



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Факультет (институт) Юридический институт
Кафедра Судебного права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Процессуальные и тактические аспекты производства следственных
действий**
код **Б1.В.08**

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

направленность **Правоприменительная деятельность в уголовном судопроизводстве**

**Иркутск
2026**

Разработан в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным Приказом
Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
«22» апреля 2026 г. Протокол № 6,

Зам. председателя УМК ЮИ ИГУ
доцент кафедры административного права ЮИ ИГУ, к. ю. н., доцент
Яковлев В.В.



подпись, печать

Разработчик:
Шишмарёва Екатерина Владимировна
доцент кафедры судебного права ЮИ ИГУ, к.ю.н.



ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Процессуальные и тактические аспекты производства следственных действий

код **Б1.В.08**

направление **40.04.01 Юриспруденция,**

Магистерская программа **Правоприменительная деятельность в уголовном судопроизводстве**

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40.04.01.**

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-1 Способен разрабатывать нормативно-правовые акты	<u>Базовый уровень:</u> <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные положения, сущность и содержание норм уголовно-процессуального законодательства, определяющего порядок производства следственных действий;- основные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;- законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права;- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования;- правила юридической техники;- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию;- совокупность источников права по предмету правового регулирования. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- обобщать типичные проблемы правоприменительной практики;- определять наличие пробелов и коллизий в правовом регулировании общественных отношений;- правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию- оперировать юридическими понятиями и категориями;- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе творческой деятельности;- разрабатывать план подготовки нормативно-правового акта;- анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта;- определять объект, предмет и метод правового регулирования

	<p>подготавливаемого нормативно-правового акта.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированного применения и разработки нормативных правовых актов. - юридической терминологией и приемами юридической техники; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; - способностью составлять план подготовки нормативно-правового акта; - методикой написания и оформления нормативно-правового акта. <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права; - правоприменительную практику; - соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять юридические документы, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом; - руководить рабочей группой разработки нормативно-правового акта; - вести дискуссию при участии в разработке нормативно-правового акта; - доказывать свою правовую позицию по исследуемому вопросу. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками организации работы коллектива по созданию нормативно-правового акта, т.е. навыками планирования деятельности, распределения работы между исполнителями и контроля результатов выполнения; - способностью формирования убеждения посредством аргументации; - навыками представления разработанного нормативно-правового акта посредством применения современных презентационных технологий.
<p>ПК-2 способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в</p>	<p><u>Базовый уровень</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин; - положения нормативно-правовых актов, регламентирующих де-

<p>сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>тельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, регламентирующее предварительное расследование и судебное производство по уголовным делам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и другими уголовно-процессуальными нормативными актами; - юридической терминологией и приемами юридической техники; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина; - сущность и содержание основных правовых позиций высших судебных инстанций международных организаций; - методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере уголовного судопроизводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять юридические документы, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом - давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону; - правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию; - осуществлять контроль за деятельностью третьих лиц в части соблюдения ими требований действующего законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом современных исследований в области уголовно-процессуального права; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками работы с законодательными актами, регламентирующими уголовное судопроизводство;
--	--

	- способностью анализировать конкретные ситуации и определять особенности защиты прав человека в уголовном судопроизводстве.
--	--

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и особенности процессуального регулирования следственных действий, задачи и систему уголовно-процессуального права, место и значение следственных действий в системе уголовно-процессуального права, их доказательственное значение; назвать и объяснить тактику следственных действий, ее содержание, значение и взаимодействие с процессуальным регулированием; объяснить понятие тактических операций, их основные черты и значение, место в криминалистической тактике; объяснить понятие и значение толкования уголовно-процессуального закона и его видов; раскрыть понятие процессуального правоотношения и его признаки; объяснить понятие процессуальной формы, ее единство и дифференциацию; раскрыть взаимосвязь и соотношение прав личности и гарантий их обеспечения в ходе производства следственных действий; объяснить понятие, структуру и гносеологию доказывания уголовным делам; объяснить понятие, содержание и значение процессуального принуждения при производстве предварительного расследования; раскрыть понятие и содержание предварительного расследования.

Уметь: правильно применять уголовно-процессуальный закон и разъяснять его; проверять правильность применения уголовно-процессуального закона; юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам уголовно-процессуального права; находить необходимую правовую информацию по вопросам процессуального права и криминалистики, правильно ее использовать.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками решения практических задач;
- навыками подготовки юридических документов
- различными методами и формами организации самостоятельной работы.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Критерии 1 (К1): Оценка знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий

- Оценка «зачтено» / «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 85 до 100 % заданий;
- Оценка «зачтено» / «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 65 до 85 % заданий;
- Оценка «зачтено» / «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 55 до 66 % заданий;
- Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 55 % заданий.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее чем на 55 % заданий

Критерий 2 (К2): Оценка знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием вопросов по темам и разделам курса.

1. Оценка «зачтено» / «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата;
- знание монографической литературы по разделам и темам курса,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения соответствующих тем и разделов курса;
 - увязывать теорию с практикой.
2. Оценка «зачтено» / «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
 - о полном знании материала по программе;
 - о знании рекомендованной литературы,
 - а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
 3. Оценка «зачтено» / «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
 - поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
 - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
 - стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
 4. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерий 3 (КЗ): Оценка знаний студентов при проведении промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета

1. Оценка «зачтено» соответствует «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» ставится и ставится на зачете, студенту ответ которого соответствует условиям, изложенных в критерии 2.

2. Оценка «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» соответствует оценке «не удовлетворительно» и ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема или раздел дисциплины ¹	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
				ТК ³	ПА ⁴
1. Следственные действия в системе процессуальных действий	ПК – 1, ПК – 2	Умение ориентироваться в уголовно-процессуальном законодательстве, толковать уголовно-процессуальные нормы. Проверять правильность применения уголовно-процессуального закона, обладать навыками законодательной техники, знать и умело применять ее основные средства и способы, обладать навыками составления нормативных актов. Обладать культурой мышления, способностью к	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля	Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Зачет (вопросы для зачета)

		<p>обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	<p>с использованием вопросов для зачета:</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично».</p> <p>Оценки «не зачтено»:</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
2. Осмотр и освидетельствование	ПК – 1, ПК-2	<p>Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики. Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>Должен уметь применять основные положения уголовно-процессуального права и криминалистики при осмотре и освидетельствовании. Знать тактику производства осмотра и освидетельствования. Должен уметь оперировать уголовно-процессуальными понятиями и категориями. Ис-</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета:</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существен-</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>

		пользовать уголовно-процессуальную терминологию, а также навыки работы с уголовно-процессуальными актами	ные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.		
3. Обыск и выемка	ПК – 1, ПК – 2	<p>Должен знать основные уголовно-процессуальные акты, регулирующие обыск и выемку; знать понятие и отличия обыска от выемки.</p> <p>Должен знать содержание процессуальной формы указанных следственных действий и их признаки. Уметь осуществлять практический анализ статьи уголовно-процессуального закона</p> <p>Способен анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные отношения; анализировать и толковать нормы уголовно-процессуального права; осуществлять уголовно-процессуальную экспертизу актов следственных органов и судебных решений.</p> <p>Способен определять тактику обыска и выемки. В точном соответствии с законом правильно применять положения уголовно-процессуального закона; правильно соотносить нормы уголовно-процессуального права между собой.</p> <p>Способен составлять соответствующие процессуальные документы.</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета:</p> <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	Зачет (вопросы для зачета)
4. Допрос и очная ставка	ПК – 1, ПК – 2	Понимать необходимость уголовно-	Критерии оценки знаний студентов	Задания для	Зачет (вопро-

		<p>процессуального регулирования процесса доказывания. Понимать и правильно толковать необходимость процессуального принуждения, соотношение его с нормами, касающимися прав и свобод человека и гражданина, уметь применять их базовые положения в повседневной деятельности.</p> <p>Знать основные понятия уголовного процесса, касающихся допроса как ведущего способа получения доказательств в уголовном процессе. Анализировать конкретные ситуации и определять тактические особенности производства допроса и очной ставки.</p>	<p>при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета:</p> <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	<p>сы для зачета)</p>
5. Контроль и запись переговоров	ПК –1, ПК-2	<p>Понимает цели и задачи уголовно-процессуального регулирования, в том числе одну из основных задач - предупреждение совершения новых преступлений.</p> <p>Способен анализировать и выявлять систему задач по эффективному применению следственных действий. Понимать и правильно толковать необходимость контроля и записи переговоров, соотношение его с нормами, касающимися прав и свобод человека и гражданина, уметь применять их базовые по-</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета:</p> <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится студентам, уровень знаний которых</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>

		<p>ложения в повседневной деятельности.</p> <p>Знать основные понятия уголовного процесса, касающихся защиты частной жизни в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации и определять необходимость применения контроля и записи переговоров, определять особенности защиты прав человека (потерпевшего и обвиняемого).</p>	<p>соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
6. Предъявление для опознания	ПК – 1, ПК – 2.	<p>Понимает цели и задачи уголовно-процессуального регулирования, в том числе одну из основных задач - предупреждение совершения новых преступлений.</p> <p>Способен анализировать и выявлять систему задач по эффективному расследованию преступных деяний.</p> <p>Может и умеет предложить тактические приемы опознания, увязав их с уголовно-процессуальным регулированием.</p> <p>Знать основные положения теории уголовного процесса и положения законодательства, опознания. Уметь отличать процессуальное регулирование и тактику производства опознания.</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Зачет (вопросы для зачета)
7. Следственный эксперимент и проверка показаний на	ПК – 1, ПК – 2	<p>Знать и отличать друг от друга следственный экспери-</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении</p>	Задания для кейс-	Зачет (вопросы для

месте		мент и проверку показаний на месте. Должен знать основные уголовно-процессуальные акты, регулирующие эксперимент и проверку показаний на месте; знать понятие и виды толкования норм. Уметь ориентироваться в различных нормативных актах. Знать положения теории уголовного процесса и криминалистики, касающиеся эксперимента и проверки показаний на месте.	текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.	задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	зачета)
8. Производство судебной экспертизы	ПК-1, ПК-2.	Способен раскрыть понятие судебной экспертизы, основные уголовно-процессуальные акты, регулирующие уголовно-правовые отношения, касающиеся производства экспертизы, ее целей, признаков, а также видов. Определять действующие уголовно-процессуальные нормы, сопоставлять юридические факты с нормами уголовно-процессуального права, применять различные способы толкования норм уголовно-процес-	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете	Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Зачет (вопросы для зачета)

		суального права при разрешении конкретных ситуаций. Уметь осуществлять уголовно-процессуальный анализ норм закона, осуществлять общую правовую квалификацию, определяя необходимость производства различных экспертиз. Знает базовый теоретический материал по правовому предмету.	студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.		
--	--	--	--	--	--

¹ Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

² ОС – оценочное средство

³ ТК – текущий контроль

⁴ ПА – промежуточная аттестация

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: Зачетно-экзаменационные материалы:

Вопросы для зачета:

1. Понятие, содержание и система следственных действий.
2. Классификация следственных действий.
3. Общие правила производства следственных действий.
4. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
5. Специалист как участник следственного действия, его права и обязанности
6. Участие в следственных действиях должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
7. Протокол следственного действия: доказательственное значение и порядок оформления. Приложение к протоколу следственного действия.
8. Неотложные следственные действия в структуре предварительного расследования.
9. Криминалистические аспекты следственных действий и их значение.
10. Понятие тактического приема, виды тактических приемов. Понятие и значение тактических операций и тактических комбинаций.
11. Планирование и тактика проведения следственного действия
12. Допустимость тактического приёма при производстве следственного действия.
13. Тактические и оперативно-тактические комбинации (операции).
14. Понятие следственной ситуации, виды следственных ситуаций.
15. Розыскные следственные действия и розыскные следственные мероприятия.
16. Проблемы совершенствования системы и повышения эффективности следственных действий.
17. Понятие, задачи, виды и субъекты осмотра.
18. Участие в осмотре специалиста. Использование при производстве осмотра средств криминалистической техники.
19. Порядок производства осмотра. Виды осмотра, проводимые по судебному решению. Использование при производстве осмотра средств криминалистической техники.

20. Осмотр места происшествия. Первоначальный, повторный и дополнительный осмотры места происшествия.
21. Этапы осмотра места происшествия.
22. Действия оперуполномоченного уголовного розыска (участкового уполномоченного полиции) в ходе подготовительного и рабочего этапов осмотра места происшествия.
23. Понятие негативных обстоятельств, их значение при расследовании преступлений. Разоблачение инсценировок.
24. Особенности осмотра жилища.
25. Особенности осмотра транспортных средств.
26. Особенности осмотра участков местности.
27. Особенности осмотра предметов и документов
28. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.
29. Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения.
30. Понятие, задачи и субъекты освидетельствования.
31. Обеспечение прав личности при производстве освидетельствования
32. Тактические особенности освидетельствования.
33. Психологические аспекты освидетельствования.
34. Проблемы повышения эффективности осмотра и освидетельствования.
35. Сущность, задачи и субъекты обыска и выемки.
36. Процессуальный порядок производства обыска. Обеспечение прав личности при производстве обыска.
37. Использование криминалистических средств при производстве обыска.
38. Процессуальное оформление обыска.
39. Тактические особенности обыска. Стадии и этапы обыска. Подготовка к обыску и выемке.
40. Отдельные тактические приемы обыска. Распознавание психологических уловок обыскиваемого лица.
41. Тактика производства отдельных видов обыска.
42. Тактика производства одновременного обыска в нескольких местах.
43. Криминалистические предпосылки и условия производства повторного и дополнительного обыска.
44. Обыск в жилом помещении, подвалах и личных гаражах.
45. Обыск с целью обнаружения трупа.
46. Понятие, правовая регламентация и виды выемки.
47. Сущность и тактические приемы проведения выемки.
48. Основания и процессуальный порядок выемки.
49. Особенности выемки почтово-телеграфных отправлений.
50. Тактические особенности выемки.
51. Процессуальные и тактические особенности выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную, охраняемую федеральным законом, тайну.
52. Сущность и значение допроса в уголовном процессе.
53. Процессуальный порядок допроса на предварительном следствии и в суде первой инстанции.
54. Использование криминалистических средств при производстве допроса.
55. Допрос свидетеля в уголовном процессе. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля.
56. Доказательственное значение и порядок допроса потерпевшего.
57. Допрос подозреваемого и обвиняемого, доказательственное значение.
58. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
59. Психологические основы и общие криминалистические принципы проведения допроса.

60. Тактические особенности допроса.
61. Ситуационные особенности тактики допроса.
62. Планирование и подготовка к допросу.
63. Стадии непосредственного производства допроса.
64. Тактические приёмы допроса в условиях конфликтной ситуации.
65. Тактические приемы оказания помощи в припоминании забытого, тактические приемы предотвращения и выявления лжи.
66. Сущность, значение и субъекты очной ставки.
67. Процессуальный порядок очной ставки.
68. Тактические особенности очной ставки.
69. Проблемы повышения эффективности процессуального регулирования и тактики допроса и очной ставки в системе следственных действий.
70. Процессуальный порядок контроля и записи переговоров.
71. Обеспечение прав личности при осуществлении контроля и записи переговоров. Процессуальное оформление контроля и записи переговоров.
72. Тактические особенности контроля и записи переговоров.
73. Фонограмма телефонных и иных переговоров, процессуальные особенности ее осмотра и прослушивания. Хранение фонограммы телефонных и иных переговоров.
74. Снятие информации с персонального компьютера, телевизионного передатчика, информационной системы и т.д. Фиксация результатов снятия информации.
75. Общая характеристика получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами как следственного действия.
76. Процессуальный порядок получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Обеспечение прав личности при получении информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
77. Тактические особенности получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
78. Понятие и виды предъявления для опознания.
79. Процессуальный порядок предъявления для опознания.
80. Тактические особенности предъявления для опознания. Обстоятельства, исключающие предъявление для опознания.
81. Тактика производства опознания по внешности.
82. Опознание по фотографии.
83. Тактическое и этическое содержание предъявления для опознания в условиях, исключающих непосредственный контакт опознающего с опознаваемым.
84. Особенности тактики производства предъявления для опознания по функциональным признакам.
85. Тактическое значение опознания по голосу и речи.
86. Тактика предъявления для опознания трупа.
87. Основания и процессуальный порядок следственного эксперимента.
88. Использование криминалистических средств при производстве следственного эксперимента.
89. Следственный эксперимент и экспертный эксперимент.
90. Виды следственного эксперимента.
91. Виды реконструкции, используемой при производстве следственного эксперимента.
92. Структура следственного эксперимента. Общие тактические приемы производства следственного эксперимента.
93. Особенности проведения следственного эксперимента по делам о нарушениях правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств.

94. Основания и процессуальный порядок проверки показаний на месте.
95. Особенности проверки показаний на месте с участием отдельных участников уголовного судопроизводства.
96. Тактические особенности проверки показаний на месте. Структура проверки показаний на месте.
97. Сочетание при проверке и уточнении показаний рассказа с показом и демонстрацией действий. Психологические основы проверки показаний на месте.
98. Соотношение следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
99. Сущность и значение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.
100. Субъекты и участники судебных экспертиз, их права и обязанности.
101. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.
102. Права подозреваемого и обвиняемого при назначении и производстве судебной экспертизы.
103. Виды судебных экспертиз.
104. Объект, предмет и материалы судебной экспертизы.
105. Комиссионная судебная экспертиза. Комплексная судебная экспертиза. Процессуальные и тактические особенности.
106. Дополнительная и повторная судебные экспертизы: процессуальное регулирование и тактические особенности.
107. Процессуальный порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы.
108. Процессуальный порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования.
109. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы.
110. Требования, предъявляемые к вопросам, содержащимся в экспертном задании.
111. Тактика взаимодействия следователя с экспертом в ходе производства экспертизы.
112. Заключение эксперта, его структура и содержание. Допрос эксперта. Предъявление заключения эксперта.
113. Виды экспертных ошибок и их причины.
114. Алгоритм и критерии оценки заключения эксперта.
115. Проблемы совершенствования института судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего профес-
сионального образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)
Юридический институт**

БИЛЕТ № 1

«Процессуальные и тактические аспекты следственных действий»

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

1. Процессуальный порядок допроса на предварительном следствии и в суде первой инстанции.
.....
2. Виды реконструкции, используемой при производстве следственного эксперимента.
.....
3. Зада-
ча

Педагогический работник _____ Горбачева Е.В.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Таюрская Е.А.
(подпись)

«___» _____ 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего профес-
сионального образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)
Юридический институт

Задания для кейс-задачи

Задание: решить задачу

Потерпевшая от изнасилования в ходе допроса показала, что при сопротивлении она, скорее всего, нанесла повреждения насильнику на спине и в области таза, поскольку, царапаясь, она сломала ногти. Под ногтями у нее обнаружены частицы кожного покрова нападавшего. Кроме того, у него на бедре была наколка с группой крови.

Следователь принял решение подвергнуть освидетельствованию задержанного по подозрению в совершении этого преступления гражданина П. Пригласив двух понятых, он предложил гражданину П. снять с себя верхнюю одежду и белье. Когда он отказался сделать это, с помощью сотрудников милиции П. был освидетельствован принудительно.

Выявив на теле освидетельствуемого многочисленные следы царапин и названную татуировку, следователь подробно описал их в протоколе, сфотографировал названные следы и, проявив пленку, приложил снимки к протоколу, который подписали следователь, понятые, милиционеры, присутствующие при этом. Сам гражданин П. подписать протокол отказался.

Оцените законность и обоснованность производства данного следственного действия; возможные нарушения закона и прав личности; доказательственное значение полученных сведений.

Педагогический работник _____ Горбачева Е.В.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Таюрская Е.А.
(подпись)

Критерии оценки на зачете:

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки принимающий учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и выставляется при условии, если ответ студента соответствует критериям, установленным для данных оценок

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
знание монографической литературы по курсу,
а также свидетельствует о способности:
самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
о полном знании материала по программе;
о знании рекомендованной литературы,
а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «незачтено»:

Оценка «незачтено» соответствует оценке «неудовлетворительно» и выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс
«Процессуальные и тактические аспекты следственных действий»**

**Тестовое задание на проверку остаточных знаний по дисциплине
«Процессуальные и тактические аспекты следственных действий»**

1. При выполнении неотложных следственных действий по делу, по которому производство предварительного следствия обязательно, орган дознания не вправе:
 - а) произвести опознание;
 - б) вынести постановление о производстве освидетельствования;
 - в) произвести очную ставку между свидетелями;
 - г) произвести допрос обвиняемого.
2. При производстве обыска следователь обязан:
 - а) произвести личный обыск лица, находящегося в обыскиваемом помещении;

- б) во всяком случае обеспечить присутствие лица, у которого производится обыск;
- в) предъявлять все изымаемые предметы понятым и другим присутствующим лицам;
- г) запретить общаться лицам, присутствующим при обыске.

3. В каком следственном действии обязательно участие специалиста?

- а) следственном эксперименте;
- б) в том следственном действии, при производстве которого применяется видео-звукозапись;
- в) осмотре трупа;
- г) освидетельствовании, связанным с обнажением освидетельствуемого.

4. Каким решением может закончиться выполнение органом дознания неотложных следственных действий?

- а) составлением обвинительного заключения;
- б) составлением постановления о направлении дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера;
- в) составлением постановления о прекращении дела за отсутствием события преступления;
- г) составлением постановления о прекращении дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

5. К следственным действиям, не относятся:

- а) задержание;
- б) избрание меры пресечения;
- в) возбуждение уголовного дела;
- г) все ответы правильные.

6. При производстве освидетельствования всегда является обязательным:

- а) присутствие врача;
- б) присутствие понятых одного пола с освидетельствуемым лицом;
- в) согласие потерпевшего и свидетеля на их освидетельствование;
- г) вынесение постановления о производстве освидетельствования.

7. При производстве обыска следователь обязан:

- а) во всяком случае, обеспечить присутствие лица, у которого производится обыск;
- б) вскрывать запечатанные помещения и хранилища;
- в) произвести личный обыск лица, находящегося в обыскиваемом помещении;
- г) предъявлять все изымаемые предметы понятым и другим присутствующим лицам.

8. В каком случае выемка производится с согласия суда?

- а) в любом;
- б) если при выемке не участвуют понятые;
- в) если изымаемые документы содержат сведения, являющиеся государственной тайной;
- г) если выемка производится лицом, производящим дознание.

9. Проведение экспертизы обязательно:

- а) для установления причин смерти и характера телесных повреждений;

- б) для идентификации оружия, из которого был произведен выстрел, по имеющимся пуле и гильзе;
- в) для установления принадлежности следов пальцев рук, обнаруженных на месте преступления;
- г) для определения принадлежности изъятого ножа к холодному оружию.

10. Наложение ареста на почтово-телеграфной корреспонденции производится:

- а) только по решению судьи;
- б) с санкции прокурора;
- в) по усмотрению следователя без чье-либо разрешения;
- г) с согласия начальника почтово-телеграфного учреждения.

11. Какие следственные действия должны в общем случае производиться на основании судебного решения

- а) допрос
- б) опознание;
- в) освидетельствование;
- г) обыск в жилище.

12. Допускается ли производство допроса в ночное время?

- а) допускается в обычном порядке;
- б) допускается с согласия допрашиваемого;
- в) не допускается;
- г) допускается в порядке исключения, в случаях, не терпящих отлагательств.

13. В протоколе следственного действия процессуальные действия описываются:

- а) в том порядке, в каком они производились;
- б) сначала описываются более важные действия, потом менее важные;
- в) в произвольном порядке;
- г) по усмотрению следователя, дознавателя.

14. Устные заявления лиц, участвовавших в следственном действии:

- а) фиксируются в протоколе следственного действия;
- б) фиксируются в отдельных протоколах, прилагаемых к протоколу следственного действия;
- в) фиксируются в протоколе последующего допроса;
- г) не принимаются и никак не фиксируются.

15. Требуется ли согласие лиц, участвующих в следственном действии, на применение технических средств?

- а) да, и это согласие удостоверяется ими в протоколе;
- б) нет, требуется лишь согласие обвиняемого(подозреваемого) и его защитника, удостоверяемого ими в протоколе;
- в) нет, но в протоколе должно быть отмечено, что все эти лица были заранее предупреждены о применении таких средств;
- г) нет, в протоколе упоминание о таких средствах не обязательно.

16. Сочетание следственных действий, проводимых для решения конкретной промежуточной задачи расследования, называется ...

- а) тактической комбинацией;
- б) тактическим приемом;
- в) тактическим решением;

- г) тактической рекомендацией;
- д) тактическим заданием.

17. Какое из перечисленных следственных действий проводится в присутствии понятых?

- а) допрос несовершеннолетнего свидетеля;
- б) проверка показаний на месте;
- в) освидетельствование;
- г) личный обыск.

18. Какие из этих утверждений верны?

- а) осмотр места происшествия производится с участием двух понятых;
- б) если производство следственного действия связано с угрозой для чести и достоинства людей, оно может быть произведено без участия понятых;
- в) понятые могут участвовать в производстве лишь таких следственных действий, для которых их участие прямо предусмотрено УПК РФ;
- г) все указанные ответы неправильны.

19. Какие из этих утверждений верны?

- а) если администрация соответствующего места захоронения возражает против эксгумации, разрешение на ее проведение выдается судом;
- б) неопознанные трупы могут быть кремированы только после обязательного фотографирования и дактилоскопирования;
- в) при осмотре трупа необходимо участие судебно-медицинского эксперта либо врача-специалиста;
- г) все указанные ответы правильные.

20. При производстве освидетельствования потерпевшего, сопровождающегося его обнажением, обязательно:

- а) вынесения постановления о производстве освидетельствования;
- б) согласие потерпевшего на его освидетельствование;
- в) фиксация результатов и хода освидетельствования посредством фото или видеосъемки;
- г) присутствие врача одного пола с освидетельствуемым лицом.

21. Укажите тактические приемы осмотра места происшествия. Выберите несколько правильных ответов.

- а) определение границ осмотра;
- б) участие понятых или применение технических средств фиксации осмотра;
- в) определение способа последовательности изучения обстановки происшествия;
- г) изъятие только тех предметов, которые имеют отношение к делу;
- д) выборочное исследование обстановки места происшествия.

22. Какие из перечисленных являются криминалистическими экспертизами? Выберите несколько правильных ответов.

- а) баллистическая;
- б) психиатрическая;
- в) дактилоскопическая;
- г) медицинская;
- д) трасологическая.

23. Соотнесите ОРМ и следственные действия

1) опрос граждан

а) назначение и производство экспер-

	ТИЗЫ
2) прослушивание телефонных переговоров	б) выемка
3) сбор образцов для сравнительного исследования	в) допрос
4) проверочная закупка	г) контроль и запись переговоров

24. Вставьте пропущенное словосочетание:

Осмотр места происшествия, местности, жилища, иного помещения, предметов и документов производится в целях обнаружения (.....), выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

25. Вставьте пропущенное словосочетание:

Производство контроля и записи телефонных и иных переговоров может быть установлено на срок до (.....). Оно прекращается по постановлению следователя, если необходимость в данной мере отпадает, но не позднее окончания предварительного расследования по данному уголовному делу.

26. Какие этапы выделяют в осмотрах мест происшествий, укажите в логической последовательности

- а) системный, начальный, основной;
- б) начальный, исследовательский, заключительный;
- в) подготовительный, заключительный, рабочий;
- г) подготовительный, рабочий, заключительный;
- д) рабочий до выезда на место происшествия, подготовительный, заключительный.

27. Какое следственное действие может быть проведено с целью устранения существенных противоречий в показаниях?

- а) проверка показаний на месте;
- б) повторный допрос;
- в) очная ставка;
- г) все указанные ответы правильные.

28. Опознаваемым лицом может быть:

- а) свидетель;
- б) потерпевший;
- в) подозреваемый или обвиняемый;
- г) все указанные ответы правильные.

29. Для опознания может быть предъявлен:

- а) предмет, растение;
- б) участок местности, труп;
- в) животные;
- г) все указанные ответы правильные.

30. Повторное опознание лица или предмета тем же опознающим:

- а) допустимо по ходатайству опознающего;
- б) не может проводиться;
- в) допустимо;
- г) допустимо лишь по иным признакам.

31. Опознание лица по фотографии

- а) недопустимо;

- б) может быть проведено в исключительных случаях;
- в) может быть проведено по фотографии цветного изображения;
- г) требует одновременного предъявления не менее трех фотографий.

32. При осмотре оружия в протоколе фиксируют

- а) его местонахождение;
- б) модель, калибр, номер;
- в) наличие патронов;
- г) наличие гильз;
- д) все ответы правильные

33. В постановлении о назначении судебной экспертизы должно быть указано:

- а) основания назначения судебной экспертизы;
- б) какие вопросы поставлены перед экспертом;
- в) какие материалы представлены в рассмотрение эксперта;
- г) все указанные ответы правильны.

34. К особым приметам относятся

- а) рубцы;
- б) татуировки;
- в) родимые пятна;
- г) физические аномалии;
- д) все ответы правильные

35. Обязан ли следователь знакомить обвиняемого (подозреваемого) с заключением эксперта, если экспертиза назначена до привлечения его в качестве обвиняемого?

- а) обязан независимо от времени назначения экспертизы;
- б) ознакомление необязательно;
- в) обязан лишь в этом случае, когда экспертиза проводилась по ходатайству обвиняемого (подозреваемого);
- г) обязан при наличии ходатайства обвиняемого (подозреваемого) об этом

36. Кем может производиться получение образцов для сравнительного исследования?

- а) следователем, судом, экспертом;
- б) обвиняемым, его защитником;
- в) потерпевшим, свидетелем;
- г) гражданским истцом, гражданским ответчиком.

37. Если эксперт при производстве судебной экспертизы установит обстоятельства, которые имеют значение для уголовного дела, но по поводу которых ему не были поставлены вопросы, то он

- а) вправе указать на них в своем заключении;
- б) вправе составить дополнительное заключение, содержащее сведения об этих обстоятельствах;
- в) обязан проинформировать об этом следователя, предложив назначить дополнительную экспертизу;
- г) обязан умолчать.

38. При недостаточной ясности или полноте заключения эксперта, а также при возникновении новых вопросов в отношении уже исследованных обстоятельств уголовного дела может быть:

- а) назначена дополнительная судебная экспертиза;

- б) назначена повторная экспертиза;
- в) назначена комплексная экспертиза;
- г) назначена комиссионная экспертиза.

39. В случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличии противоречий в выводах эксперта или экспертов по тем же вопросам может быть:

- а) назначена повторная судебная экспертиза;
- б) назначена дополнительная экспертиза;
- в) назначена групповая экспертиза;
- г) назначена смешанная экспертиза.

40. Производство повторной экспертизы может быть поручено:

- а) тому же эксперту;
- б) другому эксперту;
- в) эксперту другого экспертного учреждения;
- г) эксперту вышестоящего экспертного учреждения.

41. Какое следственное действие должно быть немедленно произведено после предъявления обвинения?

- а) освидетельствование;
- б) предъявление для опознания;
- в) личный обыск;
- г) допрос обвиняемого.

42. В ходе допроса у обвиняемого обязательно выясняется:

- а) его отношение к собранным по делу доказательствам;
- б) желает ли он заявить о своем алиби;
- в) известно ли ему о совершенном преступлении;
- г) признает ли он себя виновным, желает ли он дать показания по существу предъявленного обвинения и на каком языке он желает дать показания.

43. Если обвиняемый на первом допросе отказался от дачи показаний, то повторный допрос его по тому же обвинению может быть проведен:

- а) при появлении в деле новых доказательств;
- б) при передаче дела другому следователю;
- в) по указанию прокурора или руководителя следственной группы;
- г) только по просьбе самого обвиняемого.

44. В зависимости от механизма образования на теле остаются следы крови в виде

- а) потеков;
- б) помарок;
- в) брызг;
- г) мазков;
- д) все ответы правильные

45. Вправе ли следователь огласить на допросе обвиняемого показания, данные другим обвиняемым?

- а) да, по своему собственному усмотрению;
- б) да, если они существенно противоречат показаниям, данным им позднее;
- в) да, в исключительных случаях;
- г) нет, такие показания оглашению не подлежат.

46. Какие из перечисленных обстоятельств являются основаниями для освидетельствования? Выберите несколько правильных ответов.

- а) наличие на теле обвиняемого особых примет;
- б) выявление состояния опьянения;
- в) наличие у подозреваемого огнестрельного оружия;
- г) выявление следов побоев на теле потерпевшего;
- д) выявление на теле свидетеля особых примет при его отказе от освидетельствования.

47. Основной прием допроса в условиях бесконфликтной ситуации

- а) разъяснение допрашиваемому лицу важности его показаний;
- б) предложение провести проверку показаний на месте;
- в) предъявление фотоснимков, схем, планов и других объектов, способствующих припоминанию;
- г) допрос на месте события;
- д) ознакомление допрашиваемого лица с фрагментами показаний других лиц.

48. Соотнесите виды криминалистических экспертиз и основания их производства:

1) почерковедческая	а) для установления тождества человека по фотоснимкам, видеокадрам и иным объективным отображениям его внешнего облика
2) автороведческая	б) установление фактов принадлежности почерка конкретному лицу, подлинности подписи, подражания (фальсификации) рукописного документа и т.п.
3) портретная	в) фактические данные об обстоятельствах изготовления фотоснимка, тождестве фотоаппаратуры и использованного лабораторного оборудования; объектов, запечатленных на фотоснимке, полученных в результате исследования фотоснимков, а также технических средств и материалов, применённых для изготовления фотоснимка
4) фототехническая	г) установление автора конкретного текста на основании анализа отобразившихся особенностей письменной речи

49. Вставьте пропущенное слово

При необходимости извлечения трупа из места захоронения следователь выносит постановление об (.....) и уведомляет об этом близких родственников или родственников покойного.

50. Вставьте пропущенное словосочетание (учитывая предлог)

Восстановление утраченного уголовного дела либо его материалов производится по постановлению руководителя следственного органа, начальника органа дознания, а в случае утраты уголовного дела или материалов в ходе судебного производства – (.....), направляемому руководителю следственного органа или начальнику органа дознания для исполнения.

**Ключи к тестовому заданию по проверке остаточных знаний дисциплины
«Процессуальные и тактические аспекты следственных действий»**

1	г	26	д
2	в	27	в
3	в	28	г

4	в	29	г
5	г	30	б
6	г	31	г
7	г	32	д
8	в	33	г
9	а	34	д
10	а	35	а
11	г	36	а
12	г	37	а
13	а	38	а
14	а	39	а
15	в	40	б
16	а	41	г
17	г	42	г
18	г	43	г
19	в	44	д
20	а	45	а
21	а, в, д	46	а, б, г
22	а, в, д	47	а, в, г
23	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	48	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
24	следов преступления	49	экспертные
25	6 месяцев	50	по решению суда

**Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс
«Процессуальные и тактические аспекты следственных действий»
Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов**

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескрип- тора	ОС	Содержание задания
1. Следственные действия в системе процессуальных действий	ПК – 2, ПК – 4	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы	1. Понятие и содержание следственных действий 2. Классификация следственных действий. 3. Общие правила производства следственных действий. 4. Неотложные следственные действия в структуре предварительного расследования. 5. Криминалистические аспекты следственных действий и их значение. 6. Розыскные следственные действия и розыскные следственные мероприятия.
2. Осмотр и освидетельствование	ПК-3, ПК – 4.	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий Собеседование или эссе по дискуссион-	1. Понятие и задачи осмотра. 2. Виды и субъекты осмотра. 3. Использование при производстве осмотра средств криминалистической техники. 4. Тактика осмотра места происше-

		<p>ным вопросам темы</p> <p>Составление процессуальных актов</p>	<p>ствия.</p> <p>5. Особенности осмотра трупа. Экспертиза.</p> <p>6. Понятие и задачи освидетельствования.</p> <p>7. Обеспечение прав личности при производстве освидетельствования</p> <p>8. Тактические особенности освидетельствования.</p> <p>9. Проблемы повышения эффективности осмотра и освидетельствования.</p>
3. Обыск и выемка	ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>Вопросы по темам и разделам.</p> <p>Фонд тестовых заданий</p> <p>Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы</p> <p>Составление процессуальных актов</p>	<p>1. Сущность и задачи обыска и выемки.</p> <p>2. Использование криминалистических средств при производстве обыска.</p> <p>3. Тактика производства отдельных видов обыска.</p> <p>4. Сущность и тактические приемы проведения выемки</p> <p>5. Проблемы совершенствования обыска и выемки в уголовном процессе.</p>
4. Допрос и очная ставка	ПК-1, ПК – 2, ПК-3, ПК-4	<p>Вопросы по темам и разделам.</p> <p>Фонд тестовых заданий</p> <p>Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы</p> <p>Составление процессуальных документов</p>	<p>1. Процессуальный порядок допроса</p> <p>2. Использование криминалистических средств при производстве допроса.</p> <p>3. Тактические особенности допроса.</p> <p>4. Тактические положения применения звукозаписи и видеозаписи при допросе.</p> <p>5. Процессуальный порядок очной ставки</p> <p>6. Тактические особенности очной ставки.</p>
5. Контроль и запись переговоров	ПК-2, ПК – 4	<p>Вопросы по темам и разделам.</p> <p>Фонд тестовых заданий</p> <p>Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы</p> <p>Составление актов предварительного расследования</p>	<p>1. Сущность и значение контроля и записи переговоров.</p> <p>2. Процессуальный порядок контроля и записи переговоров.</p> <p>3. Процессуальное оформление контроля и записи переговоров.</p> <p>4. Тактика производства контроля и записи переговоров.</p> <p>5. Снятие информации с персонального компьютера, телевизионного передатчика, информационной системы и т.д.</p> <p>6. Фиксация результатов снятия информации.</p>
6. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	ПК – 2, ПК – 4	<p>Вопросы по темам и разделам.</p> <p>Фонд тестовых заданий</p> <p>Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы</p> <p>Составление судебных актов.</p>	<p>1. Сущность и значение получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.</p> <p>2. Процессуальный порядок получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.</p> <p>3. Обеспечение прав личности при получении информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.</p> <p>4. Тактические особенности получения информации о соединениях</p>

			<p>между абонентами и (или) абонентскими устройствами.</p> <p>5. Проблемы совершенствования получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами как способа получения доказательств.</p>
7. Предъявление для опознания	ПК – 2, ПК – 3	<p>Вопросы по темам и разделам.</p> <p>Фонд тестовых заданий</p> <p>Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы</p> <p>Составление процессуальных документов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение предъявления для опознания. 2. Виды объектов предъявления для опознания. 3. Процессуальный порядок предъявления для опознания. 4. Обстоятельства, исключающие предъявление для опознания. 5. Тактика проведения отдельных видов предъявления для опознания. 6. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
8. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте	ПК – 3, ПК – 4.	<p>Вопросы по темам и разделам.</p> <p>Фонд тестовых заданий</p> <p>Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и задачи следственного эксперимента. 2. Использование криминалистических средств при производстве следственного эксперимента. 3. Следственный эксперимент и экспертный эксперимент. 4. Правила оценки результатов следственного эксперимента. 5. Сущность и значение проверки показаний на месте. 6. Тактические особенности проверки показаний на месте. 7. Тактические особенности проверки показаний на месте. 8. Соотношение следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
9. Производство судебной экспертизы	ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>Вопросы по темам и разделам.</p> <p>Фонд тестовых заданий</p> <p>Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы</p> <p>Составление процессуальных документов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. 2. Порядок назначения судебной экспертизы. 3. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. 4. Виды судебных экспертиз. 5. Криминалистические аспекты подготовки и производства экспертизы. 6. Классификация судебных экспертиз: основания и виды. 7. Алгоритм и критерии оценки заключения эксперта.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

1. В форме опроса по вопросам к теме практического занятия

Вопросы к темам указаны в таблице 1 данного раздела

2. В форме письменных ответов на поставленные вопросы

Тематика письменных работ определяется преподавателем исходя из вопросов к изучаемой теме. Вопросы к темам указаны в таблице 1 данного раздела

3. В форме решения ситуационных задач

Например,

В ходе расследования возникла необходимость в осмотре трупа потерпевшего, поскольку заключение судебно-медицинской экспертизы было поставлено под сомнение стороной обвинения, настаивавшей на том, что потерпевший был мертв еще до пожара.

Учитывая необходимость эксгумации трупа и, принимая во внимание особенности национальной культуры на Кавказе, следователь в составе следственно-оперативной группы ночью выехал в аул, вскрыл захоронение, вывез труп и направил его самолетом для производства экспертизы в г. Ростов. Названные действия были оформлены протоколом эксгумации и осмотра трупа.

После экспертизы родственникам погибшего было предложено выехать в г. Ростов и забрать труп для захоронения. При этом им было разъяснено, что все издержки, связанные с этим, будут включены в состав процессуальных издержек, взысканы с осужденного и возвращены им.

Оцените действия и решения следователя; доказательственное значение полученных результатов.

Определите возможности по обжалованию и исправлению допущенных нарушений закона.

4. В форме составления процессуальных документов

Вид составляемого процессуального документа определяется преподавателем исходя из изучаемой темы. Например, необходимо составить постановление следователя о назначении экспертизы по конкретному делу, подробно расписав описательно-мотивировочную часть постановления и вопросы эксперту.

5. В форме деловой игры

Деловая игра по предложенной фабуле:

Например,

Провести осмотр места происшествия. Лицам, занимающимся осмотром, продумать тактику производства следственного действия.

6. В форме диспутов, дебатов

Проведение диспута, дебатов осуществляется с привлечением представителей работодателя (судей, адвокатов, прокурорских работников).

Темы диспута, дебатов (например): «В чем состоит процессуальная самостоятельность следователя?»; «Использование полиграфа при производстве допроса: за и против».

Дополнительные материалы оценочных средств по дисциплине «Теория и методология уголовно-процессуального доказывания» размещены на Образовательном портале Иркутского государственного университета Educa (<https://educa.isu.ru>). Получение доступа (пароля для доступа) к материалам дисциплины «Теория и методология уголовно-процессуального доказывания» на Образовательном портале Educa осуществляется во взаимодействии с преподавателем ЮИ ИГУ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Вопросы к теме	<p>Отлично – активное участие в обсуждении вопросов практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы к теме практического занятия, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.</p> <p>Хорошо – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, средняя активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы.</p> <p>Удовлетворительно – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятии, пассивность.</p> <p>Неудовлетворительно – полная пассивность на семинарах, неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>
2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<p>Отлично – студент представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или</p>

			<p>допустил не более одного недочета; Хорошо – студент представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов; Удовлетворительно – студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов; Неудовлетворительно – а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
3.	Ситуационная задача	Описание условия задачи.	<p>Отлично – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление; Хорошо – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление; Удовлетворительно – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p>

			<p>Неудовлетворительно – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p>
4.	Составление процессуальных документов	Определение вида процессуального документа для составления	<p>Отлично – обучающийся подготовил качественный проект необходимого процессуального документа, четко выдержал требования к форме, структуре и содержанию документа; подробно и последовательно изложил фактические данные; сослался на все необходимые положения материального и процессуального законодательства</p> <p>Хорошо – обучающийся подготовил качественный проект необходимого процессуального документа, в целом выдержал требования к форме, структуре и содержанию документа; изложил необходимые фактические данные; сослался на основные положения материального и процессуального законодательства. Допустил одну-две неточности при составлении документа</p> <p>Удовлетворительно – обучающийся подготовил проект необходимого процессуального документа, однако не полностью выдержал требования к структуре и содержанию документа; не полностью изложил фактические данные либо указал не относящиеся к делу; не сослался на основные положения материального права.</p> <p>Неудовлетворительно – студент не представил необходимый документ либо представил его с грубыми нарушениями требований, предъявляемых к структуре и содержанию документа. Полностью отсутствуют ссылки на законодательство</p>
5.	Деловая игра	Тема игры	<p>Отлично – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Хорошо – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно – ставится студенту, который показал умение ориентиро-</p>

			<p>ваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Неудовлетворительно – ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
6.	Диспут, дебаты	Тематика диспута	<p>Отлично – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Хорошо - ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Неудовлетворительно – ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
Промежуточная аттестация			
1	Зачет	Вопросы для зачета	<p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание материала по теме; знание понятийного аппарата по теме, точное изложение материала; а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения по теме; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «не зачтено»: Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

Дополнение к таблице:

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 85 до 100 % заданий;
Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 65 до 85 % заданий;
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 55 до 65 % заданий;

Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;

Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 55 % заданий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием вопросов по темам и разделам курса, а также при собеседовании по дискуссионным вопросам.

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата;
- знание монографической литературы по разделам и темам курса,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения соответствующих тем и разделов курса;
- увязывать теорию с практикой.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

4. Оценка «не удовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием задач по теме

1. Оценка «отлично» ставится студенту, решение которого содержит:

- глубокий анализ изложенной в задаче ситуации;
- подробные ссылки на действующее законодательство;
- правильную квалификацию произошедшего,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать обстоятельства произошедшего (объективные обстоятельства);
- применять тактические приемы, направленные на достижение конкретных надзорных целей.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, решение которого свидетельствует:

- об общем анализе описанной в задаче ситуации, без учета возможных частных моментов и вопросов, вытекающих из предложенных условий;
- о знании ключевых нормативно-правовых актов, необходимых для решения ситуации,

- о в целом правильной, но не всегда точной и полной квалификации произошедшего
3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
- поверхностный анализ обстоятельств, изложенных в задаче;
 - затруднения с использованием нормативно-правовых актов, ссылки исключительно на УПК РФ;
 - стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
4. Оценка «не удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого:
- содержит неверный анализ описанной ситуации;
 - основан на недействующем законодательстве либо вообще не содержит ссылок на необходимые нормативно-правовые акты;
 - не содержит квалификации произошедшего.

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
Компетенции проявлены полностью	Знает задачи и систему следственных действий, место и значение следственных действий в системе уголовно-процессуального права; назвать и объяснить порядок производства следственных действий, их содержание, значение и взаимодействие; объяснить криминалистическое содержание следственных действий; объяснить понятие и значение толкования уголовно-процессуального закона и его видов; раскрыть взаимосвязь и соотношение процессуального регулирования следственных действий с их криминалистическими особенностями; объяснить понятие, структуру и значение отдельных следственных действий; раскрыть особенности производства каждого из них. Умеет правильно применять уголовно-процессуальный за-	Определение назначения, принципов процессуального регулирования судопроизводства. Уяснение системы порядка производства на различных этапах производства по уголовному делу.	Понимание задач, принципов, системы уголовного процессуального права. Способность разъяснить основные положения судопроизводства / Отсутствие системных навыков процессуального анализа судопроизводства.	Зачтено /не зачтено

	<p>кон и разьяснять его; проверять правильность применения уголовно-процессуального закона; юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам уголовно-процессуального права; находить необходимую правовую информацию по вопросам уголовно-процессуального права и правильно ее использовать.</p> <p>Владеет информацией о проблемах применения норм процессуального права в сфере защиты и охраны жизни и здоровья, свободы чести и достоинства личности, конституционных прав и свобод человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних в судопроизводстве. Имеет навык производства следственных действий. Готов самостоятельно проводить исследования, осуществлять анализ и представлять рекомендации по оптимизации производства по отдельным следственным действиям. Используя различные предметные знания, способен проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства.</p>			
--	---	--	--	--

Примерный перечень оценочных средств

Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для кейс-задачи
коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
портфолио	собрание работ определенного студента, иллюстрирующее его знания, навыки в какой-либо дисциплине или нескольких дисциплинах. В каком-либо виде деятельности	Структура портфолио и требования к его содержанию
проект	Работы, планы, мероприятия, исследования и другие задачи, направленные на создание уникального социального, учебного или исследовательского продукта (работы, статьи, исследования). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Проект может быть индивидуальный или групповой	Темы проектов и требования к их выполнению
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназна-	Образец рабочей тетради

	<p>ченный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала</p>	
<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий</p>
<p>Расчетно-графическая работа</p>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом</p>	<p>Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы</p>
<p>Реферат</p>	<p>Продукт самостоятельной работы студента.</p> <p>Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.</p> <p>Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы, результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.</p> <p>Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматри-</p>	<p>Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию</p>

	<p>ваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению</p>	
Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>Темы докладов, сообщений и требования к ним</p>
Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний</p>	<p>Вопросы по темам и разделам</p>
Творческое задание	<p>творческое задание – это такая форма организации контроля сформированности умений, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие задания могут быть когнитивными, креативными и организационно-деятельностными. Задание быть представлено как индивидуальное, так и групповое задание</p>	<p>Темы творческих заданий и требования к их выполнению</p>
Тест	<p>Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
Тренажер	<p>Техническое средство, позволяющее диагностировать наличие и степень выраженности умений и владения профессиональными компетенциями обучающимся</p>	<p>Фонд заданий для работы на тренажёре, рекомендации по выполнению работы на тренажере</p>
Эссе	<p>Оценочное средство, направленное на оценку умений обучающегося самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины и письменно излагать суть исследуемой проблемы;</p>	<p>Тема эссе</p>

	умений делать собственные выводы и представлять авторскую позицию	
Моделирование	Диагностика степени овладения обучающимся способностью создавать заданные ситуации, связанные с реальной профессиональной деятельностью	Описание моделируемых ситуаций
Курсовая работа	<p>Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра.</p> <p>Может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.</p> <p>При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; • умение собирать и систематизировать практический материал; • умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; • умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; • умение соблюдать форму научного исследования; • умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; • владение современными средствами телекоммуникаций; • способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств; • умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; • способность создать содержательную презентацию выполненной работы. 	
Отчет по практике	Специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения	План отчета по практике и требования к его содержанию

	учебных и производственных практик	
Электронный практикум	Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Данный способ контроля может использоваться при организации таких видов учебной работы как курсовой проект (работа), расчетно-графические работы, реферат	Набор заданий
Экзамен	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	