



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение**

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии



Утверждаю
Декан факультета иностранных языков
21 февраля 2023
Кузнецова

иностраннных

О.В.

Рабочая программа дисциплины

ФТД. 01 Этнокультурный потенциал единиц языка

Направление подготовки

45.04.02 «Лингвистика»

Профиль

**« Лингвистика и межкультурная
коммуникация (первый иностранный
язык – английский, второй
иностраннный язык – немецкий)»**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «21» февраля 2023г.

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 5 от «20 февраля » 2023 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Содержание

| | | | |
|------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 9 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 11 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 12 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| | а) | перечень литературы | 15 |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 16 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 18 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | |
| VII. | | Образовательные технологии | 19 |
| VIII | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 20 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины ФТД.1 «Этнокультурный потенциал единиц языка» является формирование научного представления о закономерностях развития теоретической лингвистики на современном этапе, об актуальных методах, методиках, технологиях исследования в данной предметной области, знакомство с выдающимися представителями разных научных парадигм и научных школ, с отражением «человека в языке».

Задачи:

- сформировать представление об основных направлениях развития теоретической лингвистики, о смене научных парадигм в лингвистике,
- овладеть наследием отечественной научной мысли;
- проанализировать теоретические и методологические истоки новых направлений лингвистики;
- овладеть методами и приемами лингвокогнитивного анализа языковых явлений;
- сформировать представление о взгляде на язык как на когнитивный механизм.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ФТД.1 «Этнокультурный потенциал единиц языка» входит в раздел учебного плана Факультативы. Дисциплина является теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин и базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии», «Язык и культура», «История и методология науки», «Эколингвистика», «Практикум по культуре профессиональной коммуникации». Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистрантов (освоение терминологии, сбор и анализ языкового

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-2
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Компетенции | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен использовать основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в преподавании иностранных языков. | ИДК ПК-2.1 Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания современной лингвистики в образовательный процесс | Знать образовательные технологии и приёмы формирования межкультурной и коммуникативной компетенции. Уметь применять технологии и приёмы формирования межкультурной и коммуникативной компетенции. Владеть навыками оценки уровня сформированности межкультурной и коммуникативной компетенции. |
| | ИДК ПК-2.2 Способен применять экспланаторный потенциал современной лингвистики для анализа языковых явлений в преподавании иностранных языков | Знать теоретические основы языкового образования Уметь применять знания в области лингвистики для подтверждения и иллюстрации теоретических положений проводимого исследования Владеть навыками лингвокультурологического анализа эмпирического материала исследования. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетн. единицу, 36 часов. Форма промежуточной аттестации – **зачет**

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятель ная | Формы текущей аттестации |
|----------|---|---------|-------------|---|--|--|------------------|---------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консу льтации | | |
| 1 | Тема 1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики | | | | | | | 5 | Конспект |
| 2 | Принципы антропоцентрической парадигмы. | | | | | 2 | | 5 | Устное выступление |
| 3 | Тема 3. Асимметрия языковых картин мира на лексическом уровне. | | | | | | | 5 | Подбор и письменный анализ языкового материала |
| 4 | Тема 4. Этнолингвистика. | | | | | | | 5 | Реферирование научной статьи |
| 5 | Тема 5. Этнокультурный потенциал языковых категорий. | | | | | | | 5 | Подбор и анализ эмпирического |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущей аттестации |
|----------|--|---------|-------------|--------------------------|--|---|----------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоя- тельная | |
| | | | | | | | | материала |
| 6 | Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола | | | | | | 5 | Подбор и письменный анализ языкового материала |
| | Всего | 2 | 36 | | | 2 | 30 | Зачет |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|---|--|--------------------|------------------------|--|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 3 | Тема 1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | 2 неделя семестра | 5 | Конспект | Belca Isu. Ресурс 3149 Материалы и презентация |
| 3 | Принципы антропоцентрической парадигмы. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | 5 неделя семестра | 5 | Устное выступление | Ресурс 3149 Материалы и презентация |
| 3 | Тема 3. Асимметрия языковых картин мира на лексическом уровне. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | 7 неделя семестра | 5 | Подбор и письменный анализ языкового материала | Ресурс 3149 Материалы и презентация |
| 3 | Тема 4. Этнолингвистика. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | 9 неделя семестра | 5 | Реферирование научной статьи | Ресурс 3149 Материалы презентация |
| 3 | Тема 5. Этнокультурный потенциал языковых категорий. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | 10 неделя семестра | 5 | Подбор и анализ эмпирического материала | Ресурс 3149 Материалы презентации |
| 3 | Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола | Работа над учебным материалом, | 12 неделя семестра | 5 | Подбор и анализ эмпирического материала | Ресурс 3149 |

