



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра европейских языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Б1.В.08 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат),
утвержденного приказом Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г.
№ 969 (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 25 августа 2020 г,
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых», утвержденного приказом Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации от
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации
17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*
канд. филол. наук, доцент



Крайнова Е.В.
подпись печать

Разработчик *Паскова Н.А., доцент кафедры европейских языков,*
канд. филол. наук

Паскова Н.А.
подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Б1.В.08 «Практическая фонетика английского языка»

направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1, семестры 1, 2):

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Индекс и содержание индикатора компетенций | Результаты обучения |
|--------------------|---|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | ИДК_{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий | Знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы английского литературного языка. Умеет: - логически верно организовывать устную и письменную речь. Владет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. |
| | | ИДК_{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знает: - особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; - состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; - правила чтения гласных и согласных в различных положениях; - основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; - основные случаи |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | | | <p>ассимиляции согласных звуков в потоке речи.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать фонетическую транскрипцию слова; - пользоваться бумажными и электронными словарями для проверки правильного произнесения слов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; - навыками выражения логических отношений с помощью интонации. |
| | | <p>ИДК_{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетически правильно оформлять свою речь на изучаемом иностранном языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. |
| <p>ПК -1</p> | <p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы</p> | <p>ИДК ПК-1.1 Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и приемы современных образовательных технологий; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний и приемами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне. |
|--|--|--|--|

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемых компетенций

2.1.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-4

| Тема или раздел дисциплины ¹ | Код индикатора компетенции | Планируемый результат ⁵ | Показатель | Критерий оценивания | Наименование ОС ² | |
|---|----------------------------|--|---|---|---|-----------------|
| | | | | | ТК ³ | ПА ⁴ |
| 1. Общие сведения о фонетике английского языка. | <i>ИДК УК-4.2</i> | Знает состав гласных и согласных, принципы их классификации и правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке. | Демонстрирует знание состава гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке. | Готовность студента к устному опросу и активное участие в течение практического занятия. | Устный опрос. | |
| 2. Система английских гласных. | <i>ИДК УК-4.2</i> | Знает правила чтения гласных в различных положениях. | Соблюдает правила чтения гласных в различных положениях. | Готовность студента к устному опросу и активное участие в течение практического занятия. Выразительное чтение с контролем произнесения гласных в разных типах слога. Верное выполнение не менее 50 % заданий на | Устный опрос. Контрольное чтение. Контрольная работа. | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | контрольной работе. | | |
| 3. Согласные звуки и звуковые явления. | <i>ИДК</i> <small>УК</small> . 4.2 | Знает правила чтения согласных в различных положениях. | Соблюдает правила чтения согласных в различных положениях. | Готовность студента к устному опросу и активное участие в течение практического занятия. Выразительное чтение с контролем произнесения согласных в различных положениях. | Устный опрос. Контрольное чтение. | |
| 4. Согласные звуки. Сонанты. | <i>ИДК</i> <small>УК</small> . 4.2 | Знает правила чтения сонантов. Умеет читать фонетическую транскрипцию слова, пользоваться бумажными и электронными словарями для проверки правильного произнесения слов. | Выполняет фонетические упражнения в соответствии с нормами английского языка. Читает фонетическую транскрипцию слова. Использует бумажные и электронные словари для проверки правильного произнесения слов. | Выразительное чтение с контролем произнесения сонантов. | Контрольное чтение. | |
| 5. Чтение групп согласных в середине слов, в начале слов, в конце слов и на стыке слов. | <i>ИДК</i> <small>УК</small> . 4.2 | Знает основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи. Знает особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого | Выполняет фонетические упражнения в соответствии с нормами английского языка. | Выразительное чтение с контролем произнесения групп согласных в середине слов, в начале слов, в конце слов и на стыке слов. | Контрольное чтение. | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | языка по сравнению с родным языком. | | | | |
| 6. Слоговое деление. Чтение ударных и безударных гласных. Звук [Ə]. Ударение в двусложных, трех- и четырехсложных словах, ударение в составных словах. | <i>ИДК</i> <small>УК</small> . 4.2 | Знает особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке. Знает основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке. | Выполняет фонетические упражнения в соответствии с нормами английского языка. Соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях. | Выразительное чтение с контролем произнесения ударных и безударных слогов, соблюдения ритма в предложении. Верное выполнение не менее 50 % заданий на контрольной работе. | Контрольное чтение. Контрольная работа по теме. | |
| 7. Интонационные явления. Деление распространенных предложений на смысловые группы. Связное чтение слов в предложении. Фразовое ударение. | <i>ИДК</i> <small>УК</small> . 4.1 | Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы английского литературного языка. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. | Формулирует и объясняет современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы английского литературного языка. Логически верно организует высказывание. Использует технику деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. | Выразительное чтение с контролем связного произнесения слов в предложении и выделения смысловых групп. | Контрольное чтение. | |
| 7. Интонационные явления. Деление распростра- | <i>ИДК</i> <small>УК</small> . 4.2 | Владеет навыками коммуникативно- | Использует правильно интонационные структуры в | Выразительное чтение с контролем соблюдения | Контрольное чтение. | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------|--|
| <p>ненных предложений на смысловые группы. Связное чтение слов в предложении. Фразовое ударение.</p> | | <p>фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации.</p> | <p>соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. Демонстрирует навыки нормального темпа речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков.</p> | <p>интонации в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью текста.</p> | | |
| <p>7. Интонационные явления. Деление распространенных предложений на смысловые группы. Связное чтение слов в предложении. Фразовое ударение.</p> | <p><i>ИДК</i> <small>УК-4.3</small></p> | <p>Знает основные высотномелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. Умеет фонетически правильно оформлять свою речь на изучаемом иностранном языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. Владеет навыками чтения вслух текстов различных жанровых</p> | <p>Соотносит основные высотномелодические структуры английского языка с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. Фонетически правильно оформляет свою речь на английском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. Читает вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирует монологические и</p> | <p>Выразительное чтение с контролем соблюдения интонации в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью текста.</p> | <p>Контрольное чтение.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. | диалогические высказывания, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

