



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной практике

по дисциплине Б2.В.01 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

**направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»**

Иркутск, 2023

Одобрен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г, регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент



подпись

Разработчик Колодина Е.А., доцент кафедры лингвистики и
лингводидактики, канд. филол. наук


подпись

Требования к результатам прохождения педагогической практики

1.1. Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

1.2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого и педагога;
- развитие у будущих преподавателей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности
- овладение методами, приемами и средствами проведения занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- квалифицированный анализ, конспектирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных специалистами в области лингвистик;
- получение практических навыков по созданию и структурированию научного текста в жанре публичной научной лекции;
- приобретение новых умений и навыков профессиональной педагогической деятельности при решении конкретных задач, которые ставятся перед магистрантом в период практики;
- становление и развитие профессиональных качеств преподавателя;
- участие в тех или иных аспектах производственной деятельности профессионального коллектива, в котором проходит практика;
- стимулирование магистранта к приобретению и совершенствованию профессиональных навыков, овладению современными компьютерными технологиями и развитию своих творческих способностей.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляющие и связь	ИДКук1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дис-

	хода, вырабатывать стратегию действий	между ними	<p>курса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
	ИДКук1.2 Критически оценивает надежность источников информации, ра-		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины

		<p>ботает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДКук2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначен-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области ведения проектной деятельности, принципы и методы лингвистического анализа и представления

		<p>ной проблемы</p> <p>информации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений.
		<p>ИДКук2.2</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области ведения проектной деятельности, принципы и методы лингвистического анализа и представления информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами;

			<p>ми, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДКукз.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;

			<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
		<p>ИДК_{УК3.2}</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой це-

			<p>лей и выбором путей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
		<p>ИДКук3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа

			<p>и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИДК _{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;

			<ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
--	--	--	--

2. Оценочные средства для осуществления текущего контроля по педагогической практике

2.1. Соответствие компетенций и заданий педагогической практики

Этап практики	Номер или название задания	Характеристика формируемой компетенции или индикатора компетенции	Оценочное средство	Показали	Критерии оценки
Организационный	Инструктаж по технике безопасности, по целям, задачам, срокам и требуемой отчётности; Встреча с руководителем практики, обсуждение плана работы.	УК-1 УК-3 ПК-1 Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, требованиями к производственной практике и формой отчетности. Определение индивидуального плана производственной практики, отражающего основные виды деятельности практиканта.	Обзор литературы по проблеме исследования	Наличие литературы по проблеме исследования	Представлен обзор литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.
Подготовительный	Конспекты лекционных или практических занятий. Микро-конспект одной из лекций или практического занятия с элементами их анализа.	УК-1 УК-2 УК-3 Аудирование. Анализ и систематизация прослушанного материала.	Разработан план консультаций и посещения занятий.	Наличие компонентов анализа лекций и практический занятий.	Представлены конспекты прослушанных лекций/практических занятий.

Анали-тический	Представлены конспекты прослушанных лекций/практических занятий с элементами их анализа	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 Составление конспектов лекционных и практических занятий из программы бакалавриата в соответствии с направлением научно-исследовательской работы. Чтение специальной литературы.	Составление конспектов лекционных и практических занятий в соответствии с направлением научно-исследовательской работы.	Наличие компонентов анализа лекций и практический занятий.	Представлены конспекты прослушанных лекций/практических занятий с элементами их анализа
Производственный	Подготовка Плана-конспекта самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации. Подбор языкового материала в русле межкультурной коммуникации.	Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации.	Наличие плана собственной лекции/практического занятия.	План-конспект самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием.
Отчетный	Обработка и систематизация материала. Формулирование выводов и предложений по итогам прохождения практики. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 Окончательная доработка поставленных целей и задач практики. Составление и оформление отчетной документации.	Отчет студента о прохождении практики	Соответствие требованиям оформления отчета	Обработан и систематизирован материал. Сформулированы выводы и предложения по итогам прохождения практики. Подготовлена отчетная документация по итогам практики. Оформлен и защищен отчет по практике в соответствии с требованиями.

