



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра русского языка как иностранного**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии»**

направление подготовки – 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2023

Одобрен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г., регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент



подпись, печать

Разработчик Валиуллина И.М., доцент кафедры русского языка как
иностранных, канд. филол. наук

СВид
печать

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

B1.B.DB.01.02 «Педагогические технологии»

направление подготовки – 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 4):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДКук2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	<u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. <u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.
		ИДКук2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. <u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. <u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а так-

			же ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.
ПК-1	Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Знает</u> основы методики и психологии обучения; основы ИКТ; <u>Умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ; <u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии»

Тема или раздел дисциплины ¹	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
					TK ³	П А ⁴
РАЗДЕЛ 1. Основы технологий целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса	ИДК указ.2	<u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. <u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной	Распознает различные технологии конструирования и осуществления педагогического процесса. На основе полученных знаний способен реализовываться	При оценивании устного рефериования учитываются построение реферируемого текста, его структура, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и	Собеседование	зачет

		<p>деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.</p>	<p>вать различные технологии педагогического процесса.</p>	<p>собственные выводы.</p>		
РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве ТЕМА 2. Метод проектов	ИДК ук2.1 ИДК ук2.2 ИДК пк1.1	<p><u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; основы ИКТ.</p> <p><u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения; работать в программах с использованием ИКТ.</p> <p><u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных</p>	<p>Реферирует научные статьи на педагогические темы</p>	<p>При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов</p>	Реферат	зачет

		способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.				
ТЕМА 3. Разноуровневое обучение	ИДК ук2.2	<p><u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений.</p> <p><u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рам-</p>	<p>Способен видеть и объяснять специфику разноуровневого обучения</p>	<p>При оценивании устного рефериования учитываются построение реферируемого текста, его структура, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.</p>	Собеседование	зачет

		kahs komandnoy raboty.				
РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации?	ИДК ук2.2	<p><u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений.</p> <p><u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.</p>	На основе полученных знаний может применить на практике технологии телекоммуникации	При оценивании устного реферирования учитываются построение реферируемого текста, его структура, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.	Собеседование	зачет
ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение	ИДК ук2.1 ИДК ук2.2 ИДК пк1.1	<p><u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; основы ИКТ.</p> <p><u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятель-</p>	Реферирует научные статьи на педагогические темы	При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также наруше-	Реферат	зачет

		<p>ности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения; работать в программах с использованием ИКТ.</p> <p><u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.</p>		ние объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов	
--	--	---	--	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК ук2.2	<p><u>Знает</u> основные поступаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений.</p> <p><u>Умеет</u> организовывать</p>	Собеседование	<p>Приготовьтесь отвечать на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете сущность педагогической технологии? 2. Что такое обучение в сотрудничестве? 3. Дайте определение понятию «малая группа»? 4. Как выдумаете, как

	<p>участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.</p>		<p>лучше организовать обучение в малых группах?</p> <p>5. Какие методы обучения вы знаете?</p> <p>6. Что такое метод проектов?</p> <p>7. Как организовать разноуровневое обучение?</p>
<i>ИДК ук2.1</i> <i>ИДК ук2.2</i> <i>ИДК пк1.1</i>	<p><u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; основы ИКТ.</p> <p><u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения; работать в программах с использованием ИКТ.</p> <p><u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы;</p>	Реферат	<p>Изучите научную литературу и подготовьте реферат на выбранную вами тему:</p> <p>1.Научно-педагогические основы современных ТСО.</p> <p>2.Информатизация педагогической деятельности.</p> <p>3.Компьютерная грамотность и пути её формирования.</p> <p>4. Личностно-ориентированные технологии обучения.</p> <p>5. Обучение в сотрудничестве.</p> <p>6. Метод проектов.</p> <p>7. Дидактические свойства и функции в сети Интернет.</p> <p>8. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.</p>

	навыками работы в программах ИКТ.	
--	-----------------------------------	--

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Реферирование научных статей

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: реферат.

Информационные источники: научные статьи

Содержание работы: используя предложенные источники, а также другие источники, сделать реферат на предложенную тему.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста. Рекомендуемый объем доклада составляет 1000 слов	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.	При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов. При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.
3. Содержание	
- Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной) информации; - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов. За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
Лексическая корректность - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутан-	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.

<p>ных слов и нетипичных оборотов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования. 	
<p><i>Грамматическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление. 	<p>За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.</p>
<p>5. Повышение итогового балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур. 	<p>Происходит добавление от 1 до 5 баллов</p>
<p>* <i>Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i></p>	<p>За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.</p>

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения зачет в 4 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-2	<i>ИДК ук2.1</i>	<p><u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.</p> <p><u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспи-</p>	<p>Способен самостоятельно применять методы проекта и другие педагогические технологии в процессе обучения; свободно ориентируется в современных педагогических концепциях.</p>

		<p>тания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.</p>	
	<i>ИДК ук2.2</i>	<p><u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений.</p> <p><u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.</p>	<p>Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по прочитанному материалу. Понимает информацию на уровне 95–100%. На основе полученных знаний, способен применять полученные знания на практике.</p>
ПК-1	<i>ИДК пк1.1</i>	<p><u>Знает</u> основы методики и психологии обучения; основы ИКТ;</p> <p><u>Умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ;</p> <p><u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.</p>	<p>С учетом полученных знаний, умений и навыков самостоятельно применяет методы педагогики и психологии, ИКТ, а также социокультурной и межкультурной коммуникации.</p>

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии»

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
УК-2 ИДК ук2.1	<p><u>Знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.</p> <p><u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p><u>Не знает</u> научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.</p> <p><u>Не умеет</u> использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Не владеет</u> стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся.</p>
ИДК ук2.2	<p><u>Знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений.</p> <p><u>Умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.</p>	<p><u>Не знает</u> основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений.</p> <p><u>Не умеет</u> организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения.</p> <p><u>Не владеет</u> теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.</p>

ПК-1 ИДК пк.1	<p><u>Знает</u> основы методики и психологии обучения; основы ИКТ;</p> <p><u>Умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ;</p> <p><u>Владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.</p>	<p><u>Не знает</u> основы методики и психологии обучения; основы ИКТ;</p> <p><u>Не умеет</u> анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, работать в программах с использованием ИКТ;</p> <p><u>Не владеет</u> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; навыками работы в программах ИКТ.</p>
--------------------------------	---	--

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1.

Демонстрационный вариант примерных вопросов для собеседования:

1. Как вы понимаете сущность педагогической технологии?
2. Что такое обучение в сотрудничестве?
3. Как организовать обучение в малых группах?
4. Типология проектов. Их структурирование.
5. Условия организации разноуровневого обучения.

Пример 2

Изучите научную литературу и подготовьте реферат на выбранную вами тему:

- 1.Научно-педагогические основы современных ТСО.
- 2.Информатизация педагогической деятельности.
- 3.Компьютерная грамотность и пути её формирования.
- 4.Личностно-ориентированные технологии обучения.
- 5.Обучение в сотрудничестве.
- 6.Метод проектов.
- 7.Дидактические свойства и функции в сети Интернет.
- 8.Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.

Объем реферата 10-15 страниц печатного текста.

Оценочные материалы для зачета

Примерный список вопросов к зачету:

Технологии обучения.

Технологии воспитания.

Технологии организации деятельности.

Обучение в сотрудничестве.

Метод проектов.

Дидактические свойства и функции сети Интернет.

Виды дифференциации обучения и их описание.
 Возможности телекоммуникации.
 Организация компьютерных коммуникаций в системе образования.
 Как организовать обучение в малых группах?
 Типология проектов.
 Структурирование проектов.

**Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Педагогические технологии»**

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии/
Хорошо/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности

	<p>бок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок</p>	<p>сти по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--	--