



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра Уголовного права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине **Б1.В.ДВ.04.01 Уголовно-правовые и криминологические
аспекты ювенологии**

Направление подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**

Магистерская программа: **Правоприменительная деятельность в уголовном судопроизводстве**

Квалификация выпускника – **магистр**

Иркутск 2024 г.

Разработан в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
«10» апреля 2024 г. Протокол № 8

Зам. Председателя УМК В.В. Яковлев



ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись, печать



Разработчик Островских Ж.В., доцент кафедры уголовного права, к.ю.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Б1.В.08 Уголовно-правовые и криминологические аспекты ювенологии**

Направление подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**

Магистерская программа: **Правоприменительная деятельность в уголовном судопроизводстве**

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – 40.04.01.

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 3):

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-2 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень: знает основные акты, регулирующие правоотношения, входящие в систему законодательства в сфере профилактики преступности несовершеннолетних, понятие и виды толкования норм, а так же практику их применения; понимает цели и задачи уголовного правового регулирования, способен реализовывать нормы законодательства в сфере профилактики преступности несовершеннолетних в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере профилактики преступности несовершеннолетних; способен толковать нормы права в сфере профилактики преступности несовершеннолетних, а так же знает практику их применения, в том числе отечественный и зарубежный опыт; с учетом направлений современной уголовной политики, применяет навыки установления смысла и содержания уголовного закона в целях его применения в точном соответствии с волей законодателя в рассматриваемой сфере отношений; может устанавливать межотраслевые связи различных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, способен реализовывать нормы законодательства в сфере профилактики преступности несовершеннолетних в профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государ-	Базовый уровень: знает основные акты, регулирующие правоотношения, входящие в систему законодательства в сфере профилактики преступности несовершеннолетних, понятие и виды толкования норм, а так же практику их применения; понимает цели и задачи уголовного правового регулирования, в том числе одну из основных задач - предупреждение совершения преступлений несовершеннолетними, в том числе отечественный и зарубежный опыт; Повышенный уровень: анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере профилактики преступности несовершеннолетних; способен толковать нормы

ства	права в сфере профилактики преступности несовершеннолетних, а так же знает практику их применения, в том числе отечественный и зарубежный опыт; с учетом направлений современной уголовной политики, применяет навыки установления смысла и содержания уголовного закона в целях его применения в точном соответствии с волей законодателя в рассматриваемой сфере отношений; может устанавливать межотраслевые связи различных правонарушений, совершенных несовершеннолетними.
<p>ПК-7 Способен анализировать правоприменительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт, связанные с противодействием преступности несовершеннолетних</p>	<p>Базовый уровень: знает основные акты, регулирующие правоотношения, входящие в систему законодательства в сфере профилактики преступности несовершеннолетних, понятие и виды толкования норм, а так же практику их применения; понимает цели и задачи уголовного правового регулирования, в том числе одну из основных задач - предупреждение совершения преступлений несовершеннолетними, в том числе отечественный и зарубежный опыт;</p> <p>Повышенный уровень: анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере профилактики преступности несовершеннолетних; способен толковать нормы права в сфере профилактики преступности несовершеннолетних, а так же знает практику их применения, в том числе отечественный и зарубежный опыт; с учетом направлений современной уголовной политики, применяет навыки установления смысла и содержания уголовного закона в целях его применения в точном соответствии с волей законодателя в рассматриваемой сфере отношений; может устанавливать межотраслевые связи различных правонарушений, совершенных несовершеннолетними.</p>

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в противодействия преступности несовершеннолетних; основы правового воспитания, понятие и виды предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Уметь: работать с научной литературой, нормативно-правовыми актами и правоприменительной практикой в сфере противодействия преступности несовершеннолетних; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.

Владеть: абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач в сфере современных технологий профилактики преступно-

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины ¹	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
				ТК ³	П А ⁴
Тема 1. История становления института предупреждения преступности несовершеннолетних	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Знает историю регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних в отечественном законодательстве и историческое развитие института предупреждения преступлений несовершеннолетних и его основные этапы. Умеет: работать с научной литературой, нормативно-правовыми актами и правоприменительной практикой в сфере современных технологий профилактики пре-	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий; Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»	Контрольные вопросы	Вопросы для зачета

		<p>ступности не-совершен-нолетних; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений не-совершен-нолетних.</p> <p>Вла-деть: аб-страктным мышле-нием, способно-стью к обобще-нию, ана-лизу, син-тезу, восприя-тию информа-ции, по-становке цели и вы-бору путей ее до-стижения; навыками решения практиче-ских задач в сфере современ-ных техно-логий профилак-тики пре-ступности не-совершен-нолетних.</p>	<p>»выставля-ется, если студент от-ветил ме-нее, чем на 50 % зада-ний;</p> <p>Оцен-ка «зачте-но» выстав-ляется, если студент от-ветил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Кри-терии оцен-ки знаний студентов при прове-дении теку-щего и промежу-точного контроля с ис-пользова-нием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оцен-ка «отлич-но»:</p> <p>Оцен-ка «отлич-но» ставит-ся студенту, ответ кото-рого со-держит:</p> <p>глуб-окое знание программ-ного мате-риала, а так-же основ-ного содер-жания и но-ваций лекцион-ного курса</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической литературы по курсу,</p> <p>а также свидетельствует о способности:</p> <p>самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</p> <p>увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none">о полном знании материала по программе;о знании рекомендованной литературы, <p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оцен</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
Тема 2. Международные стандарты в сфере	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Знает основные положения	Критерии оценки знаний	Контрольные вопросы	Вопросы для заче-

<p>предупреждения преступности несовершеннолетних</p>		<p>международных правовых актов в сфере профилактики преступности несовершеннолетних; международные стандарты правового воспитания и предупреждения преступлений несовершеннолетних</p> <p>Умет: работать с научной литературой, нормативно-правовыми актами и правоприменительной практикой в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних; выявлять причины и условия, способствующие соверше-</p>	<p>студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;</p> <p>Оценка «зачте-</p>		<p>та</p>
---	--	--	--	--	-----------

		<p>нию преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Владелец: абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних.</p>	<p>но» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>всего курса; зна- ние монографи- ческой ли- тературы по курсу, а также свидетельст- вует о способно- сти: само- стоятельно критически оценивать основные положения курса; увя- зывать тео- рию с прак- тикой.</p> <p>Оцен- ка «отлич- но» не ста- вится в слу- чаях си- стематиче- ских про- пусков сту- дентом семинар- ских и лекционных занятий по неуважи- тельным причинам, отсутствия активного участия на семинар- ских заня- тиях, а так- же непра- вильных от- ветов на до- полнитель- ные вопро- сы препода-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>вателя.</p> <p>Оцен ка «хо- рошо»:</p> <p>Оцен ка «хо- рошо» ста- вится сту- денту, ответ которого свидетельст- вует:</p> <p>о полном зна- нии матери- ала по программе;</p> <p>о знании ре- комендо- ванной ли- тературы, а также со- держит в целом пра- вильное, но не всегда точное и аргументи- рованное изложение материала.</p> <p>Оцен ка «хо- рошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинар- ских и лекционных занятий по неуважи- тельным причинам.</p> <p>Оцен ка «удовле- творитель- но»:</p> <p>Оцен</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требовани-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>Тема 3. Психологические особенности несовершеннолетних и девиантное поведение</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Знает: возрастную периодизацию психологического развития человека; психологические особенности не-</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых зада-</p>	<p>Контрольные вопросы</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

		<p>совершен- нолетних среднего школьного возраста; психологи- ческие осо- бенности не- совершен- нолетних старшего школьного возраста; акцентуа- ции харак- тера у под- ростков; психологи- ческие осо- бенности не- совершен- нолетних и девиантное поведение.</p> <p>Уме- ет: ра- ботать с научной литерату- рой, норма- тивно-пра- вовыми ак- тами и пра- воприме- нительной практикой в сфере современ- ных техно- логий профилак- тики пре- ступности не- совершен- нолетних; выявлять причины и условия, способ-</p>	<p>ний: Оцен- ка «отлич- но» выстав- ляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % за- даний; Оцен- ка «хо- рошо» выставляется, если сту- дент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оцен- ка «удовле- творитель- но» выстав- ляется, если студент решил пра- вильно 50 до 60 % заданий; Оцен- ка «неу- довлетвори- тельно» и «незачтено» выставляется, если студент от- ветил ме- нее, чем на 50 % зада- ний; Оцен- ка «зачте- но» выстав- ляется, если студент от- ветил более чем на 50 % заданий. Кри- терии оцен- ки знаний</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>ствующие совершению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Владелец: абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприимчивости информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних.</p>	<p>студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической литературы по курсу, а также</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>свидетельствует о способности:</p> <p>самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</p> <p>увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ</p>	
--	--	--	--	--

			<p>которого свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none">о полном знании материала по программе;о знании рекомендованной литературы, <p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none">по-верхност-		
--	--	--	---	--	--

			<p>ные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» на-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>стоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>Тема 4. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних на современном этапе. Виктимологические аспекты преступного поведения несовершеннолетних</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Знает</p> <p>тенденции преступности несовершеннолетних; основные характеристики личности несовершеннолетнего правонарушителя; типологию личности несовершеннолетнего правонару-</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % за-</p>	<p>Контрольные вопросы</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

		<p>шителя.</p> <p>Знает исходные виктимологические понятия; виктимизацию от преступности несовершеннолетних (общая виктимологическая характеристика); виктимность как элемент структуры генезиса преступного поведения несовершеннолетних; виновное поведение жертвы и ее виктимологическое и уголовно–правовое значение; основы правового воспитания, понятие и виды предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Знает понятие и классификацию факторов,</p>	<p>даний;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>детерминирующих преступность несовершеннолетних; вопросы семейного неблагополучия как криминогенный фактор; негативные условия ближайшего бытового окружения несовершеннолетних; криминогенные аспекты незащищенности несовершеннолетних в сферах образования, труда, досуга; взаимодействие личностных деформаций несовершеннолетнего и ситуативных криминогенных факторов как пусковой механизм преступного поведения.</p> <p>Уме</p>	<p>нием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической литературы по курсу,</p> <p>а также свидетельствует о способности:</p> <p>самостоятельно критически оценивать основные</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>ет: ра- ботать с научной литерату- рой, норма- тивно-пра- вовыми ак- тами и пра- воприме- нительной практикой в сфере современных техно- логий профилак- тики пре- ступности не- совершен- нолетних; выявлять причины и условия, способ- ствующие соверше- нию пре- ступлений и иных правонару- шений не- совершен- нолетних.</p> <p>Вла- деть: аб- страктным мышле- нием, способно- стью к обобще- нию, ана- лизу, син- тезу, восприя- тию информа- ции, по- становке цели и вы-</p>	<p>положения курса; увя- зывать тео- рию с прак- тикой.</p> <p>Оцен- ка «отлич- но» не ста- вится в слу- чаях си- стематиче- ских про- пусков сту- дентом семинар- ских и лекционных занятий по неуважи- тельным причинам, отсутствия активного участия на семинар- ских заня- тиях, а так- же непра- вильных от- ветов на до- полнитель- ные вопро- сы препода- вателя.</p> <p>Оцен- ка «хо- рошо»: Оцен- ка «хо- рошо» ста- вится сту- денту, ответ которого свидетельст- вует: о полном зна- нии матери- ала по программе; о</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>бору путей ее достижения; навыками решения практических задач в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних.</p>	<p>знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затру</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>днения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оцен</p>		
--	--	--	--	--	--

			ки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.		
Тема 5. Система профилактики преступности несовершеннолетних в законодательстве и практике Российской Федерации	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Знает понятие, категории, институты, правовые статусы субъектов правоотношений в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних; основы правового воспитания, понятие и виды предупреждения преступлений несовершеннолетних;	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80	Контрольные вопросы	Вопросы для зачета

		<p>определяет субъектов профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>Умел: работать с научной литературой, нормативно-правовыми актами и правоприменительной практикой в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: абстрактным мышлением, способностью к обобщению</p>	<p>% заданий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <p>Оценка «отлично»</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>нию, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних.</p>	<p>но» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. Оценка «отлично» не ста-</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>вится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none">о полном знании материала по программе;о знании рекомендованной литературы, <p>а также содержит в целом правильное, но</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none">поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;		
--	--	--	--	--	--

			<p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробле-</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>лы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>Тема 6. Меры профилактики преступности несовершеннолетних</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Знает меры ранней профилактики, как первый уровень системы предупреждения преступности несовершеннолетних; второй уровень системы профилактики преступности несовершеннолетних, как меры помощи детям, находящимся в группе риска; третий уровень системы профилактики преступности несовершеннолетних – предупре-</p>			

		<p>ждение совершенных повторных преступлений несовершеннолетними.</p> <p>Умеет: работать с научной литературой, нормативно-правовыми актами и правоприменительной практикой в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: абстрактным мышлением, способностью к обобщению</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>нию, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних.</p>			
<p>Тема 7. Уголовно-правовые меры, применяемые к несовершеннолетним</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Знает основные и пределы уголовной ответственности несовершеннолетних; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; перечень и содержание принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хо-</p>	<p>Контрольные вопросы</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

		<p>к не-совершен-нолетним; систему, виды и содержание наказаний, на-значаемых не-совершен-нолетним; перечень учрежде-ний и органов, испол-няющих уголовные наказания в отношении не-совершен-нолетних; проблемы условного осуждения не-совершен-нолетних. особенно-сти назна-чения нака-зания не-совершен-нолетним; вопросы учета уров-ня психи-ческого развития и иных осо-бенностей личности не-совершен-нолетия при назна-чении наказания; проблемы выяснения</p>	<p>рошо» выставляет-ся, если сту-дент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оцен-ка «удовле-творитель-но» выстав-ляется, если студент решил пра-вильно 50 до 60 % заданий; Оцен-ка «неу-довлетвори-тельно» и «незачтено» выстав-ляется, если студент от-ветил ме-нее, чем на 50 % зада-ний; Оцен-ка «зачте-но» выстав-ляется, если студент от-ветил более чем на 50 % заданий. Кри-терии оцен-ки знаний студентов при прове-дении теку-щего и промежу-точного контроля с ис-пользова-</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>условий жизни и воспитания несовершеннолетнего при назначении ему уголовного наказания.</p> <p>Уметь: работать с научной литературой, нормативно-правовыми актами и правоприменительной практикой в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: абстрактным мышлением, способно-</p>	<p>нием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>стью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних.</p>	<p>критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «хорошо»: Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>о полном знании материала по программе;</p> <p>о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхност-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ные знания важнейших разделов программы и содержа- ния лекци- онного кур- са;</p> <p>затру- днения с ис- пользова- нием на- учно-поня- тийного аппарата и термино- логии кур- са;</p> <p>стре- мление логически четко по- строить от- вет, а также свидетельст- вует о возможно- сти по- следующего обучения.</p> <p>Оцен- ка «зачте- но»:</p> <p>Оцен- ка «зачте- но» ставит- ся на зачете студентам, уровень знаний которых со- ответствует требовани- ям, установ- ленным в п. п. «оценка удовлетво- рительно», «оценка хо-</p>	
--	--	--	---	--

			рошо», «оценка от- лично» на- стоящих критериев. Оцен ки «неу- довлетвори- тельно» и «не зачте- но»: Оцен ки «неу- довлетвори- тельно» и «не зачте- но» ставят- ся студенту, имеющему существен- ные пробелы в знании основного материала по программе, а также до- пустившему принци- пиальные ошибки при изложении материала.		
Тема 8. Ре- социализация не- совершеннолетних, совершивших пре- ступления	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Знае т понятие, признаки, принципы ресоциали- зации не- совершен- нолетних, совершивш их пре- ступления; направле- ния (моду- ли) и этапы ресоциали- зации не-	Кри- терии оцен- ки знаний студентов при прове- дении теку- щего контроля с ис- пользова- нием тесто- вых зада- ний: Оцен ка «отлич-	Контр ольные вопросы	В опросы для заче- та

		<p>совершеннолетних, совершивших их преступления; существующую в России систему ресоциализационных мероприятий для несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы; предлагаемые модели ресоциализации для несовершеннолетних, совершивших их преступления.; основы правового воспитания, понятие и виды предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Умеет: работать с научной литературой, нормативно-правовыми актами и приме-</p>	<p>но» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 50 до 60 % заданий; Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>нительной практикой в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач в сфере современ-</p>	<p>студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена: Оценка «отлично»: Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>ных технологий профилактики преступности несовершеннолетних.</p>	<p>курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хо-</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>рошо»: Оцен ка «хо- рошо» ста- вится сту- денту, ответ которого свидетельст вует: о полном зна- нии матери- ала по программе; о знании ре- комендо- ванной ли- тературы, а также со- держит в целом пра- вильное, но не всегда точное и аргументи- рованное изложение материала. Оцен ка «хо- рошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинар- ских и лекционных занятий по неуважи- тельным причинам. Оцен ка «удовле- творитель- но»: Оцен</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>Тема 9. Медиация и медиативные технологии в профилактике преступности несовершеннолетних.</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Знает основные понятия в сфере имедиации и медиативных</p>			

		<p>технологий;</p> <p>роль конфликта в преступном поведении и несовершеннолетних;</p> <p>предупреждение конфликта;</p> <p>принципы конструктивного взаимодействия в помощь специалисту системы профилактики; разрешение конфликта; процедуру медиации в помощь специалисту, работающему с детьми.;</p> <p>основы правового воспитания, понятие и виды предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Умеет: работать с научной литературой, нормативно-пра-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>вовыми актами и правоприменительной практикой в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практические-</p>			
--	--	--	--	--	--

		ских задач в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних.			
--	--	---	--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (вопросы для зачета)

1. Возрастная периодизация психологического развития человека и проблемы девиантного поведения.
2. Девиантное поведение несовершеннолетних.
3. Психологические особенности несовершеннолетних и девиантное поведение.
4. История становления института предупреждения преступности несовершеннолетних.
5. Основные международные нормативные правовые акты в области предупреждения преступности несовершеннолетних.
6. Российское законодательство в области профилактики преступности несовершеннолетних: обзор основных документов.
7. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.: основные положения.
8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.: основные положения.
9. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, 1990 г.: основные положения.
10. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних 1990 г.: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 46/112 от 14 дек 1990 г.: основные положения.
11. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.
12. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: основные положения.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01 февр. 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»: основные положения.
14. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних на современном этапе.
15. Тенденции преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
16. Тенденции преступности несовершеннолетних в Иркутской области.
17. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
18. Типология личности несовершеннолетнего правонарушителя.
19. Механизм преступного поведения несовершеннолетнего.

20. Понятие и классификация факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних.
21. Семейное неблагополучие как криминогенный фактор.
22. Негативные условия ближайшего бытового окружения несовершеннолетних.
23. Криминогенные аспекты незащищенности несовершеннолетних в сферах образования, труда, досуга.
24. Взаимодействие личностных деформаций несовершеннолетнего и ситуативных криминогенных факторов как пусковой механизм преступного поведения.
25. Виктимологические аспекты преступного поведения несовершеннолетних
26. Система профилактики преступности несовершеннолетних.
27. Меры ранней профилактики, как первый уровень системы предупреждения преступности несовершеннолетних.
28. Второй уровень системы профилактики преступности несовершеннолетних, как меры помощи детям, находящимся в группе риска.
29. Третий уровень системы профилактики преступности несовершеннолетних – предупреждение повторной преступности несовершеннолетних.
30. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних
31. Существующая в России система ресоциализации несовершеннолетних осужденных.
32. Субъекты системы профилактики преступности несовершеннолетних.
33. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъекты системы профилактики преступности несовершеннолетних.
34. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел как субъекты системы профилактики преступности несовершеннолетних.
35. Уголовно-исполнительные инспекции как субъекты системы профилактики преступности несовершеннолетних.
36. Система профилактики преступности несовершеннолетних в Иркутской области.
37. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних и пути их разрешения.
38. Эффективность существующей в России системы профилактики преступности несовершеннолетних.
39. Медиация и медиативные технологии в профилактике преступности несовершеннолетних.
40. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних: общая характеристика
41. Принудительные меры воспитательного воздействия
42. Система наказаний для несовершеннолетних
43. Особенности назначения наказания несовершеннолетним
44. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних
45. Освобождение от наказания несовершеннолетних
46. Проблемы применения условного осуждения к несовершеннолетним

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Образец решения тестового задания № 1:

Несовершеннолетними по уголовному законодательству РФ признаются:

- а) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось шестнадцать лет;

- б) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет;
- в) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось шестнадцать лет;
- г) лица, которым ко времени осуждения исполнилось шестнадцать лет.

Правильный ответ: б.

Образец решения тестового задания №2:

Отметьте виды принудительных мер воспитательного воздействия, которые могут быть применены к несовершеннолетнему:

- а) предупреждение;
- б) штраф;
- в) передача под надзор родителей или лиц их заменяющих;
- г) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- д) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
- е) помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
- ж) возложение обязанности на родителей;
- з) беседа;
- и) контроль со стороны специализированного органа.

Правильный ответ: а, в, г, д, е.

Дополнительные материалы оценочных средств по дисциплине размещены на Образовательном портале Иркутского государственного университета educa (<https://educa.isu.ru>). Получение доступа (пароля для доступа) к материалам дисциплины на Образовательном портале educa осуществляется во взаимодействии с преподавателем ЮИ ИГУ.

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
История становления института предупреждения преступности несовершеннолетних.	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Контрольные вопросы. Тестовые задания	1. Предупреждение преступности несовершеннолетних в дореволюционный и советский период. 1. Учреждения, занимающиеся несовершеннолетними правонарушителями на разных исторических этапах.

<p>Международные стандарты в сфере предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Контрольные вопросы. Тестовые задания</p>	<p>1. Дефиниции и терминология. Основные проблемы. 2. Основные международные нормативные правовые акты в сфере предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>
<p>Психологические особенности несовершеннолетних и девиантное поведение.</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Контрольные вопросы. Тестовые задания</p>	<p>1. Возрастная периодизация психологического развития человека. 2. Психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп и риски девиантного поведения. 3. Психологические особенности несовершеннолетних старшего школьного возраста. 4. Акцентуации характера у подростков. 3. Психологические особенности несовершеннолетних и девиантное поведение.</p>
<p>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних на современном этапе. Виктимологические аспекты преступного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Контрольные вопросы. Тестовые задания</p>	<p>1. Тенденции преступности несовершеннолетних. 2. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. 3. Типология личности несовершеннолетнего правонарушителя. 4. Исходные виктимологические понятия. 5. Виктимизация от преступности несовершеннолетних</p>

			<p>(общая виктимологическая характеристика).</p> <p>6. Виктимность как элемент структуры генезиса преступного поведения несовершеннолетних.</p> <p>7. Виновное поведение жертвы и ее виктимологическое и уголовно-правовое значение</p>
<p>Основные факторы, детерминирующие преступность несовершеннолетних.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-7</p>	<p>Контроль ные вопросы</p>	<p>1. Понятие и классификация факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних.</p> <p>2. Семейное неблагополучие как криминогенный фактор.</p> <p>3. Негативные условия ближайшего бытового окружения несовершеннолетних.</p> <p>4. Криминогенные аспекты незащищенности несовершеннолетних в сферах образования, труда, досуга.</p> <p>5. Взаимодействие личностных деформаций несовершеннолетнего и ситуативных криминогенных факторов как пусковой механизм преступного поведения.</p>
<p>Система профилактики преступности несовершеннолетних в законодательстве и практике Российской Федерации.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-7</p>	<p>Контроль ные вопросы</p>	<p>1. Основы системы профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>3. Основные проблемы системы профилактики преступности не-</p>

			<p>совершеннолетних на современном этапе и возможности использования социальных технологий.</p> <p>4. Сущность и содержание современных социальных технологий в системе профилактики преступности несовершеннолетних.</p>
<p>Меры профилактики преступности несовершеннолетних</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Контроль ные вопросы</p>	<p>1. Меры ранней профилактики, как первый уровень системы предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Второй уровень системы профилактики преступности несовершеннолетних, как меры помощи детям, находящимся в группе риска.</p> <p>3. Третий уровень системы профилактики преступности несовершеннолетних – предупреждение совершения повторных преступлений несовершеннолетними.</p>
<p>Уголовно-правовые меры, применяемые к несовершеннолетним</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>	<p>Контроль ные вопросы</p>	<p>1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних: общая характеристика</p> <p>2. Принудительные меры воспитательного воздействия</p> <p>3. Система наказаний для несовершеннолетних</p> <p>4. Особенности назначения наказания несовершеннолетним</p> <p>5. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних</p>

			<p>6. Освобождение от наказания несовершеннолетних</p> <p>7. Проблемы применения условного осуждения к несовершеннолетним</p>
<p>Ресоциализация несовершеннолетних, совершивших преступления.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-7</p>	<p>Контроль ные вопросы</p>	<p>1. Понятие, признаки, принципы ресоциализации несовершеннолетних, совершивших преступления.</p> <p>2. Направления (модули) и этапы ресоциализации несовершеннолетних, совершивших преступления.</p> <p>3. Существующая в России система ресоциализационных мероприятий для несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы.</p> <p>4. Предлагаемые модели ресоциализации для несовершеннолетних, совершивших преступления.</p>
<p>Медиация и медиативные технологии в профилактике преступности несовершеннолетних.</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-7</p>	<p>Контроль ные вопросы</p>	<p>1. Медиация и медиативные технологии: основные понятия.</p> <p>2. Конфликты и их роль в преступном поведении несовершеннолетних.</p> <p>3. Предупреждение конфликта. Принципы конструктивного взаимодействия в помощь специалисту системы профилактики.</p> <p>4. Разрешение</p>

			конфликта. Процедура медиации в помощь специалисту, работающему с детьми.
--	--	--	---

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Зачет
Компетенции сформированы полностью	<p>Знает понятие, категории, институты, правовые статусы субъектов правоотношений в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних; основы правового воспитания, понятие и виды предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Умеет: работать с научной литературой, нормативно-правовыми актами и правоприменительной практикой в сфере современных технологий профилактики преступности несовершеннолетних; выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Владеть: абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбо-</p>	В полном объеме – соответствует повышенному уровню; в целом или в основных чертах - соответствует базовому уровню восприятия	Несоответствие будет зафиксировано в том случае, если обучаемый не знает основных положений. Соответствие – см. критерии	Выставляется зачет

	ру путей ее достижения; навыками решения практических задач в сфере профилактики преступности несовершеннолетних.			
--	---	--	--	--

Курсовые работы не предусмотрены по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В виде коллоквиума - проблемные вопросы:

1. История становления института предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Международные стандарты в сфере предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Возрастная периодизация психологического развития человека.
4. Психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп и риски девиантного поведения.
5. Современные тенденции преступности несовершеннолетних.
6. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
7. Типология личности несовершеннолетнего правонарушителя.
8. Исходные виктимологические понятия.
9. Виктимизация от преступности несовершеннолетних (общая виктимологическая характеристика).
10. Понятие и классификация факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних.
11. Система профилактики преступности несовершеннолетних в законодательстве и практике Российской Федерации.
12. Сущность и содержание современных социальных технологий в системе профилактики преступности несовершеннолетних.
13. Восстановительно-медиативные технологии: сущность и эффективность.
14. Понятие, признаки, принципы ресоциализации несовершеннолетних, совершивших преступления.
15. Медиация и медиативные технологии: основные понятия.

В виде практического занятия по технологии «Управляемая дискуссия» - поиск решений проблемных вопросов:

1. Психологические особенности несовершеннолетних и девиантное поведение.
2. Виктимность как элемент структуры генезиса преступного поведения несовершеннолетних.
3. Взаимодействие личностных деформаций несовершеннолетнего и ситуативных криминогенных факторов как пусковой механизм преступного поведения.
4. Основные проблемы системы профилактики преступности несовершеннолетних на современном этапе и возможности использования социальных технологий.

5. Восстановительно-медиативные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями как основа для реализации государственной политики в сфере профилактики преступности несовершеннолетних.

В виде письменного задание для текущего контроля

1. Оценочными средствами для входного контроля по дисциплине предусмотрено написание студентами на вводном семинаре эссе на следующую тему: «Роль уголовно-правовых средств в системе предупреждения преступности несовершеннолетних в России».
2. Подготовить аналитический обзор статистических данных о состоянии преступности несовершеннолетних за последние 10 лет в России.
3. Подготовить аналитический обзор судебной практики по делам о преступлениях несовершеннолетних.
4. Подготовить реферат по теме «Медиация и медиативные технологии в профилактике преступности несовершеннолетних»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде.	Критерии оценивания
Текущий контроль			
1.	Тест	Тестовые задания	См. п.3
2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<i>Оценка «отлично»</i> выставляется, если студент: представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко

			<p>анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;</p> <p>показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p>
--	--	--	--

			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется: а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
2.	Коллоквиум	Вопросы для ответов в устной форме	<p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется, если студент при ответе на вопросы показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если студент при ответе на вопросы показал хороший уровень знания материала по заданной тематике практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если студент при ответе на вопросы показал достаточные знания по основным темам; имеет общее представление по исследуемым вопросам;</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется, если студент не смог ответить на поставленные вопросы, не имеет представления о теме исследования.</p>
3.	Управляемая дискуссия	Тематика дискуссий	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение ориентировать-</p>

			<p>ся в тематике дискуссии смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике дискуссии смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике дискуссии смог найти правильное правовое обоснование своей позиции., но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике дискуссии, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
Промежуточная аттестация			
1	Зачет	Вопросы для зачета	<p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание материала по теме; знание понятийного аппарата по теме, точное изложение материала; а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения по теме; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «не зачтено»: Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные</p>

			пробелы в знании основного материала по теме, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.
--	--	--	---

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой
------	----------------------	----------------	-----------------------