	Подготовка презентации результатов исследования. Защита отчета по итогам практики.			
--	---	--	--	--

2.2. Оценочные средства текущего контроля и диагностика сформированности компетенций

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Краткое описание задания
ИДКук1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; 	Обзор литературы по проблеме исследования	Ознакомление с целями, задачами, требованиями к педагогической практике и формой отчетности.

	<p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей. 		
ИДКУК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в 	Обзор литературы по проблеме исследования	Проанализировать имеющуюся литературу, представить обзор литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.

	<p>научном регистре общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей. 		
ИДКук2.1 Разрабатывает концепцию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области ведения проектной дея- 	Проект	<p>Разработать план консультаций и посещения занятий.</p> <p>Наличие компонентов</p>

	<p>проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>тельности, принципы и методы лингвистического анализа и представления информации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, рефериования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; планировать командную работу, распределить поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений. 		<p>анализа лекций и практический занятий.</p>
<p>ИДКук2.2</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области ведения проектной деятельности, принципы и методы лингвистического анализа и представления информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на ос- 	<p>Проект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указать методы анализа данных, необходимых для решения поставленных задач 2. Назвать информационные системы, применяемые для целей анализа; 3. Перечислить подходы к анализу и интерпретации полученных результатов; 4. Сформулировать аналитические выводы

	<p>разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>нове существующих современных методов и методик с формулой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений. 		
ИДКук3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка. 	Проект	Представить конспекты прослушанных лекций/практических занятий

	<p>ка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей. 		
ИДКук3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; 	Проект	Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации.

<p>результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <p>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</p> <p>– инновационные области и новые методы исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа. 		
---	---	--	--

	<p>лизы, способствующими развитию личности научного работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей. 		
ИДКук3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для 	Проект	План-конспект самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием.

	<p>объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей. 		
ИДК _{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять 	Отчет студента о прохождении практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработать и систематизировать материал. 2. Сформулировать выводы и предложения по итогам прохождения практики. 3. Подготовить отчетную документацию по итогам практики. 4. Оформить и защитить отчет по практике в соответствии с требованиями.

	<p>специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей. 		
--	--	--	--

2.3 Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля:

1. Обзор литературы по проблеме исследования:
 - закрепление и расширение полученных студентами знаний по исследуемой тематике в рамках педагогической практики;
 - развитие навыков сбора, обобщения, систематизации и анализа информации;
 - умение собирать необходимые данные, анализировать их и готовить план собственной лекции или практического занятия;

- расширение навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач и др.

2. Подготовка проекта:

- обоснование актуальности выбранной тематики;
- постановка цели и конкретных задач лекции/практического занятия;
- выбор метода (методики) подготовки и проведения учебного занятия;
- описание процесса исследования, проведения занятия;
- обсуждение результатов с руководителем практики;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В ходе практики студенты анализируют научную и методическую литературу, осуществляют сбор и обработку практического материала, оформляют отчет в соответствии с требованиями.

В процессе прохождения педагогической практики осуществляются следующие виды работы с магистрантами:

- консультации по сбору и описанию материала;
- обсуждение методов анализа и описания отобранных языковых фактов;
- контроль за выполнением заданий по формированию плана лекции или практического занятия, презентации языковых иллюстраций.

Магистрант за время прохождения педагогической практики составляет конспекты прослушанных лекций или практических занятий, микро-конспект одного из занятий с элементами его анализа, оформляет список использованной литературы, готовит план публичной лекции или практического занятия, электронную презентацию.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Формой промежуточной аттестации по производственной практике является зачет с оценкой

Оценка за педагогическую (учебную) практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике.

