



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 История**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника - бухгалтер

Форма обучения очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

**Рекомендовано кафедрой  
гуманитарных дисциплин и  
иностраных языков:  
Протокол № 8 от 03 мая 2023 г.**

Зав. кафедрой

**А.Ю. Сулова**

Иркутск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                             | <b>5</b>  |
| <b>4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> | <b>12</b> |
| <b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>   | <b>14</b> |

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История» разработаны для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и являются приложением к рабочей программе дисциплины. Фонды оценочных средств (ФОС) позволяют оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения.

Обучающийся, освоивший дисциплину ОГСЭ.02 «История» должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), соответствующими основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

| Код ОК  | Уметь   | Знать  |
|---|---|--|
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации     |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 06<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

При разработке фондов оценочных средств программы «ОГСЭ.02 История» использованы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Положение о ФОС для контроля знаний обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет».

## 2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

| №п/п | Тема из рабочей программы   | Наименование оценочного средства           | Компетенции                       |
|------|---|--|-----------------------------------|
| 1    | <b>Тема 1.</b><br>Киевская Русь. Феодалная раздробленность  | Устный опрос, тест, самостоятельная работа | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2    | <b>Тема 2.</b><br>Единое Русское государство. Россия на рубеже XVI—XVII вв.                             | Устный опрос, тест, самостоятельная работа | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 3    | <b>Тема 3.</b><br>Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII- XVIII вв.              | Устный опрос, тест, самостоятельная работа | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 4    | <b>Тема 4.</b><br>История и культура России XIX века  | Устный опрос, тест, самостоятельная работа | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 5    | <b>Тема 5.</b><br>Россия в начале XX в.   | Устный опрос, тест, самостоятельная работа | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 6    | <b>Тема 6.</b><br>Становление советского государства в 1920- 1930-е гг. XX в.                           | Устный опрос, тест, самостоятельная работа | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 7    | <b>Тема 7.</b><br>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941—1945 гг., послевоенный период | Устный опрос, тест, самостоятельная работа | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 8    | <b>Тема 8.</b><br>СССР во второй половине XX века. Россия в 1990-е гг.                                  | Устный опрос, тест, самостоятельная работа | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

## 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Темы для самостоятельной работы, (подготовка доклада)

1. Хазары и Хазарский каганат. Религия хазар. Загадка исчезновения этого народа
2. Принятие христианства православного толка на Руси: культурная доминанта или политический просчет
3. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность.
4. Иван IV Грозный - политический деятель и человек, через призму европейского Средневековья
5. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками.
6. Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути.
7. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник.
8. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху».

9. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя.
10. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот.

**Доклад должен отвечать следующим требованиям:**

Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков.

Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.

Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.

Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.

Проявление творческого и самостоятельного мышления.

Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала

Материал доклада сопровождается визуальным рядом - презентацией.

Продолжительность доклада не более 10 минут.

**Критерии оценивания докладов для проведения текущего контроля по дисциплине**

| <b>Шкала оценивания</b>        | <b>Критерии</b>  |
|--------------------------------|--|
| <b>5 (отлично)</b>             | Обучающийся:<br>- на защите доклада полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>- демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения;<br>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;<br>- использует наглядный материал (презентация) |
| <b>4 (хорошо)</b>              | -Доклад выполнен в соответствии с требованиями, но содержит фактические неточности;<br>- обучающийся испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы<br>-защита доклада не сопровождается наглядным материалом (презентацией)   |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   | Обучающийся:<br>- испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации;<br>- материал излагает непоследовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;<br>- не отвечает на вопросы;<br>- не использует наглядный материал (презентацию)                   |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> | Обучающийся:<br>- тема доклада не раскрыта<br>- обучающийся не ориентируется в тексте доклада;<br>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;<br>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.   |

## **Примерный перечень вопросов на дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02 История**

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
2. Формирование древнерусского государства. Киевская Русь в эпоху первых русских князей.
3. Крещение Руси и его историческое значение.
4. Культура Киевской Руси.
5. Русь в период феодальной раздробленности. Формирование предпосылок для перехода к феодальной раздробленности.
6. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
7. Образование единого русского государства. Россия в годы правления Ивана III.
8. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV.
9. Смута начала XVII в. Воцарение Романовых
10. Россия в XVII в. Народные движения XVII в. Их причины и последствия. Восстание под предводительством С Разина.
11. Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.
12. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России после наполеоновских войн.
13. Движение декабристов.
14. Россия во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
15. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в.
16. Контрреформы Александра III.
17. Россия в годы революции 1905-1907 года.
18. Внутренняя политика России 1907-1917 гг. Реформы П.А.Столыпина.
19. Россия в годы первой мировой войны.
20. Россия в период революции 1917 г.
21. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства 1917-1921 гг. Политика военного коммунизма.
22. Советская Россия в годы гражданской войны.
23. СССР в годы НЭПа.
24. СССР в период коллективизации и индустриализации.
25. Внутренняя политика советского правительства в конце 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы.
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
27. СССР в 1945-1953 гг.
28. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Начало десталинизации советского общества.
29. Внешняя политика СССР в послевоенный период
30. СССР в эпоху застоя 1964-1985 гг.
31. Перестройка в СССР 1985-1991.
32. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
33. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.)
34. Российская Федерация – проблемы социально- экономического и культурного развития
35. Взаимоотношения России и СНГ.
36. Финансово-экономические связи России с внешним миром
37. Международные культурные связи России.