2.1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции ПК-1

| Тема или раздел дисциплины ¹ | Код индикатора компетенции | Планируемый результат ⁵ | Показатель | Критерий оценивания | Наименование ОС ² | |
|---|----------------------------|--|---|--|---|-----------------|
| | | | | | ТК ³ | ПА ⁴ |
| Темы № 1- 2 | <i>ИДК ПК-1.1</i> | Знает виды и приемы современных образовательных технологий; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. | Использует различные виды и приемы современных образовательных технологий. Выявляет закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. | Готовность студента к устному опросу и активное участие в течение практического занятия. Выразительное чтение с контролем произнесения гласных и слогласных в различных положениях. Верное выполнение не менее 50 % заданий на контрольной работе. | Устный опрос. Контрольное чтение. Контрольная работа. | |
| Темы № | <i>ИДК ПК-</i> | Умеет класси- | Владеет мето- | Выразитель- | Кон- | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------|---|---|---|--|
| 3- 6 | 1.1 | фицировать образовательные системы и образовательные технологии. | дами и инструментами для достижения желаемых результатов обучения в рамках образовательной системы. | ное чтение с контролем произнесения ударных и безударных слогов, соблюдения ритма в предложении. Верное выполнение не менее 50 % заданий на контрольной работе. | трольное чтение. Контрольная работа по теме. |
| Темы № 1- 7 | <i>ИДК ПК.</i> 1.1 | Владеет системой знаний и приемами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне. | Использует междисциплинарные понятия и категории на базовом уровне. | Выразительное чтение с контролем связного произнесения слов в предложении и выделения смысловых групп, а также соблюдения интонации в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью текста. | Контрольное чтение. |