4.3. Содержание дисциплины

| | | |
|-----|--|---|
| 1.. | Тема 1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики | Тема 1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма (Ф.де Соссюр). Антропоцентрическая парадигма. Принципы антропоцентризма (Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова). |
| 2. | Принципы антропоцентрической парадигмы. | Тема 2. Принципы антропоцентрической парадигмы. Категория «картина мира» в когнитивной лингвистике. Языковая картина мира, научная картина мира, концептуальная картина мира. Языковая картина мира как отражение национального мировидения. Модель человека в русской и английской языковых картинах мира. |
| 3. | Тема 3. Асимметрия языковых картин мира на лексическом уровне. | Тема 3. Асимметрия языковых картин мира на лексическом уровне. Наличие культурных коннотаций в лексической семантике языковых единиц. Наличие идеологических коннотаций. Отражение национального мировидения во фразеологии |
| 4. | Тема 4. Этнолингвистика. | Тема 4. Этнолингвистика. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой |
| 5. | Тема 5. Этнокультурный потенциал языковых категорий. | Тема 5. Этнокультурный потенциал языковых категорий. Этнокультурный потенциал категории модальности. Этнокультурный потенциал категории аспекта/ вида. Этнокультурный потенциал категории каузативности. |
| 6. | Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола | Тема 6. Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола. Этнокультурный потенциал неличных форм глагола. |

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудо- емкост ь (часы) | Оценочные средства | Форми- руемые компетенци и |
|------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. | | | | | |
| 1. | Принципы антропоцентрической парадигмы. | Практическое занятие | 2 | | ПК-2 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|----------|---|--|-------------------------|------------------|
| 1 | Тема 1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики | Конспект | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 2 | Принципы антропоцентрической парадигмы. | Устное выступление | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 3 | Тема 3. Асимметрия языковых картин мира на лексическом уровне. | Подбор и письменный анализ языкового материала | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 4 | Тема 4. Этнолингвистика. | Реферирование научной статьи | ПК-2 | ПК-2.2 |
| 5 | Тема 5. Этнокультурный потенциал языковых категорий. | Подбор и анализ эмпирического материала | ПК-2 | ПК-2.2 ПК-2.2 |
| 6 | Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола | Подбор и письменный анализ языкового материала | ПК-2 | ПК-2.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану 30 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту

характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины ФТД.1 «Этнокультурный потенциал единиц языка» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---|---|
| 1. Приступая к выполнению задания | | 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). | 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! |
| | В конце | 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01744-1 : [URL:https://urait.ru/bcode/489797](https://urait.ru/bcode/489797)
2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 480 с. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1823-0 : Б. ц.
3. Кабакчи В.В. Введение в интерлингвокультурологию [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Авторский учебник). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07861-9 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Маслова, В. А. Лингвокультурология [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / В. А. Маслова. - М. : Академия, 2001. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0745-4 (32 экземпляра).
5. Маслова В.А. Лингвокультурология. Введение [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06586-2 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
6. Кабакчи В.В. Введение в интерлингвокультурологию [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Авторский учебник). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07861-9 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

б) дополнительная литература:

1. Карасик, В. И. Язык социального статуса [Текст] / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2002. –333 с. –ISBN 5-94244-008-5- (6 экземпляров).
2. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст] : [монография] / В. И. Карасик. – М.: ГНОЗИС, 2004. – 390 с. – ISBN 5-7333-0143-0 - (3экземпляра).
3. Серебренникова, Е.Ф. Лингвистика и аксиология: этносемиотика ценностных смыслов: коллективная монография. [Текст] / Е.Ф. Серебренникова, Н.П. Антипов, Л.Г. Викулова, Ю.А. Ладыгин. — Электрон. дан. – Иркутск : ЕАЛИ МГЛУ, 2011, 352 с. – 978-5-98421-117-8
4. Вежицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики [Текст] / Вежицкая А. – М. : Языки славянской культуры, 2001. – 272с. – Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7859-0190-0 - (2 экземпляра).
5. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3 – (1 экземпляр).

Согласовано НБ ИГУ

г) программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic**

OLV 1 License LevelLE Enterprise 1 Year. **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**

3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|--------------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
. Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

1. Что изучает теоретическая лингвистика?
2. В чем заключается отличие теоретической лингвистики от прикладной лингвистики?
3. Что такое знак?
4. Какие знаковые системы существуют?
5. С какими другими науками связана лингвистика?
6. Какие функции выполняет язык?

1. Отметьте точные названия уровней языка

- 1 синтаксический
- 2 морфологический
- 3 фонематический
- 4 лексический
- 5 фонетический

2. Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?

- 1 иерархические
- 2 синтагматические
- 3 дополнительной дистрибуции
- 4 свободного варьирования
- 5 парадигматические

3. Парадигмами являются

- 1 синонимический ряд
- 2 антонимическая пара
- 3 лексико-семантическая группа
- 4 предложение
- 5 фонема

4. Укажите признаки грамматических значений

- 1 обязательно выражаются в высказывании
- 2 связаны с синтаксисом
- 3 универсальны для всех языков мира
- 4 определяют структуру языка
- 5 выражаются флексией

5. Отметьте свойства языкового знака

1. конвенциональность
2. мотивированность действительностью
3. двусторонность
4. системность
5. условность связи между значением и формой

6. Отметьте понятия, введенные в лингвистику структуралистами

- 1 концепт
- 2 функциональная лингвистика
- 3 инвариант
- 4 оппозитивный анализ
- 5 компонентный анализ

7. Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики

- 1 фонема
- 2 область-источник

3 концепт

4 языковая картина мира

5 варьирование языковой единицы

8. Какого типа концепций соотношения языка и мышления не существует?

a) концепции отождествления языка и мышления

b) концепции, рассматривающие различные формы мышления в их отношении к языку

c) концепции, рассматривающие мышление с точки зрения различных семейств языков

9. Основателем структурной лингвистики принято считать:

a) Н. С. Трубецкого;

b) Фердинанда де Соссюра;

c) Леонарда Блумфилда.

10. Методы сравнительно-исторического и типологического изучения языков посвящены изучению проблем:

a) исторического развития языка в его связях с историей общества;

b) взаимосвязи языка и мышления;

c) соотношения понятий значение и смысл.

11. Что такое семиотика?

a) наука о знаках

b) наука о значениях слов

c) наука о сочетании лексем

12. Каковы основные понятия семиотики?

a) семантика, синтактика, прагматика

b) синтагма, парадигма

c) фонема, морфема, лексема

13.. Какое понятие из приведенных ниже содержит все остальные?

a) структура

b) система

c) элемент

14. В чем выражена структура языка?

a) в лексике

b) в синтаксисе

c) в грамматике

Оценочные средства текущего контроля:

Раздел 1. Тема1. Антропоцентрическая парадигма современной лингвистики

Круглый стол

Задание 1.

1. Дайте определения терминам: когнитивный, когнитология / когнитивная наука, когнитивная лингвистика, когниция.
2. Какие области знания объединяет когнитология? Какие из них реализуются в когнитивной лингвистике?
3. Составьте схему пересечения интересов когнитологии, когнитивной лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии, информатики, семиотики.
4. Какова цель когнитивной науки? Какова цель когнитивной лингвистики? Сопоставьте холистический и атомистический подходы к изучению языка.
5. Охарактеризуйте суть антропоцентрической парадигмы в лингвистики
6. .Перечислите основные принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистики

7. Приведите примеры, подтверждающие антропоцентричность языка
8. Традиционное и когнитивное понимание метафоры: в чем различие? Как они реализуются? В каких научных парадигмах реализуются? Назовите достоинства каждого подхода.
9. В чем заключается новаторский аспект книги Дж. Лакоффа М.Джонсона «Метафоры, которыми мы живем? Какие типы метафор выделяются исследователями?
10. В чем заключается метафоричность нашей концептуальной системы?
11. Проанализируйте структуру концептов ПАМЯТЬ (MEMORY), ЛИЦО (FACE), СЧАСТЬЕ (HAPPINESS), РУКА (HAND), ЛЮБОПЫТСТВО (CURIOSITY); ПРИВАТНОСТЬ (PRIVACY). Проанализируйте этнокультурный потенциал данных концептов в разных языковых картинах мира
12. Многозначность в языке. Охарактеризуйте структурный и когнитивный подходы к многозначности. Приведите примеры многозначности
13. Охарактеризуйте понимание метафоры в структурной лингвистике и в когнитивной лингвистике .

Задание 2.

Проанализируйте сточки зрения антропоцентрического подхода конструкции с глаголом feel. Есть ли аналогичные конструкции в русском языке?

- 1a). I could **feel** the cool air against my skin (King);
- 1b). The air that touched their hands and faces **felt** very soft (Cheever);
- 2a) She **felt** the warmth of her earrings against her skin (Brown2).
- 2b) Her crystal earrings suddenly **felt** warm against her cheeks (Brown2).
- 3) a. My feet now **felt** too heavy for swimming and my sneakers weighed a ton (King).
- b. At first Michael was afraid and his stomach **felt** hollow (Fitzgerald);
- c. I could hear the blood in my ears, and my lips **felt** swollen (Hammet);
- d. She spent a sleepless night, and then in desperation, when her head ached and her throat **felt** thick, she went to Dee's medicine cabinet for an aspirin (Once).
- 4) a. His hand dropped from the back of the sofa onto her shoulders. She pretended not to notice, but it **felt** heavy (Susans); b. He reached for her hands. They **felt** cold in his hot clutch (Brown2); c. The floor **felt** unsteady (George);
- 5) a. The rain **felt** cold against my face (Chase1); *The rain felt cold against the fence b. The grass **felt** wonderfully cool and soothing beneath her feet (Brown1);
- c. Her hair **felt** hot and heavy on her dress (Chase); *The rain felt cold against my shirt.
- 6) a. The cool water **felt** more than good on my overheated body (King);
- 7) a. My clothes **felt** wet and clammy and I slapped my arms to keep the circulation going (Hemingway); b. My bathing suit **feels** so cold, I'm going to take it off (Brown);

8)a, She began to shiver. The passageway had never **felt** so cold (Brown); b. It seemed to Andre that the house was already **feeling** warmer (Sheldon);

9) a. She went outside. The summer night **felt** cool and clean (Once);

b. The heat on the coast was beginning **to feel** worse than the heat in London (George);

10). A derelict striped canvas chair coaxed me into its canvas nest. It **felt** exactly like the famous Barcelona chair – very uncomfortable (Smith);

11) Being outside **felt** good – she had spent too much time in little hot rooms, looking at ceilings (McMurtry);

12) The house **felt** lonely (King).

Задание 3.

Прокомментируйте высказывание Ю.С. Степанова. В чем суть антропоцентричности языка:

«Язык создан по **мерке человека**, и этот масштаб запечатлен в самой организации языка; в соответствии с ним и язык должен изучаться. Поэтому в своем главном створе лингвистика всегда будет **наукой о языке в человеке и о человеке в языке**» (Ю.С. Степанов).

11.3. Темы рефератов и сообщений.

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Антропоцентризм как методологический принцип когнитивных теорий в языке
5. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования метафоры в политическом дискурсе.
8. Языковое значение как объект изучения когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Модели семантической деривации глаголов слухового восприятия в современном английском языке.
11. Когнитивные аспекты длительных форм глагола в современном английском языке.
12. Семантика и синтаксис конструкций с глаголами памяти в современном английском языке.
13. Модели многозначности английского прилагательного heavy.
14. Метонимия как когнитивный феномен.
15. Этнокультурный потенциал конструкций с неличными формами глагола в современном английском языке.
16. Метафора света в концептуализации эмоций в современном английском языке.
17. Метафора движения в концептуализации ментальных состояний в современном английском языке.

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |

Разработчики:



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «20» февраля 2023 г.
Протокол № 5



И.о. зав. кафедрой _____ Иванова Е. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.