



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине Б1.В.05 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО  
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

**направление подготовки – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

**направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»**

Иркутск, 2023

Одобен  
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень  
бакалавриат), утвержденного приказом  
Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации от 12.08.2020 № 969  
(зарегистрирован Министерством юстиции  
Российской Федерации 25 августа 2020 г,  
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и  
взрослых», утвержденного приказом  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №  
652н (зарегистрирован Министерством юстиции  
Российской Федерации 17 декабря 2021.,  
регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*  
*канд. филол. наук, доцент*



*Е.В. Крайнова*  
подпись, печать

Разработчик *Белюсова И.М., доцент кафедры русского языка как*  
*иностранного, канд. пед. наук*

*И.М. Белюсова*  
печать

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.05 «Методика преподавания русского языка как иностранного»

направление подготовки – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная

коммуникация (русский язык как иностранный)»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	<b>ИДК ПК-1.1</b> Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы в соответствии с содержанием изучаемой и преподаваемой дисциплины.	Знает: - базовые понятия методики преподавания русского языка как иностранного. Умеет: - коммуницировать с учетом межкультурной коммуникации. Владеет: - теоретическими основами обучения русского языка как иностранного.
		<b>ИДК ПК-1.2</b> Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Знает: - особенности разработки дополнительной образовательной программы; - коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия, параметры речевого поведения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения. Умеет: - определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в сферах общения. Владеет: - этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата,

## 2. Текущий контроль

### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.05 «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
<p>РАЗДЕЛ 1. Основные понятия методики преподавания русскому языку как иностранному.</p> <p>Тема 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.</p>	<b>ИДК</b> <i>пк 1.1</i>	<p><b>Знает:</b> основные положения методики преподавания русскому языку как иностранному.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные положения теории межкультурной коммуникации в преподавательской деятельности (в рамках дисциплин, связанных с преподаванием русского языка как иностранного).</p> <p><b>Владет:</b> теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>Определяет значение методики как науки и роли обучения иностранному языку.</p> <p>На основе полученных знаний, способен выделить особенности культурных различий социумов.</p>	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.	Собеседование	ЭКЗАМЕН
Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения ино-	<b>ИДК</b> <i>пк 1.1</i>	<b>Знает:</b> теоретические основы методики для будущей профессиональной дея-	Знает содержание обучения, принципы, средства, владеет по-	Педагогический тест - это инструмент оценивания	Педагогический тест	ЭКЗАМЕН

<p>странным языкам.</p>		<p>тельности.  <b>Умеет:</b> объяснять термины методики, ставить цели и содержание обучения русскому языку как иностранному, определяет содержание и средства обучения иностранному языку, объясняет смысл современных технологий обучения.  <b>Владеет:</b> теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>нятием педагогических технологий.</p>	<p>обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 2.  Урок иностранного языка сегодня.  Тема 1. Методическое содержание урока иностранного языка.</p>	<p><b>ИДК</b>  <i>ПК 1.1</i></p>	<p><b>Знает:</b> основные знания о чертах урока русского языка как иностранного, его этапах и основных путях оптимизации.  <b>Умеет:</b> различать суть понятий «диалог», «диалог культур», «межкультурная компетенция».  <b>Владеет:</b> теоретическими основами обучения рус-</p>	<p>Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока, методически верно планирует занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы</p>	<p>Доклад с презентацией как продукт самостоятельной работы магистранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследова-</p>	<p>Доклад с презентацией</p>	<p>экзамен</p>

		<p>скому языку как иностранному, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, разрабатывает комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений, готовит учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения;</p> <p>- планирует занятия на иностранном языке. Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока.</p>	<p>тельской или научной проблемы.</p>		
<p>Тема 2. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения. Ре-</p>	<p><b>ИДК</b> <i>ПК 1.1</i></p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы работы над языковыми и речевыми упражнениями. Лингводидактические</p>	<p>Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для</p>	<p>Доклад с презентацией как продукт самостоятельной работы магистранта предпола-</p>	<p>Доклад с презентацией</p>	<p>экзамен</p>

<p>чая ценность урока.</p>		<p>упражнения. <b>Умеет:</b> применять теоретические знания в процессе подготовки урока. <b>Владеет:</b> теоретическими и практическими аспектами подготовки и реализации учебного процесса.</p>	<p>разработки новых учебных материалов по определенной теме. Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока.</p>	<p>гает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3. Аспекты обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 1. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо).</p>	<p><b>ИДК</b> <i>ПК 1.1</i></p>	<p><b>Знает:</b> теоретические правила в процессе подготовки урока.</p> <p><b>Умеет:</b> методически грамотно планировать занятия по обучению письменным видам речевой деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> разработкой комплекса упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений.</p>	<p>Методически грамотно планирует занятия по обучению устным и письменным видам речевой деятельности.</p> <p>Разрабатывает комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений.</p> <p>Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока. Применяет</p>	<p>Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>экзамен</p>

