



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника - бухгалтер

Форма обучения очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

**Рекомендовано кафедрой  
гуманитарных дисциплин и  
иностранных языков:  
Протокол № 8 от 03 мая 2023 г.**

Зав. кафедрой  А.Ю. Сулова

Иркутск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>5</b>
<b>3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>6</b>
<b>4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>15</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и являются приложением к рабочей программе дисциплины. Фонды оценочных средств (ФОС) позволяют оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения.

Обучающийся, освоивший дисциплину ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), соответствующими основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная</p>

профессиональное и личностное развитие;	деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

документацией на государственном и иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
---	---	---

При разработке фондов оценочных средств программы «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» использованы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Положение о ФОС для контроля знаний обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет».

## **2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№п/п	Тема из рабочей программы	Наименование оценочного средства	Компетенции
1	<b>Тема 1.1. Великобритания</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 05
2	<b>Тема 1.2. Компьютеры</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03,
3	<b>Тема 1.3. Образование</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
4	<b>Тема 1.4. Моя будущая профессия</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 09, ОК 10
5	<b>Тема 1.5. Устройство на работу</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
6	<b>Тема 1.6. Деловое общение</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10
7	<b>Тема 1.7. Экономика</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
8	<b>Тема 1.8. Менеджмент</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 05, ОК 06,

9	<b>Тема 1.9.</b> <b>Бухгалтерский учет</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 03, ОК 05
---	---	---	--------------

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Критерии оценивания докладов для проведения текущего контроля по дисциплине**

Результат диагностики сформированности компетенции ОК 01 – ОК 09	Показатели	Критерии
Умеет использовать знания родного и иностранного языка в ситуациях бытового, межкультурного и профессионального общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников; делать сообщения, доклады по изучаемым темам.	Умеет переводить тексты с иностранного языка на родной и с родного на иностранный	Выполнен контрольный письменный перевод со словарем с иностранного языка на родной.

#### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Зачет** проводится в устной форме.

Содержание зачета:

1. Собеседование по изученным темам,
2. Тестирование

#### Примерные задания тестирования на зачет по дисциплине

**Выберите нужную форму глагола**

My brother ... from the University next year.

a) will be graduating;

b) will graduate;

c) will graduated.

1. When I saw them, they ... football.

a) were playing ;

b) played;

c) had played.

2. I ... from 5 till 7 tomorrow.

a) will be working;

b) will work;

c) have worked.

3. Mr. Buckster ... in the USA in 1998.

a) had worked;

b) worked;

c) was working.

4. The police ... me on my way home last night.

a) had stopped;

- b) will stop;
- c) stopped.
- 5. By the time you come I ... dinner.
  - a) will cook;
  - b) will be cooking;
  - c) had cooked.
- 6. I ... already ... my exercise by half past six.
  - a) had ... written;
  - b) was ... writing;
  - c) did ... write.
- 7. I ... about this information tomorrow.
  - a) will think;
  - b) will be thinking;
  - c) think.
- 8. They ... their last exam by the first of July last year.
  - a) took;
  - b) were taking;
  - c) had taken.
- 9. What ... you ... at this time yesterday?
  - a) did ... do;
  - b) had ... done;
  - c) were ... doing.

**Выберите указатель времени, подходящий к следующим предложениям:**

- 1. I had finished my homework ... .
  - a) by 3 o'clock yesterday;
  - b) yesterday;
  - c) at 3 o'clock yesterday.
- 2. I will go to the cinema ... .
  - a) all day long;
  - b) at 5 o'clock tomorrow;
  - c) tomorrow.
- 3. They had been working at the laboratory ... .
  - a) at 10 p.m. last Monday;
  - b) last Monday;
  - c) for two hours last Monday.
- 4. Who left the window open ... ?
  - a) at 5 o'clock last night;
  - b) tomorrow;
  - c) last night.
- 5. I will take my examination ... .
  - a) tomorrow;
  - b) by that time;
  - c) at this time tomorrow.
- 6. He will be waiting for us ... .
  - a) tomorrow;
  - b) by the time you come;
  - c) at 6 o'clock tomorrow.
- 7. We had already built this plant ... .
  - a) by the end of 1997;
  - b) in 1997;
  - c) during last week.

