



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Байкальская международная бизнес-школа (институт)  
Кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 Экологические основы природопользования**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
социально-экономический профиль  
Квалификация выпускника - бухгалтер

Форма обучения очная

**Рекомендовано кафедрой  
гуманитарных дисциплин и  
иностраных языков:  
Протокол № 8 от 03 мая 2023 г.**

Зав. кафедрой

**А.Ю. Сулова**

Иркутск 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>5</b>
<b>3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>5</b>
<b>4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>10</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>11</b>

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине «ЕН.02 Экологические основы природопользования» разработаны для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и являются приложением к рабочей программе дисциплины. Фонды оценочных средств (ФОС) позволяют оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения.

Обучающийся, освоивший дисциплину ЕН.02 Экологические основы природопользования, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), соответствующими основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

При разработке фондов оценочных средств программы «ЕН.02 Экологические основы природопользования» использованы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Положение о ФОС для контроля знаний обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет».

## 2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

№п/п	Тема из рабочей программы	Наименование оценочного средства	Компетенции
1	<b>Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
2	<b>Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
3	<b>Тема 1.3. Природоохранный потенциал</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
4	<b>Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.</b>	Устный опрос, тест, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

## 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Темы для самостоятельной работы, (подготовка доклада)

1. Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.
2. Запасы основных видов природных ресурсов России и тенденции их изменения.
3. Механизм платежей за загрязнение и его применение.
4. Экологическая экспертиза: принципы осуществления и порядок проведения.
5. Роль природного фактора в концепции устойчивого развития.
6. Опасность физического загрязнения для окружающей среды.
7. Социально-деструктивные загрязнения окружающей среды.
8. Гомеостаз экосистемы.
9. Реализация принципа природных аналогий при проведении природообустройства.
10. Особо охраняемые природные территории в России, статус и функции.
11. Природные и биосферные заповедники – значение для природоохранной системы страны.
12. Государственные природные заказники, природные и национальные парки

### Доклад должен отвечать следующим требованиям:

Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков.

Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.

Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.

Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.

Проявление творческого и самостоятельного мышления.

Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала

Материал доклада сопровождается визуальным рядом - презентацией.

Продолжительность доклада не более 10 минут.

### Критерии оценивания докладов для проведения текущего контроля по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии
<b>5 (отлично)</b>	Обучающийся: - на защите доклада полно и логически последовательно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, делает самостоятельные выводы и умозаключения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; - использует наглядный материал (презентация)
<b>4 (хорошо)</b>	- Доклад выполнен в соответствии с требованиями, но содержит фактические неточности; - обучающийся испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы - защита доклада не сопровождается наглядным материалом (презентацией)
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Обучающийся: - испытывал трудности в подборе материала, его структурировании, использовал в основном, учебную литературу и не использовал дополнительные источники информации; - материал излагает непоследовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов; - не отвечает на вопросы; - не использует наглядный материал (презентацию)
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся: - тема доклада не раскрыта - обучающийся не ориентируется в тексте доклада; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Типовые задания теста:

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а) геологическими процессами;
- б) космическими факторами;
- в) высокими темпами прогресса;
- г) изменением климата.

2. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человека;

- б) деятельность, направленную на научно-обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- в) добычу и переработку полезных ископаемых;
- г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

3. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

- а) неисчерпаемым природным ресурсам;
- б) возобновляемым природным ресурсам;
- в) невозобновляемым природным ресурсам;
- г) пополняющимся ресурсам.

4. Что изучает классическая экология?

- а) отношения организмов между собой и окружающей их средой;
- б) разнообразных животных и растений;
- в) инфекционные заболевания людей и животных;
- г) растительные сообщества континентальных территорий.

5. Экологический мониторинг, как информационная система является основанием для:

- а) экологического менеджмента;
- б) экологического воспитания и образования;
- в) развертывания научных исследований;
- г) развертывания системы наблюдений за состоянием природных и воздействующих на них техногенных объектов.

6. Что такое парниковый эффект и каковы вызывающие его причины:

- а) увеличение среднегодовой температуры слоя воздуха в результате изменения солнечной активности;
- б) снижение величины солнечной радиации за счет увеличения запыленности и задымленности атмосферы;
- в) увеличение среднегодовой температуры воздуха за счет изменения оптических свойств атмосферы;
- г) увеличение среднегодовой температуры воздуха вследствие изменения направления морских течений.

7. Что означает состояние гомеостаза экологической системы:

- а) состояние внутреннего динамического равновесия;
- б) неравновесное состояние, вызванное внешними воздействиями;
- в) состояние активно протекающих процессов сукцессии;
- г) состояние деструкции растительных сообществ экосистемы.

8. Самый лучший метод очистки воды от загрязнения органическими веществами:

- а) механический;
- б) химический;
- в) биологический;
- г) физический.

9. Экология – это:

- а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды;
- б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания;
- в) наука о взаимодействии живых организмов и человека;
- д) наука о загрязнении окружающей среды.

10. Главными источниками химического загрязнения воды является:

- а) водная эрозия;
- б) человек;
- в) ветровая эрозия;
- г) гниение растений.

11. Основная причина кислотных дождей – наличие в атмосфере Земли:

- а) угарного газа;
- б) углекислого газа;
- в) сернистого газа;
- г) аэрозолей.

12. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:

- а) углекислого газа;
- б) сернистого газа;
- в) фреона;
- г) аэрозолей.

13. Что такое биосфера Земли:

- а) область жизни, охватывающая другие земные оболочки;
- б) поверхность континентов и архипелагов;
- в) почва и часть атмосферы, расположенная непосредственно над ней;
- г) почвенно-растительный слой Земли и световая зона морей и океанов

14. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов), населяющих определенную территорию называют:

- а) видовое разнообразие;
- б) биоценоз;
- в) биомасса;
- г) популяция.

