



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Факультет (институт) Юридический институт  
Кафедра Судебного права**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Актуальные проблемы теории и практики уголовного  
судопроизводства**  
код **Б1.В.05**

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

направленность **Правоприменительная деятельность в уголовном  
судопроизводстве**

**Иркутск  
2024**

Разработан в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным Приказом  
Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ  
«10» апреля 2024 г.

Зам. председателя УМК ЮИ ИГУ  
доцент кафедры административного права ЮИ ИГУ, к. ю. н., доцент  
Яковлев В.В.



\_\_\_\_\_ *подпись, печать*

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Актуальные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства

код Б1.В.05

направление 40.04.01 Юриспруденция,

Магистерская программа **Правоприменительная деятельность в уголовном судопроизводстве**

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – 40. 04. 01.

## 1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины ( д/о: курс 1 семестр 1, з/о: курс 1, семестр 2):

<b>Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))</b>	<b>Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины</b>
<b>ПК-2</b> способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин;</li><li>- положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка;</li><li>- уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, регламентирующее предварительное расследование и судебное производство по уголовным делам.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li><li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li><li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li><li>- обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с законодательными и другими уголовно-процессуальными нормативными актами;</li><li>- юридической терминологией и приемами юридической техники;</li><li>- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;</li><li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные правовые механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина;</li></ul>

	<p>- сущность и содержание основных правовых позиций высших судебных инстанций международных организаций;</p> <p>- методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять юридические документы, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом</li> <li>- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону;</li> <li>- правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию;</li> <li>- осуществлять контроль за деятельностью третьих лиц в части соблюдения ими требований действующего законодательства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом современных исследований в области уголовно-процессуального права;</li> <li>- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- навыками работы с законодательными актами, регламентирующими уголовное судопроизводство;</li> <li>- способностью анализировать конкретные ситуации и определять особенности защиты прав человека в уголовном судопроизводстве.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовного права и уголовного процесса</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально значимые проблемы правового регулирования правоприменения в области материальных и процессуальных правоотношений;</li> <li>- комплекс правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих;</li> <li>- правовое содержание и отличительные признаки дефиниций: «профилактика правонарушений», «предотвращение противоправного поведения», «пресечение правонарушений и преступлений» в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;</li> <li>- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере правоохранительной деятельности;</li> <li>- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные правовые категории и применять их</li> </ul>

при осуществлении защиты прав личности в уголовном судопроизводстве;

- осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений.

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований;

- анализировать уровень криминогенности ситуации на определенной территории или объекте.\

***Владеть:***

- сформированной системой логических связей, позволяющих определить специфику применения норм о правовом положении личности в уголовном судопроизводстве;

- навыками социально-психологического воздействия на окружающих с целью подавления криминогенных тенденций и умонастроений, повышенной тревожности в обществе в области осуществляемой профессиональной юридической деятельности;

- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения;

- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте; - отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности;

- навыками обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, исследования, оценки, использования доказательств, применения методик расследования преступлений.

**Повышенный уровень:**

***Знать:***

- тенденции правоприменительной и судебной практики в сфере реализации норм, регулирующих уголовное судопроизводство;

- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;

- методы предупреждения правонарушений: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения и т.д.;

- меры социально-правового контроля деятельности государственных (муниципальных) органов, должностных лиц, хозяйствующих субъектов в сфере управления, осуществления финансовой деятельности, обеспечивающие возможность доступа заинтересованных лиц к информации о деятельности, процедуре принятия управленческих решений в установленных законом случаях;

- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам

	<p>предупреждения преступлений и иных правонарушений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретную правовую ситуацию, выявлять суть проблемы, предлагать пути ее решения, создавать соответствующие процессуальные документы по вопросам правоприменения в уголовном судопроизводстве.</li> <li>- осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений;</li> <li>- прогнозировать тенденции правонарушающего поведения и преступности при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов;</li> </ul> </li> <li>- анализировать уровень соблюдения правовой дисциплины на определенной территории, организации, учреждении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по вопросам применения норм уголовно-процессуального права.</li> <li>- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений;</li> <li>- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;</li> <li>- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению;</li> <li>- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению.</li> </ul>
<p>ПК 6 – способен квалифицированно проводить научные исследования, анализировать правоприменительную практику, научную информацию, связанные с противодействием преступности, раскрытием</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально значимые проблемы правового регулирования правоприменения в области материальных и процессуальных правоотношений;</li> <li>- комплекс правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих;</li> <li>- понятие и виды юридической ответственности и формы государственного принуждения в сфере правоохранительной деятельности;</li> </ul>

расследованием  
преступлений

- систему мер, направленных на повышение эффективности расследования отдельных видов преступлений.

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в ходе уголовного процесса;
- использовать основные правовые категории и применять их при осуществлении защиты прав личности в уголовном судопроизводстве;
- участвовать в организации и проведении криминологических и уголовно-процессуальных исследований;
- анализировать эффективность расследования преступлений по отдельным категориям уголовных дел.

**Владеть:**

- юридической терминологией уголовного судопроизводства в сфере противодействия преступности, раскрытия и расследования преступлений;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими процесс правоприменения по уголовным делам;
- навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях, негативных социальных явлениях, связанных с преступностью, лицах, совершающих преступления и административные правонарушения;
- навыками оценки криминогенной ситуации на определенной территории или объекте;
- отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности;
- навыками обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, исследования, оценки, использования доказательств, применения методик расследования преступлений.

**Повышенный уровень:**

**Знать:**

- сущность, гносеологическую и правовую природу уголовного судопроизводства, его цели, понятие и юридические свойства, содержание и характеристику противодействия преступности, раскрытия и расследования преступлений.
- тенденции правоприменительной и судебной практики в сфере реализации норм, регулирующих материальные и процессуальные аспекты расследования и профилактики преступлений;
- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения правонарушений и преступлений на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;
- систему организационно-правового взаимодействия с правоохранительными органами других стран по вопросам предупреждения преступлений и иных правонарушений

**Уметь:**

- проводить исследования, давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам правоприменения в

	<p>уголовном процессе, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, вырабатывать предложения по оптимизации правового регулирования уголовного судопроизводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретную правовую ситуацию, выявлять суть проблемы, предлагать пути ее решения, создавать соответствующие рекомендации по вопросам правоприменения в уголовном судопроизводстве.</li> <li>- осуществлять анализ эффективности предварительной проверки сообщений о преступлениях;</li> <li>- прогнозировать тенденции эффективности расследования преступлений при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире;</li> <li>- анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения правовых проблем и коллизий уголовного судопроизводства.</li> <li>- навыками подготовки и проведения исследований по вопросам применения норм уголовно-процессуального права.</li> <li>- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений;</li> <li>- методами социального прогнозирования, основанных на изменении особенностей личности правонарушителей и обстоятельств, обуславливающих совершение правонарушений;</li> <li>- методами анализа статистических данных, позволяющих выделять признаки, свидетельствующих о серьезных отклонениях в формировании личности, на основании которых можно определить склонность субъекта к асоциальному поведению.</li> </ul>
--	--

