



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

Международный институт экономики и лингвистики

Кафедра лингвистики и лингводидактики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Б1.В.10 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль **«Межъязыковая и межкультурная коммуникация
(русский язык как иностранный)»**

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень
бакалавриат), утвержденного приказом
Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации от 12.08.2020 № 969
(зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 25 августа 2020 г,
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых», утвержденного приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской Федерации
от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 17
декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*
канд. филол. наук, доцент




подпись, печать

Разработчик *Темит А.С., ассистент кафедры лингвистики и
лингводидактики*


печать

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.В.10 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
РУССКОГО ЯЗЫКА»

наименование учебной дисциплины

Направление - Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)

код, наименование УГС, направление, профиль

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр1,2):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК УК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знает: функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. Умеет: – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеет: определенным словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его

			анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК <i>ук4.2</i> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знает: – функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. Умеет: – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеет: – определенным словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е.

			знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДЖ УК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает: – функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. Умеет: – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеет: – определенным словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.
ПК-1.	Способен организовывать	ИДЖ ПК1.1	Знать:

	<p>деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения</p>	<p>–функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определенным словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.
--	--	--	---

Текущий контроль

1.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-4, ПК-1

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
<p>РАЗДЕЛ 3. ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>ТЕМА 1. Именительный падеж</p> <p>ТЕМА 2. Родительный падеж</p> <p>ТЕМА 3. Дательный падеж</p> <p>ТЕМА 4. Винительный падеж</p> <p>ТЕМА 5. Творительный падеж</p> <p>ТЕМА 6. Предложный падеж</p>	<p>ИДК</p> <p><i>УК4.1</i></p> <p><i>УК4.2</i></p> <p><i>УК4.3</i></p> <p><i>ПК1.1</i></p>	<p>Знает:</p> <p>правила употребления падежных окончаний</p> <p>Умеет:</p> <p>безошибочно определять случаи употребления того или иного падежа, составлять грамматически верные устные и письменные высказывания, отвечающие требованиям адекватного развертывания монологической и диалогической речи</p> <p>Владеет:</p> <p>полученными грамматическими навыками для осуществления профессионального и академического общения.</p>	<p>Распознает и употребляет в речи падежную систему</p>	<p>Оценивается знание и умение строить грамматически правильно оформленную речь; владение программным материалом в соответствии с условиями речевой коммуникации. Оценка результатов тестирования по установленным критериям.</p>	тест	
<p>РАЗДЕЛ 4. ВИД ГЛАГОЛА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</p> <p>ТЕМА 1. Одновидовые и двувидовые глаголы</p> <p>ТЕМА 2. Способы</p>	<p>ИДК</p> <p><i>УК4.1</i></p> <p><i>УК4.2</i></p> <p><i>УК4.3</i></p> <p><i>ПК1.1</i></p>	<p>Знает:</p> <p>Понятие вида глагола, его значение, способы образования видовых пар</p> <p>Умеет:</p> <p>Образовывать формы глаголов</p>	<p>Распознает и употребляет в речи видовые пары глаголов</p>	<p>Оценивается знание и умение строить грамматически правильно оформленную речь; владение</p>	тест	

<p>образования видовых пар ТЕМА 3. Образование форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности</p>		<p>в зависимости от их видовой принадлежности, корректно употреблять их в речевой ситуации, составляя грамматически верные устные и письменные высказывания Владеет: навыками выражения своих мыслей с учетом полученных грамматических знаний по темам.</p>		<p>программны м материалом в соответстви и с условиями речевой коммуникац ии. Оценка результатов тестировани я по установленн ым критериям.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 5. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ ТЕМА 1. Глаголы движения I группы ТЕМА 2. Глаголы движения II группы</p>	<p><i>ИДК</i> <i>УК4.1</i> <i>УК4.2</i> <i>УК4.3</i> <i>ПК1.1</i></p>	<p>Знает: грамматические пары глаголов, их значение и спряжение, значение префиксов и случаи их употребления с глаголами движения. Умеет: применять полученные теоретические знания на практике, определять семантику глаголов в зависимости от значения префиксов, составляя грамматически корректные устные и письменные высказывания Владеет: полученными грамматически ми навыками для осуществления</p>	<p>Распознает и употребляет в речи глаголы движения</p>	<p>Оценивается знание и умение строить грамматичес ки правильно оформленну ю речь; владение программны м материалом в соответстви и с условиями речевой коммуникац ии. Оценка результатов тестировани я по установленн ым критериям.</p>	<p>тест</p>	

		профессионального и академического общения.				
<p>РАЗДЕЛ 6. ПРИЧАСТИЕ ТЕМА 1. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени ТЕМА 2. Страдательные глаголы настоящего и прошедшего времени ТЕМА 3. Трансформация сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в простое предложение с причастным оборотом</p>	<p><i>ИДК</i> <i>УК4.1</i> <i>УК4.2</i> <i>УК4.3</i> <i>ПК1.1</i></p>	<p>Знает: способы образования и правила употребления активных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Умеет: Образовывать и употреблять в устной и письменной речи активные и пассивные причастия, трансформировать сложноподчиненные предложения с придаточным определительным в простое предложение с причастным оборотом Владет: полученными грамматическим и навыками для осуществления профессионального и академического общения.</p>	<p>Распознает и употребляет в речи причастия</p>	<p>Оценивается знание и умение строить грамматически правильно оформленную речь; владение программным материалом в соответствии с условиями речевой коммуникации. Оценка результатов тестирования по установленным критериям.</p>	тест	
<p>РАЗДЕЛ 7. ДЕЕПРИЧАСТИЕ ТЕМА 1. Образование деепричастий ТЕМА 2. Употребление деепричастий в речи ТЕМА 3. Трансформация</p>	<p><i>ИДК</i> <i>УК4.1</i> <i>УК4.2</i> <i>УК4.3</i> <i>ПК1.1</i></p>	<p>Знает: способы образования и правила употребления деепричастий совершенного и несовершенного вида Умеет: Образовывать и употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>Распознает и употребляет в речи деепричастия</p>	<p>Оценивается знание и умение строить грамматически правильно оформленную речь; владение программным</p>		

<p>сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом</p>		<p>деепричастия, трансформировать сложноподчиненные предложения времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом Владеет: полученными грамматическим и навыками для осуществления профессионального и академического общения.</p>		<p>материалом в соответствии с условиями речевой коммуникации. Оценка результатов тестирования по установленным критериям.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 9. Префиксальные глаголы ТЕМА 1. Вариативность семантики глаголов в зависимости от значения префиксов</p>	<p><i>ИДК</i> <i>УК4.1</i> <i>УК4.2</i> <i>УК4.3</i> <i>ПК1.1</i></p>	<p>Знает: значение префиксов русского и иноязычного происхождения, а так же семантику глаголов в зависимости от значения префиксов Умеет: различать русские и иноязычные префиксы при чтении и на слух, отделять их от глагола, образовывать и употреблять префиксальные глаголы, выстраивая устные и письменные высказывания, отвечающие нормам русского языка. Владеет: полученными грамматическим и навыками для осуществления</p>	<p>Распознает и употребляет в речи префиксальные глаголы в соответствии с их значением</p>	<p>Оценивается знание и умение строить грамматически правильно оформленную речь; владение программным материалом в соответствии с условиями речевой коммуникации. Оценка результатов тестирования по установленным критериям.</p>	<p>тест</p>	

		профессионально го и академического общения				
--	--	--	--	--	--	--

1.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС ²	Содержание задания ³ /вопроса и т.д.
<i>ИДК ук4.1</i>	Знает:	тест	
<i>ИДК ук4.1</i>	Умеет:		
<i>ИДК ук4.1</i>	Владеет:		

Критерии оценки результатов выполнения тестовых заданий

Основным критерием оценки результатов выполнения тестовых заданий является коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов к общему количеству заданий.

Критерий оценки	Оценка
Количество набранных обучающимся баллов составляет 85–100% от общего количества баллов теста	Отлично
Количество набранных обучающимся баллов составляет 75–84% от общего количества баллов теста	Хорошо
Количество набранных обучающимся баллов составляет 60–74% от общего количества баллов теста	Удовлетворительно
Количество набранных обучающимся баллов составляет менее 60% от общего количества баллов теста	Неудовлетворительно

Оценочные средства для текущего контроля (пример)

Тест

I Выберите правильный ответ:

1. Ты бывал в...?

А. Петербурге Б. Петербург В. Петербурга

2. Я много знаю....

А. Россия Б. Россию В. о России

3. Ты уже ходил ... ?

А. в Музей декабристов Б. Музея декабристов В. в Музее декабристов

4. Я жду его уже десять... .

А. минуты Б. минут В. минутах

5. Я ездил на Байкал... .

А. мои друзья Б. моим друзьям В. с моими друзьями

6. Вчера моя сестра была... .

А. врач Б. у врача В. врачу

7. Антон давно не писал... .

А. родителям Б. родителям В. от родителей

8. На улице Карла-Маркса всегда много... .

А. машин Б. машины В. машинах

9. Этот дом принадлежит... .

А. для известного артиста Б. к известному артисту В. известному артисту

10. Никогда не обманывай... .

А. своим друзьям Б. своих друзей В. от своих друзей

II Раскройте скобки:

1. День Победы отмечается _____ (девятое мая)

2. Я смогу выполнить эту работу за пять _____ (дни)

3. У тебя нет _____ (мои часы)?

4. Из всех фруктов я больше всего люблю (яблоки)

5. Солнце зашло за _____ (туча)

6. Дети должны слушаться _____ (родители)

7. В этом магазине можно купить _____ (бытовая техника)

8. Парень пригласил _____ (девушка) на концерт

9. Это памятник _____ (Пётр Первый)

10. Преподаватель объяснил _____ (мы) новую тему

Ключи к тесту:

I. 1. А (Петербурге) 2. В (о России) 3. А (в Музей декабристов) 4. Б (минут) 5. В (с моими друзьями) 6. Б (у врача) 7. А (родителям) 8. А (машин) 9. В (известному артисту) 10. Б (своих друзей)

II. 1. девятого мая 2. дней 3. моих часов 4. яблоки 5. тучу 6. родителей 7. бытовую технику 8. девушку 9. Петру Первому 10. нам

2. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.10 «Практическая грамматика русского языка» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения – экзамен в III и IV семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-4	<i>ИДК УК4.1</i>	Знать: – функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. Уметь: – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеть: – определенным	Дает правильное определение.... Аргументирует и сопоставляет..... Формулирует и объясняет...

		<p>словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.</p>	
	<p><i>ИДК УК4.2</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определенным 	<p>Выполняет задание по заданному алгоритму (шаблону)...</p> <p>Устанавливает соответствие.....</p>

		<p>словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.</p>	
	<p><i>ИДК УК4.3</i></p>	<p>Знать: – функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. Уметь: – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеть: – определенным</p>	<p>Использует самостоятельные решения проблемы (задачи)... Анализирует принятое решение....</p>

		<p>словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.</p>	
ПК-1	<i>ИДК ПК1.1</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определенным 	

		словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.	
--	--	--	--

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.10 «Практическая грамматика русского языка»

Код компетенции и или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4	Знает: Грамматический материал не усвоен, допущено большое количество грамматических ошибок.	Знает: Грамматический материал усвоен в недостаточном объеме, допущено значительное количество грамматических ошибок.	Знает: Грамматический материал усвоен в объеме, достаточном для выполнения заданий. Допущено незначительное количество грамматических ошибок.	Знает: Грамматический материал усвоен в полном объеме, студент демонстрирует глубокие знания грамматической нормы современного английского языка по изученным темам.
	Умеет:	Умеет:	Умеет:	Умеет:

	От 40 до 0 баллов. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста.	От 60 до 40 баллов. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям.	От 80 до 60 баллов. В целом правильная работа с определённым количеством ошибок.	От 100 до 80 баллов. Отличное выполнение теста с незначительны м количеством ошибок.
	Владеет: Правильные ответы даны на менее $\frac{1}{2}$ вопросов, выполнены менее $\frac{1}{2}$ заданий.	Владеет: Правильные ответы даны на $\frac{2}{3}$ вопросов, выполнены $\frac{2}{3}$ заданий.	Владеет: Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания. Полнота и логичность изложения ответов достаточная в $\frac{2}{3}$ ответах.	Владеет: Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания. Полнота и логичность изложения ответов достаточно высокая во всех ответах.

