



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **ФТД.01 Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения: очная/заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019г.

Протокол № 9 от «24» апреля 2019г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Е.Л. Федотова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- формирование у обучающихся системных знаний о сущности, принципах и методах духовно-нравственного воспитания детей и подростков;
- освоение будущими вожатыми конкретных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к блоку учебного плана ФТД. Факультативы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология образования и развития», «Педагогика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Решение профессиональных задач (практикум)», а также различные виды практик, предусмотренные учебным планом.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК4.1 : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: принципы и способы отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств с целью определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеть: приемами диагностики уровня

		сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
	ИДК <small>опк4.2:</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p>Знать: возрастные особенности воспитанников; содержание возрастно-ориентированных технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции.</p> <p>Уметь: эффективно использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	ИДК <small>опк4.3:</small> предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: признаки проблемных ситуаций, возникающих у обучающихся, и причины их возникновения.</p> <p>Уметь: находить способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: приемами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ИДК <small>опк6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью</p>	<p>Знать: сущностные характеристики основных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: приемами работы с</p>

образовательными потребностями	эффективного осуществления профессиональной деятельности	обучающимися с особыми образовательными потребностями
	ИДК <small>опк6.2</small> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	<p>Знать: возрастные особенности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития.</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: навыками использования образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	ИДК <small>опк6.3</small> : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<p>Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и специфику инклюзивных образовательных технологий.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеть: подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.</p>
ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК <small>опк7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Знать: основные понятия, описывающие взаимодействие с участниками образовательного процесса, такие как «взаимодействие», «совместная деятельность», «сотрудничество» и др.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>Владеть: методами конструктивного взаимодействия с</p>

		участниками образовательных отношений.
	ИДК <small>опк7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: основные характеристики образовательных отношений основных субъектов образования.</p> <p>Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: приемами организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	40/8	40/8			
В том числе:					
Лекции	20/4	20/4			
Практические занятия (ПЗ)	20/4	20/4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	104/132	104/132			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 0/4	Зачет 0/4			
Контактная работа (всего)*	50,4/21,2	50,4/21,2			
Общая трудоемкость	часы	144/144	144/144		
	зачетные единицы	4/4	4/4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. История вожатского дела

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в

России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

Тема 2. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Тема 3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Тема 4. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Тема 6. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 7. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Тема 8. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Тема 9. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 10. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Тема 11. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Тема 12. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Тема 13. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Тема 14. Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Тема 15. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Тема 16. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Тема 17. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Тема 18. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Тема 19. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Тема 20. Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 21. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Тема 22. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра.

Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Тема 23. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 24. Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь. Здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Тема 25. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожаго. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения ИЛИ детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожаго. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 26. Ответственность вожаго за физическое и психологическое благополучие ребенка. Вопросы ответственности вожаго за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Тема 27. Алгоритм поведения вожаго в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожаго в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожаго за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Тема 28. Первая доврачебная помощь. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожаго. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	История вожатского дела	1/0	2/1		12/16	15/17
	Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1/0	-		0/4	
	Тема 2. История коммунарского движения		1/0		4/4	
	Тема 3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров		1/1		4/4	
	Тема 4. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»				4/4	
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1/1	1/0		12/12	14/13
	Тема 5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожаго.	1/0			6/6	
	Тема 6. Правовые аспекты деятельности вожаго, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха	0/1	1/0		6/6	

3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	5/1	3/1	-	12/10	20/12
	Тема 7. Педагогическое мастерство вожатого	1/1	1/0		0/2	
	Тема 8. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2/0	1/0		6/4	
	Тема 9. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	2/0	1/1		6/4	
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5/1	10/0		20/30	35/31
	Тема 10. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	1/1	1/0		2/4	
	Тема 11. Организация и проведение массовых мероприятий		1/0		2/4	
	Тема 12. Организация дискуссионных мероприятий	1/0	1/0		2/4	
	Тема 13. Организация и проведение линеек		1/0			
	Тема 14. Игротехника		1/0		2/4	
	Тема 15. Проектная деятельность		1/0		2/4	
	Тема 16. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение	1/0			2/2	
	Тема 17. Песенное и танцевальное творчество		1/0		2/2	
	Тема 18. Патриотическое воспитание	1/0	1/0		2/2	
	Тема 19. Экологическое воспитание	1/0	1/0		2/2	
	Тема 20. Профорientация		1/0		2/2	
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2/0	2/0		10/14	14/14
	Тема 21. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.	1/0				
	Тема 22. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра	1/0			4/6	
	Тема 23. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий		2/0		6/8	
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	2/1	0/0		8/14	10/15
	Тема 24. Основы вожатской этики.	1/1			4/6	

	Тема 25. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура	1/0			4/8	
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2/0	2/1		0/0	4/1
	Тема 26. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	1/0				
	Тема 27. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях	1/0	1/0			
	Тема 28. Первая доврачебная помощь		1/1			
8.	Лекции или практические занятия в рамках вариативного модуля вуза	2/0	0/1		30/36	32/37
	Контроль (зачет)					0/4
	ИТОГО:	20/4	20/4		104/132	144/144