## 2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность и назначение уголовного судопроизводства, задачи и систему уголовно-процессуального права, место и значение уголовно-процессуального права в системе права, его социальную ценность; назвать и объяснить принципы уголовно-процессуального права, их содержание, значение и взаимодействие; объяснить понятие уголовно-процессуального закона, его основные черты и значение, его место среди источников права, его действие во времени и в пространстве; объяснить понятие и значение толкования уголовно-процессуального закона и его видов; раскрыть понятие процессуального правоотношения и его признаки; объяснить понятие процессуальной формы, ее единство и дифференциацию; раскрыть взаимосвязь и соотношение прав личности и гарантий их обеспечения в ходе осуществления уголовного судопроизводства; объяснить понятие, структуру и гносеологию доказывания уголовным делам; объяснить понятие, содержание и значение мер процессуального принуждения; раскрыть понятия,

признаки и значение средств доказывания на различных стадиях уголовного судопроизводства, понятие, признаки, виды и формы отдельных видов доказательств, их значение, понятие, признаки и значение электронных доказательств, понятия и условия применения вероятностных знаний; раскрыть понятие и содержание предварительного расследования; сформулировать и разъяснить общие начала и сущность судебного разбирательства; сформулировать и разъяснить законную силу судебных актов; объяснить понятие, содержание и пределы обязательности судебных актов, вступивших в законную силу; объяснить необходимость и достаточность гарантий исправления ошибок участников судопроизводства при рассмотрении жалоб судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций; объяснить основные правила пересмотра судебных актов как способа обеспечения непротиворечивости правовой системы.

**Уметь:** правильно применять уголовно-процессуальный закон и разъяснять его; проверять правильность применения уголовно-процессуального закона; юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам уголовно-процессуального права; находить необходимую правовую информацию по вопросам процессуального права и правильно ее использовать.

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками решения практических задач;
- навыками подготовки юридических документов
- различными методами и формами организации самостоятельной работы.

### **3. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

**Критерии 1 (К1): Оценка знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий**

- Оценка «зачтено» / «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 85 до 100 % заданий;
- Оценка «зачтено» / «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 65 до 85 % заданий;
- Оценка «зачтено» / «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 55 до 66 % заданий;
- Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 55 % заданий.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее чем на 55 % заданий

**Критерий 2 (К2): Оценка знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием вопросов по темам и разделам курса.**

1. Оценка «зачтено» / «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
  - глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
  - знание концептуально-понятийного аппарата;
  - знание монографической литературы по разделам и темам курса,а также свидетельствует о способности:
  - самостоятельно критически оценивать основные положения соответствующих тем и разделов курса;
  - увязывать теорию с практикой.
2. Оценка «зачтено» / «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
  - о полном знании материала по программе;
  - о знании рекомендованной литературы,
  - а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

3. Оценка «зачтено» / «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
  - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
  - стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
4. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Критерий 3 (КЗ): Оценка знаний студентов при проведении промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета**

1. Оценка «зачтено» соответствует «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» ставится и ставится на зачете, студенту ответ которого соответствует условиям, изложенных в критерии 2.

2. Оценка «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» соответствует оценке «не удовлетворительно» и ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
				ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права	ПК – 2, ПК – 4, ПК-6	Умение ориентироваться в уголовно-процессуальном законодательстве, толковать уголовно-процессуальные нормы. Проверять правильность применения уголовно-процессуального закона, обладать навыками законодательной техники, знать и умело применять ее основные средства и способы, обладать навыками составления нормативных актов. Обладать культурой мышления, способностью к обобщению,	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень	Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Зачет (вопросы для зачета)

		<p>анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	<p>знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично».</p> <p>Оценки «не зачтено»:</p> <p>Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>2. Назначение и принципы уголовного судопроизводства</p>	<p>ПК – 4, ПК-6</p>	<p>Способен влиять на соблюдение уголовно-процессуального законодательства различными субъектами права и обеспечивать неукоснительное выполнение различных положений уголовно-процессуального законодательства .</p> <p>Должен уметь перечислять основные положения уголовного-процессуального права как науки и учебной дисциплины, касающиеся понятия принципов уголовного судопроизводства, их признаков, системы. Уметь отличать принципы от иных</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам . Фонд тестовых заданий</p>	<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>

		<p>руководящих положений. Знать регулятивную функцию принципов. Давать определение принципов состязательного процесса, уметь отличать их от принципов розыскного процесса. Должен уметь оперировать уголовно-процессуальным и понятиями и категориями. Использовать уголовно-процессуальную терминологию, а также навыки работы с уголовно-процессуальным и актами</p>	<p>основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>3. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса</p>	<p>ПК – 2, ПК – 4.</p>	<p>Должен знать основные уголовно-процессуальные акты, регулирующие статус участников уголовного судопроизводства; знать понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Должен знать содержание процессуальной формы и ее признаки. Уметь осуществлять практический анализ статьи уголовно-процессуального закона Способен анализировать юридические</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам . Фонд тестовых заданий</p>	<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>

		<p>факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные отношения; анализировать и толковать нормы уголовно-процессуального права; осуществлять уголовно-процессуальную экспертизу актов следственных органов и судебных решений. Способен определять способы защиты прав человека. В точном соответствии с законом правильно применять положения уголовно-процессуального закона; правильно соотносить нормы уголовно-процессуального права между собой. Способен составлять соответствующие процессуальные документы.</p>	<p>дисциплины. Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>4. Доказательства и доказывание: процессуальная теория и правоприменительная практика в уголовном судопроизводстве</p>	<p>ПК – 2, ПК – 4, ПК-6</p>	<p>Понимать необходимость уголовно-процессуального регулирования процесса доказывания. Понимать и правильно толковать необходимость процессуального принуждения, соотношение его с нормами, касающимися прав и свобод человека и гражданина,</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам . Фонд тестовых заданий</p>	<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>

		<p>уметь применять их базовые положения в повседневной деятельности. Знать основные понятия уголовного процесса, касающихся процесса доказывания и его значения в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации и определять необходимость применения норм уголовно-процессуального права, определять особенности защиты прав человека (потерпевшего и обвиняемого).</p>	<p>зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>5. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения</p>	<p>ПК – 4, ПК-6</p>	<p>Понимает цели и задачи уголовно-процессуального регулирования, в том числе одну из основных задач - предупреждение совершения новых преступлений. Способен анализировать и выявлять систему задач по эффективному применению процессуального принуждения. Понимать и правильно толковать необходимость процессуального принуждения, соотношение его с нормами, касающимися прав и свобод человека и гражданина,</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам . Фонд тестовых заданий</p>	<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>

