



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ»**

направление подготовки – **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобрено
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г., регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*



Разработчик *Пашкова И.В., доцент, канд. филол. наук*

И.В. Пашкова
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ»

направление подготовки – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная

коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 4):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	<i>ИДК_{ПК1.1}</i> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<u>Знает</u> закономерности развития русского языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов; систему языковых норм современного русского литературного языка; особенности функционирования русского языка в разных странах мира; принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; <u>Умеет</u> видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры; выявлять особенности разных исследовательских подходов; делать выводы и обобщения; <u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности; навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуника-

			тивно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.
		ИДК <i>ПК1.2</i> Организует эффективную подготовку к освоению программы, обеспечивает качественное наполнение данной программы	<u>Знает</u> особенности разработки дополнительной образовательной программы, коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия, параметры речевого поведения в официальном и нейтральном регистрах общения; <u>Умеет</u> применять полученные теоретические знания на практике и использовать возможности образовательной среды для развития иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения качества учебного процесса; <u>Владеет</u> представлением о многомерности языковой системы современного русского языка; навыками анализа теоретических и фактических источников; адекватного использования терминологии.

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.ДВ.01.01 «Русский язык в мире»

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Концепции происхождения русского литературного языка	ИДК <i>ПК1.1</i>	<u>Знает</u> концепции происхождения русского литературного языка; принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы;	Способен создавать собственные монологические высказывания, соответствующие нормам современного русского	В устном общении оценивается эффективность передачи студентом содержания и информации исход-	Устный опрос	зачет

		<p><u>Умеет</u>; видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка;</p> <p><u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности.</p>	литературного языка.	ного текста, а также качество анализа и самостоятельных выводов по нему.		
2. Современное состояние русского языка в России и за рубежом	<i>ИДК ПК1.1</i>	<p><u>Знает</u> систему языковых и современного русского литературного языка;</p> <p>принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы;</p> <p><u>Умеет</u> видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций;</p> <p><u>Владеет</u> навыками эффективного рече-</p>	Способен создавать собственные монологические высказывания, соответствующие нормам современного русского литературного языка.	При оценивании письменного ответа учитываются структура ответа, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала.	Контрольная работа	зачет

		вого поведения в коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых норм современного русского литературного языка.				
3. Русский язык как язык межнационального общения	ИДК <i>пк1.1</i>	<u>Знает</u> этапы и особенности становления русского языка как языка межнационального общения; <u>Умеет</u> ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; <u>Владеет</u> навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых норм современного русского литературного языка.	Правильно использует языковой материал, соблюдает все нормы русского языка.	При оценивании устного ответа учитываются структура ответа, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.	Устный опрос	зачет
4. Языковая политика России	ИДК <i>пк1.2</i>	<u>Знает</u> особенности языковой политики России; <u>Умеет</u> видеть закономерности	Правильно использует языковой материал, соблюдает все нормы русского	При оценивании устного ответа учитываются структура ответа, языковые	Устный опрос	зачет

		<p>становления и основные тенденции развития современного русского языка; <u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности.</p>	языка.	<p>средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.</p>		
<p>5. Русский язык в странах ближнего зарубежья</p>	<p>ИДК ПК1.1</p>	<p><u>Знает</u> Особенности языковой политики России в ближнем зарубежье; <u>Умеет</u> видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; <u>Владеет</u> навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых норм современного</p>	<p>Правильно использует языковой материал, соблюдает все нормы русского языка.</p>	<p>При оценивании устного ответа учитываются структура ответа, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>зачет</p>

		русского литературного языка.				
6. Русский язык в странах дальнего зарубежья	ИДК <i>ПК1.1</i>	<u>Знает</u> особенности использования русского языка в странах дальнего зарубежья; <u>Умеет</u> видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры; <u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности.	Правильно использует языковой материал, соблюдает все нормы русского языка.	При оценивании устного ответа учитываются структура ответа, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.	Устный опрос	зачет
7. Русский язык как язык международного общения	ИДК <i>ПК1.1</i>	<u>Знает</u> особенности использования русского языка как одного из официальных и рабочих языков междуна-	Правильно использует языковой материал, соблюдает все нормы русского языка.	При оценивании устного ответа учитываются структура ответа, языковые средства, а	Устный опрос	зачет

		<p>родных организаций; <u>Умеет</u> видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; <u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности.</p>		<p>также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.</p>		
8. Русский язык в интернете	<i>ИДК ПК1.1</i>	<p><u>Знает</u> особенности употребления русского языка в интернете и его влияние на процесс преподавания русского языка как иностранного; <u>Умеет</u> видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; <u>Владеет</u> навыками эффективного рече-</p>	<p>Правильно использует языковой материал, соблюдает все нормы русского языка.</p>	<p>При оценивании реферата учитываются структура ответа, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.</p>	Реферат	зачет

		вого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых норм современного русского литературного языка.				
9. Взаимодействие русского языка с иностранными языками: исторический аспект и современность	<i>ИДК ПК1.1</i>	<u>Знает</u> всероссийские и международные траектории сотрудничества в сфере популяризации русского языка, культуры и литературы за рубежом; иноязычные заимствования в современном русском языке; <u>Умеет</u> видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; <u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности.	Правильно использует языковой материал, соблюдает все нормы русского языка.	При оценивании устного ответа учитываются структура ответа, языковые средства, а также глубина анализа изученного материала и собственные выводы.	Устный опрос	зачет

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора	Планируемый результат	ОС	Содержание
----------------	-----------------------	----	------------

тора компетенции	тат		
ИДК ПК1.1	<p>Знает закономерности развития русского языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов; систему языковых норм современного русского литературного языка; принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; <u>Умеет</u>; видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры</p> <p><u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности; навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых норм современного русского литературного языка.</p>	Устный опрос	<p>Изучив материал тем ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции происхождения русского литературного языка. 2. Русские школы на постсоветском пространстве. 3. Русскоязычное высшее образование на постсоветском пространстве. 4. Русский язык как язык межнационального общения. 5. Языковая политика России. Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации. 6. Особенности языковой политики России в ближнем зарубежье. 7. Русский язык в странах дальнего зарубежья Русский язык в восточноевропейских и балканских странах. 8. Русский язык в странах Западной Европы. 9. Русский язык как международный. Русский язык в кругу международных языков. 10. Русский язык в интернете. 11. Язык современного рунета и его влияние на процесс преподавания русского языка как иностранного. 12. Всероссийские и международные траектории сотрудничества в сфере популяризации русского языка, культуры и литературы за рубежом.

ИДК ПК1.1	<p><u>Знает</u> закономерности развития русского языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов; систему языковых норм современного русского литературного языка; принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме;</p> <p><u>Умеет</u>; видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры</p> <p><u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности; навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых норм современного русского литературного языка.</p>	Контрольная работа/тест	См. формулировку заданий в разделе «Оценочные средства для текущего контроля»
ИДК ПК1.2	<u>Знает</u> закономерности развития русского	Реферат	1. Понятие русского литературного языка.

	<p>языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов; систему языковых норм современного русского литературного языка; принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; <u>Умеет</u>; видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры <u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности; навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых норм современного русского литературного языка.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Современное состояние русского языка в России и за рубежом. 3. Проблемы и вызовы русской речи за рубежом. 4. Русский язык как средство межнационального общения. 5. Геополитическая роль русского языка. Отношение к языку со стороны государства и общества. 6. Сохранение и развитие русского языка в странах СНГ как фактор социально-политической адаптации российской диаспоры. 7. Русский язык в странах дальнего зарубежья. 8. Место русского языка в мировой системе языков. 9. Русский язык в интернете. Русскоязычная интернет-картина мира. 10. Взаимодействие русского языка с иностранными языками: исторический аспект и современность. История русского языка в международных отношениях и дипломатии. 11. Всероссийские и международные траектории сотрудничества в сфере популяризации русского языка, культуры и литературы за рубежом.
<p>ИДК ПК1.2</p>	<p><u>Знает</u> закономерности развития русского языка, обусловленные взаимодействием</p>	<p>Доклад с мультимедийной презентацией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды развития русского литературного языка. 2. Место русского языка в научном мире.

	<p>внутренних и внешних факторов; систему языковых норм современного русского литературного языка; принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме; <u>Умеет</u>; видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры <u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности; навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых норм современного русского литературного языка.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Этапы становления русского языка как языка межнационального общения. 4. Русский язык и языковое многообразие России. 5. Статус, функции и тенденции использования русского языка в странах СНГ. 6. Русский язык в странах Азии. 7. Русский язык как один из официальных и рабочих языков международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, ЮНИСЕФ МАГАТЭ, и др.). 8. Интернет-ресурсы и приложения в преподавании РКИ. 9. Иноязычные заимствования в современном русском языке.
ИДК ПК1.2	<p><u>Знает</u> закономерности развития русского языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов;</p>	Конспект	См. формулировку заданий в разделе «Оценочные средства для текущего контроля»

	<p>систему языковых норм современного русского литературного языка;</p> <p>принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме;</p> <p><u>Умеет</u>; видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры</p> <p><u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности; навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых норм современного русского литературного языка.</p>		
--	--	--	--

Внеаудиторная самостоятельная работа

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя (для подготовки 1 презентации)

Форма представления выполненной работы: мультимедийная презентация.

Информационные источники: учебные пособия и научные статьи

Содержание работы: используя источники, подготовить мультимедийные презентации на предложенные темы.

Примерные темы презентаций:

1. Периоды развития русского литературного языка
2. Место русского языка в научном мире
3. Этапы становления русского языка как языка межнационального общения
4. Русский язык и языковое многообразие России
5. Статус, функции и тенденции использования русского языка в странах СНГ
6. Русский язык в странах Азии
7. Русский язык как один из официальных и рабочих языков международных организаций
8. Интернет-ресурсы и приложения в преподавании РКИ
9. Иноязычные заимствования в современном русском языке

Оценочное средство	Шкала оценивания
Представление презентации	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.</p> <p>При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>«Отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Русский язык в мире» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 4 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ПК-1	<i>ИДК ПК1.1</i>	<p><u>Знает</u> закономерности развития русского языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов; систему языковых норм современного русского литературного языка; особенности функционирования русского языка в разных странах мира; принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме;</p> <p><u>Умеет</u>; видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры; выявлять особенности разных исследовательских подходов; делать выводы и обобщения;</p> <p><u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности; навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.</p>	на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме.
	<i>ИДК ПК1.2</i>	<p><u>Знает</u> особенности разработки дополнительной образовательной программы, коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия, параметры речевого поведения в официальном и нейтральном регистрах общения;</p>	на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме.

		<p><u>Умеет</u> применять полученные теоретические знания на практике и использовать возможности образовательной среды для развития иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения качества учебного процесса;</p> <p><u>Владеет</u> представлением о многомерности языковой системы современного русского языка; навыками анализа теоретических и фактических источников; адекватного использования терминологии.</p>	
--	--	--	--

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
<p>ПК-1 <i>ИДК ПК1.1</i></p>	<p><u>Знает</u> закономерности развития русского языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов; систему языковых норм современного русского литературного языка; особенности функционирования русского языка в разных странах мира; принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме;</p> <p><u>Умеет</u>; видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры; выявлять особенности разных исследовательских подходов; делать выводы и обобщения;</p> <p><u>Владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для ре-</p>	<p><u>Не знает</u> закономерности развития русского языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов; систему языковых норм современного русского литературного языка; особенности функционирования русского языка в разных странах мира; принципы организации речевого общения на основе русской языковой системы и на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в российском социуме;</p> <p><u>Не умеет</u>; видеть закономерности становления и основные тенденции развития современного русского языка; ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; уважать своеобразие и ценностные ориентации иноязычной культуры; выявлять особенности разных исследова-</p>

	<p>шения практических задач профессиональной деятельности; навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.</p>	<p>тельских подходов; делать выводы и обобщения; <u>Не владеет</u> навыками анализа и отбора необходимой информации для решения практических задач профессиональной деятельности; навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.</p>
ИДК ПК1.2	<p><u>Знает</u> особенности разработки дополнительной образовательной программы, коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия, параметры речевого поведения в официальном и нейтральном регистрах общения; <u>Умеет</u> применять полученные теоретические знания на практике и использовать возможности образовательной среды для развития иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения качества учебного процесса; <u>Владеет</u> представлением о многомерности языковой системы современного русского языка; навыками анализа теоретических и фактических источников; адекватного использования терминологии.</p>	<p><u>Не знает</u> особенности разработки дополнительной образовательной программы, коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия, параметры речевого поведения в официальном и нейтральном регистрах общения; <u>Не умеет</u> применять полученные теоретические знания на практике и использовать возможности образовательной среды для развития иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения качества учебного процесса; <u>Не владеет</u> представлением о многомерности языковой системы современного русского языка; навыками анализа теоретических и фактических источников; адекватного использования терминологии.</p>

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Русский язык в мире»

Оценочные материалы для текущего контроля

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме устного опроса, контрольной работы/теста, докладов, рефератов

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Русский язык в мире», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Русский язык в мире» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, конспекты.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Русский язык в мире».

Оценочные средства текущего контроля. Вопросы для устного опроса

Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:

1. Концепции происхождения русского литературного языка.
2. Русские школы на постсоветском пространстве.
3. Русскоязычное высшее образование на постсоветском пространстве.
4. Русский язык как язык межнационального общения.
5. Языковая политика России. Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации.
6. Особенности языковой политики России в ближнем зарубежье.
7. Русский язык в странах дальнего зарубежья Русский язык в восточноевропейских и балканских странах.
8. Русский язык в странах Западной Европы.
9. Русский язык как международный. Русский язык в кругу международных языков.
10. Русский язык в интернете.
11. Язык современного рунета и его влияние на процесс преподавания русского языка как иностранного.
12. Всероссийские и международные траектории сотрудничества в сфере популяризации русского языка, культуры и литературы за рубежом.
13. Лингвокультурная интерференция.

Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценочные средства текущего контроля. Рефераты

Примерные темы рефератов:

1. Понятие русского литературного языка.
2. Современное состояние русского языка в России и за рубежом.
3. Проблемы и вызовы русской речи за рубежом.
4. Русский язык как средство межнационального общения.
5. Геополитическая роль русского языка. Отношение к языку со стороны государства и общества.
6. Сохранение и развитие русского языка в странах СНГ как фактор социально-политической адаптации российской диаспоры.
7. Русский язык в странах дальнего зарубежья.
8. Место русского языка в мировой системе языков.
9. Русский язык в интернете. Русскоязычная интернет-картина мира.
10. Взаимодействие русского языка с иностранными языками: исторический аспект и современность. История русского языка в международных отношениях и дипломатии.
11. Всероссийские и международные траектории сотрудничества в сфере популяризации русского языка, культуры и литературы за рубежом.

Оценочные средства текущего контроля. Контрольная работа

Прочитайте высказывания о русском языке. На основе этих высказываний подберите цепочку эпитетов к одному из самых богатых языков мира — русскому языку. Список эпитетов можно расширить за счёт своих собственных.

Русский язык — *неизмеримый*, _____

Перед вами громада – русский язык! Наслаждение глубокое зовёт вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его.

(Н.В. Гоголь.)

Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего. (А.Н. Толстой.)

Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной лёгкости, с которой всё выражается на нём — отвлечённые мысли, внутренние лирические чувствования, жизни мышья беготня, крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть. (А. И. Герцен.)

Я люблю свой родной язык:

Он понятен для всех,

Он певуч,

Он, как русский народ, многолик,

Как держава наша, могуч.

(А. Я. Яшин)

Оценочные средства текущего контроля. Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Периоды развития русского литературного языка.
2. Место русского языка в научном мире.
3. Этапы становления русского языка как языка межнационального общения.

4. Русский язык и языковое многообразие России.
5. Статус, функции и тенденции использования русского языка в странах СНГ.
6. Русский язык в странах Азии.
7. Русский язык как один из официальных и рабочих языков международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, ЮНИСЕФ МАГАТЭ, и др.).
8. Интернет-ресурсы и приложения в преподавании РКИ.
9. Иноязычные заимствования в современном русском языке.

Оценочные средства текущего контроля. Конспект (работа над тезисами)

Прочитайте статью доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования, академика Международной академии наук высшей школы Т.М. Балыхиной, выпишите основные тезисы, раскрывающие активные процессы в современном русском языке:

В любом языке заложено стремление к изменениям. Однако если раньше источником нормы была художественная литература, в ней черпал свои ресурсы язык (поэтому он и называется литературным), то сейчас ситуация изменилась. Русская речь во многом обновляется через язык СМИ, разговорную сферу. Телевидение, радио становятся законодателями речевой моды, воспитателями языкового вкуса – нередко невысокого класса. В месте с тем и сами новшества принимают не все, есть пример и из истории: современникам Пушкина многое не нравилось в его языковых находках, так до полного неприятия доходили нападки на язык поэмы «Руслан и Людмила».

На языковые процессы, особенно на расширение словаря, влияет развитие науки, техники. Приведем для сравнения такие цифры: словарь произведений А.С. Пушкина насчитывает 21 тыс. словоупотреблений, Вильяма Шекспира – 24 тыс., а в последнее издание словаря С.И. Ожегова включено 80 тыс. слов и выражений. В то же время развитие электроники, компьютерных технологий привело к появлению 60 тыс. наименований; в химии, по данным Н.Л.Васильева, насчитывается около 5 млн. номенклатурно-терминологических наименований.

Интересно с учетом сказанного выше проанализировать, какие процессы происходят в современном языке, как они стимулируются – внешними или внутренними тенденциями, культурно-языковыми законами? Рассмотрим внутренние законы языка.

Один из них – закон системности; другой – закон традиций, сдерживающий инновации; далее – закон аналогии, подрывающий основы закона традиций, действуют также законы экономии (наименьших усилий в выражении мысли) и противоречий (готовящий как бы «взрыв» изнутри).

Примером закона традиции можно считать сохранение ударения в словах включить – включит, звонить – звонит.

Закон аналогии, т.е. уподобление одной формы другой, действует, к примеру, в случае читать – читаю и махать – махаю (разг.) вместо машу.

Закон речевой экономии проявляется в употреблении, особенно в устной речи, простых форм вместо сложных: гречневая крупа – гречка; Брат сказал, что приедет отец. – Брат сказал о приезде отца; он проявляется и в аббревиатурах: вуз, РУДН и т.д.

Действие закона противоречий, к примеру, можно наблюдать в том, что меняются наименования родства, вместо деверь – брат жены, шурин – брат мужа; в устной речи появляются признаки письменной и даже её символика: человек с большой буквы, доброта в кавычках.

Всё сказанное выше обусловило изменения на разных уровнях (ярусах) языковой системы, в частности на фонетическом уровне. Один из случаев – усиление буквенного (графического) произношения. Так, вместо [шн] в подавляющем большинстве слов произносится [чн]: булочная, перечница, кроме слов конечно, скучно, нарочно, яичница и жен-

ских отчеств типа Ильинична. Произношение победило написание ё: маневр (вместо манёвр), блеклый (вместо блёклый). Иногда язык не приходит к окончательному выбору нормы произношения, образуются варианты типа творог – творог, боржом – боржоми, бриллиант – брильянт и др.

Обнаруживается тенденция к ритмическому равновесию при постановки ударения. Помните у А.С. Пушкина в «Евгении Онегине»: «Имел он счастливый талант ...» (сейчас счастливый). Ударение все чаще смещается к середине слова: сахар – сахаристый (раньше) – сахаристый (сейчас), золото – золотистый и др.

Как известно, в современный русский язык «хлынули» заимствования; при этом основной принцип заимствования – следование ударению языка-источника: в словах на –ер, –ор, –инг ударение сохраняется на первом слоге (менеджер, бартер, брифинг); в словах на –лог, если они обозначают неодушевленные понятия, лог – ударный слог, (каталог), если – одушевленные, то ударение переносится на предпоследний слог (филолог, мифолог – раньше слог лог оставался всегда ударным). То же наблюдаем в словах лексикограф, хронометр.

Безусловно, активные процессы наблюдаются и в русской лексике, фразеологии. Словарь стремительно растет, так как в последнее время, по подсчетам ученых, объем знаний, которыми располагает человечество, удваивается каждые 10 лет. Кроме того, ориентация СМИ на непринужденное общение, изменение психологического отношения к языку привели к тому, что языковые традиции жестко не сковывают человека, ослабла официальность в формах выражения, расширилась сфера спонтанного, неподготовленного общения. Официальные лица уже не говорят «по бумажке», отказались от «ритуального языка». Вместе с тем речь многих людей, особенно публичных, далека от совершенства. Это и вызывает опасения по поводу языковой «порчи».

Перечислим наиболее заметные тенденции в лексике:

1) уходят из употребления целые пласты лексики, обозначавшие советские реалии: колхоз, соцсоревнование;

2) возвращаются в активный словарь историзмы, периферийная лексика, при этом происходит их стилистическая переоценка: бизнес, предприниматель, торги;

3) создается новая фразеология: дикий рынок, отмывание денег, лицо кавказской национальности, новые русские и др.;

4) создается новый политический словарь: аграрный социализм, минипутч и др.;

5) формируется «знаковый» словарь эпохи: крутой (о богатом бизнесмене), облом (неудача), тусовка (общение), разборка (сведение счетов, выяснение отношений), беспредел (уголовный жаргон – бунт в зоне) – при этом многие слова пришли из жаргонов и – в отличие от их литературных синонимов – подчеркивают степень проявления какого-либо признака;

6) благодаря рекламе возникают новые штампы, клише: рекламная пауза, сладкая парочка и др.;

7) расширились значения частотных слов клуб, дом: диско-клуб, бизнес-клуб, торговый дом, Торговая палата;

8) происходит деидеологизация и деполитизация лексики: предприниматель означало раньше капиталист, делец (отрицательная коннотация) – сейчас имеет значения владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой среде (нейтральное и даже «приподнятое» значение);

9) переосмысливаются значения слов, происходит расширение, сужение значений, метафоризация: позвоночник – лицо, получившее должность по звонку, челнок – торговец привезенным товаром, подснежник – таксист-частник, захлопывание – хлопать, чтобы заставить замолчать и др.;

10) возрождается лексика, относящаяся к духовным традициям: милосердие (раньше – помилование, жалость; сейчас – благотворительность);

11) создаются новомодные слова для привлечения внимания массового читателя, зрителя: знаковая, культовая фигура (важная, особая), приезды (вместо неоднократный приезд);

12) происходит либо стилистическая нейтрализация слов, либо стилистическое переосмысление. Так, утратили книжность слова достояние, деяния, евангелие (политическое евангелие), храм (храм науки), держава (слаборазвитая держава);

13) наблюдается эвфемизация слов, сокрытие их истинного смысла, смягчение фоновых знаний об этих словах: компетентные органы (вместо ЧК, НКВД, КГБ), физическое устранение (вместо убийство), пойти на крайние меры (ввести войска), зачистка населенного пункта;

14) повышается метафоричность языковых и речевых средств: коридоры власти, корабль реформ, острова тоталитаризма, вавилон идей;

15) расширяется детерминологизация специальных слов: склероз (мед. термин) совести, алгебра (матем. термин) идей, вирус (мед.) недоверия, энергетика мыслей, логика чувств, дипломатическая гигиена;

16) вытесняются английскими заимствованиями не только русские, но и слова из других языков: сэндвич (вместо бутерброд, немец.), слоганы (вместо лозунги, немец.), хит (вместо шлягер, немец.), дисплей (вместо экран, франц.);

17) сформировался специальный язык, компьютерный, из сленга и техницизмов: байт (единица измерения информации), дисковод (устройство для чтения информации), курсор (значок на экране монитора), мышь, клавиша (клавиатура), Айболит (программа антивируса), кватить (цитировать), клоки (часы) и др.;

18) в бытовой, повседневной речи наблюдается взаимодействие разных подсистем языка: Вышла замуж за контингента. В доме живет лимита;

19) проявляется тенденция к огрублению речи как следствие ее раскрепощения и как реакция на негативные явления жизни: наехать (обругать), кинуть (оставить в беде), отстегнуть (дать денег).

Не менее активны процессы изменения в словообразовании, грамматике. Наиболее яркие из них следующие:

1) рост интерфиксации, т.е. появление внутреннего суффикса, который помогает «развести» неудобно сочетающиеся фонемы на стыке морфем: капотчане (жители Капотни, района г. Москвы), эмгеушник (МГУ), гаишник (ГАИ), эсенгешник (НГ);

2) активное образование имен лиц, причем с наибольшей нагрузкой «работает» модель – на -ант: номинант, подписант, реабилитант;

3) растет класс абстрактных существительных на –ость, -изм, -фикация, -изация: выживаемость, журнализм, презентация, фермеризация;

4) наибольшую продуктивность обрели латинские приставки пост-, анти-, про- и русские после-, сверх-: постреферендумы, пророссийский, антидуховность;

5) наблюдается чересступенчатое словообразование, ср.: первый – первенство – первенствовать – первенствующий и диссидент – диссидентство – диссидентствующий, т.е. в словообразовательной цепочке отсутствует словообразующий глагол;

6) активизируется свертывание наименований: незавершенное строительство – незавершенка, Ленинградское шоссе – Ленинградка, наличные деньги – наличка и др.;

7) в результате действия закона экономии появляются «усеченные» слова: док (доктор), зам (заместитель), зав (заведующий), спец (специалист) и др.;

8) активизируется аббревиация как продуктивный способ компрессии многословных наименований: БиДе (Белый Дом), Барс (Банк развития собственности) и др.

Происходят активные процессы в морфологии, несмотря на то, что это самый глубинный, устойчивый ярус языковой системы:

1) продолжается сокращение числа падежей (конечно же, этот процесс длится столетия, он начался еще в древнерусском языке). В русском языке полностью исчез звательный падеж (сохранились формы Боже мой, Господи). Сейчас родительный падеж количе-

ства, имевший окончания на –а и –у (сахара – сахару), утрачивает форму на –у, вместе с тем утрачивается значение конкретного количества. Форма на –у утрачивается и предложным падежом, когда это возможно: в отпуске – в отпуску;

2) нарастает количество несклоняемых имен существительных на –ино, -ово: Пушкино, Шереметьево и др.; не склоняются первые части сложных наименований: диван-кроватей, в вагон-ресторане; несклоняемость распространяется и на наименования женских лиц по профессии. Несмотря на то, что женщина овладевает «неженскими профессиями, специальных наименований не создается: наша врач Иванова. Слова преподавательница, президентша, генеральша относятся либо к разговорным, либо обозначают жену по мужу;

3) наблюдаются изменения в категории рода. При наличии варианта метода – метод – женский род переходит в мужской либо происходит разграничение значений: жар (температура тела, огня) и жара (зной), карьер – карьера, кегль – кегля; 4) есть изменения в функционировании форм числа: формы множественного числа обретают абстрактные и вещественные имена: инициативы, свободы, нефти, колбасы;

5) формы сравнительной степени прилагательных тяготеют к дедукции: ясней (яснее), ответствен (ответственен).

Несколько слов об активных процессах в синтаксисе, выражающихся в использовании на письме тех или иных знаков препинания: точки, запятой, тире, двоеточия и т.д. Известное высказывание А.П. Чехова гласит: «Знаки препинания (пунктуация) есть ноты текста», оно актуально по сей день, тем более что функции современных знаков меняются.

1) Так, точка сегодня указывает не только на конец предложения, мысли; она может разрывать грамматическую структуру – явление парцелляции, связанное со стремлением передать интонации, акцентировать живую речь. Возможен отрыв придаточных предложений, однородных членов: О чем я пишу? О людях. О себе. О своих мыслях. Итак, точка – способ усиления выразительности текста.

2) Двоеточие всегда выполняло разъяснительно-пояснительную функцию. Новое качество знака – ритмико-эмфатическое (от эмфаза – выразительность), наглядно-выразительное. В современной прессе активно используется этот знак там, где он не предусмотрен правилами – для достижения краткости, броскости, рекламности: «Критика: обратная связь»; «Парламент: уроки года», т.е. дается название проблемы и конкретизирующих ее аспектов или места и событий и т.д. Двоеточие также употребляется как условный графический ограничитель, при этом часть предложения после двоеточия не воспринимается как продолжение: «Школьники: Факты против реальности».

3) Тире. Появилось в русском языке относительно недавно, в конце XIII века, но активно завоевывает свои позиции, обозначая всевозможные пропуски, значения условия, времени, сравнения, следствия, сопоставления, противопоставления. Его можно назвать знаком неожиданности, подчеркивающим экспрессивность речи. Вместе с тем употребительность тире растет: а) оно конкретизирует смысл: Из разговора понял одно – он жив; б) ставится после обобщающего слова перед перечислением: Люби все – и росу, и туман, и лес ...; в) занимает место запятой в сложноподчиненном предложении: Очень важно понять – что же здесь не так.

Процесс исторических преобразований в пунктуационной системе русского языка связан, таким образом, с наступательной ролью тире.

Подводя итоги, определим основные социальные факторы, определяющие развитие русского языка и изменения в нем:

Современное российское общество – это общество, в котором сложились условия «нетребовательности» к форме речи: исчезла жесткая регламентация публичных текстов; все слои общества получили формальную возможность проявить себя в общественной жизни. Наблюдается активизация политического дискурса, развитие полемических форм диалога, плюрализация коммуникативного поведения людей.

Посттоталитарная активность общества нашла взрывной выход, что приводит нередко к образованию агрессивной, грубой лексики, к увеличению веса оценочной (вульгарной) лексики, к жаргонизации речи.

«Свобода речи» расшатывает систему тематических, языковых табу, существовавших в русском коммуникативном поведении.

Уровень культуры упал во всех социальных и возрастных группах; опрос и статистика показывают: 42% признали, что им «приятно, когда говорят культурно»; 38% – отнеслись к этому безразлично, 20% – об этом не думали. 32% (преимущественно женщины) стараются соблюдать речевые нормы, 28% – никогда этого не делают, 40% – не могут ответить на этот вопрос, т.е. в обществе наблюдается в определенной степени волюнтаристское речетворчество. Нестабильность, низкий уровень жизни, безработица и др. влияют на речевую агрессивность.

Интенсивное техническое «перевооружение» быта россиян способствует распространению заимствований, особенно английских. Высокачественная современная связь – мобильные телефоны, интернет и др. – приводит к сокращению традиционной письменной речи, особенно высокохудожественной. Преобладает восприятие информации на слух и ослабление навыков понимания и интерпретации письменного текста.

Произошла смена коммуникативной парадигмы, т.е. доминирующего в обществе типа общения: на смену монологу (один говорит – все слушают и выполняют) пришел диалог как следствие преобладания устной формы речи, усиления личностного начала в общении.

(Источник: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/stati-po-rki/aktivnye-protsessy-v-sovremennom-russkom-yazyke-leksike-grammatike-fonetike-v-usloviyakh-smeny-kommunikativnoj-paradigmy>)

Критерии оценки рефератов, докладов, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в	3	Удовлетворительно

изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Русский язык в мире».

1. Происхождение русского литературного языка.
2. Русский язык как международный.
3. Русский язык как язык межнационального общения. Этапы становления.
4. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
5. Языковая политика как условие стабильного функционирования государства.
6. Языковая политика Российского государства.
7. Современное состояние русского языка на территории постсоветского пространства.
8. Русский язык в странах дальнего зарубежья.
9. Взаимодействие русского и иностранного языков: точки соприкосновения.
10. Основные проблемы, связанные с изучением русского языка в мире.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту за ответ, который показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту за ответ, который показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.