			теоретические знания в процессе подготовки урока.			
Тема 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудирование, чтение).	<b>ИДК</b> <i>ПК 1.2</i>	<p><b>Знает:</b> теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями особенностей чтения и аудирования как специальных видов речевой деятельности.</p>	<p>Готовит учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения.</p> <p>Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока.</p> <p>Общается с учетом межкультурной спецификации.</p>	Педагогический тест - это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.	Педагогический тест	экзамен
РАЗДЕЛ 4. Формирование лексических навыков речи. Тема 1. Сущность содержания обучения лексике.	<b>ИДК</b> <i>ПК 1.2</i>	<p><b>Знает:</b> основные этапы работы над лексическим аспектом языка.</p> <p><b>Умеет:</b> применять теоретические знания в процессе подготовки урока.</p> <p><b>Владеет:</b> современными тенденциями в развитии иноязычного, межкультурного образования, методами межкультурной коммуникации.</p>	Разрабатывает комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений.	Доклад с презентацией как продукт самостоятельной работы магистранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской	Доклад с презентацией	экзамен

				или научной проблемы.		
Тема 2. Система лексических упражнений.	<b>ИДК</b> <i>ПК 1.1</i>	<b>Знает:</b> ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации. <b>Умеет:</b> анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленных в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка. <b>Владеет:</b> лингвистической терминологией.	Разрабатывает комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений.	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.	Собеседование	экзамен
РАЗДЕЛ 5. Формирование грамматических навыков речи Тема 1. Грамматика и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.	<b>ИДК</b> <i>ПК 1.1</i>	<b>Знает:</b> основные этапы работы над грамматическим аспектом языка. <b>Умеет:</b> использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по	Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по	Доклад с презентацией как продукт самостоятельной работы магистранта предполагает публичное выступление по пред-	Доклад с презентацией	экзамен

		<p>странному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> <p><b>Владеет:</b> лингвистической терминологией.</p>	<p>определенной теме. Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока.</p>	<p>ставлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.</p>		
Тема 2. Грамматические ошибки и их исправление.	<b>ИДК</b> <i>пк 1.1</i>	<p><b>Знает:</b> теоретические навыки реферирования.</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности в формах конспекта, реферата.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реферирования статей.</p>	<p>Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. Применяет теоретические знания в процессе подготовки урока. Общается с учетом межкультурной специфики.</p>	<p>При оценке реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов.</p>	Реферат	экзамен

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<b>ИДК</b> <i>пк 1.</i> <i>пк 2.</i>	<p>Знает: основные положения методики преподавания русскому языку как иностранному.</p> <p>Умеет: использовать</p>	Собеседование	<p>Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем:</p>

	<p>основные положения теории межкультурной коммуникации в преподавательской деятельности (в рамках дисциплин, связанных с преподаванием русского языка как иностранного).</p> <p>Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется процесс формирования новых знаний? В какой последовательности?</li> <li>2. Расскажите о предъявлении материала.</li> <li>3. Расскажите о закреплении материала.</li> <li>4. Как происходит овладение речевыми умениями?</li> <li>5. Приготовьте монологическое высказывание по теме "Методика преподавания русского языка как иностранному".</li> </ol>
<i>ИДК ПК 1.2</i>	<p>Знает: теоретические основы методики для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: объяснять термины методики, ставит цели и содержание обучения русскому языку как иностранному, определяет содержание и средства обучения иностранному языку, объясняет смысл современных технологий обучения</p> <p>Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	Педагогический тест	<p>Выполнение педагогического теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания РКИ - это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) теория обучения русскому языку;</li> <li>б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку и ознакомления с русской культурой;</li> <li>в) система методических знаний преподавателя.</li> </ol> </li> <li>2. Методика преподавания РКИ включает в себя решение следующих задач: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) обучение методической теории, т. е. системе методических знаний, лежащих в основе деятельности преподавателя;</li> <li>б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка;</li> <li>в) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению;</li> <li>г) обучение принимать правильные решения с учётом конкретных задач и условий учебного процесса.</li> </ol> </li> </ol>
<i>ИДК ПК 2.</i>	Знает: основные знания о чертах урока русского языка как иностранного, его этапах и основных путях оптими-	Доклад с презентацией	Подготовить доклад с презентацией в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента):