		<p>уметь применять их базовые положения в повседневной деятельности. Знать основные понятия уголовного процесса, касающихся мер пресечения и их значения в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации и определять необходимость применения процессуального принуждения, определять особенности защиты прав человека (потерпевшего и обвиняемого).</p>	<p>студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
6. Актуальные проблемы досудебного производства	ПК – 2, ПК – 4	<p>Понимает цели и задачи уголовно-процессуального регулирования, в том числе одну из основных задач - предупреждение совершения новых преступлений. Способен анализировать и выявлять систему задач по эффективному расследованию преступных деяний. Может и умеет предложить способы и методы расследования, увязав их с отраслевыми принципами уголовно-процессуального регулирования. Знать основные положения теории</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам . Фонд тестовых заданий</p>	<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>

		уголовного процесса и положения законодательства, касающиеся форм расследования. Уметь отличать следственные действия и иную процессуальную деятельность.	существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.		
7. Проблемы осуществления правосудия по уголовным делам	ПК – 2, ПК – 4, ПК-6	Знать и отличать друг от друга виды актов правоприменения в уголовном судопроизводстве. Должен знать основные уголовно-процессуальные акты, регулирующие правоотношения, регулирующие производство в суде первой инстанции; знать понятие и виды толкования норм. Уметь ориентироваться в различных нормативных актах. Знать положения теории уголовного процесса, касающиеся института структуры судебного разбирательства, уметь отличать друг от друга виды судебных решений.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.	Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Зачет (вопросы для зачета)

8. Проблемы пересмотра и исполнения приговора	ПК-4, ПК-6	Способен раскрывать понятие судебного решения, основные уголовно-процессуальные акты, регулирующие уголовно-правовые отношения, касающиеся института апелляции, ее целей, признаков, а также кассации и надзора. Определять действующие уголовно-процессуальные нормы, сопоставлять юридические факты с нормами уголовно-процессуального права, применять различные способы толкования норм уголовно-процессуального права при разрешении конкретных ситуаций. Умеет осуществлять уголовно-процессуального анализ норм закона, осуществлять общую правовую квалификацию, относя различные виды социально-значимого и правового поведения людей по различным отраслям права.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета: Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует основным требованиям дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.	Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам . Фонд тестовых заданий	Зачет (вопросы для зачета)

		Знает базовый теоретический материал по правовому предмету.			
--	--	---	--	--	--

<sup>1</sup> Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

<sup>2</sup> ОС – оценочное средство

<sup>3</sup> ТК – текущий контроль

<sup>4</sup> ПА – промежуточная аттестация

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

#### **Зачетно-экзаменационные материалы:**

##### **Вопросы для экзамена:**

1. Понятие и задачи уголовно-процессуального права. Место и роль уголовно-процессуального права в общей системе права РФ.
2. Обвинительный, розыскной, состязательный и смешанный уголовные процессы: понятие виды, характеристика.
3. Процессуальные функции и их виды.
4. Процессуальные гарантии и их виды.
5. Понятие и значение процессуальной формы. Единство и дифференциация процессуальной формы.
6. Развитие положений уголовно-процессуальной науки о типах, видах и формах уголовного процесса.
7. Понятие и классификация принципов уголовного процесса. Принципы розыскного и состязательного процесса.
8. Процессуальная природа и значение состязательности в уголовном судопроизводстве.
9. Понятие и классификация участников уголовно-процессуальной деятельности.
10. Суд в уголовном процессе: понятие, полномочия, формы построения. Судебные инстанции. Судебный контроль.
11. Задачи и процессуальное положение прокурора в уголовном процессе.
12. Следователь как орган предварительного расследования. Процессуальная самостоятельность следователя. Начальник следственного отдела, его функции и полномочия.
13. Органы дознания, их задачи и полномочия.
14. Процессуальное положение подозреваемого.
15. Обвиняемый: понятие, права и обязанности.
16. Процессуальное положение защитника. Случаи обязательного участия защитника.
17. Потерпевший. Особенности процессуального положения потерпевшего по делам частного обвинения.
18. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Гражданский истец и гражданский ответчик.
19. Процессуальное положение и роль эксперта в уголовном судопроизводстве. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
20. Предмет и пределы доказывания. Структура предмета доказывания, его виды.
21. Понятие, значение и свойства доказательств.
22. Относимость и допустимость доказательств.
23. Процесс доказывания и его элементы.

24. Задержание подозреваемого: понятие, цели, основания, мотивы, сроки,
25. Понятие и виды мер пресечения, отличие их от иных мер процессуального принуждения.
26. Обжалование и судебная проверка законности и обоснованности ареста или продления срока содержания под стражей.
27. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Соотношение понятий «возбуждение дела» и «возбуждение уголовного преследования».
28. Предварительная проверка сообщений о преступлениях: сроки, методы, участники. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела.
29. Обжалование решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
30. Понятие, задачи, система и значение стадии предварительного расследования.
31. Дознание. Производство неотложных следственных действий органом дознания по делам, подследственным следователю.
32. Общие условия предварительного расследования.
33. Следственные действия. Соотношение следственных и оперативно-розыскных действий.
34. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Изменение ранее предъявленного обвинения. Допрос обвиняемого.
35. Приостановление предварительного следствия: понятие, основания, условия и порядок.
36. Соотношение прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
37. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного расследования составлением обвинительного заключения. Ознакомление обвиняемого со всеми материалами дела.
38. Понятие, задачи и формы стадии подготовки судебного заседания (предания суду). Основания и процессуальный порядок назначения судебного заседания.
39. Понятие, задачи и значение стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции. Понятие, виды и значение общих условий судебного разбирательства.
40. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения, отложение заседания, приостановление, прекращение дела в судебном разбирательстве.
41. Структура судебного разбирательства в суде присяжных.
42. Приговор: понятие и значение. Его соотношение с другими процессуальными решениями. Свойства приговора и порядок его постановления.
43. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: понятие, основания, условия, порядок и процессуальные последствия.
44. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
45. Особенности производства у мирового судьи: подсудность, сроки, возбуждение и рассмотрение дел частного и лично-публичного обвинения.
46. Особенности производства в суде присяжных.
47. Апелляция в российском уголовном процессе: понятие, порядок и пределы обжалования и рассмотрения дела.
48. Понятие и значение стадии кассационного производства.
49. Стадия исполнения приговора: понятие и содержание.
50. Понятие и значение надзорного производства.
51. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, порядок, основания, сроки.
52. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

53. Основания и особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
54. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
55. Производство по возмещению ущерба, причиненного преступлением. Предъявление, обеспечение, доказывание и рассмотрение гражданского иска.
56. Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения.
57. Понятие, виды международной правовой помощи по уголовным делам. Порядок ее оказания.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
профессионального  
образования**  
«Иркутский государственный  
университет»  
**(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)**  
**Юридический институт**

### БИЛЕТ № 1

**«Актуальные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства»**  
Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

1. Процесс доказывания и его элементы  
.....
2. Особенности производства по делам несовершеннолетних  
.....
3. Задача  
.....