8. Why were you walking along Oxford street ... ?
  - a) yesterday;
  - b) by yesterday evening;
  - c) late yesterday evening.
9. Did Roger and David walk to the station ... ?
  - a) yesterday;
  - b) by that time;
  - c) from 5 till 7 yesterday.
10. I'm sure they will arrive home ... .
  - a) at five o'clock tomorrow;
  - b) now;
  - c) at five o'clock yesterday.

**Определите время следующих предложений:**

1. Я готовил обед, когда вы мне позвонили.
  - a) Past Simple;
  - b) Past Continuous;
  - c) Past Perfect.
2. Они поедут в Крым в августе.
  - a) Future Simple;
  - b) Past Simple;
  - c) Future Continuous.
3. Это случилось неделю назад.
  - a) Past Simple;
  - b) Past Continuous;
  - c) Past Perfect.
4. Завтра я буду работать весь вечер.
  - a) Future Simple;
  - b) Future Continuous;
  - c) Past Perfect.
5. В это время на следующей неделе я буду отдыхать у моря.
  - a) Present Continuous;
  - b) Future Continuous;
  - c) Future Simple.
6. К тому времени дети ушли в школу.
  - a) Past Continuous;
  - b) Past Simple;
  - c) Past Perfect.
7. Что вы будете делать завтра в это время? – Буду давать свой первый урок в школе.
  - a) Past Continuous;
  - b) Future Simple;
  - c) Future Continuous.
8. Он начал писать стихи, когда ему было 14 лет.
  - a) Past Simple;
  - b) Past Perfect;
  - c) Past Continuous.
9. Не приходи ко мне завтра в 3 часа. Я буду учить английский.
  - a) Future Continuous;
  - b) Future Simple;
  - c) Present Simple.
10. Я сделал домашнюю работу до того, как ты позвонил.

- a) Past Continuous;
- b) Past Simple;
- c) Past Perfect.

### Критерии оценивания теста

Требования: количество выполненных заданий в %	Оценка
86 – 100	«отлично»
71 – 85	«хорошо»
56 – 70	«удовлетворительно»
От 55 и меньше	«неудовлетворительно»

### Примерные задания на экзамен по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме.

Содержание экзамена:

1. Перевод текста объемом 500 знаков по соответствующим темам. Время подготовки 20 минут.
2. Тестирование

### Критерии оценивания для проведения экзамена

Шкала оценивания	Критерии
<b>5 (отлично)</b>	1. Выполнил письменный перевод англоязычного текста со словарем в полном объеме, с соблюдением всех норм и правил русского языка и узуса. 2. Тестирование на «отлично»
<b>4 (хорошо)</b>	1. Выполнил письменный перевод англоязычного текста со словарем в полном объеме, с соблюдением основных норм и правил русского языка и узуса и незначительными стилистическими погрешностями. 2. Тестирование на «хорошо» или «отлично»
<b>3 (удовлетворительно)</b>	1. Выполнил письменный перевод англоязычного текста со словарем в полном объеме, с соблюдением основных норм и правил русского языка и узуса. Допустил 3-5 лексико-грамматических ошибок. 2. Тестирование на «хорошо» или «удовлетворительно»
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	1. обучающийся не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций; 2. обучающийся не может четко изложить содержание переведенного текста; 3. Тестирование на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

**Типовой тест по чтению (Тема «Менеджмент»)**

**Read the following passage and answer the questions.**

According to sociologists, there are several different ways in which a person may become recognized as the leader of a social group in the United States. In the family, traditional cultural patterns confer leadership on one or both of the parents. In other cases, such as friendship groups, one or more persons may gradually emerge as leaders, although there is no formal process of selection. In larger groups, leaders are usually chosen formally through election or recruitment.

Although leaders are often thought to be people with unusual personal ability, decades of research have failed to produce consistent evidence that there is any category of “**natural leaders.**” It seems that there is no set of personal qualities that all leaders have in common; rather, virtually any person may be recognized as a leader if the person has qualities that meet the needs of that particular group.

Furthermore, although it is commonly supposed that social groups have a single leader, research suggests that there are typically two different leadership roles that are held by different individuals. Instrumental leadership is leadership that emphasizes the completion of tasks by a social group. Group members look to instrumental leaders to “get things” done. Expressive leadership, on the other hand, is leadership that emphasizes the **collective** well-being of a social group’s member. Expressive leaders are less concerned with the overall goals of the group than with providing emotional support to group members and attempting to minimize tension and conflict among **them**. Group members expect expressive leaders to maintain stable relationships within the group and provide support to individual members.

Instrumental leaders are likely to have a rather **secondary relationship** to other group members. They give orders and may discipline group members who inhibit attainment of the group’s goals. Expressive leaders cultivate a more personal or primary relationship to others in the group. They offer sympathy when someone experiences difficulties or is subjected to discipline, are quick to lighten a serious moment with humor, and try to **resolve** issues that threaten to divide the group. As the differences in these two roles suggest, expressive leaders generally receive more personal affection from group members; instrumental leaders, if they are successful in promoting group goals, may enjoy a more distant respect.

1. What does the passage mainly discuss?  
(A) The problems faced by leaders  
(B) How leadership differs in small and large groups  
(C) How social groups determine who will lead them  
(D) The role of leaders in social groups
2. The passage mentions all of the following ways by which people can become leaders EXCEPT  
(A) recruitment  
(B) formal election process  
(C) specific leadership training  
(D) traditional cultural patterns
3. In mentioning “natural leaders” in the second paragraph, the author is making the point that  
(A) few people qualify as “natural leaders”  
(B) there is no proof that “natural leaders” exist  
(C) “natural leaders” are easily accepted by the members of a social group  
(D) “natural leaders” share a similar set of characteristics
4. Which of the following statements about leadership can be inferred from paragraph 2?  
(A) A person who is an effective leader of a particular group may not be an effective leader in another group.  
(B) Few people succeed in sharing a leadership role with another person.  
(C) A person can best learn how to be an effective leader by studying research on leadership.  
(D) Most people desire to be leaders but can produce little evidence of their qualifications.

5. The passage indicates that instrumental leaders generally focus on  
(A) ensuring harmonious relationships (B) sharing responsibility with group members  
(C) identifying new leaders (D) achieving a goal
6. The word “collective” in paragraph 3 is closest in meaning to  
(A) necessary (B) typical (C) group (D) particular
7. The word “them” in paragraph 3 refers to  
(A) expressive leaders (B) goals of the group  
(C) group members (D) tension and conflict
8. A “secondary relationship” (mentioned in paragraph 4) between a leader and the members of a group could best be characterized as  
(A) distant (B) enthusiastic (C) unreliable (D) personal
9. The word “resolve” in paragraph 4 is closest in meaning to  
(A) avoid repeating (B) talk about  
(C) avoid thinking about (D) find a solution for
10. Paragraphs 3 and 4 organize the discussion of leadership primarily in terms of  
(A) examples that illustrate a problem (B) cause and effect analysis  
(C) narration of events (D) comparison and contrast

**Итоговый тест по грамматике** (включает задания по всем пройденным темам)

- Mrs Graham \_\_\_\_\_ a bus when she saw an accident.  
A. waited  
B. was waiting  
C. was waiting for  
D. was wait for
- \_\_\_\_\_ you like anything else?  
A. Could  
B. Would  
C. Will  
D. Does
- She works very \_\_\_\_\_.  
A. hard  
B. careful  
C. slowest  
D. hardly
- I look forward \_\_\_\_\_ you next month.  
A. to meeting  
B. to meet  
C. meeting  
D. will meet
- It's the \_\_\_\_\_ popular of their training programs, but you might be interested.  
A. less

- B. not  
C. least  
D. more
6. The train \_\_\_\_\_ at 10.35.  
A. will arrives  
B. arrives  
C. arrive  
D. arriving
7. Let's go hiking next weekend, \_\_\_\_\_?  
A. won't we  
B. shall we  
C. don't we  
D. aren't we
8. Driving a sports car is very \_\_\_\_\_.  
A. excite  
B. excites  
C. excited  
D. exciting
9. Would you \_\_\_\_\_ if I opened the window?  
A. please  
B. mind  
C. against  
D. want
10. You will never a good job \_\_\_\_\_ experience.  
A. if you will not have  
B. unless you don't have  
C. unless you have  
D. if you have
11. \_\_\_\_\_ in 1970, Airbus sells its planes to more than 180 airlines worldwide.  
A. Founded  
B. Founding  
C. Finding  
D. Found
12. SBS \_\_\_\_\_ the passports and national savings accounts for Britain.  
A. have been organized and managed  
B. organizes and manages  
C. had been organizing and managing  
D. are being organized and managed
13. Tourism is one of the \_\_\_\_\_ growing industries in the world and Argentina is a country where the tourism sector is booming.  
A. fast  
B. faster  
C. fastest  
D. most fastest

14. Henry Royce who set up the Rolls-Royce company \_\_\_\_\_ in 1863 in Peterborough.
- A. had born
  - B. is born
  - C. has born
  - D. was born
15. The Hugo Boss chairman doesn't like \_\_\_\_\_ too much time in his office.
- A. having spent
  - B. spending
  - C. spend
  - D. spent
16. Leaders are people \_\_\_\_ do the right thing; managers are people \_\_\_\_ do things right.
- A. which
  - B. who
  - C. who are
  - D. that are
17. The "transformational leadership" model \_\_\_\_\_ James MacGregor Burns and then developed by Bernard Bass.
- A. proposed by
  - B. were proposed by
  - C. was proposed by
  - D. proposed
18. True leaders are \_\_\_\_\_ motivating and leading others to success.
- A. interested in
  - B. interesting in
  - C. interested of
  - D. interest to
19. There are many aspects to being \_\_\_\_\_ great leader.
- A. the
  - B. an
  - C. -
  - D. a
20. \_\_\_\_\_ he gets, \_\_\_\_\_ .
- A. Richer, ... more he has friends
  - B. The richer, ...the more friends he has
  - C. Richer, ... more friends he has
  - D. The richer, ... the more he has friends

**Типовой лексический тест (Тема: «Экономика»)**

**Test**

**1. Choose the correct variant:**

- 1) It is \_\_\_\_\_ much more than I paid for it.
- A costs
  - B worth
  - C values

D price

2) \$1,250,000 is \_\_\_\_\_ dollars.

A one and quarter millions

B one and a quarter millions of

C one and a quarter million

D one and quarter million

3) The things that you get in addition to your salary are \_\_\_\_\_, for example, a company car.

A benefits

B profits

C wages

D compensation

4) Over the years the small company has developed into a highly \_\_\_\_\_ business.

A earnings

B costs

C funding

D profitable

5) How much does the agency \_\_\_\_\_ for that?

A charge

B expenditure

C cost

D payments

6) I like this laptop, but its \_\_\_\_\_ is higher than I expected.

A costs

B worthless

C valued

D price

7) ¥5,500,000,000 is \_\_\_\_\_.

A five and a half billion yen

B five billion and a half yens

C five point five billions yen

D five and half billion yens

8) The salespeople in that store all work on \_\_\_\_\_. It means that their paycheck will depend on how well they sell the product.

A benefit

B percent

C commission

D wages

9) The bank was technically \_\_\_\_\_. With assets of \$16.5 million and liabilities of \$18.5 million it had less than it owed.

A bankruptcy

B insolvent

C debt

D in the black

10) The girl at the supermarket made a mistake and \_\_\_\_\_ me by £2. I paid £2 less than necessary.

