



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

САФ Байкальской международной бизнес-школы (института)

Кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника - бухгалтер

Форма обучения очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

**Утверждено кафедрой
гуманитарных дисциплин и
иностраных языков:
Протокол № 7 от 15 марта 2024 г.**

Зав. кафедрой

А.Ю. Суслова

Иркутск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	12

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» разработаны для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и являются приложением к рабочей программе дисциплины. Фонды оценочных средств (ФОС) позволяют оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения.

Обучающийся, освоивший дисциплину ОГСЭ.01 Основы философии, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), соответствующими основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>

	о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

При разработке фондов оценочных средств программы «ОГСЭ.01 Основы философии» использованы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Положение о ФОС для контроля знаний обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет».

2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

№п/п	Тема из рабочей программы	Наименование оценочного средства	Компетенции
1	Тема 1. Понятие «философия» и его значение	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
2	Тема 2. Восточная философия	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
3	Тема 3. Античная философия.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
5	Тема 5. Философия эпохи Просвещения	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
6	Тема 6. Немецкая классическая и современная западная философия	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7	Тема 7. Русская философия	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
8	Тема 8.	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Философия науки и техники.		
--	-----------------------------------	--	--

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы для самостоятельной работы, (подготовка доклада)

1. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Гераклит о первоначале мира. Диалектика Гераклита.
3. Пифагор и его школа. Учение о числах
4. Элейская школа (Парменид и Зенон Элейский).
5. Апории Зенона. Учения о мире Эмпедокла и Анаксагора.
6. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита.
7. Философия Р. Декарта. Рационализм и дедуктивный метод. Учение о «врождённых идеях».
8. Сенсуалистическая теория познания Д. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.
9. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины.
10. Основные формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
11. Взаимоотношение практики и познания. Проблема критерия истины.
12. Место социальной философии в системе общественных наук.

Доклад должен отвечать следующим требованиям:

Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков.

Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.

Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.

Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.

Проявление творческого и самостоятельного мышления.

Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала

Материал доклада сопровождается визуальным рядом - презентацией.

Продолжительность доклада не более 15 минут.

Критерии оценивания докладов для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
5 (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на защите доклада полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - использует наглядный материал (презентация)

4 (хорошо)	-Доклад выполнен в соответствии с требованиями, но содержит фактические неточности; - обучающийся испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы -защита доклада не сопровождается наглядным материалом (презентацией)
3 (удовлетворительно)	Обучающийся: - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - материал излагает непоследовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся: - тема доклада не раскрыта - обучающийся не ориентируется в тексте доклада; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Типовые задания теста:

1. К периоду античности относится появление этого философского положения:
 - а. Сократ формулирует идею души человека, понимающейся как разум
 - б. Макиавелли создает один из первых вариантов политологии, понимаемой как общественная мораль
 - в. Ф. Бэкон разрабатывает индуктивный метод
 - г. Н. Кузанский отождествляет Бога с мировым целым.

2. К периоду средних веков относится появление этого философского положения:
 - а. Декарт развивает дедуктивный метод
 - б. Оккам трактует универсалии как знаки, которыми человек замещает объекты
 - в. Аристотель развивает теорию форм
 - г. Гегель создает диалектическую логику.

3. К периоду Возрождения относится появление этого философского положения:
 - а. Ф. Бэкон разрабатывает индуктивный метод
 - б. Эпикур развивает философию гедонизма
 - в. Н. Кузанский отождествляет Бога с мировым целым
 - г. Гоббс считает всех людей от природы равными

4. В новое время возникло это философское положение:
 - а. Гегель развивает метод восхождения от абстрактного к конкретному
 - б. Маркс считает, что практика является критерием истины
 - в. Декарт развивает дедуктивный метод
 - г. Сартр создает вариант экзистенциализма с ценностями свободы, гуманизма, социальной ответственности

5. В XIX-XX веках возникает это философское учение:

- а. Гегель создает диалектическую логику.
 - б. Лейбниц создает учение о монадах
 - в. Фихте воспеваает свободу и активность человека
 - г. Сартр, Камю, Бовуар реализуют потенциал экзистенциализма в своих литературных произведениях
6. Это философское учение относится к русской философии XVI-XVII вв.
- а. Бердяев создает христианско-экзистенциальную философию
 - б. Хомяков придает особое значение принципу соборности
 - в. Вернадский разрабатывает учение о ноосфере
 - г. Геоцентрические представления в философии

7. Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра. Выберите имя автора философского учения.

- а. Декарт
- б. Бэкон
- в. Лейбниц
- г. Спиноза

8. Выберите имя автора учения о первичных и вторичных качествах

- а. Локк
- б. Декарт
- в. Протагор
- г. Аристотель

9. Выберите имя автора учения о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей.

- а. Руссо
- б. Оккам
- в. Кузанский
- г. Кант

10. Учение о синтезе веры и разума. Выберите имя автора философского учения

- а. Ф. Аквинский
- б. Платон
- в. Шеллинг
- г. Августин

11. Выберите имя автора философского учения утверждающего, что счастье – цель человеческой жизни.

- а. Бруно
- б. Гоббс
- в. Эпикур
- г. Маркс

12. Схоластика. Данному философскому учению соответствует период

- а. Возрождение
- б. Античность
- в. Средние века
- г. Немецкая классическая философия

13. Номинализм. Данному философскому учению соответствует период

- а. Новое время
- б. Средние века
- в. Современная западная философия
- г. Русская философия 19-20 вв.