	<p>зации</p> <p>Умеет: различать суть понятий «диалог», «диалог культур», «межкультурная компетенция».</p> <p>Владеет: теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания как наука</li> <li>2. Основные понятия методики</li> <li>3. Цели обучения иностранным языкам</li> <li>4. Методы обучения иностранному языку</li> <li>5. Современные технологии обучения иностранным языкам.</li> </ol>
<b>ИДК ПК 2.</b>	<p>Знает: теоретические навыки реферирования.</p> <p>Умеет: систематизировать результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности в формах конспекта, реферата.</p> <p>Владеет: навыками реферирования статей.</p>	Реферат	<p>Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.</li> <li>2. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.</li> <li>3. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.</li> <li>4. Функционирование русского языка, как средства профессионально-деловой коммуникации.</li> <li>5. Разработка и внедрение компьютерных технологий в практику преподавания русского языка как иностранного.</li> </ol>

### Доклад с мультимедийной презентацией

Доклад – вид самостоятельной работы обучаемых, которая включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада.
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

3. Разработка плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией
6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.
2. Актуальность темы исследования.
3. Цель работы.
4. Результаты исследования – краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования. Основные результаты работы над выбранной темой доклада рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.
5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – 7 минут.

В процессе представления доклада с мультимедийной презентацией оцениваются следующие умения обучаемых:

- 1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;
- 2) умение квалифицированно ответить на вопросы, представив необходимую информацию;
- 3) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-культурной сферах деятельности;
- 4) умение адекватно использовать разнообразные языковые средства в соответствии с речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка;
- 5) умение оформить мультимедийную презентацию доклада в соответствии с существующими требованиями (требования к языковой форме представления содержания информации, требования к расположению фрагментов информации, использованию видов шрифта, способам выделения текстовой информации и т. д.).

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№ 1 Тема работы: Подготовка доклада с мультимедийной презентацией.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад с мультимедийной презентацией.

Информационные источники: научные статьи, материал учебника.

Содержание работы: используя теоретические источники, сделать доклад на предложенную тему.

<b>Критерии</b>	<b>Вычитаемые баллы при несоблюдении</b>
<b>1. Соблюдение объема</b>	
Рекомендуемый объем доклада составляет 1500 слов.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
<b>2. Структура</b>	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста;	При отсутствии или нарушении отдельных частей доклада происходит вычет 5 баллов.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста;</li> <li>- Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями;</li> <li>- Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.</li> </ul>	<p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
<p><b>3. Содержание</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание информации на уровне 95–100%;</li> <li>- Отделение основной информации от второстепенной;</li> <li>- Отсутствие избыточной (второстепенной информации);</li> <li>- Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования;</li> <li>- Определение проблематики реферлируемого текста;</li> <li>- Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части</li> <li>- Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).</li> </ul>	<p>За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.</p> <p>За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов</p>
<p><b>4. Языковые средства</b></p>	
<p><i>Лексическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов.</li> <li>- Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте;</li> <li>- Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление;</li> </ul>	<p>За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.</p>
<p><i>Грамматическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур;</li> <li>- Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.</li> </ul>	<p>За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.</p>
<p><b>5. Повышение итогового балла</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в докладе с мультимедийной презентацией визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии);</li> <li>- Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей;</li> <li>- Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.</li> </ul>	<p>Происходит добавление от 1 до 5 баллов</p>
<p><i>* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i></p>	<p>За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.</p>

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.05 «Методика преподавания русского языка как иностранного» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  
Очная форма обучения экзамен в 6 семестре.

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ПК-1	<i><b>ИДК ПК1.1</b></i>	<p>Знает основы образовательного процесса в лингвистике, особенности работы в различных социальных условиях,</p> <p>Объясняет основные понятия и термины методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Способен объяснить теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами, особенности структуры слова русского и родного языков, методы и технологии проведения уроков РКИ, междисциплинарную связь.</p> <p>Умеет самостоятельно и в языковом коллективе планировать учебный процесс.</p> <p>Владеет педагогическими методами, приемами и технологиями.</p>	<p>Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по прочитанному материалу.</p> <p>Понимает информацию на уровне 95–100%.</p> <p>На основе полученных знаний, способен выделить фонетические особенности русского языка.</p>
	<i><b>ИДК ПК1.2</b></i>	<p>Знает основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет выделять структурные элементы этого уровня и оперировать основными лингвистическими понятиями.</p> <p>Владеет навыками лингвистической интерпретации.</p>	<p>С учетом полученных знаний, умений и навыков самостоятельно реферировать научные статьи, делает анализ языковых единиц с учетом полученных знаний в области методики преподавания русского языка как иностранного.</p>

