



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра европейских языков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.02 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ»**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»  
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобрено  
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат),  
утвержденного приказом Министерства науки и высшего  
образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г.  
№ 969 (зарегистрирован Министерством юстиции  
Российской Федерации 25 августа 2020 г.,  
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и  
взрослых», утвержденного приказом Министерства труда  
и социальной защиты Российской Федерации от  
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации  
17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*  
*канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Шильникова И.С., заведующий кафедрой европейских языков,*  
*канд. филол. наук*

подпись

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 «Английский язык в мире»

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

(курс 2, семестр 4):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<u>Знать:</u> основные методы внедрения полученных знаний в реализацию образовательных программ. <u>Уметь:</u> применять на практике полученные знания в обучении детей и взрослых. <u>Владеть:</u> основными техниками обучения и составления образовательных программ.

### 2. Текущий контроль

#### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенций ПК-1

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Распространение английского языка в мире	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> страны, в которых говорят на английском языке и в которых английский язык признан официальным государственным языком	Называет страны, в которых английский язык официально является государственным языком	Выполняет тест на распознавание стран с официальным английским языком в качестве государственного языка.	Тест	
2. Британский вариант английского	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические	Распознает британский вариант английского	При выполнении заданий на аудирование рас-	Тест	

языка		тические отличия британского варианта английского языка.	языка в речи носителей языка	познает британский вариант английского языка.		
3. Американский вариант английского языка	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия американского варианта английского языка.	Распознает американский вариант английского языка в речи носителей языка	При выполнении заданий на аудирование распознает американский вариант английского языка.	Тест	
4. Канада. Канадский вариант английского языка	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия канадского варианта английского языка.	Распознает канадский вариант английского языка в речи носителей языка	При выполнении заданий на аудирование распознает канадский вариант английского языка.	Тест	
5. Австралия и Новая Зеландия	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия австралийского варианта английского языка.	Распознает австралийский вариант английского языка в речи носителей языка	При выполнении заданий на аудирование распознает австралийский вариант английского языка.	Тест	
6. Китай. Китайский вариант английского языка.	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия китайского варианта английского языка.	Распознает китайский вариант английского языка в речи носителей языка	При выполнении заданий на аудирование распознает китайский вариант английского языка.	Тест	экзамен
7. Английский язык в Европе	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия евро-	Распознает европейский вариант английского языка в речи носителей	При выполнении заданий на аудирование распознает европейский	Тест	

		пейского варианта английского языка.	языка	вариант английского языка.		
<b>8.</b> Индия. Индийский вариант английского языка	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия индийского варианта английского языка.	Распознает американский вариант индийского языка в речи носителей языка	При выполнении заданий на аудирование распознает индийского варианта английского языка.	Тест	
<b>9.</b> Закрепление пройденного материала	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> пройденные варианты английского языка. <b>Умеет:</b> различать на слух вариант английского языка.	Распознает на слух варианты английского языка	При выполнении заданий на аудирование распознает вариант английского языка.	Тест	

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> страны, в которых говорят на английском языке и в которых английский язык признан официальным государственным языком.	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / Английский язык в мире».
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия британского варианта английского языка.	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / Английский язык в мире».
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия американского варианта английского языка.	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / Английский

			язык в мире».
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия канадского варианта английского языка.	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / Английский язык в мире».
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия австралийского варианта английского языка.	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / Английский язык в мире».
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия китайского варианта английского языка.	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / Английский язык в мире».
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия европейского варианта английского языка.	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / Английский язык в мире».
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> основные лексические, фонетические и грамматические отличия индийского варианта английского языка.	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / Английский язык в мире».
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> пройденные варианты английского языка. <b>Умеет:</b> различать на слух вариант английского языка.	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / Английский язык в мире».

### Критерии оценки теста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

<p><i>Тест.</i> Тест оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)</p>	<p>Студент считается выполнившим тест на: «отлично», если он набрал от 90 до 100 баллов; «хорошо», если он набрал от 75 до 90 баллов; «удовлетворительно», если он набрал от 60 до 75 баллов; Студент считается НЕ выполнившим аттестационную работу, если он набрал менее 60 баллов.</p>
---	---

### Критерии оценки собеседования на иностранном языке

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все вопросы.</li> <li>2.В речи использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.</li> <li>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li> <li>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (допускается 1 – 2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание смысла) либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> </ol>
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Допускается один не точный ответ на поставленные вопросы.</li> <li>2.Использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.</li> <li>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 3-4 неискажающие общий смысл работы.</li> <li>4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 3 – 4).</li> </ol>
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание: Коммуникативная задача решена. Не отвечено на 2 вопроса или ответы даны не полные.</li> <li>2.Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</li> <li>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики (не больше 6).</li> </ol>

	4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (не больше 6).
<b>«Неудовлетворительно»</b>	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. Не даны ответы на более чем 3 вопроса. 2.Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. .