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Код индикатора компетенции | Планируемый результат | ОС ² | Содержание задания ³ /вопроса и т.д. |
|----------------------------|--|---------------------|--|
| <i>ИДК УК-4.1</i> | Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы английского литературного языка. Умеет: логически верно орга- | Контрольное чтение. | Подготовить выразительное чтение с контролем связного произнесения слов в предложении и выделения смысловых групп. |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <p>низовывать устную и письменную речь.</p> <p>Владеет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> | | |
| <i>ИДК</i> УК-4.2 | <p>Знает: особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи.</p> <p>Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться бумажными и электронными словарями для проверки правильного произнесения слов.</p> <p>Владеет: навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи;</p> | <p>Устный опрос. Контрольное чтение. Контрольная работа.</p> | <p>Подготовиться к устному опросу. Подготовить выразительное чтение с контролем произнесения гласных и согласных в различных положениях, ударных и безударных слогов, соблюдения ритма в предложении. Повторить изученный материал по темам 2 и 6, выполнить контрольные работы.</p> |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | навыками выражения логических отношений с помощью интонации. | | |
| <i>ИДК УК-4.3</i> | <p>Знает: основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов.</p> <p>Умеет: фонетически правильно оформлять свою речь на изучаемом иностранном языке в ситуациях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Владеет: навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью.</p> | Контрольное чтение. | Подготовить выразительное чтение с контролем соблюдения интонации в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью текста. |
| <i>ИДК ПК-1.1</i> | <p>Знает: виды и приемы современных образовательных технологий; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы</p> | Устный опрос. Контрольное чтение. Контрольная работа. | Подготовиться к устному опросу. Подготовить выразительное чтение с контролем связного произнесения слов в предложении и выделения смысловых групп, а также соблюдения интонации в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью текста. Повторить изученный материал по темам 1-2 и 3-6, выполнить контрольные работы. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | и образовательные технологии. Владеет: системой знаний и приемами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне. | | |
|--|--|--|--|

Оценочные средства для текущего контроля (примеры)

Демонстрационный вариант устного опроса

Устный опрос по теме 1 «Общие сведения о фонетике английского языка»

Формулировка задания: Answer the following questions about the English alphabet, letters and sounds, spelling and pronunciation.

1. How many letters are there in the English alphabet? How many vowels? How many consonants?
2. List all English vowels.
3. List all English consonants.
4. Which letters are called silent in English? Give some examples.
5. Which sounds are called voiced in English? Give some examples.
6. Which sounds are called voiceless in English? Give some examples.
7. Give the definition of 'homophones'.
8. How are the stressed syllables marked in English?
9. What is the difference between letters and sounds?
10. Which question do you ask if you don't know how to write a word?
11. How do you understand in transcription that the vowel sound is short or long?

Критерии оценки устного опроса:

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---------------------|
| Исчерпывающий, точный, грамотно сформулированный ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание вопросов темы. | отлично |
| Хорошее знание и понимание вопросов темы, но с незначительными неточностями. | хорошо |
| Наличие пробелов в усвоении основного материала, значительные неточности и ошибки в изложении ответа. | удовлетворительно |
| Незнание ответов на вопросы темы, отсутствие готовности к практическому занятию. | неудовлетворительно |

Демонстрационный вариант контрольного чтения

Контрольное чтение по теме 3 «Согласные звуки и звуковые явления»

Sounds [t] and [d].

Формулировка задания: Listen to the track (A 80) and prepare a good reading of these poems. Pay special attention to the pronunciation of the sounds [t] and [d]. Read the poems with the same intonation and pauses.

Two many twos

Tom and Tim were twins.

Tom said to Tim, "Can I talk to you?"

Tim said to Tom, “Ssh, wait a minute ...
 One two is two
 Two twos are four
 Three twos are six
 Four twos are eight
 Five twos are ten...”
 Tom said to Tim, “And what are two fives?”
 Tim said to Tom, “Two fives? Don’t ask me!”

A difficult daughter

Doctor Dixon said to his daughter Daria,
 “Don’t go down town after dark – it’s dangerous.”
 Daria said, “Don’t worry, Dad, I won’t. You know, I never do.
 Next day when he came home for dinner, he said,
 “Daria, dear, you didn’t go down town after dark, did you?”
 and she said, “No, Dad, I didn’t.”
 But she did.
 I don’t know the details, but she definitely did.