**3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.05 «Методика преподавания русского языка как иностранного»**

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 <i>ИДК ПК1.1</i>	<p>Не знает основы образовательного процесса в лингвистике, особенности работы в различных социальных условиях.</p> <p>Не объясняет основные понятия и термины методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Не способен объяснить теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами, особенности структуры слова русского и родного языков, методы и технологии проведения уроков РКИ, междисциплинарную связь.</p> <p>Не умеет самостоятельно и в языковом коллективе планировать учебный процесс.</p> <p>Не владеет педагогическими</p>	<p>В основном знает основы образовательного процесса в лингвистике, особенности работы в различных социальных условиях.</p> <p>Старается объяснять основные понятия и термины методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Не способен объяснить теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами, особенности структуры слова русского и родного языков, методы и технологии проведения уроков РКИ, междисциплинарную связь.</p> <p>Плохо умеет самостоятельно и в языковом коллективе планировать учебный процесс.</p>	<p>В основном знает основы образовательного процесса в лингвистике, особенности работы в различных социальных условиях.</p> <p>Хорошо объясняет основные понятия и термины методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Не способен объяснить теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами, особенности структуры слова русского и родного языков, методы и технологии проведения уроков РКИ, междисциплинарную связь.</p> <p>Хорошо умеет самостоятельно и в языковом коллективе планировать учебный процесс.</p> <p>Хорошо владеет</p>	<p>Знает основы образовательного процесса в лингвистике, особенности работы в различных социальных условиях,</p> <p>Объясняет основные понятия и термины методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Способен объяснить теоретические сведения о системе русского языка как такового и в сопоставлении с другими языковыми системами, особенности структуры слова русского и родного языков, методы и технологии проведения уроков РКИ, междисциплинарную связь.</p> <p>Умеет самостоятельно и в языковом коллективе планировать учебный процесс.</p> <p>Владеет педагогическими ме-</p>

	методами, приемами и технологиями.	В малой доле владеет педагогическими методами, приемами и технологиями.	деет педагогическими методами, приемами и технологиями.	тодами, приемами и технологиями.
--	------------------------------------	---	---	----------------------------------

### 3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля

**Пример 1.** Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем:

1. Как осуществляется процесс формирования новых знаний?
2. Расскажите о предъявлении материала.
3. Расскажите о закреплении материала.
4. Как происходит овладение речевыми умениями?
5. Приготовьте монологическое высказывание по теме "Методика преподавания русскому языку как иностранному".

**Пример 2.** Выполнение педагогического теста:

1. Методика преподавания РКИ - это:
    - а) теория обучения русскому языку;
    - б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения?
    - в) система методических знаний преподавателя.
  2. Методика преподавания РКИ включает в себя решение следующих задач:
    - а) обучение методической теории, т. е. системе методических знаний?
    - б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка;
    - в) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению;
    - г) обучение принимать правильные решения с учётом конкретных задач и условий учебного процесса.
- ( Ответы: 1-б, 2-б).

**Пример 3.** Подготовить доклад с презентацией в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента):

1. Методика преподавания как наука
2. Основные понятия методики
3. Цели обучения иностранным языкам
4. Методы обучения иностранному языку
5. Современные технологии обучения иностранным языкам.

**Пример 4.** Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями:

1. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.
2. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.
3. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
4. Функционирование русского языка, как средства профессионально-деловой коммуникации.
5. Разработка и внедрение компьютерных технологий в практику преподавания русского языка как иностранного.

## Оценочные материалы для экзамена

### Список вопросов к экзамену:

1. Методика преподавания как наука
2. Основные понятия методики
3. Цели обучения иностранным языкам
4. Методы обучения иностранному языку
5. современные технологии обучения иностранным языкам
6. Общеευропейские компетенции обучения иностранным языкам
7. Содержание, принципы, средства обучения иностранным языкам
8. Россияведение на уроках РКИ
9. Компетенции и компетентность в изучении иностранного языка
10. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка в иностранной аудитории.
11. Психологические и психолингвистические основы преподавания иностранного (русского) языка.
12. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.
13. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.
14. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
15. Функционирование русского языка, как средства профессионально-деловой коммуникации.
16. Разработка и внедрение компьютерных технологий в практику преподавания русского языка как иностранного.
17. Совершенствование контроля и оценки уровней сформированности языковых навыков и речевых умений.
18. Учёт национальных и региональных традиций воспитания и образования в процессе обучения русскому языку представителей разных этнических групп.
19. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.
11. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русского как иностранного на основном этапе обучения.
12. Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку как иностранному
13. Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку как иностранному .
14. Формирование коммуникативной компетенции студентов начального этапа обучения
15. Разноуровневое обучение русскому языку как способ индивидуализации процесса обучения.
16. Комплекс упражнений для формирования речевой культуры учащихся при обучении словообразованию.

### Характеристика оценки знаний по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самосто-	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных поня-

	<p>тельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.</p>	<p>тий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии</p>
Хорошо	<p>сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.</p>	<p>Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</p>
Удовлетворительно	<p>сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.</p>	<p>Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выразить собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.</p>	<p>Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