14. Экзистенциализм. Данному философскому учению соответствует период

- а. Античность
- б. Современная западная философия
- в. Средние века
- г. Русская философия 19-20 вв.

15. Позитивизм. Данному философскому учению соответствует период

- а. Современная западная философия
- б. Новое время
- в. Возрождение
- г. Античность

16. Выберите правильное определение понятия «философия»

- а. Античное учение о природе и материи.
- б. Учение о безмятежности духа и свободе.
- в. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
- г. Духовное оружие рабочего класса.

17. Выберите правильное определение понятия «мифология»

- а. Наука о человеке.
- б. Учение о синтезе философии, религии и науки.
- в. Античное учение о природе и материи.
- г. Фантастическое отражение действительности в первобытном сознании.

18. Выберите правильное определение понятия «натурфилософия»

- а. Философия природы, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в ее целостности.
- б. Наделение явлений мира свойствами человека.
- в. Учение о синтезе философии, религии и науки
- г. Наука о человеке

19. Выберите правильное определение понятия «пантеизм»

- а. Приписывание материальным предметам сверхъестественных свойств.
- б. Учение о всеобщей одушевленности.
- в. Учение, отождествляющее природу и бога.
- г. Учение, утверждающее, что высшее благо – в наслаждениях

Критерии оценивания теста

Требования: количество выполненных заданий в %	Оценка
86 – 100	«отлично»
71 – 85	«хорошо»
56 – 70	«удовлетворительно»
От 55 и меньше	«неудовлетворительно»

**Примерный перечень вопросов на дифференцированный зачет
по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии»**

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы (мифология, религия, философия).
2. Предмет философии. Её специфика как знания. Отличие философии от науки и религии.
3. Структура философского знания (краткая характеристика всех разделов философского знания). Основные функции философии.
4. Основные исторические типы философского знания, их краткая характеристика.
5. Софисты, их учение и роль в развитии философского знания. Сократ и его этическое учение. Диалектика Сократа как философский метод. Сократические школы.
6. Теория идей Платона. Гносеология и учение об идеальном государстве.
7. Философия Аристотеля. Этика Аристотеля. Значение его творчества для развития философии.
8. Философия эллинизма и Древнего Рима. Эпикуреизм, неоплатонизм, стоицизм, скептицизм.
9. Европейская философия Средних веков: основные черты и общая характеристика. Патристика и схоластика. Августин Аврелий: гносеология, этика, философия истории.
10. Фома Аквинский как представитель поздней схоластики. Проблема универсалий.
11. Философия эпохи Возрождения: основные представители и идеи.
12. Философия Ф. Бэкона. Эмпиризм и индуктивный метод. Учение об «идолах познания»
13. Философия Р. Декарта. Рационализм и дедуктивный метод. Учение о «врождённых идеях».
14. Сенсуалистическая теория познания Д. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм в философии Нового времени. Д. Беркли.
15. Французский материализм XVIII века.: Д. Дидро, Ж., Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах.
16. Философское учение И. Канта. Агностическая гносеология И. Канта. Этика Канта. Категорический императив.
17. Диалектический идеализм Гегеля. Противоречие между системой и методом в философии Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. Современная западная философия: Иррационализм А. Шопенгауэра. Философия жизни, основные представители и идеи.
21. Современная западная философия: позитивизм, основные этапы его развития.
22. Современная западная философия: экзистенциализм, истоки, основные темы и направления.
23. Современная западная философия: философская антропология.
24. Современная западная философия: прагматизм, основные идеи и представители.
25. Современная западная философия: постмодернизм.
26. Русская религиозная философия XX века: Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Уровень освоения знаний и умений	Сформированность компетенций
Отлично /зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на основные вопросы, а также на дополнительные вопросы; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. 	<p>Обучаемый должен 100% подтвердить наличие компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично»</p>
Хорошо / зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений задаваемых вопросов, присутствует</p>	<p>Обучаемый должен продемонстрировать наличие 70% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»</p>

	неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	
Удовлетворительно /зачтено	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания	При наличии у обучаемого более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности формирования компетенций на последующих этапах обучения
Неудовлетворительно /не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы; - отсутствие знаний и не понимание основных понятий и категорий дисциплины; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности	При наличии у обучаемого сформированных компетенций по дисциплине менее 50% компетенций

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Текущий контроль.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль проводится как:

- контроль тематический – по итогам изучения определенных тем;
- рубежный – контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в течение всего обучения. Формы контроля: опрос; сообщения (доклады), контрольные задания, тестовые задания; практические задания и пр.

2. Промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: проверка базовых знаний дисциплины и практических навыков, полученных при изучении дисциплины и уровня сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра в соответствии с учебным планом, ОПОП и календарным учебным графиком. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Полученная оценка учитывает совокупные (промежуточные и окончательные) результаты обучения по дисциплине. В результате проведения дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка результатов обучения по дисциплине проводится на основе результатов тестирования или собеседования.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Сообщение (доклад)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. дисциплины	Вопросы по темам/разделам
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Перечень вопросов и заданий для подготовки к промежуточной аттестации. Банк тестовых заданий к дифференцированному зачету

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 69 от 05.02.2018 г.

Автор ФОС  В.М. Максимова

Зав. кафедрой
гуманитарных дисциплин и иностранных языков



А.Ю. Сулова