



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ /Семиров А.В.

_____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **ФТД-1. Проектирование психологического образования
в системе высшего образования**

Направление подготовки: **37.06.01 «Психологические науки»**

Направленность: **Педагогическая психология**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМС
Педагогического института
Протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.
Председатель УМС _____ /Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии образования и
развития личности
Протокол № 8 от «19» февраля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ /Скорова Л.В./

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень практических занятий, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений к проектированию содержания психологического образования, направленного на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся умений:

- определять основное содержание психологического образования исходя из требований образовательных стандартов;
- определять цели и задачи психологического образования для различных участников образовательных отношений;
- разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен *знать* психологию учебной деятельности, теории обучения, методы обучения и иметь навыки работы в группе.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят аспирантам успешно выполнять задания, предусмотренные программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, определять его проблемы и перспективы, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их изучению, предупреждению и преодолению; способностью применять психолого-педагогические и нормативные знания в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

– *знать* нормативно-правовые основы психологического образования, цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога в процессе проектирования психологического образования; теоретические основы обучения и преподавания психологии; формы и методы преподавания психологии; активные и интерактивные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

– *уметь* подбирать методы и методики реализации целей и задач учебно-воспитательной деятельности; проектировать, реализовывать и оценивать специфику учебно-воспитательного процесса в системе психологического образования; использовать методы психологического стимулирования активности обучающихся; готовить и проводить учебные занятия по психологии разными методами и средствами;

– *владеть* навыками и умениями определения потребностей в психолого-педагогическом образовании, содержания, форм и технологий обучения в системе психологического образования; навыками и умениями системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах.

обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения. Технические средства обучения.

Тема 11. Разработка учебных занятий по психологии.

Тема 12. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования. Факультативные занятия, конференции, олимпиады.

Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.

Тема 13. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.

Тема 14. Методы и приёмы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности. Выбор методов обучения.

Тема 15. Контроль результатов психологического образования. Функции и виды контроля. Объекты контроля и параметры их оценки. Методы организации контроля.

Тема 16. Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Функции преподавателя психологии. Образ компетентного преподавателя психологии. Саморазвитие и самореализация преподавателя психологии в профессиональной деятельности.

5.2. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц. (очн/заочн)	Практ. зан. (очн/заочн)	СРС (очн/заочн)	Всего (очн/заоч)
1	Раздел 1. Введение в курс	Тема 1. Целевые ориентиры психологического образования.	1/0		2/3	5/6
		Тема 2. Структура психологического образования.	1/1		2/3	5/6
		Тема 3. Принципы психологического образования.			2/3	4/6
2	Раздел 2. Содержание психологического образования	Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.	2/1	2/0	4/5	12/13
		Тема 5. Факторы формирования содержания психологического образования.	1/1		3/3	7/7,5
		Тема 6. Наполнение содержания психологического образования.	1/1	2/0	3/3	7/10,5
		Тема 7. Отражение содержания психологического образования в рабочей программе и учебнике.		2/1	4/5	10/12
3	Раздел 3. Конструирование психоло-	Тема 8. Общие представления о конструировании психологического образования.	1/1		2/3	5/6

	психологического образования.	Тема 9. Проектирование содержания учебных занятий по психологии.	1/1	2/1	4/4	11/13
		Тема 10. Выбор и конструирование средств психологического образования.	2/2	2/1	2/3	4/7
		Тема 11. Разработка учебного занятия по психологии.		2/1	4/5	10/13
		Тема 12. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.			2/3	4/6
4	Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.	Тема 13. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.			4/3	4/5
		Тема 14. Методы и приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.		2/1	3/4	8/10
		Тема 15. Контроль результатов психологического образования.	2/1	2/1	3/3	8/9
		Тема 16. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.			4/3	4/5
		Итого:	12/10	16/6	48/56	108/135

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы) оч./заоч	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1-4	Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.	2/1	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, определять его проблемы и перспективы, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их изучению, предупреждению и пре-
2	2-6	Компоненты психологического образования	2/0	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	
3	2-7	Рабочая программа как средство фиксации содержания психологического образова-	2/1	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	

		ния.			одолению; способностью применять психолого-педагогические и нормативные знания в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
4	3-9	Разработка системы учебных задач по психологии.	2/2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	
5	3-10	Средства психологического образования.	2/2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	
6	3-11	Разработка учебного занятия по психологии.		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	
7	4-14	Приёмы активизации учебной деятельности обучающихся		учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	
8	4-15	Приёмы организации учебно-познавательной деятельности	2/1	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	

6.1. План самостоятельной работы

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов (очн./заоч.)
1.	Тема 1. Целевые ориентиры психологического образования.	Анализ документов	На основе анализа Концепции развития психологического образования в РФ соотнести цели образования и цели психологического образования	Концепции развития психологического образования в РФ Закон РФ Об образовании	2/3
2.	Тема 2. Структура психологического образования.	Практическое задание	Осуществить обзор программ по психологии	Вачков И.В. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / И.В. Вачков – М., 2008	2/3
3.	Тема 3. Принципы психологического образования.	Практическое задание	Разработайте учебные задачи репродуктивного типа, продуктивные, творческие и рефлексивные.	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ротов-на-Дону, 2009 Карандашев В.Н. Методика преподавания психоло-	2/3

				гии [Эл. ресурс]: учебное пособие /В.Н. Карандашев. – М., Юрайт, 2014	
4.	Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.	Анализ документов	Соотнести ФГОС ООО и целевые ориентиры психологического образования. Результаты представить в виде таблицы.	ФГОС ООО	4/5
5.	Тема 5. Факторы формирования содержания психологического образования.	Практическое задание	Проанализировать план урока по психологии: каким образом в данном уроке представлены компоненты содержания психологического образования. Сформулируйте рекомендации автору урока.	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	3/3
6.	Тема 6. Наполнение содержания психологического образования.	Практическое задание	Проанализируйте учебную программу по психологии. Определите: комплекс вспомогательных знаний, необходимых для усвоения приведённых в программе основных; перечень умений, которые могут развиваться в процессе изучения, возможные мировоззренческие идеи, эмоционально-ценностные отношения	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	3/3
7.	Тема 7. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике.	Практическое задание	Напишите рецензию на учебную программу	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	4/5
8.	Тема 8. Общие представления о конструировании психологического образования.	Практическое задание	Предложите собственный авторский факультативный курс	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	2/3
9.	Тема 9. Проектирование со-	Практическое задание	Осуществите методический анализ учебно-	Лызь Н.А. Методика преподава-	4/4

	держания занятий по психологии.		го занятия	ния психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ротов-на-Дону, 2009	
10.	Тема 10. Выбор и конструирование средств психологического образования.	Практическое задание	Предложите конкретные фрагменты из художественной литературы, которые можно использовать в психолого-педагогическом образовании «Художественная литература как средство обучения психологии».	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	2/3
11.	Тема 11. Разработка учебного занятия по психологии.	Практическое задание	Разработать план-сценарий нестандартного учебного занятия по психологии	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	4/5
12.	Тема 12. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.	Практическое задание	Разработать план-сценарий внеучебного мероприятия по психологии	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	2/3
13.	Тема 13. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.	Практическое задание	Составить таблицу «Различия между педагогическим взаимодействием, направленным на развитие преимущественно познавательной сферы обучающегося и личностно-развивающим взаимодействием».	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	4/3
14.	Тема 14. Методы и приёмы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.	Практическое задание	Подберите игры, упражнения, которые можно использовать в рамках предложенной программы. Обоснуйте целесообразность их использования.	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	3/4
15.	Тема 15. Контроль результатов психологического образования.	Практическое задание	Разработать критерии оценивания результатов психологического образования	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-	3/3

				Дону, 2009	
16.	Тема 16. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.	Практическое задание	На основе аутоаналитического опросника здоровой личности проведите рефлексивный анализ	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Н.А. Лызь - Ростов-на-Дону, 2009	4/3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общепрофессиональных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

1. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

2. Изучение документов (ФГОС ООО, Профессиональный стандарт и др.).

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

3. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изу-

читать конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

5. Подготовка портфолио по дисциплине. Целью формирования портфолио является накопление информации за период освоения дисциплины. В портфолио включаются: выполненные практические работы по дисциплине; научные работы, выполненные в рамках дисциплины; тексты докладов, сообщений по дисциплине и др. материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций. Последовательность формирования портфолио по дисциплине: определить структуру портфолио, спланировать деятельность по сбору, оформлению и подготовке материалов, согласовать критерии оценивания портфолио, провести рефлексию деятельности по подготовке, оформлению и использованию материалов портфолио. Рекомендуемая структура портфолио: титульный лист, содержание, информационные материалы, практические работы, исследовательские работы, творческие работы, рефлексивная страничка. Приветствуется творческий подход к определению структуры портфолио. Обязательными материалами, представленными в портфолио являются все методические материалы, подготовленные в рамках практических занятий и самостоятельной работы.

6. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учебное пособие/Н.А. Лызь. – Ростов-на-Дону, 2009. – 414 с. (51 экз.)

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие — 3-изд., стер. [Электронный ресурс] / Н. Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с.: - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0656-5>. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0656-5 : Б. ц.

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2009. - 250 с. - ISBN 5-94723-371-1 : 98.50 р., 104.83 р.

Дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : учебник / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 659 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2019-2 : 399.00 р., 459.03 р.

2. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 276.10 р., 225.50 р.

г) **программное обеспечение:** ОС: windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity

д) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru>–электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер, колонки. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в виде презентаций.

10. Образовательные технологии:

1. Проблемное изложение учебной информации на лекциях и практических занятиях – темы.
2. Технология продуктивного образования.
3. Анализ и совместное обсуждение результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.
4. Лекции-презентации.
5. Учебная дискуссия.

11. Оценочные средства (ОС):

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий	Все разделы курса	ПК-2
2.	Промежуточный	По всему курсу	

11.1. Примеры оценочных средств для входного контроля:

Письменная работа: цели и задачи современного образования.

11.2. Примеры оценочных средств текущего контроля.

1. Проанализировать план учебного занятия по психологии: каким образом представлены компоненты содержания психологического образования.

2. Проанализировать учебную программу по психологии. Определить: комплекс вспомога-

тельных знаний, необходимых для усвоения приведённых в программе основных; перечень умений, которые могут развиваться в процессе изучения, возможные мировоззренческие идеи, эмоционально-ценностные отношения

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации(экзамен) выявляют степень освоения сформированности следующих компетенций: ПК-2.

Формой итогового контроля является *зачет* с оценкой.

Примерный перечень вопросов и заданий:

1. Целевые ориентиры психологического образования.
2. Структура психологического образования.
3. Принципы психологического образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
5. Методы и приёмы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.
6. Контроль результатов психологического образования.
7. Выбор и конструирование средств психологического образования.
8. Подготовить рецензию на учебник.
9. Разработайте проект рабочей программы по психологии.
10. Разработайте план учебного занятия по психологии.
11. Напишите рецензию на рабочую программу.
12. Факторы формирования содержания психологического образования.
13. Наполнение содержания психологического образования.
14. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике.
15. Общие представления о конструировании психологического образования.
16. Проектирование содержания занятий по психологии.
17. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.
18. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования
19. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.

Критерии оценки ответа на зачете (индивидуальное собеседование):

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; – обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; – демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; – демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; – показано владение понятийным аппаратом; – делаются обоснованные выводы; – соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). – усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

	<ul style="list-style-type: none"> – способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; – допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. – демонстрируются поверхностные знания вопроса; – допускаются нарушения в последовательности изложения; – имеются затруднения с выводами; – допускаются нарушения норм литературной речи; – в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Предполагает, что аспирант не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. – материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; – имеются заметные нарушения норм литературной речи; – обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; – допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; – демонстрируют незнание теории и практики географии.

Разработчик: доцент Л.В. Сорова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.