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Горбачева Е.В.  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Таюрская Е.А.  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
профессионального  
образования**

**«Иркутский государственный  
университет»**

**(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)**

**Юридический институт**

### **Задания для кейс-задачи**

#### **Задание: решить задачу**

Обвиняемый в совершении кражи К. на стадии предварительного расследования заявил ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке. Поскольку К. полностью признал себя виновным и никто из участников процесса не возражал против удовлетворения ходатайства, дело было назначено к слушанию.

В судебном заседании после завершения исследования всех обстоятельств дела, во время произнесения последнего слова подсудимого К. заявил, что кражу не совершал, признать себя виновным в совершении преступления его уговорили оперативные работники.

*Как в данном случае следует поступить суду?*

*Проводятся ли при особом порядке судебного разбирательства судебное следствие, прения сторон и предоставляется ли под судимому последнее слово?*

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Горбачева Е.В.

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Таюрская Е.А.

(подпись)

### **Критерии оценки на экзамене:**

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки принимающий учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки; степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и выставляется при условии, если ответ студента соответствует критериям, установленным для данных оценок

#### **Оценка «отлично»:**

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

#### **Оценка «хорошо»:**

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

**Оценка «удовлетворительно»:**

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

**Оценка «не удовлетворительно»:**

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс «Актуальные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства»**

**Тестовое задание на проверку остаточных знаний по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА»**

1. При исполнении на территории Российской Федерации поручений о производстве уголовно-процессуальных действий по поручению правоохранительных органов иностранного государства подлежат применению:

- а) закон того государства, откуда поступило поручение;
- б) закон Российской Федерации;
- в) закон, регулирующий международный уголовный процесс;
- г) закон, подлежащий применению, определяется на основании международного договора с государством, на территории которого совершено преступление.

2. Может ли суд в уголовном судопроизводстве применять федеральный закон или иной нормативный акт, противоречащий нормам УПК РФ?

- а) может, если федеральным законом регулируются права и законные интересы личности;
- б) нет, не может, суд в этом случае принимает решение только в соответствии с УПК РФ;
- в) может, если федеральный закон принят позже УПК РФ;
- г) может, если в федеральном законе прямо указывается о его приоритете над УПК РФ.

3. При согласии лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания по уголовному делу

- а) они предупреждаются об уголовной ответственности по соответствующей статье УК РФ;
- б) они предупреждаются о том, что их показания могут быть использованы в качестве доказательств;

- в) у них отбирается объяснение, так как допросу они не подлежат;
- г) он допрашивается в присутствии адвоката по общим правилам производства допросов.

4. Допускается ли ограничение права граждан на неприкосновенность жилища?

- а) допускается на основании судебного решения;
- б) допускается на основании судебного решения, а также в иных случаях, прямо предусмотренных законом;
- в) не допускается ни при каких условиях;
- г) допускается на основании судебного решения и только по делам об особо тяжких преступлениях.

5. Может ли защитник обвиняемого допрашиваться об обстоятельствах, которые стали ему известны при выполнении обязанностей защитника?

- а) может без каких-либо ограничений;
- б) не может;
- в) может, если подзащитный не возражает против этого;
- г) может, но без предупреждения об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний.

6. Если обвиняемый, несмотря на наличие изобличающих его доказательств, отрицает свою вину, то защитник:

- а) вправе принять сторону обвинения и продолжить поиск смягчающих обстоятельств;
- б) должен придерживаться позиции, которую избрал подзащитный;
- в) вправе отказаться от защиты обвиняемого;
- г) вправе отказаться от защиты обвиняемого при согласии на то суда.

7. Кто из перечисленных лиц может быть допрошен в качестве свидетеля?

- а) судья, присяжный заседатель – об обстоятельствах уголовного дела, которые стали ему известны в связи с участием в производстве по уголовному делу;
- б) должностное лицо – об обстоятельствах, составляющих государственную тайну;
- в) адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого – об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием;
- г) священнослужитель – об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди.

8. Лицо, обладающее свидетельским иммунитетом, было с его согласия допрошено в качестве свидетеля. Могут ли использоваться полученные таким образом показания в качестве доказательств при отказе свидетеля в последующем от дачи показаний?

- а) не могут;
- б) могут;
- в) могут при согласии о том сторон;
- г) могут при согласии о том сторон и суда.

9. С какого момента производства по уголовному делу может быть предъявлен гражданский иск?

- а) с момента возбуждения уголовного дела;
- б) с момента привлечения лица в качестве обвиняемого;
- в) в подготовительной части судебного заседания;
- г) в ходе судебного следствия.

10. Отказ от гражданского иска возможен:
- а) до окончания предварительного расследования;
  - б) до начала судебного разбирательства;
  - в) до удаления суда в совещательную комнату;
  - г) до вступления приговора в законную силу.

11. Какое из обязательств обвиняемый (подозреваемый) не берет при избрании подписки о невыезде и надлежащем поведении?
- а) не покидать постоянное или временное место жительства без разрешения дознавателя, следователя, прокурора или суда;
  - б) не совершать противоправных деяний;
  - в) в назначенный срок являться по вызовам дознавателя, следователя, прокурора и в суд;
  - г) иным путем не препятствовать производству по уголовному делу.

12. Что понимается под «надлежащим поведением» несовершеннолетнего при избрании к нему меры пресечения в виде отдачи его под присмотр?
- а) законопослушное поведение;
  - б) посещение школы или трудоустройство;
  - в) нахождение дома под присмотром родителей после 21 часа;
  - г) проживание по постоянному или временному месту жительства и явка в назначенный срок по вызову дознавателя, следователя прокурора и в суд.

13. Кем подписывается протокол устного заявления о преступлении?
- а) заявителем и лицом, принявшим данное заявление;
  - б) заявителем и лицом, составившим протокол;
  - в) заявителем и дежурным следователем;
  - г) заявителем.

14. Какой из перечисленных видов осмотра не предусмотрен действующим законодательством?
- а) осмотр жилища;
  - б) осмотр документов;
  - в) осмотр животных;
  - г) осмотр трупа.

15. С какими целями не может проводиться освидетельствование?
- а) обнаружение на теле человека особых примет;
  - б) обнаружение телесных повреждений;
  - в) идентификация личности;
  - г) выявление состояния опьянения.

16. Вправе ли обвиняемый собственноручно записать свои показания в протокол допроса?
- а) не вправе;
  - б) вправе;
  - в) вправе с разрешением следователя;
  - г) вправе с согласия защитника.

17. Допускается ли повторный допрос обвиняемого в случае его отказа от дачи показаний на первом допросе?
- а) повторный допрос обвиняемого не допускается;

- б) повторный допрос допускается только в случае ходатайства о повторном допросе защитника обвиняемого;
- в) повторный допрос может проводиться только по просьбе самого обвиняемого;
- г) уголовно-процессуальное законодательство не ограничивает право следователя на производство повторного допроса.

18. В каком случае приостановленное уголовное дело не возобновляется?