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История вожатского дела	<p>1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».</p> <p>2. Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.</p>
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу).</p> <p>2. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.</p> <p>3. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.</p>
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	<p>1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление лидеров. • Снятие эмоционального напряжения. • Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции. <p>2. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.</p>

		<p>3. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).</p> <p>4. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.</p> <p>5. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.</p>
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».</p> <p>2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».</p> <p>3. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.</p> <p>4. Разработать сценарий коллективного творческого дела.</p> <p>5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.</p> <p>6. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.</p> <p>7. Придумать конкурсы составить положение о нем.</p>
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>1. Описать концепцию школьного СМИ.</p> <p>2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.</p> <p>3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.</p> <p>4. Создать лонгрид «Современный вожатый».</p> <p>5. Провести тематическую фотосъемку.</p> <p>6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.</p>
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».</p> <p>2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».</p> <p>3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p> <p>4. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?».</p>

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437283>.
2. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4. Экземпляры: всего: 50.
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/438726>.

б) дополнительная литература:

1. Гребенщикова Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха / Л. Г. Гребенщикова, Ю. В. Косарева. - СПб. : Речь, 2007. - 201 с. (1 экз).
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 160 с. (1 экз).
3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева О. В. Еремкина]; ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. (30 экз).
4. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова ; ред. В. А. Слостенин, И. В. Колесникова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 361 с. (15 экз).
5. Педагогика [Текст] : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. (10 экз).
6. Юзефовичус Т. А. Советы бывалого вожатого [Текст]: теория, методика, практика: учебно-практическое пособие для организаторов детского отдыха и вожатых / Т. А. Юзефовичус. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. (4 экз).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст — <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. — официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» официальный текст http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dopobrazovanie.com> — ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa12579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> — Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

13. <http://psychology.net.ru> — «Мир психологии»
14. <http://clibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. [http://www.spas\(1\).ru](http://www.spas(1).ru) — Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://06k.ptl> — ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> — Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> — Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
24. <http://f10giston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
27. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС.

Фильмография

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г.
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель и компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

6.3. Технические и электронные средства: в процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для анализа профессиональных ситуаций, художественные, документальные фильмы.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
	История вожатского дела	Исследовательский проект, эссе, доклад	ОПК-4
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Инфографика, аналитическая работа, доклад	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, проект	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Проект, лонгрид, видеоролик, фотосессия, аналитическая работа	ОПК-6
	Профессиональная этика и культура вожатого	Аналитическая работа, памятка, инфографика, экспертный опрос	ОПК-7
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Презентация, памятка	ОПК-6; ОПК-7

В качестве *текущего контроля* используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие — 1 балл за три занятия, отсутствие — 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие — 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность — 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем — 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — баллы назначаются в зависимости от их сложности — от до 7 баллов.

Примерные темы эссе для семинарских занятий

1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).

Критерии оценивания эссе

Критерии	Баллы
Понимание смысла высказывания	1 балл
Определение своего отношения к высказыванию	1 балл
Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию	1 балл
Наличие вывода	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла
Максимальный балл	4 балла

Примерные темы докладов

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях. Профессионально значимые качества личности вожатого.
3. Режим дня в летнем лагере и его организация.
4. Адаптация ребенка в летнем лагере.
5. Общая характеристика временного детского коллектива.
6. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
7. Психологические особенности детей подросткового возраста.
8. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
9. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
10. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
11. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
12. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
13. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
14. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

15. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Критерии оценивания докладов

Критерии	Баллы
Полнота и достоверность представленной информации	1 балл
Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	1 балл
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Примерные темы рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценивания рефератов

Критерии	Баллы
Обозначение проблемы, обоснование её актуальности	1 балл
Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие собственной позиции	1 балл
Логичность	0,5 балла
Грамотность выводов	1 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению	0,5 балла
Правильность ответов на дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Примерные темы социальных проектов

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации

3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
Вожатская комната в современной школе.
4. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
5. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
6. Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере».
7. Экологический проект «Чисто и красиво».
8. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
9. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
10. Квест на знакомство с территорией.
11. Ярмарка цитат великих людей.
12. Буктрейлеры «Любимая книга».
13. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
14. Пресс-конференция «Я - лидер».

Критерии оценивания проектов

Критерии	Баллы
Постановка целей, задач, обоснование формы проекта	1 балл
Актуальность предложенной тематики	1 балл
Научность, понятийная чистота	1 балл
Реалистичность, готовность к апробации	2 балла
Эффективность предложенных мер	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

Примерные кейсы

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

П. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусыный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
 34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Баллы
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Общие критерии зачета

	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных типовых задач.
2.	Не зачтено	Неполный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных типовых задач.

Автор программы: Харченко С.А., к.п.н, доцент.

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
 Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.