### **Типовые задания теста:**

#### **Тест №1**

1. В каком году произошло легендарное призвание варягов на Русь?
  - 1)862;
  - 2)882;
  - 3)912;
  - 4)972.
2. Какая битва произошла в 1223 г.?
  - 1) новгородцев с суздальцами;
  - 2) Романа Мстиславовича с поляками;
  - 3) на реке Калке;
  - 4) Ледовое побоище.
3. С каким государством Древняя Русь заключила свой первый международный договор?
  - 1) со Швецией;
  - 2) с Византией;
  - 3) с Польшей;
  - 4) с Болгарией.
4. Как называется древнейшая известная христианская церковь, сооруженная в Киеве?
  - 1) Софийский собор;
  - 2) Спасо-Преображенский собор;
  - 3) Десятинная церковь;
  - 4) Церковь Покрова на Нерли.
5. Как назывался смерд, попавший в зависимость от владельца земли за ссуду деньгами или зерном?
  - 1) холоп;
  - 2) закуп;
  - 3) рядович;
  - 4) челядин.
7. Что такое фреска?
  - 1) изображение, сделанное масляными красками на деревянной доске;
  - 2) роспись по сырой штукатурке водяными красками;
  - 3) книжная миниатюра; 4) изделие из кусочков смальты или цветного стекла.
8. Что из перечисленного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?
  - 1) великое переселение народов;
  - 2) крещение Руси;
  - 3) подсечно-огневое земледелие;
  - 4) переход от родовой общины к соседской.
9. Каково следствие политической раздробленности в удельный период Древнерусского государства?
  - 1) рост городов;
  - 2) упадок ремесла;
  - 3) сокращение внешней торговли;
  - 4) укрепление обороноспособности страны.
10. Россия была провозглашена республикой:
  - А) 1 сентября 1917 г.,
  - Б) 3 марта 1917 г.,
  - В) 10 января 1918 г.,
  - Г) 30 декабря 1922 г.
11. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?
  - А) 25 декабря 1993 года,
  - Б) 1 сентября 1917 года,
  - В) 12 июня 1990 года,



- Г) 7 декабря 1991 года.
12. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?
- А) 1375 г.
  - Б) 1503 г.
  - В) 1110 г.
  - Г) 1480 г.
13. В 1549 году ...
- А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
  - Б) создан первый сословно-представительный орган — Земский собор.
  - В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
  - Г) началась война со Швецией.
14. Ливонская война – борьба за ...
- а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
  - б) за Дон;
  - в) за Рязань;
  - г) за выход к Черному морю.
15. Крепостное право — это ....
- а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
  - б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
  - в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
  - г) собирательное именование всех сословий.
16. Смута в России началась:
- а) в начале XV века;
  - б) в начале XVI века;
  - в) в начале XVII века
  - г) в начале XVIII века.
17. Правление Чингисхана приходится на ...
- а) 1206-1227 гг.
  - б) 1505 — 1533 гг.
  - в) 1533 — 1584 гг.
  - г) 1180 – 1212 гг.
18. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).
- а) Иван III.
  - б) Александр Ярославич Невский.
  - в) Василий III Иванович.
  - г) Иван IV Васильевич Грозный.
19. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:
- а) Иван III.
  - б) Александр Ярославич Невский.
  - в) Василий IV
  - г) Иван IV Васильевич Грозный.
20. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:
- а) 1533 — 1584 гг.
  - б) 1547 — 1557 гг.
  - в) 1584 — 1598 гг.
  - г) 1540 – 1551 гг.
21. Начало Смуты относится к

- а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.  
б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.  
в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.  
г) народ жаждал власти.
22. После Лжедмитрия I наступило время правления:  
а) Лжедмитрия II;  
б) Фёдора Годунова;  
в) Владислава I;  
г) Василия Шуйского;
23. На Земском соборе 1613 года царём был избран:  
а) Иван Воротынский,  
б) Дмитрий Трубецкой,  
в) Дмитрий Пожарский,  
г) Михаил Романов.
24. Первым из династии Романовых был:  
а) Алексей Михайлович;  
б) Михаила Фёдоровича;  
в) Кирилл Владимирович;  
г) Владимир Александрович.
25. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...  
а) Швеция.  
б) Германия.  
в) Франция.  
г) Англия.
26. Русско-турецкая война 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):  
а) Бессарабии.  
б) Молдавии.  
в) на Кавказе.  
г) Армении.
27. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:  
а) Земским собором 1613 г.  
б) Земским собором 1653 г.  
в) Соборным уложением 1649 г.  
г) Соборным уложением 1627 г
28. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:  
а) желание Турции вернуть себе Крым.  
б) Турция почувствовала поддержку Австрии.  
в) нежелание Турции подчиниться России.  
г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.
29. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?  
а) 1770 – 1773 гг.  
б) 1773—1775 гг.  
в) 1771 – 1776 гг.  
г) 1775 -1778 гг.
30. Русско-персидская война была:  
а) 1806—1812 гг.  
б) 1804—1813 гг.  
в) 1808—1809 гг.  
г) 1813 -1814 гг.
31. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:

- а) желанием Турции возвратить себе Крым.
  - б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
  - в) нежеланием Турции подчиняться России.
  - г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.
32. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:
- а) Турции,
  - б) Англии,
  - в) Франции,
  - г) Австрии.
33. В каком году было отменено крепостное право?
- а) в 1861 г.
  - б) в 1864 г.
  - в) в 1818 г.
  - г) в 1874 г.
34. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)
- а) Германии.
  - б) Англии.
  - в) Франции.
  - г) Италии.
35. В каком году в Росси вводится обязательное бесплатное начальное обучение?
- а) 1990 г.
  - б) 1995 г.
  - в) 1908 г.
  - г) 1912 г.
36. В сентябрь 1953 г.:
- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
  - б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.
  - в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
  - г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.
37. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:
- а) СССР, США и Англией.
  - б) США, Германией, СССР;
  - в) СССР и Англией;
  - г) СССР, США и Англией.
38. Конституция СССР была принята:
- а) 1920 г.
  - б) 1956 г.
  - в) 1977 г.
  - г) 1981 г.
39. Что является плюсом индустриализации?
- а) Достигнута экономическая независимость страны;
  - б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
  - в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
  - г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.
40. 1917—1922 гг. — это годы ...
- а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.
  - б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
  - в) Великой отечественной войны.

г) Русско-Японской войны.

41. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;

б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;

в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;

г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

42. В Гражданской войне победили:

а) большевики;

б) меньшевики, эсеры;

в) левое крыло кадетов;

г) крупная буржуазия, дворянство.

43. «Военный коммунизм» — это ...

а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.

в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.

г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

44. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);

в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;

г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли

### Критерии оценивания теста

| Требования:<br>количество выполненных заданий в % | Оценка                |
|---|-----------------------|
| 86 – 100  | «отлично»             |
| 71 – 85   | «хорошо»              |
| 56 – 70   | «удовлетворительно»   |
| От 55 и меньше                                    | «неудовлетворительно» |

### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Оценка              | Уровень освоенности знаний и умений | Сформированность компетенций      |
|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Отлично<br>/зачтено | Обучающийся демонстрирует:          | Обучаемый должен 100% подтвердить |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на основные вопросы, а также на дополнительные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>   | <p>наличие компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично»</p> |
| <b>Хорошо / зачтено</b>           | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений задаваемых вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы</p> | <p>Обучаемый должен продемонстрировать наличие 70% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»</p>                   |
| <b>Удовлетворительно /зачтено</b> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,</li> </ul>  | <p>При наличии у обучаемого более 50% сформированных</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания</li> </ul>   | <p>компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности формирования компетенций на последующих этапах обучения</p> |
| <p><b>Неудовлетворительно /не зачтено</b></p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы;</li> <li>- отсутствие знаний и не понимание основных понятий и категорий дисциплины;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul> | <p>При наличии у обучающегося сформированных компетенций по дисциплине менее 50% компетенций</p>                    |

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **1. Текущий контроль.**

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль проводится как:

- контроль тематический – по итогам изучения определенных тем;
- рубежный – контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в течение всего обучения. Формы контроля: опрос; сообщения (доклады), контрольные задания, тестовые задания; практические задания и пр.

### **2. Промежуточная аттестация.**

Цель промежуточной аттестации: проверка базовых знаний дисциплины и практических навыков, полученных при изучении дисциплины и уровня сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным учебным графиком. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Полученная оценка учитывает совокупные (промежуточные и окончательные) результаты обучения по дисциплине. В результате проведения дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с процедурой опроса или тестирования.

#### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде  |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1.    | Сообщение (доклад)               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                    | Темы докладов  |
| 2.    | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. дисциплины | Вопросы по темам/разделам  |
| 3.    | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  | Фонд тестовых заданий  |
| 4.    | Дифференцированный зачет         | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине   | Перечень вопросов и заданий для подготовки к промежуточной аттестации.<br>Банк тестовых заданий к дифференцированному зачету |

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 69 от 05.02.2018 г.

Автор ФОС



В.М. Максимова

Зав. кафедрой  
гуманитарных дисциплин и иностранных языков

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, positioned above a horizontal line.

А.Ю. Сулова