



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук

Кафедра социальной философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
Решетников В.А.

«15» 04 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) ФТД.01 Социальный мониторинг в регионе

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

«Современная социологическая деятельность: аналитика, экспертиза,
инжиниринг»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очно-заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «15» 04 2020 г.

Председатель проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «15» 04 2020 г.

Зав. кафедрой Решетников В.А.

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов...	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
а) основная литература.....	13
б) дополнительная литература.....	14
в) программное обеспечение.....	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	15
д) другие Интернет-источники.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
10. Образовательные технологии.....	18
11. Оценочные средства (ОС).....	18

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование теоретико-методологических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов (в формате мониторинговых исследований).

Задачи курса:

- ознакомление с современными научными концепциями в области социальных наук;
- овладение современным категориальным аппаратом в области методологии социологических исследований, в том числе мониторинговых исследований;
- получение представления об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, особенностях развития социологической науки и социальных наук;
- раскрытие структуры социального и социологического научного знания и описание их основных элементов;
- анализ сущности науки как социального института, получение знания о нормах и ценностях научного сообщества;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социальных наук, о приоритетных направлениях развития фундаментальной и прикладной науки;
- определение места и роли социологических мониторинговых исследований в социологической науке;
- анализ структуры программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания;
- обоснование способов построения концептуальной и операциональной моделей социологического исследования как основы формулировки исследовательских гипотез;
- анализ логической структуры исследовательских гипотез, их видов, основ и способов построения;
- характеристика теоретических основ и особенностей процесса измерения в социологическом исследовании;
- обоснование теоретических основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом мониторинговом исследовании;
- обоснование областей использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
- обоснование особенностей организационных процедур социологического исследования, их содержания и последовательности проведения в мониторинговом исследовании;
- характеристика отдельных видов социологического исследования, возможностей и ограничений их применения;
- анализ системы количественных и качественных методов, возможностей и ограничений, техник и процедур их применения в социологическом мониторинговом исследовании;
- изучение системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможностей и ограничений в применении этих методов, их взаимосвязи с отдельными видами социологического исследования;
- раскрытие способов, используемых для обобщения и представления данных социологического исследования, структуры и логики разработки научного отчета.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальный мониторинг в регионе» относится к циклу факультативных дисциплин и направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием актуальных проблем современного общества. Дисциплина носит теоретико-прикладной характер в социологическом образовании магистранта и предполагает знание основных общепрофессиональных дисциплин и основ современных

исследовательских практик. Для изучения данной дисциплины магистранту необходимо обладать общими знаниями, умениями и компетенциями в области социологических исследований, иметь общие представления о социальных структурах, социальных институтах и процессах. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин на первом курсе таких, как: Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью; Б1.В.05 «Современные методы социологических исследований», Б1.В.07 Философия и методология социальных наук; Б1.О.06 Современные социологические теории – 2. Курс ФТД.01 Социальный мониторинг в регионе является важной дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний во всех областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере методологии социологических исследований, методик, техник и процедур проведения научного исследования. Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.В.04 Современные социологические практики; Б1.В.01 Управление связями с общественностью; Б1.В.ДВ.06.01 Информационно-аналитическая деятельность; Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар; Б1.В.06 Социологическая экспертиза; Б1.В.03 Качественные методы в социологии; Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по методам и методикам социологических исследований, Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации; Б1.В.ДВ.02.01 Современная проектная деятельность; Б1.В.ДВ.04.01 Социально-экологическая экспертиза и мониторинг; Б1.В.ДВ.05.01 Визуальные методы в социологии; Б1.В.ДВ.06.02 Маркетинговая деятельность; Б2.О.01(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа); Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая практика); Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7);
- способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений;
- особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического мониторингового исследования, уметь их использовать применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- структуру и содержание программы социологического мониторингового исследования;
- особенности построения показателей, индикаторов, шкал, индексов и уметь конструировать их применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- особенности организации и проведения социологического мониторингового исследования;
- систему методов социологического мониторингового исследования и уметь их использовать применительно к конкретной проблеме;
- систему методов обработки данных социологического исследования и уметь их использовать в соответствии с задачами социологического исследования;

- использовать способы обобщения и представления данных социологического мониторингового исследования;
- структуру и логику разработки научного отчета и уметь его подготовить.

Уметь:

- использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам методологии и методик социологического мониторингового исследования;
- показать умение применять полученные знания в анализе социальных процессов и современной методологической ситуации;
- разрабатывать концептуальную и операциональную исследовательские модели;
- выделять исследовательские переменные, знать логическую структуру и уметь формулировать гипотезы социологического исследования.

Владеть:

- владеть основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы в различных областях проведения социологического мониторингового исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4	16/0,4			
В том числе:	-	-			
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	16/0,4	16/0,4			
Самостоятельная работа (всего)	20/0,6	20/0,6			
В том числе:	-	-			
Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР)	10/0,3	10/0,3			
Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	10/0,3	10/0,3			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	16/0,4	16/0,4			
Общая трудоемкость	часы	36	36		
	зачетные единицы	1	1		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития. Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения

Методологические основания социологического мониторингового исследования. Методологические функции социологической теории. Методология и парадигма. Выбор

парадигмы и его обоснование как методологическая проблема. Типы социологических исследований: фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические, мониторинговые и разведывательные. Методы научного исследования и сферы их применимости. Практическое использование результатов социологических мониторинговых исследований. Главные направления в развитии социологии в XXI в. Институционализация и профессионализация российской социологии.

Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения

Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании

Основания и особенности развития современной социологической теории. Дифференциация и специализация социологического знания. Методологические поиски в современной социологической теории. Основные социологические школы в XIX - начале XXI вв. Проблема кризиса западной социологии. Концепция методологического синтеза достижений различных школ (Дж. Александер). Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций». Универсализация предмета социологии (Н. Луман, Ю. Хабермас).

Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований

Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве. Понятие «полипарадигмальность знания». Идеалы и критерии научности социального знания. Система и структура социального научного знания и его основные элементы. Современные концепции развития науки, социальных и социологических наук. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.

Современные методы и методики социологических мониторинговых исследований и условия их применения. Разработка авторских методик. Социологическое обеспечение процессов модернизации в России.

Тема 4. Предмет и метод социологического мониторингового исследования

Понятие социологического мониторингового исследования. Программа социологического исследования: структура, функции. Концептуальная модель объекта и предмета социологического мониторингового исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий. Операциональная модель объекта и предмета социологического исследования. Гипотезы социологического исследования и проблема их построения. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Выборка в социологическом исследовании. Виды социологических мониторинговых исследований.

Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов

Соотношение цели и метода в социологическом мониторинговом исследовании. Специфика изучения общества как социетальной системы в условиях глобализационных изменений. Трансформация социальных институтов. Кризис социальных институтов современного общества.

Направления социологических исследований социальных структур и институтов. Выбор приоритетных направлений. Процессы социальной дифференциации / интеграции как предмет социологического анализа. Типологический анализ процессов социально-экономической дифференциации. Исследование трансформационных социально-стратификационных процессов. Основные пути формирования новой социальной структуры. Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на уровне социально-производственных структур.

Новая система отношений равенства-неравенства в социальном пространстве. Изменение соотношений форм собственности и институтов власти. Структурные изменения в экономике. Становление гражданского общества в России. Гражданское общество в России: состояние, тенденции развития (анализ современных исследовательских практик). Модернизация высшего образования в России.

Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения

Классификация методов. Выбор методов и правила их обоснования. Сферы применения методов. Методы сбора, анализа и обобщения данных в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы в социологическом мониторинговом исследовании: типология и области применения.

Тема 7. Эффективность методов социологического мониторингового исследования

Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании. Метод интервью в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Методы качественного социологического исследования. Организация социологического мониторингового исследования. Анализ и обработка данных в социологии. Многомерные методы анализа данных. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета.

Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов

Понятие «стратегия социологического мониторингового исследования». Особенности формирования стратегий и перспектив социологического исследования. Уникальность стратегий социологического мониторингового исследования. Условия реализации стратегий социологического мониторингового исследования. Последовательная реализация научного подхода.

Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические исследования: специфика целей, задач, методов, последовательность стадий. Динамика моделей интерпретаций в условиях модернизации (в контексте требований к методологии и методике социологических мониторинговых исследований).

Практическое использование результатов социологических мониторинговых исследований. Исследование общероссийского и регионального рынка социологических услуг и продуктов. Социологическое сообщество и глобально-ориентированный бизнес: новые структуры взаимодействия (формирование подходов).

Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления

Социальное и государственное управление. Методологический и теоретический подходы к системам социального и государственного управления. Социологическое знание в социальном и государственном управлении. Экспертное сопровождение как условие успешного социально-экономического развития страны и региона: социологическая доминанта. Необходимость изучения социальных проблем граждан различных социальных, социально-демографических, профессиональных и других категорий в ходе выборов в представительные, муниципальные и другие органы государственной власти, общественного самоуправления.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		№№ 1-3						
1.	Б1.В.04 Современные социологические практики	№№ 1-3						
2.	Б1.В.01 Управление связями с общественностью	№№ 3-8						
3.	Б1.В.ДВ.06.01 Информационно-аналитическая деятельность	№№ 2-3						
4.	Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар	№№ 1-3						
5.	Б1.В.06 Социологическая экспертиза	№№ 1-3						
6.	Б1.В.03 Качественные методы в социологии	№№ 1-2						
7.	Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по методам и методикам социологических исследований	№№ 1-3						
8.	Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по современным методам обработки и анализа социологической информации	№№ 3-4, 6-7						
9.	Б1.В.ДВ.02.01 Современная проектная деятельность	№№ 3-9						
10.	Б1.В.ДВ.04.01 Социально-экологическая экспертиза и мониторинг	№№ 5-9						
11.	Б1.В.ДВ.05.01 Визуальные методы в социологии	№№ 1, 5-7						
12.	Б1.В.ДВ.06.02 Маркетинговая деятельность	№№ 6-7						
13.	ФТД.01 Социальный мониторинг в регионе	№№ 1-3						
14.	Б2.О.01(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	№№ 1-9						
15.	Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая практика)	№№ 1-9						
16.	Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	№№ 1-9						

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития. Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения		1			2	3
2.	Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании		1			2	3
3.	Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований		2			2	4
4.	Тема 4. Предмет и метод социологического мониторингового исследования		2			2	4
5.	Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов		2			2	4
6.	Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения		2			2	4
7.	Тема 7. Эффективность методов социологического мониторингового исследования		2			2	4
8.	Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов		2			3	5
9.	Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления		2			3	5

	Всего (часы)		16		20	36
--	--------------	--	----	--	----	----

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1.	Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития. Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Устный опрос (УО)	ПК-7, ПК-8
2	Тема 2.	Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании	1	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	ПК-7, ПК-8
3	Тема 3.	Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований	2	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	ПК-7, ПК-8
4	Тема 4.	Тема 4. Предмет и метод социологического мониторингового исследования	2	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Устный опрос (УО)	ПК-7, ПК-8
5	Тема 5.	Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных	2	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных,	ПК-7, ПК-8

		процессов, социальных структур и институтов		презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	
6	Тема 6.	Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения	2	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др. Тест (Т); устный опрос (УО)	ПК-7, ПК-8
7	Тема 7.	Тема 7. Эффективность методов социологического мониторингового исследования	2	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	ПК-7, ПК-8
8	Тема 8.	Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов	2	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	ПК-7, ПК-8
9	Тема 9.	Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления	2	Коллоквиум (Кл); реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.	ПК-7, ПК-8

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-3	Тема 1. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития. Социальный мониторинг	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Допускается возможность выполнения ряда	Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению	2

	регионе и специфика его организации и проведения	профильных работ (ПР)	материалов социологических исследований	подготовки	
4-6	Тема 2. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР), коллоквиум (Кл). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада на коллоквиум; по возможности презентационных материалов по результатам теоретического анализа и/или вторичного анализа материалов социологических исследований. Подготовка тезисов доклада на конференцию	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	2
7-9	Тема 3. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований	Творческие работы (ТР): эссе. Профильные работы (ПР): программы социологического исследования, социологический инструментарий	Подготовка эссе, профильных работ по актуальным социальным проблемам (подготовка рабочих вариантов программ социологического исследования, социологического инструментария)	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	2
10-13	Тема 4. Предмет и метод социологического мониторингового исследования	Коллоквиум (Кл) в формате методологического семинара. Профильные работы	Подготовка аналитических докладов на коллоквиум. Презентация авторских профильных работ	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	2
14-18	Тема 5. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов	Профильные работы (ПР); аналитические отчеты по исследовательским проектам (О)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	2
24-28	Тема 6. Основные социологические методы и практика их применения	Профильные работы (ПР)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	2
29-34	Тема 7. Эффективность методов социологического мониторингового исследования	Профильные работы (ПР)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования (обоснование их эффективности)	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	2

35-38	Тема 8. Особенности реализации современных стратегий социологического исследования социальных процессов, социальных структур и институтов	Профильные работы (ПР)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	3
39-42	Тема 9. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления	Профильные работы (ПР); аналитические отчеты по исследовательским проектам (О)	Подготовка профильных работ, их апробация. Презентация авторских профильных работ с учетом использования количественных и качественных методов исследования (с приглашением представителей управленческих структур)	Основная (1-3) и дополнительная (1-7) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Требования к структуре и содержанию программы социологического исследования

1. *Методологическая часть*: обоснование проблемы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи исследования, основная гипотеза, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, теоретико-методологическая база, научная новизна результатов исследования, научно-практическое значение результатов исследования.

2. *Методическая часть*:

а) общая характеристика методов и методик исследования: комплексный подход с обозначением общенаучных и собственно социологических методов;

б) методы сбора информации и используемые методики (техники, процедуры), эмпирическая база – их выбор, обоснование, описание с обязательным обоснованием методики разработки выборки. Последовательность описания методов и методик: статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологического исследования; количественные и качественные методы, используемые лично автором или с участием автора, с точки зрения значимости результатов;

в) методы обработки эмпирических данных, их выбор и описание с учетом программных продуктов, их возможностей;

г) методы анализа данных в социологии, их выбор и описание (типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ, стратегии ранжирования данных и проч.);

- организационный план исследования;

- основные области применения результатов исследования;

- апробация результатов исследования (перечень публикаций по теме исследования, участие в научно-практических мероприятиях).

Требования к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов) по теме исследовательского проекта

1. Общие сведения о проведенном исследовании (паспорт исследования).
2. Методы и методика исследования.
3. Характеристика используемых методов и портрета респондента.
4. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).
5. Заключение.

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение в текстовой форме с обязательным представлением практических рекомендаций.

Требования к проведению статистического анализа специализированных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).

2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики по теме ВКР (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики (например, данные на сайте Иркутскстата и Минюста по НКО расходятся, требуется понимание принципов формирования данных по данным структурам и истолкование в аспекте исследуемой проблемы).

4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме. Профессионализм социолога проявляется в умении типологизировать и классифицировать данные по определенному признаку;

5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.

6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется на заключительном этапе в формате резюме.

7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) в соответствии с Учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. ISBN 978-5-906001-05-4 (1 экз.)

2. Масалков И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания [Текст] : учебник / И. К. Масалков, М. В. Семина. - М. : Альма Матер : Академ. проект, 2011. - 443 с. ISBN 978-5-8291-1286-8 (1 экз.)

3. Обыденное и научное знание об обществе: взаимовлияния и реконфигурации [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; ред.: И. Ф. Девятко, Р. Н. Абрамов, И. В. Катерный. - М. : Прогресс-Традиция, 2015. - 326 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-89826-445-1 (1 экз.)

б) дополнительная литература

1. Добренков В. И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Университет, 2009. - 275 с. ; (20 лет социологическому факультету МГУ) (Современная социология). (1 экз.)

2. Осипов Г. В. Математические методы в современных социальных науках [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; РАН, Президиум, Науч. совет по Программе фундамент. исслед. "Экономика и социология науки и образования" [и др.]. - М. : Норма : Инфра-М, 2014. - 383 с. ISBN 978-5-91768-470-3. - ISBN 978-5-16-009598-1 (1 экз.)

3. Теория и методология в практиках российских социологов: постсоветские трансформации [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; [ред. Л. А. Козлова ; ред.-сост.: Н. Я. Мазлумянова, И. А. Шмерлина]. - М. : Науч. мир, 2010. - 475 с. (1 экз.)

4. Добренков В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2009. (1 экз.)

5. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие / Ю. П. Аверин ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М. : Университет, 2009. (1 экз.)

6. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование [Текст] : качественный и количественный подходы: Методология. Исследовательские практики: Учеб. пособие по социологии для студ. вузов / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования; Московский психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 382 с. ; 21 см. - (Библиотека социолога). - Указ.: с. 381-382. - ISBN 5-89349-760-0. - ISBN 5-89502-759-8 (11 экз.)

7. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст] : учеб. пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т социол. ; ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. проект : Гаудеамус, 2010. - 308 с. ; 22 см. - (Концепции) (XX век). - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с. 300-304. - ISBN 978-5-8291-1046-8. - ISBN 978-5-98426-053-4 (1 экз.)

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point, программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7;

сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг : Конституция РФ от 12 дек. 1993 г, ФКЗ «О гос. гимне РФ» от 25 дек. 2000 г. № 3-ФКЗ, ФКЗ «О гос. гербе РФ» от 25 дек. 2000 г., 2-ФКЗ, ФКЗ «О гос. флаге РФ» от 25 дек. 2000 г. № 1-ФКЗ. – М. : Эксмо, 2014. – 61 с.
2. Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : № 273-ФЗ от 29.12.2012. Вступил в силу 01.09.2013. – СПб. : Питер, 2014. – 239 с.
3. ALMA MATER (Вестник высшей школы) (2012-2018 гг.). On-line.
4. Вестник МГУ Серия 18: Социология и Политология (2016-2018 гг.). On-line.
5. Вопросы философии (2012-2018 гг.). On-line.
6. Высшее образование в России (2011-2018 гг.).
7. Гуманитарные науки в Сибири (2011-2018 гг.).
8. Журнал социологии и социальной антропологии (2016-2017 гг.). On-line.
9. Личность. Культура. Общество (2012-2018 гг.). On-line.
10. Маркетинг (2011-2018 гг.).
11. Маркетинг в России и за рубежом (2011-2015 гг.).
12. Полис. Политические исследования (2012-2018 гг.). On-line.
13. Социальная политика и социология (2011-2014 гг.).
14. Социально-гуманитарные знания (2011-2012, 2016 гг.). On-line.
15. Социологические исследования (2011-2018 гг.). On-line.
16. Экология и право (2011-2014 гг.).
17. Экономика и управление (2011-2018 гг.).
18. Экономика региона (2011-2018 гг.).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам:

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России". Сублицензионный договор № OUP/615/188 от 01.03.2016 г.

д) другие Интернет-источники:

Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области

1. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.gov.ru>, свободный
2. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru>, свободный
3. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://tours.kremlin.ru/administration.shtml>, свободный
4. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.udprf.ru>, свободный

5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.government.gov.ru>, свободный

6. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.premier.gov.ru>, свободный.

7. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>, свободный

8. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://council.gov.ru>, свободный

9. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.duma.gov.ru>, свободный

10. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.scrf.gov.ru>, свободный

11. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cikrf.ru>, свободный

12. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ach.gov.ru/ru>, свободный

13. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ombudsman.gov.ru>, свободный.

Органы государственной власти Иркутской области

1. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://irk.gov.ru>, свободный

2. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.govirk.ru/default.aspx>, свободный

Официальные сайты специализированных организаций социологического профиля

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.levada.ru>

2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Офиц. сайт]. URL: <http://wciom.ru>

3. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: <http://sophist.hse.ru>

4. Иркутский государственный университет [Офиц. сайт]. URL: <http://www.isu.ru/ru/index.html>

5. Исследовательская группа ЦИРКОН [Офиц. сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>

6. Исследовательский холдинг «Ромир» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.romir.ru>

7. Компания Synovate Comcon (КОМКОН) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.comcon-2.com>

8. Министерство образования и науки Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф>

9. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru>

10. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru>

11. Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. URL: <http://www.gks.ru>

12. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социологии Российской академии наук» (ИС РАН) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.isras.ru>

13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>

14. Федеральный портал «Российское образование» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки «Социология» Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

– Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальный мониторинг в регионе»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceBofrd TB680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальный мониторинг в регионе», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

– Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальный мониторинг в регионе»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальный мониторинг в регионе», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

– Лаборатория для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению социологических исследований, специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 5 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала по дисциплине «Социальный мониторинг в регионе»: системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300, системный блок Intel Core i3-2120 (2 шт.), монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms, монитор LG FLATRON E2242 (2 шт.), принтер; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальный мониторинг в регионе», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

– Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.),

Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальный мониторинг в регионе».

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются традиционные и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии, как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, современные исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии и др.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальный мониторинг в регионе».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы магистрантов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), прохождения производственной практики и проведения научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальный мониторинг в регионе»**

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	ПК-7, ПК-8	Повышенный (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»	Знает в полной мере: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. Умеет в полной мере: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; -проводить аудит эффективности решений. Владеет в полной мере: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; -информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«отлично»	освоена в полной мере
		Базовый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»	Знает в достаточной мере: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.	«хорошо»	освоена в достаточной мере

			Умеет в достаточной мере: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. Владеет в достаточной мере: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.		
		Пороговый (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»	Знает частично: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. Умеет частично: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. Владеет частично: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«удовлетворительно»	освоена частично

		До-пороговый (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)	Не знает: -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. Не умеет: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; -проводить аудит эффективности решений. Не владеет: -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; -информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«не удовлетворительно»	не освоена
--	--	---	---	------------------------	------------

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме тестов по методологии и методам социологического исследования:

Вариант 1
Вопрос 1. Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков? а) глобализация, технологизация и интеграция; б) информационная революция; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 2. Основные характеристики природы социального научного знания: а) системность, доказательность, открытость для критики и проверки; б) предметная определенность, наличие собственного языка; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 3. Типы и виды научных законов: а) динамические и статистические законы, причинные и не причинные законы; б) моральные законы; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 4. Рациональные приемы научного исследования: а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез; б) индукция и дедукция, аналогия; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 5. Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм: а) К. Лоренц; б) Т. Кун; в) И. Лакатос.
Вопрос 6. По каким критериям различаются научные сообщества: а) дисциплинарные и междисциплинарные сообщества; б) научные школы и направления; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 7. Специфика социологического исследования: а) вид познавательной деятельности, направленной на получение качественно нового знания о социальной реальности; б) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 8. Структура программы социологического исследования: а) вводная и аналитически-объяснительная части; б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части; в) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части.
Вопрос 9. Определение концептуальной модели исследования: а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования; б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 10. Что такое операциональное определение? а) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия; б) объективное описание техник и процедур в исследовании; в) оптимальное определение.
Вопрос 11. Критерии классификации и типы гипотез: а) одномоментные; б) описательные, объяснительные; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 12. Традиционные критерии качества измерения: а) правильность, устойчивость, обоснованность, валидность; б) адекватность, достоверность, надежность, точность; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 13. Измерительные шкалы, их формы: а) вербальная и невербальная формы; б) вербальная, графическая и числовая формы; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 14. Виды случайного отбора: а) квотный отбор, гнездовой отбор; б) районированный отбор, гнездовой отбор; в) все вышеперечисленные.

Вопрос 15. Виды социологических исследований: а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования; б) стратегическое и оперативное исследования; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 16. Возможности качественных методов сбора данных: а) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных; б) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 17. Основные направления использования контент-анализа: а) изучение традиционных документов; б) анализ публикаций в прессе, писем и других источников; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 18. Формы вопросов анкеты: а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы; б) контактные, нейтральные вопросы; в) вопросы фильтры, уточняющие вопросы.
Вопрос 19. Отличие персонального интервью от телефонного: а) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично; б) человек отвечает на вопросы письменно; в) четко разработанная схема вопросов.
Вопрос 20. Полный состав инструментария наблюдения: а) инструкция наблюдателя, дневник; б) карточка наблюдателя, раздаточный материал; в) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя.
Вопрос 21. Методы качественного социологического исследования: а) online -опрос; б) недирективное интервью, клинический метод, биографический метод; в) метод отдельного случая, контент-анализ.
Вопрос 22. Особенности разработки плана полевого обследования: а) определение времени и места; б) определение способов и последовательности сбора первичных данных; в) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных.
Вопрос 23. Специализированная программа статистической обработки социологических данных: а) SPSS; б) Excel; в) Word.
Вопрос 24. Основные виды анализа данных социологических исследований: а) типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ; б) ранжирование материалов; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 25. Что такое социальная коммуникация? а) движение смыслов в социальном времени и пространстве; б) передача социальной информации от отправителя к потребителю; в) все вышеперечисленные
Вопрос 26. Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков? а) глобализация; б) научная революция, технологический прогресс; в) все выше перечисленные.
Вопрос 27. Основные характеристики методологии социологического исследования: а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов; б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки; в) все выше перечисленные.
Вопрос 28. Исследовательская парадигма в социологии: а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи; б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений; в) все выше перечисленные.

Вопрос 29. Номиналистская модель социологического исследования: а) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям; б) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции; в) все выше перечисленные.
Вопрос 30. Интерпретативистская модель социологического исследования: а) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения; б) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы; в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.
Вопрос 31. Общенаучная функция программы социологического исследования: а) обеспечение легитимности; б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма; в) обеспечение принципа научного контроля.
Вопрос 32. Методическая функция программы социологического исследования: а) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом; б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности; в) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении.
Вопрос 33. Определение научной новизны социологического исследования: а) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались; б) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны; в) все выше перечисленные.
Вопрос 34. Определение практической значимости результатов исследования: а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы; б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания; в) все выше перечисленные.
Вопрос 35. Обоснование концепции исследования: а) определение и обоснования общенаучных принципов; б) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования; в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.
Вопрос 36. Построение объяснительной модели исследования: а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению; б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования; в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.
Вопрос 37. Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения: а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования; б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации; в) процедура отбора методов обработки данных.
Вопрос 38. Проектирование выборочной совокупности исследования: а) определение видов отбора; б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительность первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования; в) процедура выделения множества конкретных данных.
Вопрос 39. Организация «полевого» исследования: а) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий; б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования; в) процесс организации исследования по получению первичных данных.

Вопрос 40. Обоснование процесса публичного представления результатов исследования: а) разработка действий, отражающих стратегию исследования; б) разработка действий, связанных с подготовкой презентации исследования; в) разработка действий по доведению результатов исследования до заинтересованных сторон, разъяснению их смысла и социальной значимости, возможных способов их практического использования.
Вопрос 41. Постановка проблемы исследования: а) понимание и выявление социальной проблемы, осознание социальной проблемы; б) определение критериев отбора социальной проблемы для социологического исследования, определение проблемной ситуации, определение научной значимости социальной проблемы; в) все выше перечисленные.
Вопрос 42. Формулировка темы социологического исследования: а) понимание цели социологического исследования; б) постановка исследовательского вопроса при формулировке темы, разработка структуры темы социологического исследования; в) выбор теоретических основ исследования.
Вопрос 43. Определение эмпирических основ социологического исследования: а) определение источников получения эмпирических данных, определение эмпирического объекта исследования, определения методов сбора первичных эмпирических данных; б) определение методов формирования выборочной совокупности, определение методов обработки и обобщения первичных данных, определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных; в) все выше перечисленные.
Вопрос 44. Выявление социальной проблемы: а) установление несоответствия желаемого и действительного состояния доступа индивидов, социальных групп, общностей и общества в целом к объектам и способам удовлетворения своих потребностей и существования противоположных, взаимоисключающих интересов; б) установление несоответствия между знанием о социальном объекте и практикой его применения; в) ни одно из выше перечисленных.
Вопрос 45. Разработанность социологической проблемы: а) уровень научного знания об обществе; б) масштаб и глубина существующего научного знания по поводу состояния исследуемого явления и факторов его формирования; в) уровень научного знания о природе социального явления с учетом развития понятийного аппарата.
Вопрос 46. Вторичные эмпирические данные социологического исследования: а) результаты обобщения первичных эмпирических данных, характеризующие состояние исследуемого явления в целом, его свойства и их взаимосвязи; б) результаты измерения, характеризующие состояние отдельных единиц исследования, которые получены в ходе проведения полевого исследования; в) ни одно из выше перечисленных.
Вопрос 47. Социальный тип: а) обобщенная характеристика социального явления в соответствии с временными и пространственными параметрами; б) характеристика социального явления, учитывающая внутреннее состояние индивидов; в) обобщенная характеристика социального явления, которая является выражением устойчивого сочетания его взаимосвязанных свойств и служит для выявления сходства и различия множества социальных явлений одного класса.
Вопрос 48. Гипотеза социологического исследования: а) предположение о форме отношений между поддающимися наблюдению явлениями, которое представляет собой научно-обоснованное умозаключение о связи переменных, характеризующих состояние данных явлений; б) предположение о специфике причинно-следственных связей; в) ни одно из выше перечисленных.
Вопрос 49. Социальный показатель: а) фрагмент социальной реальности, отражающий тот или иной социальный смысл; б) обобщенный фрагмент социальной действительности, представляющий собой непосредственно наблюдаемое проявление переменной, недоступное измерению; в) все выше перечисленные.

Вопрос 50. Обобщение в социологическом исследовании: а) процедура выведения универсальных утверждений, которая осуществляется на основе постулированных правил или опытных данных; б) процедура построения универсальных утверждений, заключающихся в выведении некоторого утверждения на основе только эмпирических данных; в) ни одно из выше перечисленных.

Вариант 2
Вопрос 1. Основные характеристики природы социального научного знания: а) системность, доказательность; б) предметная определенность, наличие собственного языка, открытость для критики и проверки; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 2. Ведущие факторы развития социальных наук на рубеже веков? а) научная и информационная революция; б) глобализация; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 3. Рациональные приемы научного исследования: а) абстрагирование, идеализация, анализ, синтез; б) индукция и дедукция, аналогия, презентация; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 4. Типы и виды научных законов: а) причинные и не причинные законы; б) динамические и статистические законы; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 5. Структура программы социологического исследования: а) теоретико-методологическая и аналитически-объяснительная части; б) вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части; в) вводная и аналитически-объяснительная части.
Вопрос 6. По каким критериям различаются научные сообщества: а) научные школы; б) научные направления; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 7. Специфика социологического исследования: а) комплекс методологических принципов, подходов и методов, используемых в социологии; б) вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 8. Кто из ученых определяет научную революцию как смену парадигм: а) Т. Кун; б) И. Лакатос; в) К. Лоренц.
Вопрос 9. Критерии классификации и типы гипотез: а) одномоментные; б) описательные, объяснительные; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 10. Что такое операциональное определение? а) объективное описание техник и процедур в исследовании; б) описание системы эмпирических признаков для того или иного понятия; в) оптимальное определение.
Вопрос 11. Определение концептуальной модели исследования: а) концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования; б) концептуальная модель как отражение состояния категориального аппарата науки ; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 12. Виды социологических исследований: а) пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования; б) стратегическое и оперативное исследования; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 13. Измерительные шкалы, их формы: а) вербальная и невербальная формы; б) вербальная, графическая и числовая формы; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 14. Виды случайного отбора: а) квотный отбор, гнездовой отбор;

б) районированный отбор, гнездовой отбор; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 15. Традиционные критерии качества измерения: а) устойчивость, обоснованность, валидность; б) адекватность, достоверность, надежность, точность; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 16. Формы вопросов анкеты: а) открытые, полужакрытые и закрытые вопросы; б) вопросы фильтры, уточняющие вопросы; в) контактные, нейтральные вопросы.
Вопрос 17. Основные направления использования контент-анализа: а) анализ публикаций в прессе, писем и других источников; б) изучение традиционных документов; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 18. Возможности качественных методов сбора данных: а) качественный подход – это использование числовых данных для установления масштаба и остроты конкретной социально - экономической ситуации; б) качественный подход позволяет комбинировать исследовательскую программу с гибкой регистрацией данных; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 19. Специализированная программа статистической обработки социологических данных: а) Exel; б) SPSS; в) Word.
Вопрос 20. Методы качественного социологического исследования: а) online -опрос; б) метод отдельного случая, контент-анализ; в) недирективное интервью, клинический метод, биографический метод..
Вопрос 21. Полный состав инструментария наблюдения: а) дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя; б) карточка наблюдателя, раздаточный материал; в) инструкция наблюдателя, дневник.
Вопрос 22. Основные виды анализа данных социологических исследований: а) типологический анализ, ранжирование материалов; б) причинный анализ, факторный анализ; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 23. Отличие персонального интервью от телефонного: а) четко разработанная схема вопросов; б) человек отвечает на вопросы письменно; в) интервьюер задает вопросы и регистрирует те ответы, которые респондент дает лично.
Вопрос 24. Особенности разработки плана полевого обследования: а) определение времени, места, способов и последовательности сбора первичных данных; б) определение способов и последовательности сбора первичных данных; в) определение времени и места.
Вопрос 25. Ведущие факторы развития методологии социологического исследования на рубеже веков? а) глобализация; б) научная революция, технологический прогресс; в) все выше перечисленные.
Вопрос 26. Что такое социальная коммуникация? а) движение смыслов в социальном времени и пространстве; б) передача социальной информации от отправителя к потребителю; в) все вышеперечисленные.
Вопрос 27. Исследовательская парадигма в социологии: а) общая мировоззренческая конструкция, которая задает нормативный способ исследования социальной реальности, принятый в качестве образца решения исследовательской задачи; б) правила и стандарты исследования, модель постановки проблем и их решений; в) все выше перечисленные.
Вопрос 28. Основные характеристики методологии социологического исследования: а) система принципов, подходов и методов, предназначенных для построения теоретических и методических действий по познанию социальных явлений и процессов; б) обеспечение системности, доказательности, открытости для критики и проверки; в) все выше перечисленные.

Вопрос 29. Интерпретативистская модель социологического исследования: а) вид социальной модели, предназначенный для объяснения природы социальной проблемы; б) вид модели, отражающий прямое постижение социальной реальности в ходе процесса поиска «правильного» языка толкования ее смысла для общего понимания ее значения; в) вид модели, построенной как процесс нисхождения от исходных теоретических понятий к эмпирическим проверяемым предложениям.
Вопрос 30. Номиналистская модель социологического исследования: а) вид модели, предполагающий использование методов индукции и дедукции; б) вид модели, отражающий процесс восхождения от «исходных» эмпирических терминов, описывающих индивидуальные действия и состояния сознания к теоретическим обобщениям; в) все выше перечисленные.
Вопрос 31. Обоснование концепции исследования: а) процедура выбора и обоснования научных принципов, базовых понятий и теорий, которые будут положены в основу построения гипотетико-дедуктивной модели исследования; б) определение и обоснования общенаучных принципов; в) описание действий и операций, которые необходимо осуществить исследователю, изучая то или иное явление.
Вопрос 32. Определение научной новизны социологического исследования: а) формирование содержательных характеристик полученных эмпирических данных и обобщений, которые до проведения исследования были неизвестны; б) формирование в общем виде тех положений теоретического или методического подходов к исследованию социальной проблемы, которые ранее не использовались; в) все выше перечисленные.
Вопрос 33. Методическая функция программы социологического исследования: а) упорядочение и описание действий в соответствии с научно-обоснованными требованиями социологического измерения по получению эмпирических данных об исследуемом социальном явлении; б) обеспечение реализации принципов, отражающих вид познавательной деятельности, направленной на получение нового знания о социальной реальности; в) обеспечение реализации принципов, связанных с социологическим опытом.
Вопрос 34. Построение объяснительной модели исследования: а) построение модели исследования, учитывающей частные проявления, которые поддаются наблюдению; б) процедура объяснения возможности существования и характера причинно-следственных связей между различными свойствами предмета и объекта исследования; в) построение модели исследования, отражающей особенности использования первичных и вторичных эмпирических данных.
Вопрос 35. Общенаучная функция программы социологического исследования: а) обеспечение принципа научного контроля; б) обеспечение реализации принципов универсализма и организованного скептицизма; в) обеспечение легитимности.
Вопрос 36. Определение практической значимости результатов исследования: а) концептуальное определение практической пользы, которая может быть получена при использовании результатов для решения исследуемой социальной проблемы; б) определение условий и основных путей практической применимости социологического знания; в) все выше перечисленные.
Вопрос 37. Организация «полевого» исследования: а) процесс организации исследования по получению первичных данных; б) процесс организации исследования в соответствии с выборкой исследования; в) разработка действий по подбору исполнителей для проведения исследования, а также документов, в которых устанавливается порядок их действий, определение способов доступа к людям, выступающим в качестве единиц исследования, способов организации и контроля этих действий.
Вопрос 38. Проектирование выборочной совокупности исследования: а) определение видов отбора; б) процедура выбора единицы исследования, параметров отбора и численности таких единиц для осуществления измерения, которые обеспечивают представительство первичных данных по отношению к генеральной совокупности исследования; в) процедура выделения множества конкретных данных.
Вопрос 39. Обоснование методов анализа и обобщения результатов измерения: а) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих достоверность и глубину обобщения результатов измерения, соответствующих целям и задачам исследования; б) процедура отбора методов обработки и анализа первичных данных, обеспечивающих адекватность и точность информации; в) процедура отбора методов обработки данных.

Вопрос 40. Постановка проблемы исследования: а) понимание и выявление социальной проблемы, осознание социальной проблемы; б) определение критериев отбора социальной проблемы для социологического исследования, определение проблемной ситуации, определение научной значимости социальной проблемы; в) все выше перечисленные.
Вопрос 41. Обоснование процесса публичного представления результатов исследования: а) разработка действий, отражающих стратегию исследования; б) разработка действий по доведению результатов исследования до заинтересованных сторон, разъяснению их смысла и социальной значимости, возможных способов их практического использования; в) разработка действий, связанных с подготовкой презентации исследования.
Вопрос 42. Разработанность социологической проблемы: а) масштаб и глубина существующего научного знания по поводу состояния исследуемого явления и факторов его формирования; б) уровень научного знания об обществе; в) уровень научного знания о природе социального явления с учетом развития понятийного аппарата.
Вопрос 43. Выявление социальной проблемы: а) установление несоответствия между знанием о социальном объекте и практикой его применения; б) установление несоответствия желаемого и действительного состояния доступа индивидов, социальных групп, общностей и общества в целом к объектам и способам удовлетворения своих потребностей и существования противоположных, взаимоисключающих интересов; в) ни одно из выше перечисленных.
Вопрос 44. Определение эмпирических основ социологического исследования: а) определение источников получения эмпирических данных, определение эмпирического объекта исследования, определения методов сбора первичных эмпирических данных; б) определение методов формирования выборочной совокупности, определение методов обработки и обобщения первичных данных, определение методов анализа и обобщения вторичных эмпирических данных; в) все выше перечисленные.
Вопрос 45. Формулировка темы социологического исследования: а) понимание цели социологического исследования; б) постановка исследовательского вопроса при формулировке темы, разработка структуры темы социологического исследования; в) выбор теоретических основ исследования.
Вопрос 46. Обобщение в социологическом исследовании: а) процедура построения универсальных утверждений, заключающихся в выведении некоторого утверждения на основе только эмпирических данных; б) процедура выведения универсальных утверждений, которая осуществляется на основе постулированных правил или опытных данных; в) ни одно из выше перечисленных.
Вопрос 47. Социальный показатель: а) обобщенный фрагмент социальной действительности, представляющий собой непосредственно наблюдаемое проявление переменной, недоступное измерению; б) фрагмент социальной реальности, отражающий тот или иной социальный смысл; в) все выше перечисленные.
Вопрос 48. Вторичные эмпирические данные социологического исследования: а) результаты обобщения первичных эмпирических данных, характеризующие состояние исследуемого явления в целом, его свойства и их взаимосвязи; б) результаты измерения, характеризующие состояние отдельных единиц исследования, которые получены в ходе проведения полевого исследования; в) ни одно из выше перечисленных.
Вопрос 49. Социальный тип: а) обобщенная характеристика социального явления в соответствии с временными и пространственными параметрами; б) обобщенная характеристика социального явления, которая является выражением устойчивого сочетания его взаимосвязанных свойств и служит для выявления сходства и различия множества социальных явлений одного класса; в) характеристика социального явления, учитывающая внутреннее состояние индивидов.

Вопрос 50. Гипотеза социологического исследования:

- а) предположение о форме отношений между поддающимися наблюдению явлениями, которое представляет собой научно-обоснованное умозаключение о связи переменных, характеризующих состояние данных явлений;
- б) предположение о специфике причинно-следственных связей;
- в) ни одно из выше перечисленных.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки «Социология» относятся: собеседование, коллоквиум; тесты; проверка контрольных работ, рефератов, эссе, исследовательских и инновационных проектов и иных творческих работ, программ и технических заданий исследований и социологического инструментария; опрос студентов на учебных занятиях; отчеты студентов по исследовательским проектам, лабораторным работам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- Т – тесты;
- Р – рефераты, реферативные обзоры, обзоры по материалам сравнительного анализа, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований;
- ТР – творческие работы (эссе, глоссарий, аналитические доклады, инновационные проекты, социальные проекты и др.);
- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.);
- УО – устные опросы.

В соответствии с ними к формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита отчета (по научно-исследовательской работе магистрантов и т.п.) и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- З – зачет (по дисциплине/модулю);
- Э – экзамен (по дисциплине/модулю);
- О – отчет (по научно-исследовательской работе магистрантов, аналитические отчеты по исследовательским проектам в рамках дисциплин и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и представлены в других учебно-методических материалах.

В целом, структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Темы докладов и реферативных обзоров

1. Социологическое обеспечение процессов модернизации в России: методология и парадигма.
2. Современные тенденции трансформационных институциональных изменений: методология и методика мониторингового исследования.
3. Типология социальных институтов.
4. Направления социологических мониторинговых исследований социальных структур и институтов (академическая среда, вузовская наука, научно-производственные комплексы).
5. Типологический анализ процессов социально-экономической дифференциации.
6. Модернизация высшего образования в России.
7. Основные направления исследований преемственности поколений в современной социологической науке.
8. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.
9. Уникальность стратегий социологического мониторингового исследования.
10. Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций».
11. Формирование гражданского общества в России.
12. Подготовка и представление научного отчета.
13. Динамика моделей интерпретаций в условиях модернизации.
14. Социологическое знание в социальном и государственном управлении.

По итогам изучения дисциплины используется система диагностических средств. Принимается во внимание тематика магистерских диссертаций. Делается акцент на развитие исследовательских компетенций.

Тематика исследовательских проектов определяется индивидуально для каждого магистранта с учетом темы магистерской диссертации.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет или экзамен), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71 ...85 баллов	«хорошо»	
86... 100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Перечень вопросов:

1. Социальный мониторинг в регионе и специфика его организации и проведения.
2. Методология и методы научного исследования: тенденции и условия развития.
3. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании.
4. Методологические основания социологического мониторингового исследования.
5. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований.
6. Предмет и метод социологического мониторингового исследования.
7. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов.
8. Основные социологические методы и практика их применения.
9. Эффективность методов социологического мониторингового исследования.
10. Особенности реализации современных стратегий социологического мониторингового исследования социальных процессов, социальных структур и институтов.
11. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Рубежный контроль знаний по курсу осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов на зачет:

1. Методология и методы научного исследования: современное состояние, тенденции и условия развития.
2. Основные формы и уровни методологического анализа.
3. Методологическая роль теории в социологическом мониторинговом исследовании.
4. Природа социального научного знания и современные методы социологических мониторинговых исследований.
5. Предмет и метод социологического мониторингового исследования.
6. Цели и приоритетные направления социологических мониторинговых исследований социальных процессов, социальных структур и институтов.
7. Основные социологические методы и практика их применения.
8. Эффективность методов социологического мониторингового исследования и их комплексное использование.
9. Особенности реализации современных стратегий социологического мониторингового исследования социальных процессов, социальных структур и институтов на разных уровнях.
10. Социологическое знание в структуре социального и государственного управления.

На индивидуальных и групповых консультациях магистранты получают дополнительную информацию по всем вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения. Таким образом, данный вопрос, отражающий предметное и проблемное знание, показывает уровень профессиональной специализации магистрантов.

11.5. Оценочные средства для итоговой государственной аттестации

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника социолога, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и возможному продолжению образования в аспирантуре. В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации и сдачи государственного экзамена магистрант должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускник по направлению подготовки 39.04.01 Социология должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками для решения задач в сфере профессиональной деятельности:

- 1) обладать культурой научного мышления: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, формулировке научной проблемы по выбранной специальности, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- 2) владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; в том числе с использованием сети Интернет и современных компьютерных технологий;
- 3) способностью логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь, создавать научные тексты профессионального назначения;
- 4) готовностью к использованию одного (нескольких) иностранных языков на уровне, достаточном для делового общения, для поиска и анализа иностранных источников научной информации, подготовки научных публикаций на иностранном языке;
- 5) готовностью к кооперации с коллегами к работе в коллективе на общий результат, уметь эффективно общаться с коллегами, разрешать конфликтные ситуации;
- 6) уметь организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, брать на себя ответственность за работу членов коллектива, находить и принимать организационно-управленческие решения;
- 7) способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- 8) обладать высоким морально-нравственным уровнем; в своем личностном и общекультурном развитии быть готовым опираться на базовые ценности мировой культуры;
- 9) уметь представить эволюцию своей научной дисциплины в контексте истории и методологии науки, смены ее основных парадигм, школ и фундаментальных проблем, составляющих основу инновационных знаний: понимать место и роль своей научной дисциплины в динамике взаимодействия гуманитарной и естественнонаучной мысли;
- 10) владеть современными научными методами анализа структурных элементов сложных иерархизированных социальных систем;
- 11) способностью выделять объект и предмет научного исследования, используя уровневый подход в социологии;
- 12) уметь проводить анализ социального пространства на основе системного и структурного подходов;
- 13) уметь разрабатывать и применять в диссертационном исследовании социологический инструментарий, конструировать методологию и методики исследования;
- 14) использовать знание истории разработки основных категорий, понятий и методов социологической науки;
- 15) способностью анализировать современные научные теории и конструировать оригинальные гипотезы и концепции в исследовательском процессе.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Разработчик:

Грабельных Т.И. - профессор кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», д-р социол. наук, профессор.

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол № 8 от « 15 » 04 2020г.)

Зав. кафедрой, профессор

В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.