- а) при отпадении оснований, по которым было принято решение о его приостановлении;
- б) при необходимости производства следственных действий, которые могут быть осуществлены без участия подозреваемого или обвиняемого;
- в) в случае отмены прокурором вынесенного следователем постановления о приостановлении следствия;
- г) в случае необходимости объявить розыск подозреваемого или обвиняемого.

19. В каком из перечисленных случаев невозможно изменение территориальной подсудности уголовного дела?

- а) по ходатайству стороны – в случае удовлетворения заявленного ею отвода всему составу суда;
- б) если обвиняемый находится на территории, не подпадающей под юрисдикцию данного суда и остальные участники согласны на изменение территориальной подсудности;
- в) если все судьи данного суда ранее принимали участие в производстве по рассматриваемому уголовному делу, что является основанием для их отвода;
- г) если не все участники уголовного судопроизводства по данному уголовному делу проживают на территории, на которую распространяется юрисдикция данного суда, и все обвиняемые согласны на изменение территориальной подсудности уголовного дела.

20. Возможно ли продолжение рассмотрения судом уголовного дела в случае отказа прокурора от дальнейшего поддержания обвинения?

- а) суд может продолжать рассматривать уголовное дело при отказе прокурора от обвинения;
- б) суд обязан рассматривать уголовное дело после отказа прокурора от обвинения;
- в) суд обязан прекратить уголовное дело в случае отказа прокурора от обвинения;
- г) суд может продолжить рассмотрение уголовного дела, если дальнейшее обвинение будет поддерживать потерпевший как частный обвинитель.

21. Какие обстоятельства отражаются в описательно-мотивировочной части приговора суда, вынесенного в особом порядке? Выберите несколько правильных ответов.

- а) описание преступного деяния;
- б) обвинение, в совершении которого согласился подсудимый;
- в) анализ доказательств и их оценка судьей;
- г) выводы суда о соблюдении условий постановления приговора без проведения судебного разбирательства.

22. По каким основаниям приговор, вынесенный в особом порядке, может быть обжалован в апелляционную или кассационную инстанцию? Выберите несколько правильных ответов.

- а) несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела;

- б) нарушение уголовно-процессуального закона;
- в) неправильное применение уголовного закона;
- г) несправедливость приговора.

23. Соотнесите категории обвиняемых (подозреваемых) с основаниями выделения уголовных дел в отдельное производство

1) отдельные обвиняемые (подозреваемые) по делам о преступлениях, совершенных в соучастии	а) в случае угрозы безопасности обвиняемого (подозреваемого)
2) иные лица, подозреваемые (обвиняемые) в преступлениях, не связанных с деянием, вменяемым в вину по рассматриваемому уголовному делу	б) не установлено лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого
3) несовершеннолетние обвиняемые (подозреваемые)	в) когда об этом становится известно в ходе предварительного расследования
4) подозреваемые (обвиняемые) с которыми заключено досудебное соглашение о сотрудничестве	г) если привлекаются к уголовной ответственности вместе с совершеннолетними

24. Вставьте пропущенное словосочетание

Осмотр места происшествия, местности, жилища, иного помещения, предметов и документов производится в целях обнаружения (.....), выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

25. Вставьте пропущенное словосочетание

Производство контроля и записи телефонных и иных переговоров может быть установлено на срок до (.....). Оно прекращается по постановлению следователя, если необходимость в данной мере отпадает, но не позднее окончания предварительного расследования по данному уголовному делу.

26. Какую уголовно-процессуальную функцию, согласно уголовно-процессуальному законодательству, выполняет следователь?

- а) функцию расследования преступлений;
- б) функцию обвинения;
- в) функцию обвинения, защиты и расследования преступлений;
- г) функцию обвинения и расследования преступлений.

27. Осуществляет ли прокурор надзор за законностью процессуальной деятельности в ходе производства по уголовному делу?

- а) нет, не осуществляет, поскольку является участником процесса со стороны обвинения;
- б) осуществляет функцию преследования, которая исключает прокурорский надзор;
- в) да, осуществляет прокурорский надзор за деятельностью органов расследования в досудебных стадиях уголовного процесса;
- г) да, осуществляет прокурорский надзор на всех этапах производства по уголовному делу.

28. Потерпевший вправе выдвигать и поддерживать обвинение:

- а) по всем уголовным делам о преступлениях, причинивших вред потерпевшему;
- б) по делам частного обвинения;

- в) по делам небольшой или средней тяжести;
- г) таким правом потерпевший не обладает.

29. С какого момента лицо становится обвиняемым?

- а) с момента совершения преступления;
- б) с момента вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
- в) с момента предъявления обвинения;
- г) с момента возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица.

30. С какого момента предмет считается вещественным доказательством по делу?

- а) с момента его обнаружения;
- б) с момента осмотра обнаруженного предмета;
- в) с момента вынесения постановления о приобщении предмета в качестве вещественного доказательства;
- г) с момента производства экспертизы.

31. Возможно ли удовлетворение регрессных исковых требований при производстве по уголовному делу?

- а) возможно, если заявитель регрессных требований участвует в судебном разбирательстве;
- б) возможно во всех случаях;
- в) возможно, в случае полного возмещения причиненного преступлением вреда заявителем регрессных требований;
- г) невозможно.

32. По какому основанию не могут применяться меры пресечения?

- а) если есть основания полагать, что лицо совершило тяжкое преступление;
- б) если есть основания полагать, что лицо может продолжать заниматься преступной деятельностью;
- в) если есть основания полагать, что лицо скроется от дознания, следствия и суда;
- г) если есть основания полагать, что лицо может воспрепятствовать производству по уголовному делу.

33. По какому основанию не допускается отказ в возбуждении уголовного дела?

- а) отсутствие события преступления;
- б) истечение сроков давности уголовного преследования;
- в) в связи с примирением сторон;
- г) отсутствие заявления потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по заявлению потерпевшего.

34. Как определяется место производства предварительного расследования, если преступление было начато в одном месте, а окончено в другом месте?

- а) по месту обнаружения признаков преступления;
- б) по месту задержания подозреваемого;
- в) по месту начала преступных действий;
- г) по месту окончания преступления.

35. Обвинительное заключение обвиняемому вручается:

- а) после назначения судебного заседания;
- б) по окончании предварительного расследования и до направления дела прокурору;
- в) после утверждения обвинительного заключения прокурором;

г) после поступления дела в суд до назначения судебного заседания.

36. В каком суде будет рассматриваться уголовное дело при обвинении одного лица или группы лиц в совершении нескольких преступлений, дела о которых подсудны разноименным судам?

- а) будет рассматриваться в суде, которому подсудны большинство из дел указанной подсудности;
- б) будет рассматриваться в вышестоящем суде;
- в) будет рассматриваться в том суде, который будет определен заместителем Председателя Верховного Суда РФ;
- г) будет рассматриваться в том суде, которому подсудно наиболее тяжкое из преступлений.

37. В какой момент судебного следствия дает показания подсудимый?

- а) момент дачи показаний подсудимым определяется судом;
- б) с разрешения председательствующего подсудимый вправе давать показания в любой момент судебного следствия;
- в) подсудимый дает показания только во время исследования доказательств, представленных стороной защиты;
- г) подсудимый дает показания в конце судебного следствия.

38. Возможен ли допрос законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в качестве свидетеля в суде?

- а) невозможен, если законный представитель является близким родственником подсудимого;
- б) допрос законного представителя подсудимого в качестве свидетеля возможен;
- в) допрос законного представителя в качестве свидетеля невозможен;
- г) допрос законного представителя в качестве свидетеля возможен только с согласия самого законного представителя.

39. Какие из перечисленных вопросов не содержатся в резолютивной части приговора?

- а) решение по предъявленному гражданскому иску;
- б) решение вопроса о вещественных доказательствах;
- в) указание на распределение судебных издержек;
- г) решение о вынесении частного определения.

40. Обвиняемый вправе ходатайствовать об особом порядке вынесения судебного решения:

- а) только до окончания предварительного расследования;
- б) в момент ознакомления с материалами уголовного дела;
- в) на предварительном слушании;
- г) в момент ознакомления с материалами уголовного дела и на предварительном слушании.

41. Кто из участников процесса заявляет немотивированный отвод первым в суде присяжных?

- а) подсудимый;
- б) государственный обвинитель;
- в) потерпевший;
- г) защитник.

42. Судебное следствие в суде присяжных начинается:

- а) с оглашения судьей обвинительного заключения;
- б) с оглашения государственным обвинителем обвинительного заключения;
- в) со вступительных речей обвинителя и защитника;
- г) с оглашения судьей резолютивной части обвинительного заключения.

43. Возможно ли повторное обращение о снятии судимости?

- а) невозможно;
- б) невозможно, за исключением обращения в суд прокурора;
- в) возможно, но не ранее одного года со дня вынесения постановления судьи об отказе в снятии судимости;
- г) возможно, но не ранее шести месяцев со дня вынесения постановления судьи об отказе в снятии судимости.

44. Какое из перечисленных обстоятельств не является вновь открывшимся?

- а) установленные вступившим в законную силу приговором суда заведомая ложность показаний потерпевшего или свидетеля, повлекшие за собой постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора;
- б) установленные вступившим в законную силу приговором суда преступные действия дознавателя, следователя или прокурора, повлекшие за собой постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора;
- в) установленные вступившим в законную силу приговором суда преступные действия судьи, совершенные им при рассмотрении уголовного дела;
- г) установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом РФ уголовного дела, связанное с нарушением положений Конвенции.

45. Какое из приведенных положений не отражает специфики дел о преступлениях несовершеннолетних?

- а) применение заключения под стражу только в случае невозможности применения иной, более мягкой меры пресечения;
- б) двойное представительство интересов несовершеннолетнего в процессе производства по уголовному делу;
- в) выделение дел в отношении несовершеннолетних в отдельное производство;
- г) применение принудительных мер воспитательного воздействия.

46. Какие из перечисленных обстоятельств входят в предмет доказывания при применении принудительных мер медицинского характера? Выберите несколько правильных ответов.

- а) время, место и способ совершенного деяния;
- б) характер и размер вреда, причиненного деянием;
- в) виновность лица в совершении деяния;
- г) связано ли психическое расстройство с опасностью для данного лица или других лиц.

47. Выберите несколько правильных ответов. Осуществляя надзор за законностью предварительного следствия по уголовному делу, прокурор уполномочен:

- а) проверять исполнение требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях;
- б) требовать от следственных органов устранения нарушений федерального законодательства, допущенных в ходе предварительного следствия;

в) давать следователю письменные указания о направлении расследования, производстве процессуальных действий;

г) давать согласие следователю на возбуждение перед судом ходатайства об избрании, отмене или изменении меры пресечения либо о производстве иного процессуального действия, которое допускается на основании судебного решения;

д) рассматривать представленную руководителем следственного органа информацию следователя о несогласии с требованиями прокурора и принимать по ней решение;

ж) разрешать отводы, заявленные следователю, а также его самоотводы.

48. Соотнесите термины из левой колонки (виды решений, выносимых судом) с положениями из правой колонки:

1) приговор	а) любое решение, за исключением приговора, вынесенное судьей единолично; решение, вынесенное президиумом суда при пересмотре соответствующего судебного решения, вступившего в законную силу
2) определение	б) решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции
3) постановление	в) решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей
4) вердикт	г) любое решение, вынесенное коллегиально судами первой, апелляционной и кассационной инстанций, за исключением приговора и кассационного определения

49. Вставьте пропущенное слово

При необходимости извлечения трупа из места захоронения следователь выносит постановление об (.....) и уведомляет об этом близких родственников или родственников покойного.

50. Вставьте пропущенное словосочетание (учитывая предлог)

Восстановление утраченного уголовного дела либо его материалов производится по постановлению руководителя следственного органа, начальника органа дознания, а в случае утраты уголовного дела или материалов в ходе судебного производства – (.....), направляемому руководителю следственного органа или начальнику органа дознания для исполнения.

**Ключи к тестовому заданию по проверке остаточных знаний дисциплины  
«Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»**

1	б	26	б
2	б	27	в
3	б	28	б
4	а	29	б
5	в	30	в
6	б	31	г
7	б	32	а
8	б	33	в
9	а	34	г
10	в	35	в
11	б	36	г
12	г	37	б
13	б	38	г
14	в	39	г

15	в	40	г
16	а	41	б
17	в	42	в
18	г	43	в
19	г	44	г
20	в	45	а
21	а, б, в	46	а, б, г
22	б, в, г	47	а, б, д
23	1-б, 2-в, 3-г, 4-д	48	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
24	следов преступления	49	экспертизы
25	6 месяцев	50	по решению суда

**Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс «Актуальные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства»**  
**Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов**

**1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине**

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
1. Теоретические положения организации и построения уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права	ПК – 2, ПК – 4	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы	1. Понятие уголовного судопроизводства и уголовного процесса. 2. Задачи уголовного процесса. 3. Уголовно-процессуальная деятельность. Уголовно-процессуальные правоотношения. 4. Уголовно-процессуальная форма. 5. Процессуальные гарантии. 6. Уголовно-процессуальные функции. 7. Система уголовного процесса. 8. Общая характеристика многосторонних двухсторонних международных соглашений, имеющих отношение к регламентации производства по уголовным делам.
2. Назначение и принципы уголовного судопроизводства	ПК – 4, ПК-6	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых	1. Содержание и система принципов уголовного процесса. 2. Принцип законности. Вопрос об аналогии при применении норм уголовно - процессуального права. 3. Содержание и значение принципов судостроительства при осуществлении

		х заданий Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы Составление процессуальных актов	правосудия по уголовным делам. 4. Принцип уважения чести и достоинства личности. 5. Принцип неприкосновенности личности. 6. Охрана прав и свобод человека и гражданина. 7. Презумпция невиновности. 8. Принцип состязательности. 9. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
3. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса	ПК-2, ПК- 4	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы Составление процессуальных актов	1. Понятие и классификация мер участников уголовного процесса. 2. Суд как орган правосудия. Компетенция и законный состав суда. Судебный контроль 3. Участники со стороны обвинения. Соотношение обвинения и уголовного преследования 4. Участники со стороны защиты 5. Иные участники уголовного процесса.
4. Доказательства и доказывание: процессуальная теория и правоприменительная практика в уголовном судопроизводстве	ПК – 2, ПК-6	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы Составление процессуальных документов	1. Теория доказательств и доказательственное право. 2. Предмет и пределы доказывания. 3. Содержание и свойства доказательств. Классификация доказательств. 4. Процесс доказывания. Презумпции и преюдиции. Использование данных ОРД в доказывании. 5. Отдельные виды доказательств. 6. Особенности доказывания на различных этапах производства по уголовному делу и по отдельным категориям дел.
5. Уголовно-	ПК – 4	Вопрос	1. Понятие и классификация мер

<p>процессуальный механизм государственного принуждения</p>		<p>ы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий. Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы. Составление актов предварительного расследования</p>	<p>процессуального принуждения. 2. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения. Задержание до возбуждения уголовного дела. 3. Иные меры процессуального принуждения. 4. Меры пресечения. 5. Судебный контроль за законностью избрания и продления мер пресечения. 6. Иные меры процессуального принуждения.</p>
<p>6. Актуальные проблемы досудебного производства</p>	<p>ПК – 2, ПК – 4, ПК-6</p>	<p>Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий. Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы. Составление судебных актов.</p>	<p>1. Понятие, система, этапы и формы предварительного расследования. 2. Общие условия предварительного расследования. Подследственность. 3. Актуальные проблемы предварительного следствия. 4. Процессуальное значение и порядок производства следственных действий. 5. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Роль внутреннего убеждения при привлечении лица в качестве обвиняемого. 6. Приостановление и возобновление предварительного расследования. 7. Окончание предварительного расследования. 8. Особенности производства дознания. 9. Роль судебного контроля и прокурорского надзора при осуществлении предварительного расследования.</p>
<p>7. Проблемы осуществления правосудия по уголовным делам</p>	<p>ПК – 2, ПК – 4</p>	<p>Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий. Собеседование или эссе по дискуссионным</p>	<p>1. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. 2. Основания и порядок проведения предварительного слушания. 3. Понятие и типы судебного разбирательства. 4. Общие условия судебного разбирательства. 5. Структура судебного разбирательства. Структура судебного разбирательства в суде присяжных. 6. Содержание, свойства и виды приговоров. 1. Понятие, задачи и виды пересмотра судебных решений.</p>

		вопроса м темы Составл ение процесс уальны х докуме нтов	
8. Проблемы пересмотра и исполнения приговора	ПК – 2, ПК – 4, ПК-6	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий. Собеседование или эссе по дискуссионным вопросам темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, задачи и виды пересмотра судебных решений.</li> <li>2. Апелляционный порядок пересмотра судебных решений.</li> <li>3. Кассационный порядок пересмотра судебных решений.</li> <li>4. Сущность и значение пересмотра судебных решений в порядке надзора. Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу в порядке надзора.</li> <li>5. Основания для отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу.</li> <li>6. Понятие возобновления дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</li> <li>7. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу и принимаемые им решения.</li> </ol>

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля**

Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

#### **1. В форме опроса по вопросам к теме практического занятия**

Вопросы к темам указаны в таблице 1 данного раздела

#### **2. В форме письменных ответов на поставленные вопросы**

Тематика письменных работ определяется преподавателем исходя из вопросов к изучаемой теме. Вопросы к темам указаны в таблице 1 данного раздела

#### **3. В форме решения ситуационных задач**

*Например,*

21 сентября 2014 г. по делу о разбое с целью завладения имуществом ООО – предприятия «Магазин № 4» привлечены в качестве обвиняемых Фолков и несовершеннолетний Петров.

Директором ООО – «Магазин № 4» Прохоровым был предъявлен гражданский иск к Фолкову и отчиму Петрова гражданину Петрову. Сторож предприятия «Магазин № 4» Иванов признан потерпевшим. Фолков находится под стражей. В деле участвует его адвокат Шахов.

Расследовавший дело следователь ОВД Пухов пришел к выводу, что предварительное следствие можно заканчивать, т.к. собранных доказательств достаточно для составления обвинительного заключения.

*Изложите порядок дальнейших действий следователя Пухова до составления обвинительного заключения.*

#### **4. В форме составления процессуальных документов**

Вид составляемого процессуального документа определяется преподавателем исходя из изучаемой темы. Например, необходимо составить решение (приговор) суда по конкретному делу, подробно расписав описательно-мотивировочную часть решения.

#### **5. В форме деловой игры**

Деловая игра по предложенной фабуле:

Например,

Провести процедуру отбора присяжных заседателей из списка. Лицам, занимающимся отбором, продумать стратегию выбора, отвода кандидатов в присяжные.

#### **6. В форме диспутов, дебатов**

Проведение диспута, дебатов осуществляется с привлечением представителей работодателя (судей, адвокатов, прокурорских работников).

Темы диспута, дебатов (например): «В чем состоит процессуальная самостоятельность следователя?»; «Особый порядок принятия судебного решения: за и против»

Дополнительные материалы оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства» размещены на Образовательном портале Иркутского государственного университета educa (<https://educa.isu.ru>). Получение доступа (пароля для доступа) к материалам дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства» на Образовательном портале educa осуществляется во взаимодействии с преподавателем ЮИ ИГУ.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

#### **Процедура оценивания знаний, умений.**

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль</b>			

1.	Устный опрос	Вопросы к теме	<p><b>Отлично</b> – активное участие в обсуждении вопросов практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы к теме практического занятия, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.</p> <p><b>Хорошо</b> – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, средняя активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятии, пассивность.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> – полная пассивность на семинарах, неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>
2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<p><b>Отлично</b> – студент представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p><b>Хорошо</b> – студент представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил</p>

			<p>работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p><b>Удовлетворительно</b> – студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;</p> <p>показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> – а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
3.	Ситуационная задача	Описание условия задачи.	<p><b>Отлично</b> – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><b>Хорошо</b> – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><b>Удовлетворительно</b> – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p>
4.	Составление процессуальных документов	Определение вида процессуального документа для составления	<p><b>Отлично</b> – обучающийся подготовил качественный проект необходимого процессуального документа, четко выдержал требования к форме, структуре и содержанию документа;</p>

			<p>подробно и последовательно изложил фактические данные; сослался на все необходимые положения материального и процессуального законодательства</p> <p><b>Хорошо</b> – обучающийся подготовил качественный проект необходимого процессуального документа, в целом выдержал требования к форме, структуре и содержанию документа; изложил необходимые фактические данные; сослался на основные положения материального и процессуального законодательства. Допустил одну-две неточности при составлении документа</p> <p><b>Удовлетворительно</b> – обучающийся подготовил проект необходимого процессуального документа, однако не полностью выдержал требования к структуре и содержанию документа; не полностью изложил фактические данные либо указал не относящиеся к делу; не сослался на основные положения материального права.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> – студент не представил необходимый документ либо представил его с грубыми нарушениями требований, предъявляемых к структуре и содержанию документа. Полностью отсутствуют ссылки на законодательство</p>
5.	Деловая игра	Тема игры	<p><b>Отлично</b> – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p><b>Хорошо</b> – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> – ставится</p>

			студенту, который не показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.
6.	Диспут, дебаты	Тематика диспута	<p><b>Отлично</b> – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p><b>Хорошо</b> - ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> – ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1	Экзамен	Вопросы для экзамена	<p><b>Оценка «отлично»</b> Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</li> <li>- знание монографической литературы по курсу,</li> <li>- свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о полном знании материала по программе;</li> </ul>

			<p>- о знании рекомендованной литературы,</p> <p>- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценка «не удовлетворительно»:</b></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» и выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	--	---

#### Дополнение к таблице:

#### Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 85 до 100 % заданий;

Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 65 до 85 % заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно лишь 55 до 65 % заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;

Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 55 % заданий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием вопросов по темам и разделам курса, а также при собеседовании по дискуссионным вопросам.

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата;
- знание монографической литературы по разделам и темам курса,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения соответствующих тем и разделов курса;
- увязывать теорию с практикой.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
  - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
  - стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

4. Оценка «не удовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием задач по теме

1. Оценка «отлично» ставится студенту, решение которого содержит:

- глубокий анализ изложенной в задаче ситуации;
- подробные ссылки на действующее законодательство;
- правильную квалификацию произошедшего,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать обстоятельства произошедшего (объективные обстоятельства);
- применять тактические приемы, направленные на достижение конкретных надзорных целей.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, решение которого свидетельствует:

- об общем анализе описанной в задаче ситуации, без учета возможных частных моментов и вопросов, вытекающих из предложенных условий;
- о знании ключевых нормативно-правовых актов, необходимых для решения ситуации,
- о в целом правильной, но не всегда точной и полной квалификации произошедшего

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностный анализ обстоятельств, изложенных в задаче;
- затруднения с использованием нормативно-правовых актов, ссылки исключительно на УПК РФ;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

4. Оценка «не удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого:

- содержит неверный анализ описанной ситуации;
- основан на недействующем законодательстве либо вообще не содержит ссылок на необходимые нормативно-правовые акты;
- не содержит квалификации произошедшего.

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Результат диагностик и сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Экзамен

<p>Компетенци и проявлены полностью</p>	<p>Знает задачи и систему уголовно-процессуального права, место и значение уголовно-процессуального права в системе права, его социальную ценность; назвать и объяснить принципы уголовного судопроизводства, их содержание, значение и взаимодействие; объяснить содержание уголовно-процессуального закона, его основные черты и значение, его место среди источников права, его действие во времени и в пространстве; объяснить понятие и значение толкования уголовно-процессуального закона и его видов; раскрыть взаимосвязь и</p>	<p>Определение назначения, принципов процессуального регулирования судопроизводства. Уяснение системы порядка производства на различных этапах производства по уголовному делу.</p>	<p>Понимание задач, принципов, системы уголовного процессуального права. Способность разъяснить основные положения судопроизводства / Отсутствие системных навыков процессуального анализа судопроизводства.</p>	<p>Отлично/ хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно</p>
---	--	---	--	---

	<p>соотношение производств а по уголовному делу с уголовно-процессуальными правоотношениями;</p> <p>объяснить понятие, структуру и значение стадий уголовного процесса;</p> <p>раскрыть особенности производств а по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Умеет правильно применять уголовно-процессуальный закон и разъяснять его;</p> <p>проверять правильность применения уголовно-процессуального закона;</p> <p>юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам уголовно-процессуального права;</p> <p>находить необходимую правовую</p>			
--	---	--	--	--

	<p>информацию по вопросам уголовно-процессуального права и правильно ее использовать</p> <p>·</p> <p>Владеет информацией о проблемах применения норм процессуального права в сфере защиты и охраны жизни и здоровья, свободы чести и достоинства личности, конституционных прав и свобод человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних в судопроизводстве. Имеет навык судебного представительства.</p> <p>Готов самостоятельно проводить исследования, осуществлять анализ и представлять рекомендации по оптимизации производств</p>			
--	--	--	--	--

	<p>а по отдельным категориям уголовных дел. Используя различные предметные знания, способен проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства.</p>			
--	---	--	--	--

Приложение

**Примерный перечень оценочных средств**

Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для кейс-задачи
коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
портфолио	собрание работ определенного студента, иллюстрирующее его знания, навыки в какой-либо дисциплине или нескольких дисциплинах. В каком-либо виде	Структура портфолио и требования к его содержанию

	деятельности	
проект	Работы, планы, мероприятия, исследования и другие задачи, направленные на создание уникального социального, учебного или исследовательского продукта (работы, статьи, исследования). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Проект может быть индивидуальный или групповой	Темы проектов и требования к их выполнению
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию

	<p>собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.</p> <p>Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы, результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.</p> <p>Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению</p>	
<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>Темы докладов, сообщений и требования к ним</p>
<p>Собеседование</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний</p>	<p>Вопросы по темам и разделам</p>
<p>Творческое задание</p>	<p>творческое задание – это такая форма организации контроля сформированности умений, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для</p>	<p>Темы творческих заданий и требования к их выполнению</p>

	самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие задания могут быть когнитивными, креативными и организационно-деятельностными. Задание быть представлено как индивидуальное, так и групповое задание	
Тест	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, позволяющее диагностировать наличие и степень выраженности умений и владения профессиональными компетенциями обучающимся	Фонд заданий для работы на тренажёре, рекомендации по выполнению работы на тренажере
Эссе	Оценочное средство, направленное на оценку умений обучающегося самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины и письменно излагать суть исследуемой проблемы; умений делать собственные выводы и представлять авторскую позицию	Тема эссе
Моделирование	Диагностика степени овладения обучающимся способностью создавать заданные ситуации, связанные с реальной профессиональной деятельностью	Описание моделируемых ситуаций
Курсовая работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. Может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с	

	<p>поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>• умение собирать и систематизировать практический материал;</li> <li>• умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;</li> <li>• умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;</li> <li>• умение соблюдать форму научного исследования;</li> <li>• умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;</li> <li>• владение современными средствами телекоммуникаций;</li> <li>• способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;</li> <li>• умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;</li> <li>• способность создать содержательную презентацию выполненной работы.</li> </ul>	
Отчет по практике	<p>Специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных практик</p>	<p>План отчета по практике и требования к его содержанию</p>
Электронный практикум	<p>Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Данный способ контроля может использоваться при организации таких видов учебной работы как курсовой проект (работа), расчетно-графические работы, реферат</p>	<p>Набор заданий</p>
Экзамен	<p>Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению</p>	