15. Основной причиной неустойчивости экосистемы является:

- а) неблагоприятные условия среды;
- б) недостаток пищевых ресурсов;
- в) несбалансированный круговорот веществ;
- г) большое количество видов.

16. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды, определение изменений, вызванных антропогенным воздействием называется:

- а) экологической борьбой;
- б) экологическими последствиями;
- в) экологической ситуацией;
- г) экологическим мониторингом.

17. Как следует понимать ноосферу:

- а) как одну из материальных оболочек, подобную атмосфере или гидросфере;
- б) как синоним биосферы более позднего происхождения;
- в) как сферу разума, отражающую развитие цивилизованного человеческого общества;
- г) как философское понятие, не имеющее конкретного содержания.

18. Как соотносятся между собой понятия биогеоценоз и экосистема:

- а) как синонимы;

- б) биогеоценоз – объективно существующая реальность, тогда как экосистема – есть отражение этой реальности в нашем сознании;
- в) экосистема представляет собой частный случай биогеоценоза;
- г) биогеоценоз представляет собой частный случай экосистемы.

19. Экологический мониторинг, как информационная система является основанием для:

- а) экологического менеджмента;
- б) экологического образования и воспитания;
- в) развертывания научных исследований;
- г) развертывания системы наблюдения за состоянием природы и воздействующих на них технических объектов.

20. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:

- а) углекислого газа;
- б) сернистого газа;
- в) фреона;
- г) аэрозолей.

21. Какой из перечисленных объектов не является ООПТ:

- а) ботанический сад
- б) экосистема
- в) памятник природы

22. Какая из перечисленных экологических зон не выделяется в пределах Байкальской природной территории:

- а) заповедная экологическая зона
- б) центральная экологическая зона
- в) буферная экологическая зона

23. Образование красных приливов связано с:

- а) загрязнением морских водоемов нефтепродуктами
- б) эвтрофикацией морских водоемов
- в) радиоактивным загрязнением морских водоемов

24. Природный комплекс, в котором составляющие его природные компоненты находятся во взаимосвязи это:

- а) ландшафт
- б) экосистема
- в) геосистема

25. Какая из перечисленных экологических зон не выделяется в пределах Байкальской природной территории:

- а) заповедная экологическая зона
- б) центральная экологическая зона
- в) буферная экологическая зона

### Критерии оценивания теста

Требования: количество выполненных заданий в %	Оценка
86 – 100	«отлично»
71 – 85	«хорошо»

56 – 70	«удовлетворительно»
От 55 и меньше	«неудовлетворительно»

**Примерный перечень вопросов на дифференцированный зачет  
по дисциплине «ЕН.02 Экологические основы природопользования»**

1. Особенности взаимодействия общества и природы в эпоху научно-технической революции.
2. Формы воздействия человека на природу.
3. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории.
4. Становление и развитие природопользования.
5. Тенденции в изменении отношения человека к природе.
6. Разнообразие типов природных систем как условие сохранения экологического равновесия.
7. Структура и свойства экосистем.
8. Техногенные нагрузки на природу и их оценка.
9. Нарушение естественного обмена веществ.
10. Уменьшение или увеличение запасов ресурсов.
11. Изменение видового состава биоты.
12. Загрязнение окружающей среды: виды, нормирование, оценка.
13. Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка.
14. Учение В.И. Вернадского о ноосфере и природопользование.
15. Исторические и географические типы природопользования.
16. Ресурсопользование как составная часть природопользования.
17. Основные пути рационального использования природных.
18. Инвентаризация и создание кадастров ресурсов.
19. Комплексное использование природных ресурсов.
20. Экономное расходование сырья и материалов.
21. Внедрение ресурсосберегающих и малоотходных производств.
22. Утилизация отходов.
23. Совершенствование способов очистки загрязнений.
24. Расширение воспроизводства возобновимых ресурсов.
25. Устранение или смягчение негативных последствий ресурсопользования.
26. Основные формы охраняемых территорий.
27. Природно-заповедный фонд Российской Федерации.
28. Оценка экологических, экономических и социальных последствий проведения мелиорации.
29. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.
30. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу

**4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоенности знаний и умений</b>	<b>Сформированность компетенций</b>
<b>Зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	При наличии у обучаемого более 50% сформированных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания</li> </ul>	компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности формирования компетенций на последующих этапах обучения
<b>Не зачтено</b>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускает принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы;</li> <li>- отсутствие знаний и не понимание основных понятий и категорий дисциплины;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>	При наличии у обучаемого сформированных компетенций по дисциплине менее 50% компетенций

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **1. Текущий контроль.**

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль проводится как:

- контроль тематический – по итогам изучения определенных тем;
- рубежный – контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем,

как приступить к изучению очередной части учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в течение всего обучения. Формы контроля: опрос; сообщения (доклады), контрольные задания, тестовые задания; практические задания и пр.

### **2. Промежуточная аттестация.**

Цель промежуточной аттестации: проверка базовых знаний дисциплины и практических навыков, полученных при изучении дисциплины и уровня сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра в соответствии с учебным планом, ОПОП и календарным учебным графиком. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Полученная оценка учитывает совокупные (промежуточные и окончательные) результаты обучения по дисциплине. В результате проведения зачета обучающемуся

выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка результатов обучения по дисциплине проводится на основе результатов тестирования или собеседования.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Сообщение (доклад)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. дисциплины	Вопросы по темам/разделам
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Перечень вопросов и заданий для подготовки к промежуточной аттестации. Банк тестовых заданий к зачету

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 69 от 05.02.2018 г.

Автор ФОС  В.М. Максимова

Зав. кафедрой  
гуманитарных дисциплин и иностранных языков



А.Ю. Сулова