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

***Тема работы № 1: Распространение английского языка в мире.***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: презентация

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составьте карту стран, где английский язык официально зарегистрирован как государственный.

***Тема работы № 2: Британский вариант английского языка***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: презентация.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить презентацию с основными особенностями британского варианта английского языка

***Тема работы № 3: Американский вариант английского языка***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: презентация.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить презентацию об особенностях американского варианта английского языка.

***Тема работы № 4: Канада. Канадский вариант английского языка***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: презентация

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить презентацию об особенностях канадского варианта английского языка.

***Тема работы № 5: Австралия и Новая Зеландия***



Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: составить презентация об австралийском и новозеландском акцента английского языка.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить презентацию об австралийском варианте английского языка.

### **Тема работы № 6: Закрепление пройденного материала**

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: тест

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к тестированию по пройденным темам.

### **Критерии оценки презентации**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все вопросы. 2.В речи использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (допускается 1 – 2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание смысла) либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
<b>«Хорошо»</b>	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Допускается один не точный ответ на поставленные вопросы. 2.Использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания. 3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 3-4 неискажающие общий смысл работы. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 3 – 4).
<b>«Удовлетворительно»</b>	1.Содержание: Коммуникативная задача решена. Не отвечено на 2 вопроса или ответы даны не полные. 2.Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на

	<p>абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики (не больше 6).</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (не больше 6).</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. Не даны ответы на более чем 3 вопроса.</p> <p>2. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p>

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.ДВ 01.02 «Английский язык в мире» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения зачет в 4 семестре.

#### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ПК-1	<i>ИДК пк1.1</i>	Знает: Лексические, грамматические, фонетические особенности пройденных вариантов английского языка.	Умеет распознавать пройденные варианты английского языка на слух Применяет полученные знания при составлении учебных планов.
		Умеет: - применять на практике при составлении уроков английского языка полученные знания о вариантах английского языка.	Распознает на слух 95–100%; - умеет отделять один вариант английского языка от другого.
		Владеет: навыками распознавания вариантов английского языка.	Использует самостоятельные решения при составлении проектов. Может выразить свою собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в задании. Использует уместно пройденные лексические и грамматические конструкции. Использует полученные знания на уроке иностранного языка в качестве учителя.

**3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Английский язык в мире»**

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	Не зачтено	Зачтено
<b>ПК-1</b>	Умеет: не может организовывать работу коллектива	Умеет: хорошо организовывает работу коллектива
<b>ИДК<sub>ПК1.1.</sub></b>	НЕ владеет: основами проектной деятельности	Владеет: основами проектной деятельности
	НЕ знает: знает основные лексические, грамматические и фонетические особенности каждого варианта английского языка.	Знает: основные лексические, грамматические и фонетические особенности каждого варианта английского языка. Применяет в своей проектной деятельности полученные знания.

**3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины**

**Оценочные материалы для текущего контроля**

**Пример контрольной работы**

**Future Forms**

**1. Fill in the blanks with Future Simple:**

1. I (to play) chess tomorrow
2. I (not to play) chess tomorrow
3. You (to play) chess tomorrow?
4. Nick (to go) to school tomorrow
5. You (to come) to my place next Sunday?
6. I (not to see) him tomorrow
7. What you (to do) tomorrow?
8. Where you (to go) next summer?
9. They (not to take) care of the garden next summer.

**Keys: 1. Will play; 2. Won't play; 3. Will you play; 4. Will go; 5. Will you go; 6. Won't see; 7. Will you do; 8. Will you go; 9. Won't take.**

**2. Fill in Present Continuous, Present Simple or в Future Simple.**

2. When you (to get) up every day? - - I (to get) up at seven o'clock.
3. My brother usually (not to get) up at seven o'clock.
4. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock.
5. Why she (to come) home so late tomorrow?
6. We (to go) to the country the day after tomorrow.
7. Our friends always (to go) to the country for the weekend.

8. Look! The kitten (to play) with its tail.
9. Your parents (to watch) TV now?
10. Where she (to go) tomorrow?
11. She (to go) to the country with us tomorrow?
12. They (to stay) at home tomorrow
13. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read).
14. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed.
15. What you (to do) in the country next summer?

**Keys:** 1. *Do you get , get up;* 2. *Doesn't get;* 3. *Gets, will get;* 4. *Will she come;* 5. *Will go;* 6. *Go;* 7. *Is playing;* 8. *Are your parents watching;* 9. *Will she go;* 10. *Will she go;* 11. *Will they stay;* 12. *Are you doing, see, are not reading;* 13. *Will you finish, is, is;* 14. *Are you doing.*

### **3. Fill in Future Simple , Present Continuous or Future Continuous:**

1. I (to do) my homework tomorrow
2. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow.
3. When I come home tomorrow, my family (to sleep)
4. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book.
5. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
6. I(not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
7. What you (to do) tomorrow?
8. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?
9. You (to play) volleyball tomorrow?
10. When you (to go) to see your friend next time?
11. I (to do) my homework from three till six.

**Keys:** 1. *Will do;* 2. *Will be doing;* 3. *Will sleep;* 4. *Will be reading;* 5. *Will be writing;* 6. *Won't go, will watch;* 7. *Will you do;* 8. *Are you doing;* 9. *Will you play;* 10. *Are you going;* 11 *will be doing.*

### **4. Fill in Future Perfect or Future Perfect Continuous:**

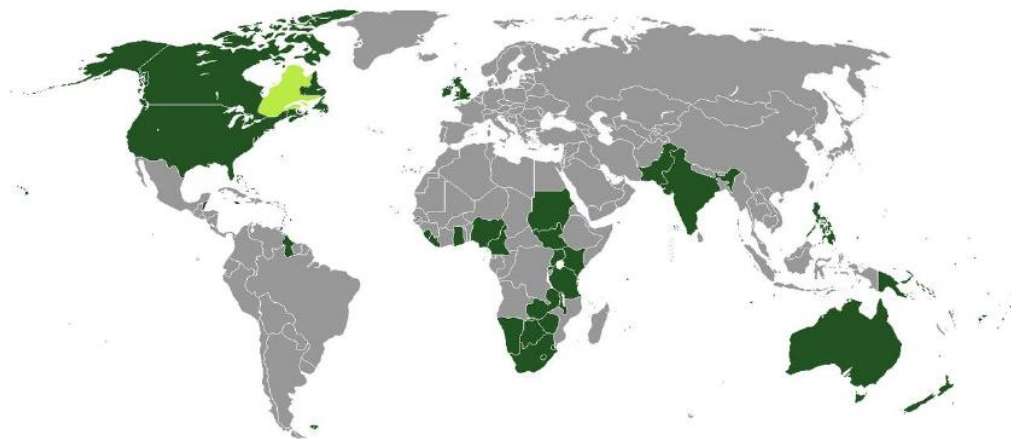
1. By 2005 we \_\_\_\_\_ (live) in London for 14 years.
2. He \_\_\_\_\_ (write) a book by the end of the week.
3. He \_\_\_\_\_ (write) this book for 3 months by the end of this week.
4. \_\_\_\_\_(finish, you) this project by the next week?
5. We \_\_\_\_\_ (married, be) a year on June 25th.
6. If it doesn't come tomorrow, I \_\_\_\_\_ (be) without the projector for a month.
7. \_\_\_\_\_ (be, she) pregnant for 5 month this week?

**Keys:** 1. *Will have been doing;* 2. *Will have written;* 3. *Will have been writing;* 4. *Will you have finished;* 5. *Will have been married;* 6. *Will have been;* 7. *Will she have been.*

## Демонстрационный вариант теста (зачет)

### Тест

1. Опираясь на карту мира, назовите страны, в которых говорят на английском языке.



2. Определите в ниже перечисленных словосочетаниях вариант английского языка: британский или американский.  
We work nine through five– We work nine till/to five;  
It's a quarter of five– It's (a) quarter to five;  
It's twenty after five – It's twenty past five;  
in school, in hotel– at school, at hotel;  
in weeks – for weeks;  
in ages– for ages;  
different to – different from;  
on the street – in the street;  
He's in the hospital – He's in hospital
3. Прослушайте аудио пленку и определите по акценту из какой страны говорящие:  
<https://qz.com/259129/quiz-can-you-guess-the-accent/>

Характеристика оценки знаний  
по дисциплине «Английский язык в мире»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии/
Хорошо/зачтено	Цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.