Для получения положительной оценки по итогам педагогической (учебной) практики обучающемуся необходимо: выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания и своевременно предоставить отчетные документы;

3.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения педагогической практики

Компетенции УК-1; УК-2; УК-3, ПК-1 сформированы, если студент получил за практику оценку не ниже «удовлетворительно»

Индикатор	Название задания	Требования к результату выполняемого задания	Оценка выполнения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ИДК УК1.1	Инструктаж по технике безопасности, по целям, задачам, срокам и требуемой	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно хорошо	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросо

	<p>отчётности;</p> <p>Встреча с руководителем практики, обсуждение плана работы.</p> <p>иностранного, его функциональных разновидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страно-ведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; 	<p>ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – умеет продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования языковой терминологии; – при проведении публичной лекции и ее электронной презентации навыки грамотного 	<p>ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – умеет в изложении языкового материала выявлены небольшие проблемы, не исказивши е его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственными лекциями и ее электронной презентацией; – при проведении публичной лекции и ее электронной презентации навыки грамотного 	<p>глубокие знание теории лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсника ми и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственно и публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документа ция оформлена в соответствии с требованиями, однако представле 	<p>вестное отношение магистранта практиканта к своим обязанностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического
--	--	---	---	---	---

		<p>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</p> <p>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</p>	<p>изложения материала, в определенной логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>на с незначительным нарушением сроков;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>материала;</p> <p>– не оформил документа цию в соответствии с требованиями;</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>
ИДК УК1.2	Встреча с руководителем практики, обсуждение плана работы.	<p>Знать:</p> <p>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</p> <p>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <p>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</p> <p>– инновационные области и новые методы исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– порождать связные</p>	<p>Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <p>– умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиальной деятельности;</p>	<p>Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</p> <p>– умеет анализировать</p>	<p>Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики;</p> <p>– в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации;</p> <p>– погрешнос</p>	<p>Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям;</p> <p>– студент не посетил запланированные лекционные занятия;</p> <p>– испытывает трудности в практическ</p>

		<p>монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</p> <p>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <p>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</p> <p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть:</p> <p>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</p> <p>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</p> <p>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональ-</p>	<p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельности ю;</p> <p>– умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенно й логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена</p>	<p>ать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– в изложении языкового материала выявлены небольшие проблемы, не исказившие его содержания;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собствен но й лекции и ее электронной презентации;</p> <p>– допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко легко исправляются после замечания руководителя практики;</p>	<p>ти в интерпретации языковых фактов;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;</p> <p>– студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями;</p> <p>– неумение грамотно составить текст текст собственно й публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительными нарушениями сроков;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>ом применени и знаний;</p> <p>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно;</p> <p>– не предоставил конспекты лекций с их анализом;</p> <p>– не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</p> <p>– не может аргументировать научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию теоретического материала;</p> <p>– не оформил документа цию в соответствии с требованиями;</p> <p>– документа ция была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p>
--	--	---	--	---	--	--

		ных разновидностей.	в соответствии с требованиям и и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.		минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
ИДК УК2.1	Конспекты лекционных или практических занятий. Микроконспект одной из лекций или практического занятия с элементами их анализа.	Знать: – материал курса, основные положения и научные концепции в области ведения проектной деятельности, принципы и методы лингвистического анализа и представления информации; Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. Владеть: – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятель-	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности ; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знание теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с

		<p>ного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, рефериования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>ю; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования я терминологии;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенно логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>выявлены небольшие проблемы, не исказившие его содержания;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственно лекции и ее электронной презентации;</p> <p>– допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>выступления перед соискателями и преподавателями;</p> <p>– неумение грамотно составить текст собственно и публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>их анализом;</p> <p>– не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</p> <p>– не может аргументировать научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию теоретического материала;</p> <p>– не оформил документа цию в соответствии с требованиями;</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>
--	--	---	---	--	--	---

				водствен- ной практи- ки компе- тенций.		
ИДК УК2.2	Обработка и систематизация материала. Формулирование выводов и предложений по итогам прохождения практики.	Знать: – материал курса, основные положения и научные концепции в области ведения проектной деятельности, принципы и методы лингвистического анализа и представления информации; Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. Владеть: – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических вопросах профессиональной деятельности ; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования я	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственно публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставляет конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может