Критерии оценки контрольного чтения:

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------|
| Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры соответствуют прослушанному английскому оригиналу, в произношении слов допускается 1 фонетическая ошибка. | 5 |
| Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры практически соответствуют прослушанному английскому оригиналу, в произношении слов допускаются 2-3 фонетические ошибки. | 4 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры практически соответствуют прослушанному английскому оригиналу, в произношении слов допускаются 4-6 фонетических ошибок. | 3 |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и / или в произношении допущено семь и более фонетических ошибок, или сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки). | 2 |

Демонстрационный вариант контрольной работы для текущего контроля

**Демонстрационный вариант контрольной работы
 Контрольная работа №1 «Гласные звуки» (Тема № 2)**

Задача: проверить знание коротких и долгих гласных звуков.

Время выполнения: 40 минут.

Place the following words to the grids according to their vowel sounds:

rich/ curl / death / month / shone / lawn / cart / suit / breathe / flashed / loom / herd / still / earn /
 hemmed / poured / torn / scene / cruise / floor / dock / just / would / don / sword / hoop / banned /
 rang / bin / love / hat / bird / stabbed / hood / farm / ought / ridge / ton / cloth / chalk / hoot / son /
 link / next / calm / germ / hymn / cab / wood / breath / creep / itch / blood / cough / should /

could / black / said // foot / monk / dog / stood / piece / arch / move / purr / feast / palm / pearl /
edge / shopped / eve / barred / soup / leaf / bard / begged

Short vowel sounds

| Pit [pit] | Pet [pet] | Pat [pæt] | Putt [pʌt] | Pot [po:t] | Put [pot] |
|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Long vowel sound

| peat [pi:t] | pert [pɜ:t] | part [pa:t] | port [po:t] | boot [bu:t] |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Ключи к контрольной работе:

Short vowel sounds

| Pit [pit] | Pet [pet] | Pat [pæt] | Putt [pʌt] | Pot [pɒt] | Put [pot] |
|------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| rich | death | flashed | month | dock | would |
| still | hemmed | banned | just | shone | hood |
| bin | next | rang | love | don | wood |
| ridge | breath | hat | ton | cloth | should |
| link | said | stabbed | son | cough | could |
| hymn | edge | cab | blood | dog | foot |
| itch | begged | black | monk | shopped | stood |

Long vowel sound

| peat [pi:t] | pert [pɜ:t] | part [pa:t] | port [po:t] | boot [bu:t] |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| scene | curl | cart | floor | suit |
| breathe | herd | farm | lawn | loom |
| creep | earn | calm | poured | hoop |
| piece | bird | arch | torn | hoot |

| | | | | |
|-------|-------|--------|-------|--------|
| feast | germ | palm | sword | move |
| eve | purr | barred | ought | soup |
| leaf | pearl | bard | chalk | cruise |

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 90 % задания, т.е. допустил не более 7 ошибок;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнил 75% задания, т.е. допустил не более 19 ошибок, написал не менее 58 слов правильно;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнил не менее 50% задания, т.е. допустил не более 37 ошибок, написал не менее 40 слов правильно;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 50% задания, т.е. написал менее 39 слов правильно.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.08 «Практическая фонетика английского языка» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения: зачет во 2 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

| Код компетенции | Код оцениваемого индикатора | Результаты обучения | Показатели |
|-----------------|-----------------------------|--|--|
| УК 4 | <i>ИДК_{УК4.1}</i> | Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы английского литературного языка. | Формулирует и объясняет современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы английского литературного языка. |
| | <i>ИДК_{УК4.1}</i> | Умеет: логически верно организовывать устную и письменную речь. | Логически верно организует высказывание. |
| | <i>ИДК_{УК4.1}</i> | Владет: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. | Использует технику деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. |
| УК 4 | <i>ИДК_{УК4.2}</i> | Знает: особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным | Выполняет фонетические упражнения в соответствии с нормами английского языка. Демонстрирует знание состава гласных и согласных, принципы их классификации, |

| | | | |
|-------------|----------------------------|---|--|
| | | <p>языком; состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи.</p> | <p>правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке. Соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях. Использует правильно интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. Демонстрирует навыки нормального темпа речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков.</p> |
| | <i>ИДК_{УК4.2}</i> | <p>Умеет: читать фонетическую транскрипцию слова; пользоваться бумажными и электронными словарями для проверки правильного произнесения слов.</p> | <p>Читает фонетическую транскрипцию слова. Использует бумажные и электронные словари для проверки правильного произнесения слов.</p> |
| | <i>ИДК_{УК4.2}</i> | <p>Владеет: навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи; навыками выражения логических отношений с помощью интонации.</p> | <p>Выделяет в речи особо важные слова. С помощью интонации, пауз и ударения может менять коммуникативную цель высказывания.</p> |
| УК 4 | <i>ИДК_{УК4.3}</i> | <p>Знает: основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов.</p> | <p>Соотносит основные высотно-мелодические структуры английского языка с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов.</p> |
| | <i>ИДК_{УК4.3}</i> | <p>Умеет: фонетически правильно оформлять свою речь на</p> | <p>Фонетически правильно оформляет свою речь на английском языке в ситуациях</p> |

| | | | |
|--------------|----------------------------|---|---|
| | | изучаемом иностранном языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. | различной коммуникативной направленности. |
| | <i>ИДК_{УК4.3}</i> | Владеет: навыками чтения вслух текстов различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирования монологических и диалогических высказываний, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. | Читает вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирует монологические и диалогические высказывания, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. |
| ПК -1 | <i>ИДК ПК-1.1</i> | Знает: виды и приемы современных образовательных технологий; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. | Использует различные виды и приемы современных образовательных технологий. Выявляет закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. |
| ПК -1 | <i>ИДК ПК-1.1</i> | Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. | Владеет методами и инструментами для достижения желаемых результатов обучения в рамках образовательной системы. |
| ПК -1 | <i>ИДК ПК-1.1</i> | Владеет: - системой знаний и приемами использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне. | Использует междисциплинарные понятия и категории на базовом уровне. |

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика английского языка»

| | |
|--------------------------------|--|
| Код компетенции или индикатора | Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции |
|--------------------------------|--|

| | Зачтено | Не зачтено |
|---|---|---|
| УК 4 <i>ИДК_{УК4.1}</i> | Знает: Формулирует и объясняет современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические и акцентологические нормы английского литературного языка. | Не знает: Не имеет представления о современной теоретической концепции культуры речи, орфоэпических и акцентологических нормах английского литературного языка. |
| | Умеет: Логически верно организует высказывание. | Не умеет: Допускает множество ошибок в логической организации высказывания. |
| | Владеет: Использует технику деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. | Не владеет: Не владеет техникой деловой речевой коммуникации. |
| УК 4 <i>ИДК_{УК4.2}</i> | Знает: Выполняет фонетические упражнения в соответствии с нормами английского языка. Демонстрирует знание состава гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке. Соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях. Использует правильно интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. Демонстрирует навыки нормального темпа речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков. | Не знает: Речь студента не соответствует нормам английского языка. Не показывает знания состава гласных и согласных, принципов их классификации, правил звукобуквенных соответствий в изучаемом языке. Не соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях. Используемые им интонационные структуры не соответствуют смыслу и коммуникативной направленности. Не может продемонстрировать нормальный темп речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков. |
| | Умеет: Читает фонетическую транскрипцию слова. Использует бумажные и электронные словари для проверки правильного произнесения слов. | Не умеет: Не умеет читать фонетическую транскрипцию слова. Не демонстрирует навыки использования бумажных и электронных словарей для проверки правильного произнесения слов. |
| | Владеет: Выделяет в речи особо важные слова. | Не владеет: Речь студента монотонна, с большим количеством ненужных пауз, |

| | | |
|---|---|---|
| | С помощью интонации, пауз и ударения может менять коммуникативную цель высказывания. | препятствующих пониманию высказывания. Не владеет навыками выделения в речи важных слов. Не способен выразить с помощью интонации, пауз и ударения коммуникативную цель высказывания. |
| УК 4 <i>ИДК_{УК4.3}</i> | Знает: Соотносит основные высотно-мелодические структуры английского языка с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов. | Не знает: Не соотносит различные высотно-мелодические структуры английского языка с различными коммуникативными типами высказываний и речевых актов. |
| | Умеет: Фонетически правильно оформляет свою речь на английском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. | Не умеет: Фонетически неверно оформляет свою речь на английском языке в ситуациях различной коммуникативной направленности. |
| | Владеет: Читает вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцирует монологические и диалогические высказывания, сохраняя произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. | Не владеет: При чтении вслух текстов различных жанрово-стилистических разновидностей и продуцировании монологических и диалогических высказываний не соблюдает произносительную норму и интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью. |
| ПК -1 <i>ИДК ПК-1.1</i> | Знает: Использует различные виды и приемы современных образовательных технологий. Выявляет закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. | Не знает: Не использует современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов. Не выявляет закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. |
| | Умеет: Владеет методами и инструментами для достижения желаемых результатов обучения в рамках образовательной системы. | Не умеет: Не владеет методами и инструментами для достижения желаемых результатов обучения в рамках образовательной системы. |
| | Владеет: Использует междисциплинарные понятия и категории на базовом уровне. | Не владеет: Не владеет навыками использования междисциплинарных понятий и категорий на базовом уровне. |

3.3. Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт
экономики и лингвистики**

Вопросы для собеседования на зачете (1 семестр)

Card № 1

1. Read the words with different sounds:

Swim, red, can, son, clock, full, about, happy, tree, can't, wall, too, bird, real, care, came, time, point, cold, now, baby, do, foot, go, hand, yes, cold, leave, more, now, pen, red, sister, ten, view, well, zero, shop, television, choose, jeans, thing, thank, then, climb, high, half.

2. From the list above, find the following sounds and give examples:

- a) short vowel sounds
- b) long vowel sounds
- c) diphthongs [aɪ], [əʊ], [eɪ], [ɔɪ], [ɪə], [eə], etc.

3. Find the words with silent letters, say which letters are silent.

Педагогический работник _____ Н. А. Паскова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И. С. Шильникова
(подпись)

«_____» _____ 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт
экономики и лингвистики**

Вопросы для собеседования на зачете (2 семестр)

Card № 1

Read the text with good intonation and pauses.

Weekend

What is weekend? It's Saturday and Sunday. During the week people don't have much time to spend together and they can't do what they want. On Saturdays and Sundays people usually have an opportunity to relax and to do the things they like. Most people in Britain work five days a week from Monday to Friday. Schools, colleges and universities are closed on Saturday and Sunday.

Most people in Britain work five days a week from Monday to Friday. Schools, colleges and universities are closed on Saturday and Sunday. Weekend starts on Friday evening when people leave work and wish each other a nice weekend. Those who work away from home may go home. People who stay at home at the weekend try to relax, enjoy themselves. On Friday night people like to go to a bar for the happy hour, or the theatre.

Педагогический работник _____ Н. А. Паскова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И. С. Шильникова
(подпись)

« _____ » _____ 2023 г.

Критерии оценки устного ответа студента на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет фонетические упражнения в соответствии с нормами английского языка, демонстрирует знание состава гласных и согласных, принципов их классификации, правил звукобуквенных соответствий в изучаемом языке, соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях, использует правильно интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью, демонстрирует навыки нормального темпа речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков (ответы студента достаточно правильные, ошибки практически отсутствуют);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не показывает знания состава гласных и согласных, принципов их классификации, правил звукобуквенных соответствий в изучаемом языке, не соблюдает правила чтения гласных и согласных в различных положениях, используемые им интонационные структуры не соответствуют смыслу и коммуникативной направленности, не может демонстрировать нормальный темп речи при сохранении правильного произнесения и употребления звуков (ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки, материал практических занятий не усвоен).