



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **ОПЦ.01 Теория и методика социальной работы**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Квалификация выпускника **«Специалист по социальной работе»**

Иркутск 2022 г.

Одобрено  
УМК Института социальных наук  
Иркутского государственного  
университета

Разработан в соответствии с ФГОС СПО  
по специальности «Социальная работа»,  
утвержденного приказом Минобрнауки РФ  
№ 773 от 26.09.2022г.  
с учетом требований проф.стандарта  
Приказ Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации 18 июня 2020 г. N 351н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
«Специалист по социальной работе»

Председатель УМК Грабельных Т.И., д.социол.наук, профессор



Разработчик Решетникова Е.В., к.филос.наук, доцент



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОПЦ.01 Теория и методика социальной работы, 39.02.01 Социальная работа, квалификация «Специалист по социальной работе».

### 1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1, семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты* обучения
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты основные медико - социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.</li><li>- Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и</li></ul>

			<p>социальных услуг. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностикой трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС.</li> <li>- Навыками оказания социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</li> </ul>
ПК 2	<p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</li> <li>психологические и социально-педагогические основы социальной работы</li> <li>теория социальной работы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</li> </ul>
ПК 3	<p>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</li> </ul> <p>Владеет:</p>

	<p>опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>		<p>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности; обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов.</p>
ПК 4	<p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</li> </ul> <p>психологические и социально-педагогические основы социальной работы теория социальной работы.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</li> </ul>
ПК 5	<p>Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. Система социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого</li> </ul>

			<p>человека, инвалида.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.</li> <li>- Навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</li> <li>- Навыками по организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
ПК 7	<p>Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный порядок в проведении реабилитационных мероприятий, в том числе на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) оказания социально-бытовых услуг</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и осуществлять мероприятия по оказанию консультирования для разных категорий населения</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по оказанию содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>

## 2. Текущий контроль

### 2.1 Программа оценивания контролируемых компетенций ПК 01, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-05, ПК-07

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
<p><b>Раздел 1. Методологические основы теории социальной работы</b></p> <p>Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социальной работы</p> <p>Тема 1.3 Ключевые технологии социальной работы</p>	<p>ПК 01 ПК 02 ПК 03 ПК 04</p>	<p>Знает предмет, объект и основные технологии социальной работы. Умеет анализировать и соотносить теоретические и практические элементы социальной работы. Владеет навыками по диагностике ТЖС.</p>	<p>Знает основные понятия и технологии социальной работы.</p>	<p>Умеет работать с научной литературой, систематизировать и обобщать полученную информацию, применять ее на практике.</p>	<p>Ролевая игра</p>	<p>Тест</p>
<p><b>Раздел 2. Социальная работа и субъект-объектные отношения</b></p> <p>Тема 2.2 Субъекты и объекты в сфере социальной работы</p> <p>Тема 2.3 Факторы уязвимости и социального риска в жизненном мире индивида</p>	<p>ПК 01 ПК 04 ПК 05</p>	<p>Знает ключевые субъекты и объекты социальной работы, ее категории и может дать определение ТЖС. Умеет определять и классифицировать ТЖС в зависимости от жизненных обстоятельств индивида. Владеет навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной</p>	<p>Знает определение ТЖС, основных субъектов и объектов социальной работы.</p>	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» активизировать потенциал собственных сил и возможностей индивида.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Тест</p>

		жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.				
<b>Раздел 3. Социальная работа как элемент социальной политики</b> Тема 3.1 Основные категории и понятия социальной политики Тема 3.2 Модели социальной политики в России и за рубежом, их приоритеты	ПК 01 ПК 02 ПК 07	Знает основные категории и понятия социальной политики и модели социальной политики в России и за рубежом, их приоритеты.	Знает основные категории и понятия, модели социальной политики.	Умеет планировать и организовывать мероприятия, в том числе просветительского и профилактического характера.	Дебаты	Тест
<b>Раздел 4 Основные теоретические парадигмы социальной работы</b> Тема 4.1 Психодинамическая парадигма социальной работы Тема 4.2 Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы Тема 4.3 Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы Тема 4.4 Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы	ПК 01 ПК 03 ПК 04	Знает ключевые теоретико-методологические парадигмы, которые лежат в основе социальной работы.	Знает основные аспекты и специфику основных теоретико-методологические парадигм социальной работы.	Умеет анализировать и структурировать информацию для облегчения ее дальнейшей трансляции и использования в практической деятельности.	Интеллект-карта	Тест

## 2.1. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание задания/вопроса и т.д.
ПК 01	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты</li> <li>основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов</li> <li>особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> <li>- Перечень социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг</li> <li>технология организационной деятельности специалиста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста</li> <li>пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения</li> <li>выявлять людей старшего</li> </ul>	<p>Ролевая игра, круглый стол, дебаты, интеллект-карта</p>	<p><b>Раздел 1. Методологические основы теории социальной работы</b></p> <p>Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социальной работы</p> <p>Тема 1.3 Ключевые технологии социальной работы</p> <p><b>Раздел 2. Социальная работа и субъект-объектные отношения</b></p> <p>Тема 2.2 Субъекты и объекты в сфере социальной работы</p> <p>Тема 2.3 Факторы уязвимости и социального риска в жизненном мире индивида</p> <p><b>Раздел 3. Социальная работа как элемент социальной политики</b></p> <p>Тема 3.1 Основные категории и понятия социальной политики</p> <p>Тема 3.2 Модели социальной политики в России и за рубежом, их приоритеты</p> <p><b>Раздел 4 Основные теоретические парадигмы социальной работы</b></p> <p>Тема 4.1 Психодинамическая парадигма социальной работы</p> <p>Тема 4.2 Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы</p> <p>Тема 4.3 Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы</p>

	<p>поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностикой трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС.</li> <li>- Навыками оказания социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</li> </ul>		<p>Тема 4.4 Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы</p>
<p><b>ПК 02</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации психологические и социально-педагогические основы социальной работы теория социальной работы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально психологических, социально-педагогических,</li> </ul>	<p>Ролевая игра, дебаты</p>	<p><b>Раздел 1. Методологические основы теории социальной работы</b>  Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социальной работы  Тема 1.3 Ключевые технологии социальной работы  <b>Раздел 3. Социальная работа как элемент социальной политики</b>  Тема 3.1 Основные категории и понятия социальной политики  Тема 3.2 Модели социальной политики в России и за рубежом, их приоритеты</p>

	социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.		
<b>ПК 03</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности; обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов.</li> </ul>	Ролевая игра, интеллект-карта	<p><b>Раздел 1. Методологические основы теории социальной работы</b></p> <p>Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социальной работы</p> <p>Тема 1.3 Ключевые технологии социальной работы</p> <p><b>Раздел 4 Основные теоретические парадигмы социальной работы</b></p> <p>Тема 4.1 Психодинамическая парадигма социальной работы</p> <p>Тема 4.2 Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы</p> <p>Тема 4.3 Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы</p> <p>Тема 4.4 Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы</p>
<b>ПК 04</b>	<b>Знает:</b>	Ролевая игра,	<b>Раздел 1.</b>

	<p>- Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации психологические и социально-педагогические основы социальной работы теория социальной работы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p>	<p>круглый стол, интеллект-карта</p>	<p><b>Методологические основы теории социальной работы</b></p> <p>Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социальной работы</p> <p>Тема 1.3 Ключевые технологии социальной работы</p> <p><b>Раздел 2. Социальная работа и субъект-объектные отношения</b></p> <p>Тема 2.2 Субъекты и объекты в сфере социальной работы</p> <p>Тема 2.3 Факторы уязвимости и социального риска в жизненном мире индивида</p> <p><b>Раздел 4 Основные теоретические парадигмы социальной работы</b></p> <p>Тема 4.1 Психодинамическая парадигма социальной работы</p> <p>Тема 4.2 Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы</p> <p>Тема 4.3 Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы</p> <p>Тема 4.4 Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы</p>
<p><b>ПК 05</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. Система социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и</p>	<p>Круглый стол</p>	<p><b>Раздел 2. Социальная работа и субъект-объектные отношения</b></p> <p>Тема 2.2 Субъекты и объекты в сфере социальной работы</p> <p>Тема 2.3 Факторы уязвимости и социального риска в жизненном мире индивида</p>

	<p>муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.</li> <li>- Навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</li> <li>- Навыками по организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.</li> </ul>		
ПК 07	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный порядок в проведении реабилитационных мероприятий, в том числе на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) оказания</li> </ul>	Дебаты	<p><b>Раздел 3. Социальная работа как элемент социальной политики</b></p> <p>Тема 3.1 Основные категории и понятия социальной политики</p> <p>Тема 3.2 Модели социальной политики в России и за рубежом, их приоритеты</p>

	<p>социально-бытовых услуг</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Планировать и осуществлять мероприятия по оказанию консультирования для разных категорий населения</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Навыками по оказанию содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</li></ul>		
--	---	--	--

## **Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **Раздел 1. Методологические основы теории социальной работы**

#### **Тема 1.1 Теоретико-методологические основы социальной работы**

Цель работы: работа с учебными и научными трудами, словарем. Норма времени на выполнение: 1 час.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса.

Содержание работы: обучающийся устно разбирает основные теоретические концепции социальной работы и письменно выписывает основные понятия социальной работы в словарь.

#### **Тема 1.2 Основные теоретические подходы в современной социальной работе**

Цель работы: анализ научных статей на предмет развития ключевых направлений социальной работы в современных условиях. Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: статьи, представленные в научных журналах и сборниках конференций.

Содержание работы: обучающийся устно разбирает направления развития современной социальной работы и на основе проведенного анализа письменно составляет краткую аналитическую справку.

#### **Тема 1.3 Ключевые технологии социальной работы**

Цель работы: подготовка к проведению ролевой игры «Ключевые инструменты в деятельности современного специалиста по социальной работе». Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса.

Содержание работы: обучающийся устно разбирает основные технологии социальной работы и составляет письменную краткую памятку с ТЖС, в которых они применяются.

#### **Тема 1.4 Особенности взаимодействия теории и практики социальной работы**

Цель работы: рефлексия после проведения ролевой игры «Ключевые инструменты в деятельности современного специалиста по социальной работе». Норма времени на выполнение: 1 час.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса.

Содержание работы: обучающийся устно разбирает этапы прошедшей ролевой игры и выписывает наиболее эффективные для применения на практике технологии социальной работы.

### **Раздел 2. Социальная работа и субъект-объектные отношения**

## **Тема 1.1. Представления о социальном благополучии и социальной защищенности как факторов социальной работы**

Цель работы: изучение ключевых аспектов теорий о социальном благополучии, используемых в рамках социальной работы. Норма времени на выполнение: 1 час.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса, научные статьи.

Содержание работы: обучающийся устно разбирает аспекты различных теорий социального благополучия и выписывает их основные факторы, которые влияют на развитие социальной работы.

## **Тема 2.2 Субъекты и объекты в сфере социальной работы**

Цель работы: подготовка к проведению круглого стола «Роль социальной работы в жизнедеятельности социума». Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса, научные статьи.

Содержание работы: обучающийся устно выбирает тему для будущего доклада, который представит в рамках круглого стола и подготавливает для его презентации необходимые материалы.

## **Тема 2.3 Факторы уязвимости и социального риска в жизненном мире индивида**

Цель работы: подготовка к проведению круглого стола «Роль социальной работы в жизнедеятельности социума». Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса, научные статьи.

Содержание работы: обучающийся устно выбирает тему для будущего доклада, который представит в рамках круглого стола и подготавливает для его презентации необходимые материалы.

## **Раздел 3. Социальная работа как элемент социальной политики**

### **Тема 3.1 Основные категории и понятия социальной политики**

Цель работы: подготовка к проведению дебатов «Положительные и отрицательные стороны внедрения зарубежных моделей социальной работы в рамках российской системы социального обеспечения». Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса, научные статьи.

Содержание работы: обучающийся устно выбирает тематику дебатов и письменно готовит аргументацию для защиты своей позиции в рамках выбранной тематики дебатов.

### **Тема 3.2 Модели социальной политики в России и за рубежом, их приоритеты**

Цель работы: подготовка к проведению дебатов «Положительные и отрицательные стороны внедрения зарубежных моделей социальной работы в рамках российской системы социального обеспечения». Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса, научные статьи.

Содержание работы: обучающийся устно выбирает тематику дебатов и письменно готовит аргументацию для защиты своей позиции в рамках выбранной тематики дебатов.

### **Тема 3.3 Социальная работа и права человека**

Цель работы: изучение основных нормативно-правовых актов в сфере защиты прав человека. Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: сайт «КонсультантПлюс».

Содержание работы: обучающийся устно разбирает основные законодательные акты в сфере защиты прав человека и письменно выписывает ключевые аспекты данного вопроса.

## **Раздел 4 Основные теоретические парадигмы социальной работы**

### **Тема 4.1 Психодинамическая парадигма социальной работы**

Цель работы: изучение концептуальных основ психодинамической концепции социальной работы. Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса.

Содержание работы: обучающийся устно разбирает основы психодинамической концепции социальной работы и письменно выписывает ключевые понятия данного направления.

### **Тема 4.2 Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы**

Цель работы: изучение концептуальных основ когнитивно-поведенческой концепции социальной работы. Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса.

Содержание работы: обучающийся устно разбирает основы когнитивно-поведенческой концепции социальной работы и письменно выписывает ключевые понятия данного направления.

### **Тема 4.3 Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы**

Цель работы: изучение концептуальных основ экзистенциально-гуманистической концепции социальной работы. Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ.  
Информационные источники: основной учебник курса.

Содержание работы: обучающийся устно разбирает основы экзистенциально-гуманистической концепции социальной работы и письменно выписывает ключевые понятия данного направления.

#### **Тема 4.4 Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы**

Цель работы: изучение концептуальных основ кризисной и задаче-центрированной концепции социальной работы, подготавливает письменные записи по тематике учебного раздела для разработки интеллект-карты. Норма времени на выполнение: 3 часа.

Форма представления выполненной работы: устный и письменный ответ. Информационные источники: основной учебник курса.

Содержание работы: обучающийся устно разбирает основы кризисной и задаче-центрированной концепции социальной работы и письменно выписывает ключевые понятия данного направления, составляет записи по тематике учебного раздела для разработки интеллект-карты.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

## **2. Промежуточная аттестация**

По дисциплине по дисциплине «Теория и методика социальной работы» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

**Очная форма обучения экзамен.**

### **3.1 Оценка запланированных результатов по дисциплине**

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ПК 1		Знает: - Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты	Знает предмет, объект и основные технологии социальной работы. Умеет анализировать и соотносить теоретические и

		<p>основные медико - социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>-Перечень социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг технологию организационной деятельности специалиста.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста</li> <li>пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения</li> <li>выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам</li> <li>путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностикой трудной жизненной ситуации и профилактики</li> </ul>	<p>практические элементы социальной работы. Владеет навыками по диагностике ТЖС.</p>
--	--	--	--

		<p>возникновения новых ТЖС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками оказания социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</li> </ul>	
ПК 2		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации психологические и социально-педагогические основы социальной работы теория социальной работы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</li> </ul>	<p>Знает ключевые субъекты и объекты социальной работы, ее категории и может дать определение ТЖС. Умеет определять и классифицировать ТЖС в зависимости от жизненных обстоятельств индивида. Владеет навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</p>
ПК 3		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего</li> </ul>	<p>Знает предмет, объект и основные технологии социальной работы. Умеет анализировать и соотносить теоретические и практические элементы социальной работы. Владеет навыками по диагностики ТЖС. Знает ключевые</p>

		<p>поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности;</li> <li>обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов.</li> </ul>	<p>субъекты и объекты социальной работы, ее категории и может дать определение ТЖС.</p> <p>Умеет определять и классифицировать ТЖС в зависимости от жизненных обстоятельств индивида.</p> <p>Владеет навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</p>
ПК 4		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</li> <li>психологические и социально-педагогические основы социальной работы</li> <li>теория социальной работы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических,</li> </ul>	<p>Знает основные категории и понятия социальной политики и модели социальной политики в России и за рубежом, их приоритеты.</p> <p>Знает ключевые теоретико-методологические парадигмы, которые лежат в основе социальной работы.</p>

		социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	
ПК 5		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. Система социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.</li> <li>- Навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</li> <li>- Навыками по</li> </ul>	<p>Знает предмет, объект и основные технологии социальной работы. Умеет анализировать и соотносить теоретические и практические элементы социальной работы. Владеет навыками по диагностики ТЖС. Знает ключевые субъекты и объекты социальной работы, ее категории и может дать определение ТЖС. Умеет определять и классифицировать ТЖС в зависимости от жизненных обстоятельств индивида. Владеет навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения. Знает основные категории и понятия социальной политики и модели социальной политики в России и за рубежом, их приоритеты. Знает ключевые теоретико-методологические парадигмы, которые лежат в основе социальной работы.</p>

		организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	
ПК 7		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный порядок в проведении реабилитационных мероприятий, в том числе на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) оказания социально-бытовых услуг</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и осуществлять мероприятия по оказанию консультирования для разных категорий населения</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по оказанию содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	<p>Знает предмет, объект и основные технологии социальной работы. Умеет анализировать и соотносить теоретические и практические элементы социальной работы. Владеет навыками по диагностике ТЖС. Умеет определять и классифицировать ТЖС в зависимости от жизненных обстоятельств индивида. Владеет навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения. Знает основные категории и понятия социальной политики и модели социальной политики в России и за рубежом, их приоритеты.</p>

### 3.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины «Теория и методика социальной работы»

Код компетенции и или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	<p>Знает: материал курса в объеме менее 50%</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать медико-социальные условия жизни лиц</li> </ul>	<p>Знает: не в полном объеме материал курса</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать медико-социальные</li> </ul>	<p>Знает: в полном объеме материал курса</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать медико-</li> </ul>	<p>Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать медико-социальные</li> </ul>

	<p>пожилого и старческого возраста пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностикой трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС.</li> <li>- Навыками оказания социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</li> </ul>	<p>условия жизни лиц пожилого и старческого возраста пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностикой трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС.</li> <li>- Навыками оказания социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</li> </ul>	<p>социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностикой трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС.</li> <li>- Навыками оказания социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и</li> </ul>	<p>условия жизни лиц пожилого и старческого возраста пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностикой трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС.</li> <li>- Навыками оказания социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.</li> </ul>
--	---	--	--	--

			инвалидам на дому.	
ПК-2	<p>Знает: материал курса в объеме менее 50%</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</li> </ul>	<p>Знает: не в полном объеме материал курса</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</li> </ul>	<p>Знает: в полном объеме материал курса</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</li> </ul>	<p>Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</li> </ul>
ПК-3	<p>Знает: материал курса в объеме менее 50%</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального</li> </ul>	<p>Знает: не в полном объеме материал курса</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по</li> </ul>	<p>Знает: в полном объеме материал курса</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов</li> </ul>	<p>Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.</li> </ul> <p>Владеет:</p>

	<p>обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности; обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов.</p>	<p>организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности; обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов.</p>	<p>адресной помощи и социальных услуг. Владеет: - Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности; обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов.</p>	<p>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности; обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов.</p>
ПК-4	<p>Знает: материал курса в объеме менее 50% Не умеет: - Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента. Не владеет: - Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по</p>	<p>Знает: не в полном объеме материал курса Не умеет: - Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента. Владеет: - Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных</p>	<p>Знает: в полном объеме материал курса Умеет: - Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента. Владеет: - Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-правовых, социально-</p>	<p>Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме Умеет: - Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента. Владеет: - Навыками по организации и оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-</p>

	социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.
ПК-5	<p>Знает: материал курса в объеме менее 50%</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.</li> <li>- Навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</li> <li>- Навыками по организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.</li> </ul>	<p>Знает: не в полном объеме материал курса</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.</li> <li>- Навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</li> <li>- Навыками по организации профилактической работы по предупреждению появления и (или)</li> </ul>	<p>Знает: в полном объеме материал курса</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.</li> <li>- Навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</li> </ul>	<p>Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.</li> <li>- Навыками по оказанию содействия в мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</li> <li>- Навыками по организации профилактической работы по предупреждению</li> </ul>

		развития трудной жизненной ситуации.	- Навыками по организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.
ПК-7	<p>Знает: материал курса в объеме менее 50%</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и осуществлять мероприятия по оказанию консультирования для разных категорий населения</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по оказанию содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	<p>Знает: не в полном объеме материал курса</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и осуществлять мероприятия по оказанию консультирования для разных категорий населения</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по оказанию содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	<p>Знает: в полном объеме материал курса</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и осуществлять мероприятия по оказанию консультирования для разных категорий населения</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по оказанию содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	<p>Знает: глубоко, всесторонне и в полном объеме</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и осуществлять мероприятия по оказанию консультирования для разных категорий населения</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками по оказанию содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>

### 3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### Тест №1

1. Под наиболее важными, ключевыми, фундаментальными понятиями теории и практики социальной работы понимаются...?

- a) Принципы социальной работы.
- b) Категории социальной работы.
- c) Субъекты/объекты социальной работы.
- d) Методология социальной работы.

2. Гуманизм – это ...?

- a) подход к построению научного знания, выработанный современным естествознанием.
- b) политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости коренных преобразований и реформ.
- c) исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие.
- d) система философских и политических идей, основанных на идее утилитаризма и концепции естественных прав, идее автономии личности и теории общественного договора.

3. Определите о каком понятии идет речь в данном случае.

«\_\_\_\_\_ - процесс, направленный на восстановление способностей человека к жизнедеятельности в социальной среде»

- a) Социальная адаптация.
- b) Социальная профилактика.
- c) Социальная реабилитация.
- d) Социальная коррекция.

4. Методология социальной работы – это ...?

- a) система принципов и способов организации теории и практики социальной работы.
- b) соединение разнородных, внутренне несоединимых, часто противоположных принципов, взглядов, теорий, научных элементов.
- c) рефлексия над основаниями социальной работы как цивилизационного явления, феномена социально-гуманитарного знания и практической деятельности.
- d) наиболее важные, ключевые, фундаментальные понятия теории и практики социальной работы.

5. Под исходными положениями, которые отражают наиболее значимые закономерности и свойства социальной работы как общественного феномена понимают...?

- a) Факторы социальной работы.
- b) Социальные риски.
- c) Категории социальной работы.
- d) Принципы социальной работы.

6. К основным теоретико-методологическим парадигмам социальной работы относятся?

- a) Психодинамическая.
- b) Психоаналитическая.
- c) Экзистенциально-гуманистическая.
- d) Бихевиористическая.

7. К технологиям социальной работы относятся?

- a) Социальный патронаж.
- b) Психологическая коррекция.
- c) Эксперимент.
- d) Социальная адаптация.

8. Социальная профилактика – это?

9. К объектам социальной работы НЕ относятся?

- a) Пожилые люди.
  - b) Молодые семьи.
  - c) Лица с ОВЗ.
  - d) Школьники.
10. К основным теоретико-методологическим парадигмам социальной работы относятся?
- a) Социалистическая.
  - b) Кризисная и задаче-центрированная.
  - c) Когнитивно-поведенческая.
  - d) Психоаналитическая.
11. К технологиям социальной работы относятся?
- a) Социальная адаптация.
  - b) Наблюдение.
  - c) Психотерапия.
  - d) Социальная реабилитация.
12. Ключевым субъектом социальной работы является?
13. Социальная профилактика, социальная терапия, социальная реабилитация являются?
- a) Технологиями социальной работы.
  - b) Видами социальной работы.
  - c) Формами социальной работы.
  - d) Категориями социальной работы.
14. Социальная ситуация клиента является?
15. К учреждениям социального обслуживания НЕ относятся?
- a) Комплексные центры.
  - b) Дома-интернаты.
  - c) Школы и гимназии.
  - d) ЦПД.

Критерии оценивания теста (пример):

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 70% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 65% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 65% заданий теста.

Ключ к тесту №1

1. b	2. c	3. c	4. a	5. d
6. a,c	7. a	8. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.	9. d	10. b,c
11. d	12. специалист по социальной работе	13. a	14. предметом социальной работы	15. c