпеева, А. В. Гендерная социология и психология : учебное пособие / А. В. Алимпеева. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. – 44 с.
2. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / О. О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 774 с.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология. Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию / Т. В. Бендас. – М.: Питер, 2017.
4. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с.

Дополнительная:

1. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика / Р. Коннелл. – М.: Новое литературное обозрение, 2015.
2. Малкина-Пых И. Г. Гендерная терапия. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо. – 2006.
3. Морева, Г. И. Гендерная психология : учебное пособие / Г. И. Морева. – Тюмень : ТюмГУ, 2013. – 184 с.
4. На перепутье: методология, теория и практика ЛГБТ и квир-исследований: сборник статей / ред.-сост. А. А. Кондаков. – СПб.: Центр независимых социологических исследований, 2014. – XXII с., 466 с.
5. Степанова Л. Г. Введение в гендерную психологию. Курс лекций / Л. Г. Степанова. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2015.
6. Эльдарион А. Гендерная проблематика в глубинной психологии / А. Эльдарион. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022		
1	Вестник образования России					
2	Вопросы образования					
3	Вопросы психологии					
4						
5	Воспитание школьников					
6	Высшее образование в России					

7	Высшее образование сегодня						
8	Дошкольное воспитание						
9	Начальная школа						
10	Педагогика						
11	Сибирский психологический журнал						

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 22 посадочных места; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.
---	--

лекционного семинарского типа.	и	Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - персональный переносной компьютер; - экран Cinema - пара колонок Sven - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint)..
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.		Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0

14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по гендерной проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Введение. Понятие гендера. История развития и основные направления гендерных исследований в зарубежной психологии	Лекционное	Интерактивная лекция
	История развития и основные направления гендерных исследований в отечественной психологии	Лекционное	Интерактивная лекция, групповая дискуссия
2	Основные категории гендерной психологии (начало)	Лекционное	Интерактивная лекция
	Основные категории гендерной психологии (окончание)	Лекционное	Интерактивная лекция, Quiz-игра
3	Понятие гендерной идентичности	Лекционное	Интерактивная лекция, групповая дискуссия
	Роль гендерной идентичности в развитии личности и формировании межличностных отношений.	Практическое	Ролевая игра, анализ ситуаций и имитационных моделей
4	Понятие гендерного конфликта	Лекционное	Интерактивная лекция, групповая дискуссия
	Гендерный конфликт и стратегии личностного развития	Практическое	Ролевая игра, анализ ситуаций и имитационных моделей
5	Гендерный анализ в индивидуальной и групповой психодиагностике	Практическое	Индивидуальная и групповая психодиагностическая работа, анализ ситуаций и имитационных моделей
	Методология гендерных исследований	Практическое	Индивидуальная и групповая психодиагностическая работа, анализ ситуаций и имитационных моделей
	Гендерная проблематика в возрастнопсихологическом консультировании и психокоррекции	Лекционное	Интерактивная лекция
	Гендерная проблематика в возрастнопсихологическом консультировании	Практическое	Просмотр демонстрационных материалов, групповая дискуссия, анализ ситуаций и имитационных моделей
	Гендерная проблематика в психокоррекционной работе	Практическое	Ролевая игра, тренинговые упражнения

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий, промежуточный	Введение. Понятие гендера. История развития и основные направления гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.	ПК-1
2.	Текущий, промежуточный	Основные категории гендерной психологии.	ПК-1
3.	Текущий, промежуточный	Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.	ПК-1
4.	Текущий, промежуточный	Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.	ПК-1
5.	Текущий, промежуточный	Гендерный анализ в индивидуальной и групповой психодиагностике. Методология гендерных исследований.	ПК-1
6.	Текущий, промежуточный	Гендерная проблематика в возрастнопсихологическом консультировании и психокоррекции.	ПК-1

Оценочные материалы текущего контроля: СРС №1-3.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета:

Вопросы к зачету:

1. Понятие гендера.
2. История возникновения и развития гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.
3. Развитие гендерной проблематики в рамках теории социального конструкционизма.
4. Гендерные аспекты в психоаналитической теории.
5. Развитие гендерной психологии в рамках поло-ролевого подхода.
6. Психология гендерных отношений, ее основные разделы.
7. Теория комплекса маскулинности К. Хорни.
8. Теория половых различий И. С. Кона.
9. Феномен «бесполого сексизма».
10. Концепция С. Бем.
11. Категории маскулинности, фемининности и андрогинии.
12. Основные методы и методики гендерного исследования.
13. Особенности психодиагностического исследования гендерных характеристик Я-концепции личности и межличностных отношений.
14. Гендерная идентичность и гендерные роли.
15. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
16. Понятие о женской и мужской идентичности.
17. Типы гендерной идентичности и их влияние на личность, её поведение и межличностные отношения.
18. Динамика формирования и развития гендерной идентичности.

19. Методы диагностики гендерной идентичности (методика «Кто Я?», «Гендерная автобиография» и др.)
20. Понятие о гендерном дисплее, гендерных ролях, гендерных стереотипах, системах и схемах.
21. Социальные и гендерные установки личности, их содержание.
22. Социально-культурные гендерные стереотипы.
23. Содержание, свойства и функции гендерных стереотипов, механизмы их возникновения, влияние на межгрупповые и межличностные отношения.
24. Гендерная социализация, ее механизмы и институты.
25. Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.
26. Гендерно-связанные проблемы в консультировании по вопросам брака и семьи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ

изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

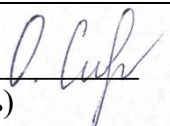
Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»

86...100 баллов	«отлично»
-----------------	-----------

Разработчик:

_____ 
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

О. В. Синёва
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение личности».

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии. Протокол № 9 от «28» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ 

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.