		<p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>терминологи и; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенно логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>оформлени и – собственны й лекции и ее электронно й презентаци и; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференц ии, которые легко исправляю тся после замечания руководите ля практики;</p> <p>– документа ция оформлена в соответствии с требованияния ми и представлена в установленные сроки;</p> <p>– средний уровень сформиро ванности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>– документа ция оформлена в соответствии с требованияния ми, однако представле на с незначител ьным нарушение м сроков;</p> <p>– достаточн овый минимал ьный уровень сформиро ванности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>аргументи ровать научные положения ;</p> <p>– не подготови л презентац ио теоретичес кого материала;</p> <p>– не оформил документа цию в соответстви ии с требовани ями;</p> <p>– документа ция была собрана не в полном объеме и представле на с нарушение м сроков;</p> <p>– минимальн ый уровень сфор мированност и заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>
ИДК УК3.1	<p>Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации.</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</p> <p>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности</p>	<p>Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <p>– умеет</p>	<p>Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p>	<p>Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знание теории лингвистики;</p> <p>– в результате недостаточной сформиров</p>	<p>Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям;</p> <p>– студент</p>

		<p>научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной 	<p>ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</p> <p>; ;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью;</p> <p>– умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования я терминологи и;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенно й логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной</p> <p>вистики;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</p> <p>– умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказивши е его содержани я;</p> <p>– владеет приемами составлени я и оформлени я научного текста, но имеются незначител ьные погрешнос ти в оформлени и собственно й лекции и ее электронной презентаци и;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью;</p> <p>– умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования я терминологи и;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенно й логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной</p> <p>анности компетенц ий студент не может применять теорию в новой ситуации;</p> <p>– погрешности в интерпретации языковых фактов;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, использованный терминологией;</p> <p>– студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсника ми и преподавателями;</p> <p>– неумение грамотно составить текст текст собственно й публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначител ьным нарушением сроков;</p> <p>– достаточн оенный минимальный уровень</p>	<p>не посетил запланированные лекционные занятия;</p> <p>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>– допускает грубые логически е ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно;</p> <p>– не предоставил конспекты лекций с их анализом;</p> <p>– не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</p> <p>– не может аргументировать научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию по теоретическому материала;</p> <p>– не оформил документацию в соответствии с требованиями</p>
--	--	---	--	---

		<p>работы, тесты и т. п.).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей. 	<p>конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиям и и представлена в установленные сроки;</p> <p>– высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и и представлена в установленные сроки;</p> <p>– средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>ями;</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>
ИДК УК3.2	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связ- 	<p>Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <p>– умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</p> <p>– умеет анализировать языковые факты в виде электронной</p>	<p>Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</p> <p>– умеет анализировать языковые факты в виде электронной</p>	<p>Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знание теории лингвистики;</p> <p>– в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации;</p> <p>– погрешности в интерпретации языковых фактов;</p>	<p>Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям;</p> <p>– студент не посетил запланированные лекционные занятия;</p> <p>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>– допускает</p>

		<p>ные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</p> <p>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <p>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</p> <p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</p> <p>Владеть:</p> <p>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</p> <p>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их</p>	<p>научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельности ю;</p> <p>– умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологий;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенно й логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и и представлена</p>	<p>презентаци и, однако не все выводы носят аргументированный и доказатель ный характер;</p> <p>– в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и</p> <p>– электронно правильное представление о лекции и ее электронно</p> <p>– допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и и представлена</p>	<p>допущены ошибки в определении и понятий, использовании терминологии;</p> <p>– студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями;</p> <p>– неумение грамотно составить текст собственно и публичной лекции и оформить ее</p> <p>– электронную презентацию;</p> <p>– документация оформлена в</p> <p>соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сформированно-</p>	<p>грубые логически е ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно;</p> <p>– не предоставил конспекты лекций с их анализом;</p> <p>– не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</p> <p>– не может аргументировать научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию</p> <p>теоретического материала;</p> <p>– не оформил документацию в соответствии с требованиями;</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сформированно-</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей. 	<p>в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень сформированности заявлений в программе производственной практики компетенций. 	<p>ии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средний уровень сформированности заявлений в программе производственной практики компетенций. 		сти заявленных в программе производственной практики компетенций.
ИДК УК3.3	Oформление отчета по практике в соответствии с требованиями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучающего языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического 	<p>Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно 	<p>Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, 	<p>Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знание теории лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед соурсника 	<p>Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом;

		<p>процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала; – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования 	<p>описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенно логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиям и и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций. 	<p>не исказивши е его содержани я;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет приемами составления я и оформлени я научного текста, но имеются незначител ьные погрешнос ти в оформлени и; – при собственн ой лекции и ее электронно й презентаци и; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференц ии, которые легко исправляю тся после замечания руководите ля практики; – документа ция оформлена в соответствии с требованиями и и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций. 	<p>ми и преподавателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение грамотно составить текст собственно й публичной лекции и оформить ее электронну ю презентаци ю; – документа ция оформлена в соответствии с требованиями, однако представле на с незначител ьным нарушением сроков; – достаточ- ный мини- мальный уровень сформиро- ванности заявленных в програм- ме производ- ственной практи- ки компе- тенций.. 	<p>– не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументи ровать научные положения ; – не подготови л презентацию – не подгото- вил презентацию – не подготовил документа цию в соответстви и с требовани ями; – документа ция была собрана не в полном объеме и представле на с нарушение м сроков; – минималь- ный уров-ень сфор- мированно- сти заяв- ленных в програ- мме произ- водствен- ной практи- ки компетен- ций.
--	--	---	---	---	--	---

		изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		тенций.		
ИДК ПК1.1	Подготовка презентации результатов исследования. Защита отчета по итогам практики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ; – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового 	<p>Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности 	<p>Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности 	<p>Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знание теории лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед слушателями; – неумение грамотно составить текст собственно публичной лекции и оформить ее электронную презентацию 	<p>Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;

		<p>и страноведческого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы; – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия; – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей. 	<p>я терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при проведении публичной лекции – продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенно логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций. 	<p>ти в оформлении и собственно лекции ее электронной презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций. 	<p>ю; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с ошибкой или несущественным нарушением сроков..</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.. 	<p>– не может аргументировать научные положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не подготовил презентацию; – не оформил документа ции в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
--	--	--	--	--	--	--

3.3 Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По результатам прохождения практики студент составляет отчет о прохождении практики.

Обязательной формой отчетности данной практики являются следующие документы:

1. Титульный лист отчета магистра о прохождении педагогической практики.
2. Индивидуальный план педагогической практики.

3. Дневник прохождения педагогической практики.
4. Микро-конспект прослушанной лекции или практического занятия.
5. План собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме и электронная презентация.

6. Список использованной литературы (не менее 10-ти), примеры оформления представлены в «Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ» (с. 61–67).

7. Последний лист отчета.

Подведение итогов и выставление окончательной оценки в зачетную книжку происходит на специальной конференции, которую проводит руководитель педагогической практики. Даётся оценка результатов работы студентов на практике, происходит обмен мнениями, высказываются пожелания и предложения по усовершенствованию данного вида профессиональной подготовки. Аттестация проходит в течение недели после прохождения практики.

Оформление отчета по практике должно соответствовать требованиям государственных стандартов к представлению текстового материала (ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»), иллюстраций, таблиц и формул (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о педагогической работе. Структура и правила оформления. Издание официальное. Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации»), а также составлению списка использованных источников (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления») и библиографических ссылок на источники информации (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

При наборе текста на компьютере:

- Шрифт должен быть Times New Roman Cyr или Times New Roman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля):
 - верхнее поле – 2,0 см;
 - нижнее поле – 2,0 см;
 - левое поле - 3,0 см;
 - правое поле - 1,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) - А4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе номер страницы не проставляется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию.