



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет бизнес-коммуникаций и информатики
Кафедра прикладной информатики и документоведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Искусственный интеллект

направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом

направленность (профиль) Цифровые технологии в управлении персоналом

Одобен
УМК факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

с учетом требований проф. стандарта

Председатель УМК

В.К. Карнаухова

ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись, печать

Разработчики:


(подпись)

профессор

(занимаемая должность)

О.А. Николайчук

(инициалы, фамилия)

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Искусственный интеллект». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля (в следующих формах: тест, устный опрос, доклад/презентация, практическое задание, конспект лекций) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету и зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Искусственный интеллект».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность применения навыков разработки и эффективного использования современных социальных и коммуникационных технологий в операционном и стратегическом управлении работы с персоналом	ПК-1.1	Анализирует использование современных социальных и коммуникационных технологий в операционном и стратегическом управлении работы с персоналом
	ПК-1.2	Разрабатывает и внедряет использования современных социальных и коммуникационных технологий в операционном и стратегическом управлении работы с персоналом
	ПК-1.3	Применяет современные социальные и коммуникационные технологии в операционном и стратегическом управлении работы с персоналом

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Раздел, тема	Код индикатора компетенции	Наименование ОС	
			ТК	ПА
1	Введение в искусственный интеллект	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тест, УО, Д	Тест
2	Модели представления знаний и методы их обработки	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тест, Пз	Тест
3	Технологии создания экспертных систем	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Тест, УО, КЛ	Тест

2.2. Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тест	Студентом даны правильные ответы на 91-100% заданий	Отлично
	Студентом даны правильные ответы на 81-90% заданий	Хорошо
	Студентом даны правильные ответы на 71-80% заданий	Удовлетворительно
	Студентом даны правильные ответы менее чем на 70% заданий	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Устный опрос	<p>Ответ соответствует поставленной теме и содержит ответы на поставленные задачи, имеет четкую структуру, логически сопоставляемую с поставленными вопросами. Ответ демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, опираясь на знания, полученные в ходе изучения темы, а также демонстрировать самостоятельность автора в решении поставленных задач. Ответ содержит качественную речь и аргументацию, которая убедительно подтверждает выводы и ответы на поставленные вопросы</p>	Отлично
	<p>Ответ должен быть направлен на ответ на поставленные вопросы и соответствовать поставленной теме, иметь логическую цепочку рассуждений и четко демонстрировать связь между поставленными вопросами. Ответ выдержан в четкой форме, быть грамотно и без ошибок озвучен, выделены ключевые термины. Ответ должен демонстрировать способность анализировать и критически оценивать информацию, выбирая ключевые аспекты и выделяя главные выводы</p>	Хорошо
	<p>Ответ должен соответствовать поставленной теме и содержать ответы на поставленные вопросы, должен содержать существенную информацию, ясно передавать ответы и идеи. Ответ должен содержать достаточное количество аргументов и примеров, связанных с темой работы и позволяющих изложить свою точку зрения. Ответ должен быть грамотно сформулирован</p>	Удовлетворительно
	<p>Ответ не соответствует поставленной теме или не содержит ответов на поставленные задачи, содержит недостаточно аргументации и примеров, которые подтверждают высказанные в ответе идеи и выводы. Ответ не соответствует логической цепочке рассуждений и не выполняет требования логической последовательности высказывания, затрудняющей понимание ответа. Ответ содержит грубые ошибки, что затрудняет понимание высказывания</p>	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Доклад/презентация	Обучающийся демонстрирует исчерпывающее знание материала и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на сопутствующие вопросы	Отлично
	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей. Ответы на дополнительные вопросы в целом верные, но содержащие отдельные пробелы	Хорошо
	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности как в докладе, так и в ответах на вопросы	Удовлетворительно
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями	Неудовлетворительно
Практическое задание	Задание выполнено верно. Выбран оптимальный путь решения. Присутствует развернутое описание алгоритма решения	Отлично
	Задание выполнено верно. Допущены негрубые логические ошибки при описании алгоритма решения. Отсутствуют пояснения к решению задания	Хорошо
	Ход решения задания верный, но допущены ошибки приведшие к неправильному ответу	Удовлетворительно
	В работе получен неверный ответ, связанный с грубыми ошибками допущенными в ходе решения, либо решение отсутствует полностью	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Конспект лекций	Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны обучающимся, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений	Отлично
	Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны обучающимся, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений	Хорошо
	Текст конспекта оформлен аккуратно, обучающимся выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия	Удовлетворительно
	Текст конспекта не соответствует теме или не отражает ключевых положений изучаемой темы	Неудовлетворительно

2.3. Оценочные средства для текущего контроля (примеры)

2.3.1. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
17	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
18	ПК-1.1, ПК-1.2
19	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
23	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
25	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	e, f, g
2	единственным
3	машина вывода, интерпретатор
4	4
5	Действие, действие
6	b
7	a, b, c
8	a, e
9	Если Факт_1 ИЛИ Факт_2 то Факт_3
10	1c, 2a, 3d, 4b, 5f, 6e
11	b
12	система управления знаниями
13	Если Фрейм_1(Слот_1 = Значение_1) то Фрейм_1(Слот_2 = Значение_2)

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
14	Провести анализ плана выполнения проекта
15	образ
16	ориентированный граф
17	1e, 2b, 3c, 4d, 5a, 6f
18	Если Факт_1 И Факт_2 то Факт_3
19	два
20	нужное, Нужное, НУЖНОЕ
21	Понятие_1, Понятие_2, Понятие_3
22	a, b, e
23	Ехать в горы
24	a, e
25	a-b-c-e-d-f

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание с множественным выбором. Выберите 3 правильных ответа.

Укажите, какие системы обладают свойствами коммуникативности

- a. Нейросетевые системы
- b. Data Mining
- c. Системы на прецедентах
- d. Индуктивные системы
- e. Гипертекстовые системы
- f. Контекстные системы помощи
- g. Интеллектуальные базы данных

№ 2. Задание открытой формы. Введите ответ.

Однородная семантическая сеть - это сеть с _____ типом отношений.

Вставьте пропущенное слово

№ 3. Задание открытой формы. Введите ответ.

На рисунке отображена архитектура экспертной системы. Назовите компонент, помеченный на рисунке символом «?»



№ 4. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дано два прецедента (см. рис.). Оцените близость прецедентов и выберите значение близости.

Прецедент 1		Прецедент 2	
Возраст	Старше 40	Возраст	Старше 40
Образование	Высшее	Образование	Среднее
Социальный статус	Служащий	Социальный статус	Рабочий
Стаж работы	Больше 10	Стаж работы	Больше 10
Количество лет проживания	Больше 20	Количество лет проживания	Больше 20
Наличие транспортного средства	Да	Наличие транспортного средства	Нет
Наличие недвижимости	Нет	Наличие недвижимости	Нет

№ 5. Задание открытой формы. Введите ответ.

Если правило сработало, то какой этап алгоритма осуществляется в машине вывода продукционной системы

№ 6. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое из высказываний определяет основную идею кибернетики "черного ящика"?

а. Единственный объект, способный мыслить, — это человеческий мозг. Поэтому любое «мыслящее» устройство должно каким-то образом воспроизводить его структуру.

б. Не имеет значения, как устроено «мыслящее» устройство. Главное, чтобы на заданные входные воздействия оно реагировало так же, как человеческий мозг.

№ 7. Задание с множественным выбором. Выберите 3 правильных ответа.

Укажите основные функции системы управления знаниями

- a. Хранение и обработка знаний
- b. Сбор знаний
- c. Доставка знаний
- d. Обработка графических изображений
- e. Обработка запросов к базе данных

№ 8. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Укажите, какие системы обладают свойствами адаптивности

- a. Компонентные системы
- b. Трансформирующие системы
- c. Гипертекстовые системы
- d. Интеллектуальные базы данных
- e. CASE-системы
- f. Контекстные системы помощи
- g. Системы с естественно-языковым интерфейсом

№ 9. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дано два факта Факт_1 и Факт_2. При условии, что один из фактов действительно имеет место быть, можно сделать вывод о другом факте Факт_3. Запишите данное условие в виде продукционной модели.

№ 10. Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.

Укажите порядок этапов проектирования прототипа экспертной системы

- a. Получение знаний
- b. Формализация знаний
- c. Идентификация проблемы
- d. Структурирование знаний
- e. Тестирование прототипа
- f. Реализация прототипа

№ 11. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Укажите определение свойства адаптивности

a. Характеризуют способ взаимодействия (интерфейса) конечного пользователя с системой, в частности, возможность формулирования произвольного запроса в диалоге с ИИС на языке, максимально приближенном к естественному.

b. Способность к развитию системы в соответствии с объективными изменениями проблемной области.

c. Возможность автоматического извлечения знаний для решения задач из накопленного опыта конкретных ситуаций.

№ 12. Задание открытой формы. Введите ответ.

На рисунке дана классификация интеллектуальных информационных систем на основе свойств интеллектуальности. Назовите класс систем, помеченный символом «???»



№ 13. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дан фрейм Фрейм_1. Фрейм имеет два слота Слот_1 и Слот_2. На основе значения первого слота - Значение_1 можно определить значение второго слота Значение_2. Запишите данное условие в виде продукционной модели. Условие о значении слота запишите в виде "Слот = Значение"

№ 14. Задание открытой формы. Введите ответ.

Поставлена задача оценить состояние разработки проекта. На основе данных о прошлых проектах сформированы прецеденты П1 и П2 (см. рис.). Какое решение будет предложено прецедентной экспертной системой, если появился новый прецедент ПТ?

Прецедент 1 (П1)		Прецедент текущий (ПТ)		Прецедент 2 (П2)	
Тема проекта	ИС «Гостиница»	Тема проекта	ИС «Гостиница»	Тема проекта	ИС «Гостиница»
Количество участников	от 10 до 20	Количество участников	от 10 до 20	Количество участников	до 10
Стадия проекта	Анализ требований	Стадия проекта	Анализ требований	Стадия проекта	Проектирование
Прошедшее время стадии проекта (%)	от 70 до 80	Прошедшее время стадии проекта (%)	от 70 до 80	Прошедшее время стадии проекта (%)	от 50 до 60
Отставание (%)	30	Отставание (%)	30	Отставание (%)	5
Решение	Провести анализ плана выполнения проекта	Решение		Решение	Усилить контроль за выполнением стадии проекта

№ 15. Задание открытой формы. Введите ответ.

Фрейма - это абстрактный _____ для представления некоего стереотипа восприятия. Вставьте пропущенное слово

№ 16. Задание открытой формы. Введите ответ.

Семантическая сеть — это _____, ? вершины которого — понятия, ? а дуги — отношения между ними. Вставьте пропущенное словосочетание

№ 17. Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.

Укажите порядок этапов проектирования экспертных систем

- Стыковка экспертной системы
- Разработка прототипа экспертной системы
- Доработка экспертной системы до промышленного образца
- Оценка экспертной системы
- Выбор проблемы
- Поддержка экспертной системы

№ 18. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дано два факта Факт_1 и Факт_2. При условии, что эти два факта действительно имеют место быть, можно сделать вывод о другом факте Факт_3. Запишите данное условие в виде продукционной модели.

№ 19. Задание открытой формы. Введите ответ.

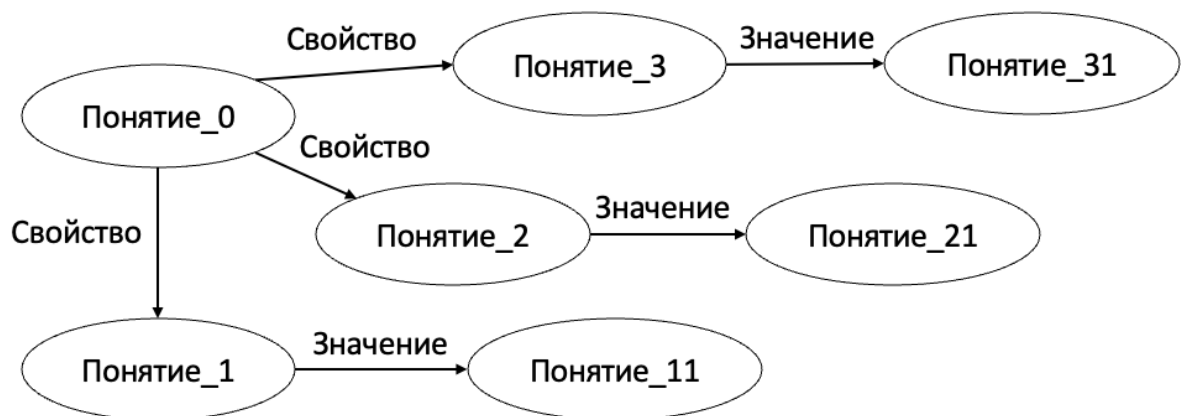
Бинарная семантическая сеть - это сеть, в которых отношения связывают _____ объекта. Вставьте пропущенное слово

№ 20. Задание открытой формы. Введите ответ.

Вставьте пропущенное слово в определение системы управления знаниями «Система, использующая взаимосвязи между организационными процедурами, людьми и технологиями с целью предоставления нужной информации нужным людям в _____ время, что приводит к повышению продуктивности.»

№ 21. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дана семантическая сеть с атрибутивными отношениями (рис.). Необходимо на основе семантической сети создать фреймовую модель знаний. Перечислите слоты проектируемого фрейма-прототипа (по порядку нумерации)



№ 22. Задание с множественным выбором. Выберите 3 правильных ответа.

Укажите возможные алгоритмы выбора продукций для разрешения конфликта при реализации машины вывода

- Принцип наиболее длинного условия
- Принцип приоритетного выбора
- Принцип «последний пришел – первый вышел»

d. Принцип «классной доски»

e. Принцип «стопки книг»

№ 23. Задание открытой формы. Введите ответ.

В базе знаний имеются правила: ЕСЛИ Отдых летом И Человек активный ТО Ехать в горы; ЕСЛИ Любит солнце ТО Отдых летом. Необходимо решить задачу, выбрать место отдыха, методом продукционных экспертных систем. Определите, с анализа какого факта начнет работу машина вывода, если используется метод «обратного» вывода.

№ 24. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Укажите критерий (ии) экспертов для оценки экспертной системы

a. Оценка советов, даваемых системой

b. Время отклика

c. Производительность

d. Понятность

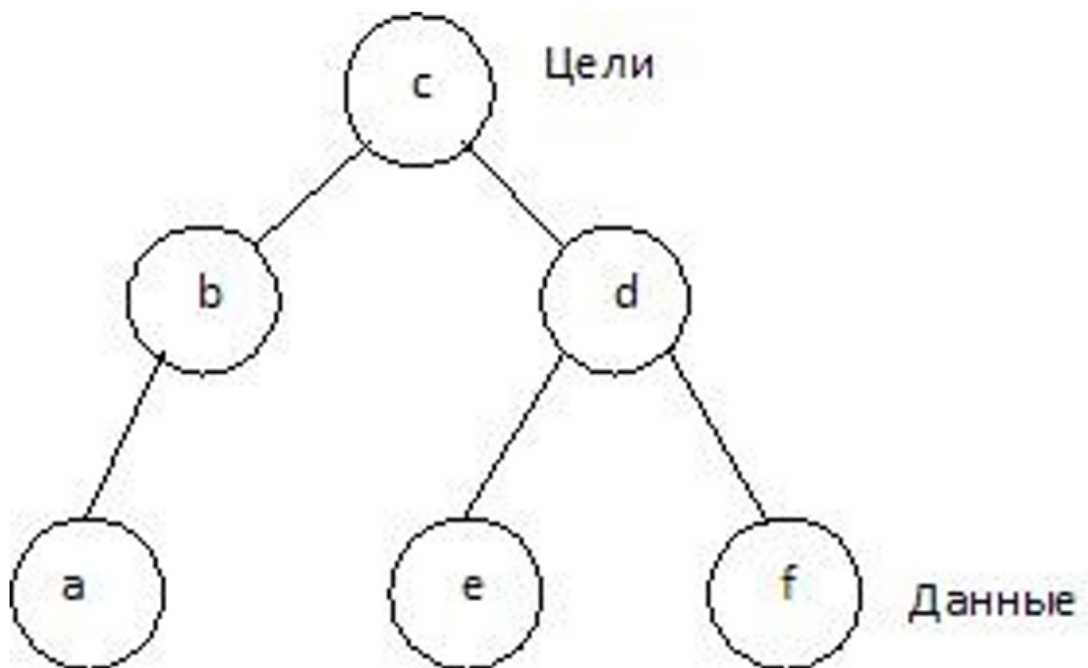
e. Непротиворечивость БЗ

f. Дизайн

g. Удобство интерфейса

№ 25. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дано дерево состояний (см. рис.). Укажите порядок обработки вершин дерева состояний при реализации алгоритма прямого вывода при поиске в глубину (порядок обработки – слева на право). Введите последовательность вершин через дефис без пробелов



2.3.2. Доклады/презентации для оценки компетенции «ПК-1.1»

№ 1. Анализ информации о современных системах искусственного интеллекта.

Подготовить сообщение о системе искусственного интеллекта.

2.3.3. Доклады/презентации для оценки компетенции «ПК-1.2»

№ 2. Анализ информации о современных системах искусственного интеллекта.

Подготовить сообщение о системе искусственного интеллекта.

2.3.4. Доклады/презентации для оценки компетенции «ПК-1.3»

№ 3. Анализ информации о современных системах искусственного интеллекта.

Подготовить сообщение о системе искусственного интеллекта.

2.3.5. Практические задания для оценки компетенции «ПК-1.1»

№ 4. Моделирование и приобретение знаний в виде прецедентов.

Обсуждение прецедентного подхода.

№ 5. Создать продукционную модель на заданную тему.

Перечислить продукты для решения задачи по заданной теме. Продукции описать, используя фреймово-продукционный подход, где факты представить в виде фреймов.

№ 6. Создать модель семантической сети на заданную тему.

Провести анализ предметной области, выделить понятия предметной области, перечислить понятия в текстовом документе.

Построить семантическую сеть по заданной теме с использованием инструментального средства (например, SmartTools).

№ 7. Создать прецедентную модель на заданную тему.

Разработать прецедентную экспертную систему (ПЭС) по заданной теме с использованием инструментального средства.

Для разработки ПЭС необходимо определить структуру прецедента, описать эту структуру в файле *.xlsx. Затем ввести данные о конкретных прецедентах (5-10 шт., при желании можно воспользоваться прилагаемыми для анализа данными, см. файлы). Получить решение на основе использования ПЭС.

2.3.6. Практические задания для оценки компетенции «ПК-1.2»

№ 8. Моделирование и приобретение знаний в виде прецедентов.

Обсуждение прецедентного подхода.

№ 9. Создать продукционную модель на заданную тему.

Перечислить продукты для решения задачи по заданной теме. Продукции описать, используя фреймово-продукционный подход, где факты представить в виде фреймов.

№ 10. Создать модель семантической сети на заданную тему.

Провести анализ предметной области, выделить понятия предметной области, перечислить понятия в текстовом документе.

Построить семантическую сеть по заданной теме с использованием инструментального средства (например, SmartTools).

№ 11. Создать фреймовую модель на заданную тему.

Построить фреймовую модель знаний по заданной теме с использованием инструментального (графического) средства.

№ 12. Создать прецедентную модель на заданную тему.

Разработать прецедентную экспертную систему (ПЭС) по заданной теме с использованием инструментального средства.

Для разработки ПЭС необходимо определить структуру прецедента, описать эту структуру в файле *.xlsx. Затем ввести данные о конкретных прецедентах (5-10 шт., при желании можно воспользоваться прилагаемыми для анализа данными, см. файлы). Получить

решение на основе использования ПЭС.

2.3.7. Практические задания для оценки компетенции «ПК-1.3»

№ 13. Моделирование и приобретение знаний в виде прецедентов.

Обсуждение прецедентного подхода.

№ 14. Создать продукционную модель на заданную тему.

Перечислить продукции для решения задачи по заданной теме. Продукции описать, используя фреймово-продукционный подход, где факты представить в виде фреймов.

№ 15. Создать модель семантической сети на заданную тему.

Провести анализ предметной области, выделить понятия предметной области, перечислить понятия в текстовом документе.

Построить семантическую сеть по заданной теме с использованием инструментального средства (например, SmartTools).

№ 16. Создать фреймовую модель на заданную тему.

Построить фреймовую модель знаний по заданной теме с использованием инструментального (графического) средства.

№ 17. Создать прецедентную модель на заданную тему.

Разработать прецедентную экспертную систему (ПЭС) по заданной теме с использованием инструментального средства.

Для разработки ПЭС необходимо определить структуру прецедента, описать эту структуру в файле *.xlsx. Затем ввести данные о конкретных прецедентах (5-10 шт., при желании можно воспользоваться прилагаемыми для анализа данными, см. файлы). Получить решение на основе использования ПЭС.

2.3.8. Практические задания для оценки компетенции «ПК-2.1»

№ 18. Создать фреймовую модель на заданную тему.

Построить фреймовую модель знаний по заданной теме с использованием инструментального (графического) средства.

2.3.9. Конспекты лекций для оценки компетенции «ПК-1.1»

№ 19. Изучить технологию создания экспертных систем.

Подготовиться к устному опросу "Технологии создания экспертных систем".

2.3.10. Конспекты лекций для оценки компетенции «ПК-1.2»

№ 20. Изучить технологию создания экспертных систем.

Подготовиться к устному опросу "Технологии создания экспертных систем".

2.3.11. Конспекты лекций для оценки компетенции «ПК-1.3»

№ 21. Изучить технологию создания экспертных систем.

Подготовиться к устному опросу "Технологии создания экспертных систем".

3. Промежуточная аттестация

3.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории, и применению полученных знаний, умений и навыков при

решении практических задач.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Обучающимся на зачете представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета. Результаты зачета оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка». Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами порядке.

3.2. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Направления искусственного интеллекта.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Определение «интеллектуальные информационные системы».	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.	Основные идеи нейрокибернетики и кибернетики «черного ящика».	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4.	Определение свойства адаптивности. Укажите, какие системы обладают свойствами адаптивности.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5.	Определение свойства коммуникативности. Укажите, какие системы обладают коммуникативными свойствами.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6.	Определение свойства самообучения. Укажите, какие системы обладают свойствами самообучения.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
7.	Логические модели представления знаний.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
8.	Продукционная модель знаний. Алгоритм работы продукционной машины вывода. Стратегии обработки вершин дерева состояний при реализации алгоритмов прямого и обратного вывода при поиске в ширину и глубину.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
9.	Прецедентный подход.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
10.	Фреймовая модель представления знаний.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
11.	Семантические сети.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
12.	Нечеткие знания. Вывод на нечетких знаниях.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.3. Вопросы к зачету с оценкой

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Определение экспертной системы. Структура и компоненты экспертной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

№	Вопрос	Код компетенции
2.	Коллектив разработчиков экспертной системы, его психологические и профессиональные качества.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.	Условия разработки экспертной системы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.4. Тематика курсовых работ

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

3.5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
17	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
18	ПК-1.1, ПК-1.2
19	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
22	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
23	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
25	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	e, f, g
2	единственным
3	машина вывода, интерпретатор
4	4
5	Действие, действие
6	b
7	a, b, c
8	a, e
9	Если Факт_1 ИЛИ Факт_2 то Факт_3
10	1c, 2a, 3d, 4b, 5f, 6e
11	b
12	система управления знаниями
13	Если Фрейм_1(Слот_1 = Значение_1) то Фрейм_1(Слот_2 = Значение_2)
14	Провести анализ плана выполнения проекта
15	образ
16	ориентированный граф
17	1e, 2b, 3c, 4d, 5a, 6f
18	Если Факт_1 И Факт_2 то Факт_3
19	два
20	нужное, Нужное, НУЖНОЕ
21	Понятие_1, Понятие_2, Понятие_3
22	a, b, e
23	Ехать в горы
24	a, e
25	a-b-c-e-d-f

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание с множественным выбором. Выберите 3 правильных ответа.

Укажите, какие системы обладают свойствами коммуникативности

- a. Нейросетевые системы
- b. Data Mining
- c. Системы на прецедентах

- d. Индуктивные системы
- e. Гипертекстовые системы
- f. Контекстные системы помощи
- g. Интеллектуальные базы данных

№ 2. Задание открытой формы. Введите ответ.

Однородная семантическая сеть - это сеть с _____ типом отношений.
Вставьте пропущенное слово

№ 3. Задание открытой формы. Введите ответ.

На рисунке отображена архитектура экспертной системы. Назовите компонент, помеченный на рисунке символом «?»



№ 4. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дано два прецедента (см. рис.). Оцените близость прецедентов и выберите значение близости.

Прецедент 1	
Возраст	Старше 40
Образование	Высшее
Социальный статус	Служащий
Стаж работы	Больше 10
Количество лет проживания	Больше 20
Наличие транспортного средства	Да
Наличие недвижимости	Нет

Прецедент 2	
Возраст	Старше 40
Образование	Среднее
Социальный статус	Рабочий
Стаж работы	Больше 10
Количество лет проживания	Больше 20
Наличие транспортного средства	Нет
Наличие недвижимости	Нет

№ 5. Задание открытой формы. Введите ответ.

Если правило сработало, то какой этап алгоритма осуществляется в машине вывода продукционной системы

№ 6. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое из высказываний определяет основную идею кибернетики "черного ящика"?

a. Единственный объект, способный мыслить, — это человеческий мозг. Поэтому любое «мыслящее» устройство должно каким-то образом воспроизводить его структуру.

b. Не имеет значения, как устроено «мыслящее» устройство. Главное, чтобы на заданные входные воздействия оно реагировало так же, как человеческий мозг.

№ 7. Задание с множественным выбором. Выберите 3 правильных ответа.

Укажите основные функции системы управления знаниями

- a. Хранение и обработка знаний
- b. Сбор знаний
- c. Доставка знаний
- d. Обработка графических изображений
- e. Обработка запросов к базе данных

№ 8. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Укажите, какие системы обладают свойствами адаптивности

- a. Компонентные системы
- b. Трансформирующие системы
- c. Гипертекстовые системы
- d. Интеллектуальные базы данных
- e. CASE-системы
- f. Контекстные системы помощи
- g. Системы с естественно-языковым интерфейсом

№ 9. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дано два факта Факт_1 и Факт_2. При условии, что один из фактов действительно имеет место быть, можно сделать вывод о другом факте Факт_3. Запишите данное условие в виде продукционной модели.

№ 10. Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.

Укажите порядок этапов проектирования прототипа экспертной системы

- a. Получение знаний
- b. Формализация знаний
- c. Идентификация проблемы
- d. Структурирование знаний
- e. Тестирование прототипа
- f. Реализация прототипа

№ 11. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Укажите определение свойства адаптивности

a. Характеризуют способ взаимодействия (интерфейса) конечного пользователя с системой, в частности, возможность формулирования произвольного запроса в диалоге с ИИС на языке, максимально приближенном к естественному.

b. Способность к развитию системы в соответствии с объективными изменениями

проблемной области.

с. Возможность автоматического извлечения знаний для решения задач из накопленного опыта конкретных ситуаций.

№ 12. Задание открытой формы. Введите ответ.

На рисунке дана классификация интеллектуальных информационных систем на основе свойств интеллектуальности. Назовите класс систем, помеченный символом «???»



№ 13. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дан фрейм Фрейм_1. Фрейм имеет два слота Слот_1 и Слот_2. На основе значения первого слота - Значение_1 можно определить значение второго слота Значение_2. Запишите данное условие в виде продукционной модели. Условие о значении слота запишите в виде "Слот = Значение"

№ 14. Задание открытой формы. Введите ответ.

Поставлена задача оценить состояние разработки проекта. На основе данных о прошлых проектах сформированы прецеденты П1 и П2 (см. рис.). Какое решение будет предложено прецедентной экспертной системой, если появился новый прецедент ПТ?

Прецедент 1 (П1)		Прецедент текущий (ПТ)		Прецедент 2 (П2)	
Тема проекта	ИС «Гостиница»	Тема проекта	ИС «Гостиница»	Тема проекта	ИС «Гостиница»
Количество участников	от 10 до 20	Количество участников	от 10 до 20	Количество участников	до 10
Стадия проекта	Анализ требований	Стадия проекта	Анализ требований	Стадия проекта	Проектирование
Прошедшее время стадии проекта (%)	от 70 до 80	Прошедшее время стадии проекта (%)	от 70 до 80	Прошедшее время стадии проекта (%)	от 50 до 60
Отставание (%)	30	Отставание (%)	30	Отставание (%)	5
Решение	Провести анализ плана выполнения проекта	Решение		Решение	Усилить контроль за выполнением стадии проекта

№ 15. Задание открытой формы. Введите ответ.

Фрейма - это абстрактный _____ для представления некоего стереотипа восприятия. Вставьте пропущенное слово

№ 16. Задание открытой формы. Введите ответ.

Семантическая сеть — это _____, ? вершины которого — понятия, ? а дуги — отношения между ними. Вставьте пропущенное словосочетание

№ 17. Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.

Укажите порядок этапов проектирования экспертных систем

- Стыковка экспертной системы
- Разработка прототипа экспертной системы
- Доработка экспертной системы до промышленного образца
- Оценка экспертной системы
- Выбор проблемы
- Поддержка экспертной системы

№ 18. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дано два факта Факт_1 и Факт_2. При условии, что эти два факта действительно имеют место быть, можно сделать вывод о другом факте Факт_3. Запишите данное условие в виде продукционной модели.

№ 19. Задание открытой формы. Введите ответ.

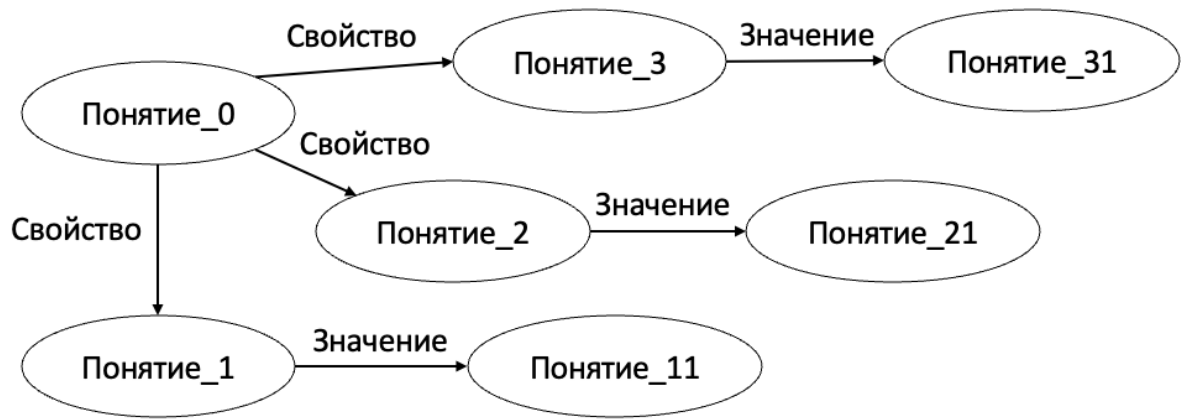
Бинарная семантическая сеть - это сеть, в которых отношения связывают _____ объекта. Вставьте пропущенное слово

№ 20. Задание открытой формы. Введите ответ.

Вставьте пропущенное слово в определение системы управления знаний «Система, использующая взаимосвязи между организационными процедурами, людьми и технологиями с целью предоставления нужной информации нужным людям в _____ время, что приводит к повышению продуктивности.»

№ 21. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дана семантическая сеть с атрибутивными отношениями (рис.). Необходимо на основе семантической сети создать фреймовую модель знаний. Перечислите слоты проектируемого фрейма-прототипа (по порядку нумерации)



№ 22. Задание с множественным выбором. Выберите 3 правильных ответа.

Укажите возможные алгоритмы выбора продукций для разрешения конфликта при реализации машины вывода

- a. Принцип наиболее длинного условия
- b. Принцип приоритетного выбора
- c. Принцип «последний пришел – первый вышел»
- d. Принцип «классной доски»
- e. Принцип «стопки книг»

№ 23. Задание открытой формы. Введите ответ.

В базе знаний имеются правила: ЕСЛИ Отдых летом И Человек активный ТО Ехать в горы; ЕСЛИ Любит солнце ТО Отдых летом. Необходимо решить задачу, выбрать место отдыха, методом продукционных экспертных систем. Определите, с анализа какого факта начнет работу машина вывода, если используется метод «обратного» вывода.

№ 24. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Укажите критерий (ии) экспертов для оценки экспертной системы

- a. Оценка советов, даваемых системой
- b. Время отклика
- c. Производительность
- d. Понятность
- e. Непротиворечивость БЗ
- f. Дизайн
- g. Удобство интерфейса

№ 25. Задание открытой формы. Введите ответ.

Дано дерево состояний (см. рис.). Укажите порядок обработки вершин дерева состояний при реализации алгоритма прямого вывода при поиске в глубину (порядок обработки – слева на право). Введите последовательность вершин через дефис без пробелов

