



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По производственной практике

### **Б2.О.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2023

Одобен  
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г, регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,  
канд. филол. наук, доцент*



*E.V. Krainova*

подпись, печать

Разработчик *Колодина Е.А., доцент кафедры лингвистики и  
лингводидактики, канд. филол. наук*

*E.A. Kolodina*  
подпись

## Требования к результатам прохождения педагогической практики

### 1.1. Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

### 1.2. Задачи практики

- повышение качества профессиональной подготовки будущего преподавателя;
- квалифицированный анализ, конспектирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных специалистами в области лингвистик;
- закрепление практических навыков по созданию и структурированию научного текста в жанре публичной научной лекции;
- приобретение новых умений и навыков профессиональной педагогической деятельности при решении конкретных задач, которые ставятся перед магистрантом в период практики;
- становление и развитие профессиональных качеств преподавателя;
- участие в тех или иных аспектах производственной деятельности профессионального коллектива, в котором проходит практика;
- стимулирование магистранта к приобретению и совершенствованию профессиональных навыков, овладению современными компьютерными технологиями и развитию своих творческих способностей;
- ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого и педагога;
- развитие у будущих преподавателей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- формирование творческого мышления магистрантов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- овладение методами, приемами и средствами проведения занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе си-	ИДК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее состав-	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины

	<p>темного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ляющие и связи между ними</p>	<p>мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
		<p>ИДЖ<sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников ин-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> </ul>

		<p>формации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды,	ИДК <sub>УК3.1</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функци-</li> </ul>

	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>ональных разновидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>ИДЖ<sub>УК3.2</sub>          Организует          дискуссии по          заданной теме          и обсуждение          результатов          работы с при-          влечением оп-          понентов раз-          работанным          идеям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его</li> </ul>
--	--	--	---

			функциональных разновидностей.
		ИДК <sub>УКЗ.3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> </ul>



			– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.
ОПК-7.	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ИДК <sub>ОПК7.1.</sub> Демонстрирует умения пользоваться локальными и глобальными вычислительными сетями. Умеет работать с распределенными базами данных и знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного</li> </ul>

			<p>работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИДК <sub>ПК1.1</sub> Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способ-</li> </ul>

			<p>ствующими развитию личности научного работника;</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</p>
--	--	--	--

## 2. Оценочные средства для осуществления текущего контроля по педагогической практике

### 2.1. Соответствие компетенций и заданий педагогической практики

Этап практики	Номер или название задания	Характеристика формируемой компетенции или индикатора компетенции	Оценочное средство	Показатели	Критерии оценки
Организационный	Инструктаж по технике безопасности, по целям, задачам, срокам и требуемой отчётности; Встреча с руководителем практики, обсуждение плана работы.	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1 Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, требованиями к производственной практике и формой отчетности. Определение индивидуального плана производственной практики, отражающего основные виды деятельности практиканта.	Обзор литературы по проблеме исследования	Наличие литературы по проблеме исследования	Представлен обзор литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.
Подготовительный	Конспекты лекционных или практических занятий. Микроконспект одной из лекций или практического занятия с элементами их анализа.	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1 Аудирование. Анализ и систематизация прослушанного материала.	Разработан план консультаций и посещения занятий.	Наличие компонентов анализа лекций и практического занятий.	Представлены конспекты прослушанных лекций/практических занятий.
Аналитический	Представлены конспекты прослу-	УК-1 УК-3 ОПК-7	Составление конспектов	Наличие компонентов	Представлены конспекты прослу-

	шанных лекций/практических занятий с элементами их анализа	ПК-1 Составление конспектов лекционных и практических занятий из программы бакалавриата в соответствии с направлением научно-исследовательской работы. Чтение специальной литературы.	лекционных и практических занятий в соответствии с направлением научно-исследовательской работы.	анализа лекций и практический занятия.	шанных лекций/практических занятий с элементами их анализа
Производственный	Подготовка Плана-конспекта самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием.	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1 Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации. Подбор языкового материала в русле межкультурной коммуникации.	Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации.	Наличие плана собственной лекции/практического занятия. Проведение открытого занятия.	План-конспект самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием.
Отчетный	Обработка и систематизация материала. Формулирование выводов и предложений по итогам прохождения практики. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Подготовка презентации результатов	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-1 Окончательная доработка поставленных целей и задач практики. Составление и оформление отчетной документации.	Отчет студента о прохождении практики	Соответствие требованиям оформления отчета	Обработан и систематизирован материал. Сформулированы выводы и предложения по итогам прохождения практики. Подготовлена отчетная документация по итогам практики. Оформлен и защищен отчет по практике в соответствии с требованиями.

