



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Б1.В.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

направление подготовки – **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»


Иркутск, 2024

Одобен
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень
бакалавриат), утвержденного приказом
Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации от 12.08.2020 № 969
(зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 25 августа 2020 г,
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей
и взрослых», утвержденного приказом
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.
№ 652н (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 17 декабря
2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,
канд. филол. наук, доцент*


подпись, печать

Разработчик *Белусова И.М., доцент кафедры русского языка как
иностранного, канд. пед. наук*


подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.04 «Педагогическая антропология»

направление подготовки – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 3 семестр 5):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК ПК-1.1 Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы в соответствии с содержанием изучаемой и преподаваемой дисциплины.	Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности. Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей

			<p>и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
		<p><i>ИДК ПК1.2</i> Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p> <p>Умеет: определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет: этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.04 «Педагогическая антропология»

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
<p>Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию</p> <p>Тема 1. Основные понятия, предмет, объект, задачи, методы педагогической антропологии. Педагогическая антропология как самостоятельная наука</p>	<i>ИДК ПК1.2</i>	<p>Знает: основы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.</p> <p>Владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Распознает языковые особенности родного и русского языка, может сопоставить их в рамках теории двуязычия.</p> <p>На основе полученных знаний, способен выделить особенности культурных различий социумов.</p>	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.	Собеседование	зачет
<p>Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.</p>	<i>ИДК ПК1.2</i>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том</p>	Используя изученные материалы, может разграничивать и описывать	Доклад с презентацией как продукт самостоятельной ра-	Доклад с презентацией	зачет

<p>Тема 1. Человек как предмет познания. Характеристики человека. Теория развития личности.</p>		<p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать направления деятельности западных культур, их ценностные характеристики.</p> <p>Владеет: навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения.</p>	<p>различные типы деловых культур Запада.</p>	<p>боты магистранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.</p>		
<p>Тема 2. Развитие человека</p>	<p>ИДК <i>ПК1.2</i></p>	<p>Знает: ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков.</p> <p>Умеет: различать суть понятий «диалог», «диалог культур», «межкультурная компетен-</p>	<p>Используя изученные материалы, может описать основные коммуникативные формы межкультурной коммуникации, типы стереотипов, предубеждений и речевых конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Доклад с презентацией как продукт самостоятельной работы магистранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной про-</p>	<p>Доклад с презентацией</p>	<p>зачет</p>

		<p>ция», «межъязыковое и межкультурное посредничество», «билингвизм».</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет: культурой научного исследования в области иноязычного взаимодействия.</p>		блемы.		
<p>Раздел 3. Теория развития личности.</p> <p>Тема 1. Филогенез и онтогенез.</p>	<p>ИДК <i>ПК1.2</i></p>	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики.</p> <p>Умеет: систематизировать последовательность развития культурных процессов, выделяя специфические черты каждой эпохи; использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p>	<p>Используя изученные материалы, может описать межкультурный деловой дискурс, корпоративные культуры в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Педагогический тест - это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.</p>	<p>Педагогический тест</p>	<p>зачет</p>

		особенностями этнической культуры разных народов и их культурно - исторического наследия.				
Раздел 4. Культура как антропологический феномен. Тема 1.	ИДК <i>ПК1.2</i>	Знает: ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные различия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков. Умеет: давать характеристику народов с различным ментальностям. Владеет: способностью свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории межкультурной коммуникации.	На основе полученных знаний может описать этноцентризм каждого народа и способы его преодоления, различия между ментальностью и менталитета народов мира.	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом или группой магистрантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.	Собеседование	зачет
Раздел 5. Воспитание как антропологический процесс. Тема 1. Воспитание как специальная деятельность. Требования к	ИДК <i>ПК1.2</i>	Знает: основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультур-	На основе полученных знаний может описать синергетику как способность к взаимодействию представителей	При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые сред-	Реферат	зачет

современному воспитателю		ном взаимодействии и их последствия. Умеет: систематизировать результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности в формах конспекта, реферата. Владеет: критическим оцениванием современных методов и технологий иноязычного, межкультурного и переводческого образования.	корпоративных культур, взаимодействие культур в синергетическом аспекте.	ства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов.		
--------------------------	--	--	--	---	--	--

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК ПК1.1 ПК1.2	Знает: основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Собеседование	1. Проанализируйте различные смыслы понятия «педагогическая антропология». 2. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики. 3. Обоснуйте тезис: культура – содержание жизни человека. 4. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка? 5. Каково значение субкультуры для подростка?
ИДК ПК1.2	Знает: ценности и представления, присущие рус-	Доклад с презентацией	1. Как формулируются предмет, понятие, цель,

	<p>скоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленные в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка;</p> <p>Владеет: навыками эффективного речевого поведения в актуальных коммуникативно-речевых ситуациях общения в соответствии с системой языковых и стилистических норм современного русского литературного языка.</p>		<p>объект педагогической антропологии?</p> <p>2. Обоснуйте необходимость антропологического знания.</p> <p>3. Раскройте связь педагогической антропологии с другими науками.</p> <p>4. Проведите ретроспективный анализ понятия «антропология».</p> <p>5. Рассмотрите феномен «человек» с позиций педагогической антропологии.</p>
<i>ИДК ПК1.2</i>	<p>Знает: базовые теоретические основы теории межкультурной деловой коммуникации, особенности этнической культуры разных народов и их культурно-исторического наследия.</p> <p>Умеет: систематизировать последовательность развития культурных процессов, выделяя специфические черты каждой эпохи; использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: особенностями этнической культуры разных народов и их культурно-исторического наследия.</p>	Педагогический тест	<p>1. Культура обеспечивает сохранение</p> <p>а) человеческого опыта б) наследственных качеств в) врожденных свойств</p> <p>2. Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:</p> <p>а) содержание жизни каждого человека б) нечто, противоположное природе в) специфическая (элитарная) сфера деятельности человека</p> <p>3. Для культуры характерна:</p> <p>а) монолитность б) многослойность в) непротиворечивость</p>
<i>ИДК УК5.2</i>	<p>Знает: ценности и представления, присущие русскоязычной культуре в аспекте межкультурной коммуникации, основные раз-</p>	Реферат	<p>1. В чем актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» для</p>

	<p>личия концептуальной, культурной и языковой картин мира носителей разных языков;</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать тексты различных функциональных стилей, представленных в письменной и устной форме, в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Владеет: навыками реферирования статей.</p>		<p>современного образования?</p> <p>2. В чем состоит грамотное антропологическое отношение к ребёнку как представителю человеческого рода?</p> <p>3. Охарактеризуйте культуру с точки зрения ее структуры и как необходимое условие развития человека.</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте функции человека в культуре.</p>
--	--	--	--

Критерии оценки реферирования текста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
<ul style="list-style-type: none"> - Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев. 	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
3. Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферированного текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначен- 	За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.

ной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).	За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов
4. Языковые средства	
<i>Лексическая корректность</i> - Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
* <i>Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Реферирование научных сборников и учебных пособий на темы:

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения. 2. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии. 3. Антропологический принцип познания. 4. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. 5. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад на основе реферата.

Информационные источники: учебные пособия и статьи

Белоусова И.М. Введение в педагогическую антропологию: учебное пособие/ И.М. Белоусова. – Иркутск : ИГУ, 2021. – 81 с.

Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб для академ. Бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.

Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 до-ступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0.

Решетова О.П. Межкультурная коммуникация в контексте современности (<https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-kontekste-sovremennosti>)

Содержание работы: используя предложенные источники, а также другие источники, сделать реферат на предложенную тему, подготовить доклад на основе реферата, выделив основные положения работы.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
1. Соблюдение объема	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста. Рекомендуемый объем доклада составляет 1000 слов	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
2. Структура	
<ul style="list-style-type: none"> - Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии); - Определение стилевой и жанровой принадлежности текста; - Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста; - Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями; - Наличие собственных выводов, оценки, комментариев. 	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
3. Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимание информации на уровне 95–100%; - Отделение основной информации от второстепенной; - Отсутствие избыточной (второстепенной информации); - Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования; - Определение проблематики реферируемого текста; - Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части - Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений). 	<p>За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.</p> <p>За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов</p>
4. Языковые средства	
<p><i>Лексическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень словарного запаса и уместность его 	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.

использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов. - Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
5. Повышение итогового балла	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
* <i>Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)</i>	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.04 «Педагогическая антропология» относится к обязательной части программы предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: очная форма обучения зачет в 1 семестре.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ПК-1	<i>ИДК ПК1.1</i>	Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;	Использует самостоятельные решения при проведении реферирования научных статей. Аргументированно выражение собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части Не переносит из текста целые предложения,

		<p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</p> <p>реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>	<p>структуры без изменений.</p>
	ИДК ПК1.2	Знает: историю, теорию, зако-	Проводит самостоятель-

		<p>номерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p> <p>Умеет: определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владет: этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>ное реферирование научных статей на лингвистические темы, самостоятельно делает выводы и анализирует информацию.</p>
--	--	--	---

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.04 «Педагогическая антропология» относится к обязательной части программы

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
ПК-1 <i>ИДК ПК1.1</i>	<p>Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеет:</p>	<p>Не знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности.</p> <p>Не умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной</p>

	<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>	<p>деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Не владеет:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
<p><i>ИДК ПК1.2</i></p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет:</p> <p>этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p> <p>Не умеет:</p> <p>определять цели языкового общения и факторы, определяющие успешность осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Не владеет:</p> <p>этическими навыками межкультурного речевого общения с учетом адресата, представления об основах межкультурного общения и толерантности, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример 1

Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Как формулируются предмет, понятие, цель, объект педагогической антропологии?
2. Обоснуйте необходимость антропологического знания.
3. Раскройте связь педагогической антропологии с другими науками.
4. Проведите ретроспективный анализ понятия «антропология».
5. Рассмотрите феномен «человек» с позиций педагогической антропологии.
6. Как происходит развитие человека в пространстве и времени?
7. Почему культуру следует воспринимать как антропологический феномен?
8. Чем обусловлена система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.
9. Охарактеризуйте воспитание как антропологический процесс.
10. Обоснуйте, возможно ли существование антропологически безупречных систем.

Пример 2

Педагогический тест включает десять вопросов, для каждого вопроса предлагается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать один.

Задание: Выберите один вариант ответа:

Тест включает десять вопросов, для каждого вопроса предлагается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать один.

Задание. Отметьте правильные ответы.

1. Культура обеспечивает сохранение

- а) человеческого опыта
- б) наследственных качеств
- в) врожденных свойств

2. Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

- а) содержание жизни каждого человека
- б) нечто, противоположное природе
- в) специфическая (элитарная) сфера деятельности человека

3. Для культуры характерна:

- а) монолитность
- б) многослойность
- в) непротиворечивость

4. Человек в культуре выполняет:

- а) функцию только ее творца
- б) функцию только ее творения
- в) разнообразные функции

5. Культура – явление:

- а) консервативное
- б) традиционное
- в) новаторское

6. Культуру принято делить на:

- а) материальную и духовную
- б) личную и общественную
- в) простую и сложную

7. Объекты духовной культуры:

а) автомобили

б) предметы одежды

в) нормы морали

8. Предметы духовной деятельности создаются:

а) руками

б) разумом

в) природой

9. К нравственным ценностям относятся:

а) верность, честь, любовь

б) вера, смирение, любовь

в) время, судьба, прошлое

10. К функциям культуры не относится:

а) познавательная

б) оценочная

в) охранительная

Ключ: 1 – а; 2 – а; 3. –б; 4 –в; 5 –б; 6 –а; 7 –в; 8 –б; 9 –а; 10 –в.

Пример 3

Подберите материал по теме «Феномен «человек» с позиций педагогической антропологии» (2-5 источников). Напишите реферат научных статей на данную тему, объем реферата 10-15 страниц печатного текста.

Оценочные материалы для зачета

Примерный список вопросов к зачету:

1. Назовите основные категории педагогики
2. Как расшифровывается термин «педагогическая антропология»?
3. Что значит человек для Канта?
4. Что является объектом и предметом педагогической антропологии?
5. Как человека рассматривает история, а как педагогика?
6. Назовите основные характеристики человека?
7. Как вы понимаете социальность человека?
8. Назовите основные характеристики человека.
9. Кто определяет будущее культуры?
10. Расскажите о позициях человека по отношению к культуре.
11. Какие виды деятельности характеризует воспитание.
12. Как вы понимаете комплексный характер воспитания?
13. Какие задачи решает сегодня современный воспитатель?
14. Какой педагог необходим сегодня обществу?
15. Что вы можете сказать о технологической культуре педагога?

Характеристика оценки знаний по дисциплине «Педагогическая антропология»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой про-

	лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	фессии/
Хорошо/зачтено	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.