A overcharged

B undercharged

C overpriced

D overdraft

**2. Use the words from the box to complete the sentences. There are three words you do NOT need:**

**Part 1.**

owes mortgage priceless royalties spend shareholders invoice undercharged bankrupt  
pensions inheritance duty-free

- 1) She began her own business with the \_\_\_\_\_ she got from her grandfather.
- 2) Almost everyone \_\_\_\_\_ money - bills are a fact of life.
- 3) He will have to take out a \_\_\_\_\_ in order to buy the house.
- 4) He has a \_\_\_\_\_ collection of antique silver.
- 5) The publisher paid the authors \_\_\_\_\_ on their dictionaries.
- 6) The family lives off the children's \_\_\_\_\_ that they receive every month. It is their only source of income.
- 7) Payment is due within 30 days after you get the \_\_\_\_\_.
- 8) Retired people often live on their \_\_\_\_\_.
- 9) Mostly, \_\_\_\_\_ receive dividends once a year.
- 10) She was officially declared \_\_\_\_\_ last week.

**Part 2.**

refund inherits worthless inflation invest welfare afford stock exorbitant duty  
withdrew overtime financial

- 1) The program is designed to help disabled people who live on \_\_\_\_\_.
- 2) There's a high \_\_\_\_\_ on alcohol, so remember about some restrictions if you want to import alcohol drinks.
- 3) They own 20 percent of the company's \_\_\_\_\_.
- 4) In case you are not satisfied with your purchase and want a \_\_\_\_\_, please keep the receipt.
- 5) That's just the waiter's basic salary without \_\_\_\_\_ or tips.
- 6) The house was full of \_\_\_\_\_ junk, so I threw it into the garbage.
- 7) The company is having \_\_\_\_\_ problems at the moment.
- 8) My brother lost his job and can't \_\_\_\_\_ such an expensive package tour.
- 9) Linda \_\_\_\_\_ \$1,000 from her bank account yesterday.
- 10) \_\_\_\_\_ is a nonstop increase in price level of goods and services in an economy over a period of time.

**Критерии оценивания теста**

Требования: количество выполненных заданий в %	Оценка
86 – 100	«отлично»
71 – 85	«хорошо»
56 – 70	«удовлетворительно»
От 55 и меньше	«неудовлетворительно»

**4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка	Уровень освоенности знаний и умений	Сформированность компетенций
<b>Отлично /зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых	Обучаемый должен 100% подтвердить наличие компетенций, либо при 90% сформированных

	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на основные вопросы, а также на дополнительные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>	<p>компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично»</p>
<p><b>Хорошо / зачтено</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений задаваемых вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>Обучаемый должен продемонстрировать наличие 70% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»</p>
<p><b>Удовлетворительно /зачтено</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> </ul>	<p>При наличии у обучаемого более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности формирования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания</li> </ul>	компетенций на последующих этапах обучения
<b>Неудовлетворительно /не зачтено</b>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы;</li> <li>- отсутствие знаний и не понимание основных понятий и категорий дисциплины;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>	При наличии у обучающегося сформированных компетенций по дисциплине менее 50% компетенций

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **1. Текущий контроль.**

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль проводится как:

- контроль тематический – по итогам изучения определенных тем;
- рубежный – контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в течение всего обучения. Формы контроля: опрос; сообщения (доклады), контрольные задания, тестовые задания; практические задания и пр.

### **2. Промежуточная аттестация.**

Цель промежуточной аттестации: проверка базовых знаний дисциплины и практических навыков, полученных при изучении дисциплины и уровня сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра в соответствии с учебным планом, ОПОП и календарным учебным графиком. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Полученная оценка учитывает совокупные (промежуточные и окончательные) результаты обучения по дисциплине. В результате проведения зачета и экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или

«неудовлетворительно». Оценка результатов обучения по дисциплине проводится на основе результатов тестирования или собеседования.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. дисциплины	Вопросы по темам/разделам
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Зачет, экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Перечень вопросов и заданий для подготовки к промежуточной аттестации. Банк тестовых заданий к дифференцированному зачету

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 69 от 05.02.2018 г.

Автор ФОС



В.М. Максимова

Зав. кафедрой  
гуманитарных дисциплин и иностранных языков



А.Ю. Суслова