	исследования. Защита отчета по итогам практики.				
--	--	--	--	--	--

## 2.2. Оценочные средства текущего контроля и диагностика сформированности компетенций

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Краткое описание задания
ИДК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или</li> </ul>	Обзор литературы по проблеме исследования	Ознакомление с целями, задачами, требованиями к педагогической практике и формой отчетности.

	<p>практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>		
<p>ИДК<sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого язы-</li> </ul>	<p>Обзор литературы по проблеме исследования</p>	<p>Проанализировать имеющуюся литературу, представить обзор литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.</p>

	<p>ка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>		
ИДК <sub>УК3.1</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> </ul>	Проект	Представить конспекты прослушанных лекций/практических занятий

<p>организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <p>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</p> <p>– инновационные области и новые методы исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</p> <p>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <p>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</p> <p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</p> <p>Владеть:</p> <p>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</p> <p>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</p> <p>– методами анализа и самоана-</p>		
---	---	--	--



	<p>лиза, способствующими развитию личности научного работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>		
<p>ИДК<sub>УК3.2</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для</li> </ul>	<p>Проект</p>	<p>Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации.</p>

	<p>объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>		
<p>ИДК<sub>УК3.3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять</li> </ul>	<p>Проект</p>	<p>План-конспект самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием.</p>

	<p>специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>		
ИДК ОПК7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной науч-</li> </ul>	Проект	<p>План-конспект самостоятельно подготовленной и проведенной публичной лекции с кратким теоретическим обоснованием. Проведенный открытый урок на основе собственного плана занятия с уче-</p>

<p>ной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогических тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> <li>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</li> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими разви-</li> </ul>		<p>том современных методов и методик представления информации.</p>
--	--	--

	<p>тию личности научного работника;</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</p>		
<p>ИДК<sub>ПК1.1</sub> Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</p> <p>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <p>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</p> <p>– инновационные области и новые методы исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</p> <p>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <p>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</p> <p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, кон-</p>	<p>Отчет студента о прохождении практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработать и систематизировать материал.</li> <li>2. Сформулировать выводы и предложения по итогам прохождения практики.</li> <li>3. Подготовить отчетную документацию по итогам практики.</li> <li>4. Оформить и защитить отчет по практике в соответствии с требованиями.</li> </ol>

	<p>троля и проверки изучаемой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</li> <li>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</li> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>		
--	--	--	--

### 2.3 Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля:

#### 1. Обзор литературы по проблеме исследования:

- закрепление и расширение полученных студентами знаний по исследуемой тематике в рамках педагогической практики;
- развитие навыков сбора, обобщения, систематизации и анализа информации;
- умение собирать необходимые данные, анализировать их и готовить план собственной лекции или практического занятия;
- расширение навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач и др.

#### 2. Подготовка проекта:

- обоснование актуальности выбранной тематики;
- постановка цели и конкретных задач лекции/практического занятия;
- выбор метода (методики) подготовки и проведения учебного занятия;
- описание процесса исследования, проведения занятия;
- обсуждение результатов с руководителем практики;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.
- Проведение открытого занятия по самостоятельно разработанному плану с учетом современных методов и методик представления информации.

В ходе практики студенты анализируют научную и методическую литературу, осуществляют сбор и обработку практического материала, оформляют отчет в соответствии с требованиями.

В процессе прохождения педагогической практики осуществляются следующие виды работы с магистрантами:

- консультации по сбору и описанию материала;
- обсуждение методов анализа и описания отобранных языковых фактов;
- контроль за выполнением заданий по формированию плана лекции или практического занятия, презентации языковых иллюстраций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

Активные методы обучения подразумевают сотрудничество магистранта и руководителя педагогической практики в планировании и реализации этапов ее прохождения (собеседование, консультации). Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. С этой целью используются такие формы работы, как дискуссия, учебная конференция.

При руководстве практикой применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: технология компьютерного обучения (презентации Power Point), дистанционная работа.

Магистрант за время прохождения педагогической практики составляет конспекты прослушанных лекций или практических занятий, микро-конспект одного из занятий с элементами его анализа, оформляет список использованной литературы, готовит план публичной лекции или практического занятия, электронную презентацию.

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачет с оценкой

Оценка за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценка за практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике.

Для получения положительной оценки по итогам педагогической (учебной) практики обучающемуся необходимо: выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания и своевременно предоставить отчетные документы;

#### 3.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения педагогической практики

Компетенции УК-1; УК-2; УК-3, ПК-1 сформированы, если студент получил за практику оценку не ниже «удовлетворительно»

Индикатор	Название задания	Требования к результату выполняемого задания	Оценка выполнения			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ИДК УК1.1	Инструктаж по технике безопасности, по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности; Встреча с руководителем практики, обсуждение	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике	Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики;	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта-практиканта

	<p>плана работы.</p>	<p>мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;  – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;  – инновационные области и новые методы исследования.  Уметь:  – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;  – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;  – применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;  – отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;  – подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).  Владеть:  – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;  – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором пу-</p>	<p>современной русистики и компаративистики;  – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;  – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;  – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью;  – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;  – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии;  – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной последователь-</p>	<p>современной русистики и компаративистики;  – продемонстрировано усвоение основной литературы;  – умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы аргументированный и доказательный характер;  – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания;  – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и ее электронной презентации;  – допущена ошибка или несколько недочетов</p>	<p>– в результате недостаточности сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации;  – погрешности в интерпретации языковых фактов;  – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;  – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями;  – неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;  – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;</p>	<p>а к своим обязанностям;  – студент не посетил запланированные лекционные занятия;  – испытывает трудности в практическом применении знаний;  – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно;  – не предоставил конспекты лекций с их анализом;  – владеет минимально необходимым терминологией;  – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;  – не может аргументировать научные положения;  – не подготовил презентацию теоретического материала;  – оформил документацию в</p>
--	----------------------	--	--	--	--	--



		<p>тей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</li> <li>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</li> </ul>	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</li> <li>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</li> <li>– высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</li> </ul>	<p>при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</li> <li>– средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</li> </ul>	<p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>соответствия с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</li> <li>– минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</li> </ul>
ИДК УК1.2	<p>Встреча с руководителем практики, обсуждение плана работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> </ul>	<p>Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>– продемонстрировано знание современной</li> </ul>	<p>Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li> <li>– умеет анализировать языковые факты в электронно</li> </ul>	<p>Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации;</li> <li>– погрешности в интерпретации языковых фактов;</li> </ul>	<p>Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не посетил запланированные лекционные занятия;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении и знаний;</li> <li>– допускает</li> </ul>

		<p>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <p>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</p> <p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.). Владеть:</p> <p>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</p> <p>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</p> <p>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</p>	<p>учебной и научной литературы;</p> <p>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью;</p> <p>– умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и</p>	<p>й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственно лекции и ее электронной презентации;</p> <p>– допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <p>– документация оформлена в</p>	<p>– допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;</p> <p>– студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями;</p> <p>– неумение грамотно составить текст собственноручно публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>грубые логические ошибки, отвечающая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно;</p> <p>– не предоставил конспекты лекций с их анализом;</p> <p>– владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</p> <p>– не может аргументировать научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию теоретического материала;</p> <p>– оформил документацию в соответствии с требованиями;</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сформированности заяв-</p>
--	--	---	--	---	--	---

			представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.		ленных в программе производственной практики компетенций.
ИДК УК3.1	Разработка плана собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме, оформление электронной презентации.	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обу-	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретир	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронно й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказивши	Задачи практики выполнены частично: – недостаточные глубокие знания теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподават	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении и знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет

		<p>чения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <p>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</p> <p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</p> <p>Владеть:</p> <p>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</p> <p>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</p> <p>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональ-</p>	<p>овать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>е его содержания;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственно лекции и ее электронно-презентации;</p> <p>– допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>елями;</p> <p>– неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>минимально необходимой терминологией;</p> <p>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</p> <p>– не может аргументировать научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию теоретического материала;</p> <p>– оформил документацию в соответствии с требованиями;</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>
--	--	---	---	---	---	--

		ных разновидностей.				
ИДК УК3.2	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</li> <li>– специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</li> <li>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</li> <li>– инновационные области и новые методы исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порождать связанные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</li> <li>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</li> <li>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</li> </ul>	<p>Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</li> <li>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии;</li> </ul>	<p>Задачи практики выполнены полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li> <li>– умеет анализировать языковые факты в виде электронно презентаци и, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания;</li> <li>– владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении</li> </ul>	<p>Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации;</li> <li>– погрешности в интерпретации языковых фактов;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, использованной терминологии;</li> <li>– студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями;</li> <li>– неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;</li> <li>– документа</li> </ul>	<p>Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не посетил запланированные лекционные занятия;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении и знаний;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно;</li> <li>– не предоставил конспекты лекций с их анализом;</li> <li>– не владеет минимально необходимым терминологией;</li> <li>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</li> <li>– не может аргументировать</li> </ul>

		<p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</p> <p>Владеть:</p> <p>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</p> <p>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</p> <p>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</p>	<p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенно й логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>собственно й лекции и ее электронно й презентации;</p> <p>– допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>ция оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию теоретического материала;</p> <p>– не оформил документацию в соответствии с требованиями;</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>
ИДК УКЗ.3	Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями.	<p>Знать:</p> <p>– основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;</p> <p>– специфику иноязычной научной картины мира, ос-</p>	<p>Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаратив</p>	<p>Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики</p>	<p>Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики;</p> <p>– в результате недостаточ</p>	<p>Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям</p>

		<p>новые особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <p>– все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;</p> <p>– инновационные области и новые методы исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</p> <p>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <p>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</p> <p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для</p>	<p>стики;</p> <p>– умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью;</p> <p>– умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во</p>	<p>и компаративистики;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</p> <p>– умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и ее электронной презентации;</p> <p>– допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во</p>	<p>ной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации;</p> <p>– погрешности в интерпретации языковых фактов;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;</p> <p>– студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями;</p> <p>– неумение составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;</p> <p>– достаточный мини-</p>	<p>ям;</p> <p>– студент не посетил запланированные лекционные занятия;</p> <p>– испытывает трудности в практическом применении и знаний;</p> <p>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно;</p> <p>– не предоставил конспекты лекций с их анализом;</p> <p>– не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</p> <p>– не может аргументировать научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию теоретического материала;</p> <p>– не оформил документацию в соответствии с</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>индивидуальной работы, тесты и т. п.).  Владеть:  – достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;  – культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;  – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;  – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.</p>	<p>время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;  – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;  – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;  – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;  – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>малый уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>и с требованиями;  – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;  – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>
ИДК ОПК7	<p>Конспекты лекционных или практических занятий. Микроконспект одной из лекций или практического занятия с элементами их анализа.</p>	<p>Знать:  – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей;  – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках;  – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический;  – инновационные области и новые методы исследования.  Уметь:</p>	<p>Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;  – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;  – продемонстрировано знание современной</p>	<p>Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики;  – продемонстрировано усвоение основной литературы;  – умеет анализировать языковые факты в электронно</p>	<p>Задачи практики выполнены частично: – недостаточно глубокие знания теории лингвистики;  – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации;  – погрешности в интерпретации языковых фактов;</p>	<p>Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям;  – студент не посетил запланированные лекционные занятия;  – испытывает трудности в практическом применении и знаний;  –</p>



		<p>– порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения;</p> <p>– исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и всего педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <p>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</p> <p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</p> <p>Владеть:</p> <p>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</p> <p>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей</p>	<p>учебной и научной литературы;</p> <p>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью;</p> <p>– умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и</p>	<p>й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственно лекции и ее электронной презентации;</p> <p>– допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <p>– документация оформлена в</p>	<p>– допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;</p> <p>– студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями;</p> <p>– не умеет грамотно составить текст самостоятельно и публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно;</p> <p>– не предоставил конспекты лекций с их анализом;</p> <p>– не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</p> <p>– не может аргументировать научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию теоретического материала;</p> <p>– оформил документацию в соответствии с требованиями;</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сфор-</p>
--	--	--	--	---	---	--

		и выбором путей их достижения; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.	представлена в установленных сроках; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.	соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.		мированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
ИДК ПК1.1	Подготовка презентации результатов исследования. Защита отчета по итогам практики.	Знать: – основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей; – специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в родном и изучаемых иностранных языках; – все аспекты научного исследования – лингвистический, педагогический или методический; – инновационные области и новые методы исследования. Уметь: – порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения; – исследовать языковую специфику родного и изучаемого языка в учебных целях, определять специфику организации языкового материала и все-	Задачи практики выполнены полностью: – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет	Задачи практики выполнены достаточно полно: – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронно й презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие	Задачи практики выполнены частично: – недостаточны глубокие знания теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед	Задачи практики выполнены эпизодически: – недобросовестное отношение магистранта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении и знаниях; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их

		<p>го педагогического процесса в зависимости от этапа обучения РКИ, планировать учебный процесс и отбирать языковой материал для разных этапов обучения, выбирать оптимальные методы и приемы обучения РКИ;</p> <p>– применять способы предъявления, объяснения, актуализации языкового и страноведческого материала;</p> <p>– отобрать учебно-методический и дидактический материал к конкретному лекционному или практическому занятию: для объяснения, закрепления, контроля и проверки изучаемой темы;</p> <p>– подготовить необходимые дидактические материалы к занятию (презентации, задания для индивидуальной работы, тесты и т. п.).</p> <p>Владеть:</p> <p>– достаточной теоретической базой для проведения лекционного или практического занятия;</p> <p>– культурой мышления, навыками анализа и обобщения информации, постановкой целей и выбором путей их достижения;</p> <p>– методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей</p>	<p>грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии;</p> <p>– при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности;</p> <p>– ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>	<p>пробелы, не исказившие его содержания;</p> <p>– владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении и собственно лекции и ее электронно-презентации;</p> <p>– допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки;</p> <p>– средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практи-</p>	<p>сокурсника и преподавателями;</p> <p>– неумение грамотно составить собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию;</p> <p>– документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков;</p> <p>– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций..</p>	<p>анализом;</p> <p>– не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>– не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию;</p> <p>– не может аргументировать научные положения;</p> <p>– не подготовил презентацию теоретического материала;</p> <p>– оформил документацию в соответствии с требованиями;</p> <p>– документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков;</p> <p>– минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.</p>
--	--	---	---	--	---	--

		функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей.		ки компе-тенций.		
--	--	---	--	------------------	--	--

### 3.3 Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По результатам прохождения практики студент составляет отчет о прохождении практики.

Обязательной формой отчетности данной практики являются следующие документы:

1. Титульный лист отчета магистра о прохождении педагогической практики.
2. Индивидуальный план педагогической практики.
3. Дневник прохождения педагогической практики.
4. Микро-конспект прослушанной лекции или практического занятия.
5. Конспект собственной публичной лекции или практического занятия по заданной теме и электронная презентация.
6. Список использованной литературы (не менее 10-ти), примеры оформления представлены в «Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ» (с. 61–67).
7. Последний лист отчета.

Подведение итогов и выставление окончательной оценки в зачетную книжку происходит на специальной конференции, которую проводит руководитель педагогической практики. Дается оценка результатов работы студентов на практике, происходит обмен мнениями, высказываются пожелания и предложения по усовершенствованию данного вида профессиональной подготовки. Аттестация проходит в течение недели после прохождения практики.

Оформление отчета по практике должно соответствовать требованиям государственных стандартов к представлению текстового материала (ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»), иллюстраций, таблиц и формул (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о педагогической работе. Структура и правила оформления. Издание официальное. Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации»), а также составлению списка использованных источников (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления») и библиографических ссылок на источники информации (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

При наборе текста на компьютере:

- Шрифт должен быть Times New Roman Cyr или Times New Roman;
- размер шрифта основного текста – 14 пт;
- размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля):
- верхнее поле – 2,0 см;
- нижнее поле – 2,0 см;
- левое поле - 3,0 см;
- правое поле - 1,0 см;
- межстрочный интервал (Формат/Абзац) – полуторный;
- формат страницы (Файл / Параметры страницы / Размер бумаги) - А4.

Страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту. Номер страницы проставля-

ют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе номер страницы не представляется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию.