



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра лингвистики и лингводидактики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Б1.В.04 «МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация  
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2023

Одобен  
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура,  
утвержденным приказом Министерства науки и  
высшего образования Российской Федерации от  
12.08.2020 № 992 (зарегистрирован Министерством  
юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г,  
регистрационный № 59491),

с учетом требований проф. стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и  
взрослых», утвержденного приказом Министерства  
труда и социальной защиты Российской Федерации от  
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации 17  
декабря 2021., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е. В., зам. директора по учебной работе,*  
*канд. филол. наук, доцент*



*подпись, печать*

Разработчик *Боровик В. В., доцент кафедры лингвистики и*  
*лингводидактики, канд. филол. наук*

*подпись*

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.04 «Методы лингвистического анализа»

направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 2 семестр 3):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b>ИДК</b> <i>ук2.1</i> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.	<p>Знает: материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.</p> <p>Умеет: демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеет: свободно владеть современным русским языком в его литературной форме,</p>

			<p>терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
		<p><b>ИДК</b> ук2.2          Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает: материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.</p> <p>Умеет: демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p>

			<p>Владеет: свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
		<p><b>ИДК</b> ук2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p>	<p>Знает: материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.</p> <p>Умеет: демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных</p>

			<p>умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеет: свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
ПК-1	Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	<b>ИДК ПК1.1</b> Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<p>Знает: материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.</p> <p>Умеет: демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе</p>

			<p>существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеет: свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
--	--	--	--

## 2. Текущий контроль

### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции Б1.В.04 «Методы лингвистического анализа»

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
					ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
1. Методология исследования.	<b>ИДК</b> ук2.1 <b>ИДК</b> ук2.2 <b>ИДК</b> ук2.3	<b>Знает:</b> что понимается под методом в широком и узком значении слова.	Представляет, что принцип понимания языка как системы	С помощью контрольной работы оценивается эффективность	Контрольная работа	зачет

		<p><b>Умеет:</b> определять основные точки зрения на лингвистические явления.</p> <p><b>Владеет:</b> особенностями методов лингвистического анализа.</p>	<p>лежит в основе всех методов изучения языка.</p>	<p>ость передачи студентом информации и о том, как взаимодействуют между собой методология, научная концепция и научный метод.</p>		
<p>2. Описательный метод изучения языка.</p>	<p><i>ИДК</i> <i>ук2.1</i> <i>ИДК</i> <i>ук2.2</i> <i>ИДК</i> <i>ук2.3</i></p>	<p><b>Знает:</b> для чего применяется описательный метод.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать механизмы описательного метода.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения описательного метода для изучения языка.</p>	<p>Применяет для изучения социального функционирования языка, для описания и анализа элементов и частей «механизма» языка.</p>	<p>При оценивании устного ответа учитывается способность использования так называемых описательных грамматик различных языков, толковых словарей различных языков.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>зачет</p>
<p>3. Сопоставительный метод</p>	<p><i>ИДК</i> <i>пк1.1</i></p>	<p><b>Знает:</b> лингвистические предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать механизмы методов сравнительного языкознания.</p> <p><b>Владеет:</b></p>	<p>Сравнивает как родственные, так и неродственные языки с целью выявления их общих и отличительных свойств.</p>	<p>При оценивании устного ответа учитывается способность сопоставления единиц как родственных, так и неродственных языков, выявление</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>зачет</p>



		<p>навыками охарактеризовать этапы сравнительно-исторического языкознания.</p>		<p>языковых универсалий (т. е. свойств и признаков, которые присущи всем языкам).</p>		
<p><b>4.</b> Структуральные методы</p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i><b>ПК1.1</b></i></p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы развития лингвистики, ее место, структуру научного знания, специфику гуманитарного познания, основные концепции современной лингвистики; основные методы критического анализа; методологию системного подхода.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; разрабатывать концепции качественного реферирования научной литературы,</p>	<p>Реферировать научную литературу на лингвистические темы об истории и методологии науки.</p>	<p>При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, а также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов.</p>	<p>Реферат</p>	<p>зачет</p>

		<p>используя знания истории и методологии науки.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реферирования научной литературы; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>				
<p><b>5.</b> Метод трансформационного анализа</p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i>ук2.1</i> <i><b>ИДК</b></i> <i>ук2.2</i> <i><b>ИДК</b></i> <i>ук2.3</i></p>	<p><b>Знает:</b> что лежит в основе метода трансформационного анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> преобразовывать любое высказывание.</p> <p><b>Владеет:</b> различными видами трансформаций.</p>	<p>Преобразовывает конструкции: активные в пассивные, утвердительные в отрицательные; повествовательное предложение в вопросительное; предложения в словосочетание.</p>	<p>С помощью контрольной работы оценивается эффективность передачи студентом информации о том, что исходное высказывание и его трансформации должны обладать смысловым инвариантом, т. е. соотноситься с одним и тем же смыслом.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>зачет</p>
<p><b>6.</b> Метод компонентного анализа.</p>	<p><i><b>ИДК</b></i> <i>пк1.1</i></p>	<p><b>Знает:</b> в чем заключается содержание метода</p>	<p>Выделяет различные виды в рамках</p>	<p>При оценивании устного ответа</p>	<p>Собеседование</p>	<p>зачет</p>

Понятия семьи и семемы.		компонентного анализа.  <b>Умеет:</b> использовать различные приемы в рамках метода компонентного анализа.  <b>Владеет:</b> методом компонентного анализа на всех уровнях языка.	метода компонентного анализа, а также описывает разные стороны и аспекты языка с использованием этого метода в филологических исследованиях.	учитывается способность понимания и объяснения научной концепции как системы теоретических положений, постулатов и подходов к языку.		
7. Лингвостатистический метод	<b>ИДК</b> ук2.1 <b>ИДК</b> ук2.2 <b>ИДК</b> ук2.3	<b>Знает:</b> в чем суть лингвостатистического метода.  <b>Умеет:</b> использовать особенности лингвостатистического метода.  <b>Владеет:</b> методами научного исследования, методами выявления проблем в профессиональной сфере.	Изучил количественные характеристики словарного состава в разных стилевых и авторских разновидностях речи.	При оценивании ответов в тесте учитывается способность в установлении количественных изменений, вызывающих их качественные преобразования языковых явлений.	Тест	зачет

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
<b>ИДК</b> ук2.1 <b>ИДК</b> ук2.2 <b>ИДК</b> ук2.3	<b>Знает:</b> что понимается под методом в широком и узком значении слова. <b>Умеет:</b> - определять основные точки зрения на	Контрольная работа	1. Назовите, что понимается под методом, методологией, научной концепцией. 2. Какой принцип является важнейшим методологическим

	<p>лингвистические явления;</p> <p>- понимать то, что язык подчиняется своему собственному порядку;</p> <p>- рассматривать языковые явления с точки зрения их функции в языке.</p> <p><b>Владеет:</b> систематизированными теоретическими знаниями о том, что язык есть система, подчиняющаяся своему собственному порядку; особенностями методов лингвистического анализа.</p>		<p>принципом лингвистики?</p> <p>3. В чем заключается особенность языка как системы?</p> <p>4. В каких отношениях находятся между собой языковые уровни?</p> <p>5. Зависят ли методы и принципы лингвистического анализа от уровня языка?</p>
<i>ИДК ПК1.1</i>	<p><b>Знает:</b> для чего применяется описательный метод.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать механизмы описательного метода.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения описательного метода для изучения языка.</p>	Собеседование	<p>На основе изученного материала подготовьтесь к устному ответу / собеседованию по следующим вопросам:</p> <p>1. В чем заключается особенность описательного метода изучения языка?</p> <p>2. Применим ли описательный метод к бесписьменным языкам?</p> <p>3. Что такое аналогия?</p> <p>4. Каковы основные приемы этого метода?</p> <p>5. Назовите предпосылки возникновения этого метода.</p> <p>6. Какие результаты получены в рамках описательного метода изучения языка?</p> <p>7. Какова роль слова в языке, по А. А. Потебне?</p> <p>8. Как решается проблема языка и мышления в трудах Ф. Ф. Фортунатова?</p>
<i>ИДК ПК1.1</i>	<p><b>Знает:</b> основные этапы развития лингвистики, ее место, основные концепции современной</p>	Реферат	<p>Напишите реферат на тему «Система и структура языка. Функции языка». Раскройте в реферате следующие вопросы:</p> <p>- Расскажите о теориях,</p>

	<p>лингвистики.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>		<p>описывающих язык как систему.</p> <p>- Кто первым ввёл термин «функции языка» и как осуществлялся процесс развития данного подхода?</p> <p>- Почему создана модель языка, объясняющая некоторые существенные закономерности функционирования языковых средств в речи?</p> <p>- Как связаны понятия текст и текстовые категории, цельность и связность?</p>
<p><i>ИДК</i> ук2.1 <i>ИДК</i> ук2.2 <i>ИДК</i> ук2.3</p>	<p><b>Знает:</b> в чем суть лингвостатистического метода.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать особенности лингвостатистического метода.</p> <p><b>Владеет:</b> методами научного исследования, методами выявления проблем в профессиональной сфере.</p>	Тест	<p>На основе изученного материала подготовьтесь к тесту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о методе научного исследования, совокупность применяемых в исследовании методов.</li> <li>2. Совокупность приемов и правил изучения того или иного явления или группы явлений.</li> <li>3. Охарактеризуйте, что такое эксперимент.</li> <li>4. Что такое наблюдение или моделирование?</li> <li>5. Что такое выдвигание в центр исследовательского внимания текста?</li> </ol>

### Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Языковые единицы и их описание.

Цель работы: применение полученных знаний на практике

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: доклад с мультимедийной презентацией.

Информационные источники: учебники и научные тексты, посвященные проблеме.

Содержание работы: используя теоретические источники, сделать доклад на предложенную тему.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме, без ошибок (с небольшими замечаниями); студент ответил на большинство вопросов, оформил ее аккуратно и грамотно.

Отметка «хорошо» – выполнены требования к отметке «отлично», но ответил на один вопрос; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме; студент ответил на вопросы с ошибками.

Отметка «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, с серьезными ошибками; студент ответил на вопросы с серьезными ошибками / не ответил ни на один вопрос.

### Критерии оценки реферирования текста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии	Вычитаемые баллы при несоблюдении
<b>1. Соблюдение объема</b>	
Рекомендуемый объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.	При нарушении объема более чем на 15%, происходит вычет 5 баллов.
<b>2. Структура</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ссылка на источник исходного текста, указание даты, автора, заглавия и подзаголовков (при наличии);</li><li>- Определение стилевой и жанровой принадлежности текста;</li><li>- Определение темы, идеи, проблемы, задачи текста;</li><li>- Логичное разделение текста на составляющие в соответствии со смысловыми частями;</li><li>- Наличие собственных выводов, оценки, комментариев.</li></ul>	<p>При отсутствии или нарушении отдельных частей реферата происходит вычет 5 баллов.</p> <p>При отсутствии выводов, оценки, комментариев происходит вычет 10 баллов.</p>
<b>3. Содержание</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Понимание информации на уровне 95–100%;</li><li>- Отделение основной информации от второстепенной;</li><li>- Отсутствие избыточной (второстепенной информации);</li><li>- Последовательность мыслей и раскрытие темы; логическое построение реферирования;</li><li>- Определение проблематики реферируемого текста;</li><li>- Аргументированное выражение собственной позиции / отношения к проблеме, обозначенной в тексте, в заключительной части</li><li>- Плагиат (перенос из текста целых предложений, структур без изменений).</li></ul>	<p>За каждый случай искажения содержания и нарушения логики происходит вычет 5 баллов.</p> <p>За перенос из текста целых предложений без средств цитирования происходит вычет 5 баллов</p>
<b>4. Языковые средства</b>	
<p><i>Лексическая корректность</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уровень словарного запаса и уместность его использования, отсутствие русизмов, запутанных слов и нетипичных оборотов.</li><li>- Использование перефразирования, связующих слов и выражений, позволяющих проследить хронологические и причинно-следственный</li></ul>	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.

связи событий, изложенных в тексте; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное лексическое и стилистическое оформление; - Вариативность использования вводных фраз в соответствии с частями реферирования.	
<i>Грамматическая корректность</i> - Грамматическое строение предложений и разнообразие грамматических структур; - Ответ соответствует языковой норме, имеет правильное грамматическое оформление.	За каждое нарушение происходит вычет 3 баллов.
<b>5. Повышение итогового балла</b>	
- Использование в реферировании визуальных средств: графиков, диаграмм, схем (при наличии); - Использование широкого спектра лексики с естественным контролем слов и их особенностей; - Гибкое и точное использование обширного диапазона структур.	Происходит добавление от 1 до 5 баллов
* Орфография, пунктуация (при письменном реферировании)	За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку происходит вычет 0,25 балла.

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.04 «Методы лингвистического анализа» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  
Очная форма обучения экзамен на 2 курсе в 3 семестре.

#### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-2	<i>ИДК</i> <i>УК2.1</i>	Знает: - основные этапы развития лингвистики, ее место, основные концепции современной лингвистики; - лингвистические предпосылки возникновения исследовательских методов; - важные проблемы изучения языков независимо от их генетических связей. Умеет:	Дает правильное определение основным понятиям и предмету лингвистики. Называет представления, которые легли в основу традиционной лингвистики. Понимает разделение языка и речи. Классифицирует основные этапы и периоды развития науки о языке.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать трудности в исследовательской деятельности;</li> <li>- использовать механизмы методов языкознания;</li> <li>- рассматривать языковые явления с точки зрения их функции в языке.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими сведениями о проблемах исторической периодизации лингвистических учений;</li> <li>- систематизированными теоретическими знаниями о том, что язык есть система, подчиняющаяся своему собственному порядку.</li> </ul>	
	<p><b>ИДК</b> <i>ук2.2</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития лингвистики, ее место, основные концепции современной лингвистики;</li> <li>- лингвистические предпосылки возникновения исследовательских методов;</li> <li>- важные проблемы изучения языков независимо от их генетических связей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать трудности в исследовательской деятельности;</li> <li>- использовать механизмы методов языкознания;</li> <li>- рассматривать</li> </ul>	<p>Выполняет задание по заданному алгоритму. Приводит примеры возможных трудностей в исследовательской деятельности. Находит необходимую дополнительную информацию. Делает реферирование научной литературы.</p>



		<p>языковые явления с точки зрения их функции в языке. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими сведениями о проблемах исторической периодизации лингвистических учений;</li> <li>- систематизированными теоретическими знаниями о том, что язык есть система, подчиняющаяся своему собственному порядку.</li> </ul>	
	<p><b>ИДК</b> <i>ук2.3</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития лингвистики, ее место, основные концепции современной лингвистики;</li> <li>- лингвистические предпосылки возникновения исследовательских методов;</li> <li>- важные проблемы изучения языков независимо от их генетических связей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать трудности в исследовательской деятельности;</li> <li>- использовать механизмы методов языкознания;</li> <li>- рассматривать языковые явления с точки зрения их функции в языке.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими сведениями о проблемах исторической</li> </ul>	<p>Использует самостоятельные решения при подготовке к собеседованию, реферированию научных статей, тесту. Аргументированно выражает собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в тексте. Не переносит из текста целые предложения, структуры без изменений.</p>

		<p>периодизации лингвистических учений;</p> <p>- систематизированными теоретическими знаниями о том, что язык есть система, подчиняющаяся своему собственному порядку.</p>	
ПК-1	<i><b>ИДК</b> ПК1.1</i>	<p>Знает:</p> <p>что понимается под методом в широком и узком значении слова.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные точки зрения на лингвистические явления;</li> <li>- понимать то, что язык подчиняется своему собственному порядку;</li> <li>- рассматривать языковые явления с точки зрения их функции в языке.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими сведениями о проблемах исторической периодизации лингвистических учений;</li> <li>- систематизированными теоретическими знаниями о том, что язык есть система, подчиняющаяся своему собственному порядку;</li> <li>- особенностями методов лингвистического анализа.</li> </ul>	<p>С учетом полученных знаний, умений и навыков самостоятельно реферировать научные статьи, готовится к собеседованию, тесту</p>

**3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.04 «Методы лингвистического анализа»**

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	зачтено	не зачтено
<p>УК-2  <b>ИДК</b> <i>ук2.1</i>  <b>ИДК</b> <i>ук2.2</i>  <b>ИДК</b> <i>ук2.3</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспекты теоретического изучения языков;</li> <li>- определение языка;</li> <li>- основные этапы развития лингвистики, ее место, основные концепции современной лингвистики;</li> <li>- лингвистические предпосылки возникновения исследовательских методов;</li> <li>- важные проблемы изучения языков независимо от их генетических связей;</li> <li>- что понимается под методом в широком и узком значении слова.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать трудности в исследовательской деятельности;</li> <li>- понимать то, что язык подчиняется своему собственному порядку;</li> <li>- рассматривать языковые явления с точки зрения их функции в языке;</li> <li>- использовать механизмы методов лингвистического анализа;</li> <li>- формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- систематизированными теоретическими знаниями о том, что язык есть система, подчиняющаяся своему собственному порядку;</li> <li>- особенностями методов лингвистического анализа.</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспекты теоретического изучения языков;</li> <li>- определение языка;</li> <li>- основные этапы развития лингвистики, ее место, основные концепции современной лингвистики;</li> <li>- лингвистические предпосылки возникновения исследовательских методов;</li> <li>- важные проблемы изучения языков независимо от их генетических связей;</li> <li>- что понимается под методом в широком и узком значении слова.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать трудности в исследовательской деятельности;</li> <li>- понимать то, что язык подчиняется своему собственному порядку;</li> <li>- рассматривать языковые явления с точки зрения их функции в языке;</li> <li>- использовать механизмы методов лингвистического анализа;</li> <li>- формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- систематизированными теоретическими знаниями о том, что язык есть система, подчиняющаяся своему</li> </ul>

		<p>собственному порядку;  - особенностями методов лингвистического анализа.</p>
<p>ПК-1  <b>ИДК</b> ПК1.1</p>	<p>Знает:  - аспекты теоретического изучения языков;  - определение языка;  - основные этапы развития лингвистики, ее место, основные концепции современной лингвистики;  - лингвистические предпосылки возникновения исследовательских методов;  - важные проблемы изучения языков независимо от их генетических связей;  - что понимается под методом в широком и узком значении слова.  Умеет:  - преодолевать трудности в исследовательской деятельности;  - понимать то, что язык подчиняется своему собственному порядку;  - рассматривать языковые явления с точки зрения их функции в языке;  - использовать механизмы методов лингвистического анализа;  - формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы.  Владеет:  - навыками анализа и оценки современных научных достижений;  - систематизированными теоретическими знаниями о том, что язык есть система, подчиняющаяся своему собственному порядку;  - особенностями методов лингвистического анализа.</p>	<p>Не знает:  - аспекты теоретического изучения языков;  - определение языка;  - основные этапы развития лингвистики, ее место, основные концепции современной лингвистики;  - лингвистические предпосылки возникновения исследовательских методов;  - важные проблемы изучения языков независимо от их генетических связей;  - что понимается под методом в широком и узком значении слова.  Не умеет:  - преодолевать трудности в исследовательской деятельности;  - понимать то, что язык подчиняется своему собственному порядку;  - рассматривать языковые явления с точки зрения их функции в языке;  - использовать механизмы методов лингвистического анализа;  - формулировать проблему, цель, задачи и выводы реферирования научной литературы.  Не владеет:  - навыками анализа и оценки современных научных достижений;  - систематизированными теоретическими знаниями о том, что язык есть система, подчиняющаяся своему собственному порядку;  - особенностями методов лингвистического анализа.</p>

### 3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля

##### Пример 1

**Задание 1. Прочитайте информацию о методах и способах филологического исследования языка.**

Термин «метод» неоднозначен в своем употреблении. Это связано с особенностью значения слова «метод».

«Метод» – от греческого слова «Methodos», что значит а) путь исследования, б) теория, учение.

Таким образом, слово «метод» может быть переведено с греческого как «исследование» и как «способ исследования».

Под методом в широком смысле слова понимают философский способ познания, т.е. научную теорию, научное учение о чем-либо. В этом значении оно употреблено в слове методология (от латинских слов «methodos», что значит «теория, учение», и «logos», что значит «слово»).

Таким образом, **методология** – это учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной познавательной деятельности.

Для лингвистики таким общенаучным философским методом является диалектический метод. Согласно диалектическому методу научного познания:

- материя первична, а сознание вторично;
- материя и сознание образуют единство;
- движение есть способ существования материи, поэтому материальный мир необходимо изучать, познавать в движении;
- явления окружающего нас мира между собой взаимосвязаны.

Под **методом** в узком смысле слова понимают конкретный способ получения научного знания. Следовательно, **лингвистический метод** – это средство, способ, с помощью которого мы получаем знания о языке, познаем язык. Совокупность таких способов составляет систему специальных методов, без которых нет лингвистики как науки.

Таким образом, метод – это способ, путь исследования, а также сама исследовательская теория, опирающаяся на соответствующий метод.

Методы лингвистического анализа имеют свои особенности, которые состоят в следующем.

В лингвистике выделение различных аспектов языка тесно связано с методами их изучения. Поэтому для изучения разных сторон и аспектов языка используются разные методы лингвистического анализа.

Как известно, язык представляет собой сложное, многоликое и изменяющееся явление. Поэтому в лингвистике нет и не может быть одного универсального метода для анализа разных уровней языка и его разнообразных единиц.

Важнейшим методологическим принципом лингвистики XX века является понимание языка как системы. Этот принцип лежит в основе всех методов изучения языка. В соответствии с этим методом лингвистическое изучение языка предполагает описание элементов, составляющих языковую систему, в их взаимосвязи и отношениях друг с другом.

Для получения эффективных результатов с помощью специальных методов изучения языка необходимо правильно этими методами овладеть. Правила и последовательность использования лингвистических методов и приемов, их составляющих, составляют содержание **методики лингвистического анализа**.

Важнейшую роль в процессе научного познания играет научная концепция

**Концепция** (от латинского слова «Conception», что значит «понимание, система»). **Научной концепцией** называется определенный способ понимания и объяснения каких-либо явлений. Таким образом, научная концепция – это основная точка зрения на явление, подход к рассмотрению явлений, руководящая идея для описания явлений, ведущий замысел и конструктивный принцип научного исследования.

Научная концепция представляет собой систему теоретических положений, постулатов и подходов к языку. Она предполагает определенные способы и методы изучения и объяснения языка.

Методология, научная концепция и методы научного описания тесно взаимодействуют друг с другом.

Основой для многих концепций является методология, т. е. совокупность научных знаний об организации, методах и средствах научной познавательной деятельности.

Поиск и формулирование методов научного исследования зависят в значительной степени от научной концепции.

Научные концепции и научные методы, как правило, взаимосвязаны. Однако многие лингвистические концепции возникали раньше методов изучения языка в рамках данных концепций.

**Вопросы для самопроверки (ответы даются в измененном виде, своими словами, с соблюдением грамматических правил)**

1. Что понимается под методом в широком значении этого слова?
2. Что понимается под методом в узком значении этого слова?
3. Что изучает наука, которая называется методологией?
4. Какой философский метод является общенаучным? Каковы его основные положения?
5. Что представляет собой лингвистический метод?
6. Каковы особенности методов лингвистического анализа?
7. Что является содержанием методики лингвистического анализа?
8. Почему в лингвистике нет и не может быть универсальных методов?
9. Что называется научной концепцией?
10. Что представляет собой научная концепция?
11. Как взаимодействуют между собой методология, научная концепция и научный метод?

### **Пример 2**

**Задание 1. Прочитайте информацию о методологии исследования языка.**

Важнейший методологический принцип современной лингвистики – понимание языка как системы. Сложность этой системы заключается, прежде всего, в ее многослойности, т.е. в том, что она состоит из ряда подсистем. Эти подсистемы языка называются **уровнями языка**.

В лингвистике вопрос о количестве уровней языка не имеет однозначного решения. Многие лингвисты считают, что их четыре:

- фонетико-фонологический,
- морфемный,
- лексико-семантический,
- синтаксический.

Каждый из уровней языка имеет свою единицу:

- фонетико-фонологический уровень – фонему,
- морфемный – морфему,
- лексико-семантический – слово,

– синтаксический – словосочетание и предложение.

Таким образом, об уровне языка можно говорить только в том случае, если имеется соответствующая ему языковая единица.

Языковые уровни между собой находятся в **отношении иерархии**. Об этом можно говорить потому, что единицы одного уровня складываются из единиц другого уровня. Например, фонемы как единицы фонологического уровня входят в состав морфем – единиц морфемного уровня. Из морфем состоят слова, а из слов – словосочетания и предложения.

Таким образом, на «своем уровне» языковые единицы неделимы, но они могут являться элементарными частицами единиц высшего уровня.

Выявление единиц разного уровня представляет собой важнейшую проблему языкознания, т.к. позволяет описать элементы языка и связывающие их отношения. Поэтому выделение и описание различных уровней языка – это уже способ (и путь) лингвистического анализа.

Вопрос о том, какой из уровней языка считать низшим, а какой высшим, в лингвистике решается неоднозначно. В современном языкознании действуют два подхода.

Сторонники первого подхода исходят из элементарных единиц и достигают единицы высшего уровня – предложения. В соответствии с этим подходом низшим уровнем языка считается фонетико-фонологический, а высшим – синтаксический. Это объясняется тем, что наименьшая неделимая единица языка – фонема – конструирует все остальные уровни языка. При восходящих операциях анализа подчеркивается автономный характер каждого уровня языка.

Сторонники второго подхода (Н. Хомский) выбирают обратный подход и начинают с синтаксиса. Они расчленяют языковые единицы на компоненты, т.е. «спускаются» с синтаксического уровня языка на менее сложные уровни. При нисходящих операциях анализа низшие уровни считаются зависимыми от высших уровней.

Методы и принципы лингвистического анализа разных уровней языка различны. Каждый из уровней языка характеризуется своим набором методов синхронного анализа, хотя иногда они могут быть общими и для различных уровней языка.

***Вопросы для самопроверки (ответы даются в измененном виде, своими словами, с соблюдением грамматических правил)***

1. Какой принцип является важнейшим методологическим принципом лингвистики?
2. В чем заключается особенность языка как системы?
3. Что называется уровнями языка?
4. Сколько уровней языка выделяют в современной лингвистике и какие?
5. Что является основанием для выделения конкретных уровней языка?
6. В каких отношениях находятся между собой языковые уровни?
7. Докажите, что фонологический и морфологический уровни языка находятся между собой в отношениях иерархии.
8. Почему выявление единиц разного уровня представляет собой важнейшую проблему языкознания?
9. Почему выявление и описание разных уровней языка является способом лингвистического анализа?
10. Как решается в лингвистике вопрос о низших и высших уровнях языка?
11. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является фонетико-фонологический?
12. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является синтаксический?
13. Зависят ли методы и принципы лингвистического анализа от уровня языка?

### Пример 3

#### **Задание 1. Прочитайте информацию о методе трансформационного анализа языка.**

В основе метода трансформационного анализа лежит:

1) предположение о том, что каждое высказывание может быть испытано на возможность преобразования:

*Режиссер Иванов ставит новый спектакль* → *Режиссер Иванов будет ставить новый спектакль* → *Новый спектакль будет ставиться режиссером Ивановым.*

2) предположение о том, что такое испытание позволяет выявить семантическо-синтаксические различия между компонентами (т. е. частями) высказывания. Например, этот метод позволяет выявить двусмысленность конструкции *обучение учителя*:

а) либо *(Кто-то) обучает учителя,*

б) либо *Учитель обучает (кого-то).*

Центральным в этом методе является понятия «трансформация» и «трансформ».

**Трансформация** – это операция, преобразующая одно высказывание в другое (при трансформационном синтезе) или отношение преобразуемости между двумя высказываниями (при трансформационном анализе).

**Трансформ** – это высказывание, которое получается в результате трансформации (оно связано с исходным высказыванием отношением трансформации).

Например, трансформами являются предложения *Режиссер Иванов будет ставить новый спектакль* и *Новый спектакль будет ставиться режиссером Ивановым.* Они связаны с предложением *Режиссер Иванов ставит новый спектакль* отношением трансформации.

К наиболее распространенным **видам трансформации** относятся:

1) преобразование активной конструкции в пассивную и наоборот,

2) преобразование утвердительной конструкции в отрицательную,

3) преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот,

4) преобразование предложения в словосочетание и наоборот (*Актер исполняет роль* → *Исполнение роли актером*),

5) преобразование одного типа словосочетания в другой (*Строить дом* → *Строительство дома*).

Виды трансформаций и их количество зависят от языкового материала и задач исследования. Например, анализ сравнительных оборотов методом трансформационного анализа позволяет испытывать их на возможность преобразования в другие конструкции, выражающие сравнительное значение:

*Смотрит волком* → *Смотрит, как волк (словно волк, как будто волк)* → *Смотрит подобно волку* → *Смотрит по-волчьи.*

Важнейшее **условие применения** метода трансформационного анализа – исходное высказывание и его трансформ должны обладать смысловым инвариантом, т. е. соотноситься с одним и тем же смыслом (т. е. предметной ситуацией).

Использование метода трансформационного анализа осуществляется по следующим **правилам**:

1) Исходное высказывание и его трансформ должны состоять из одного и того же набора знаменательных слов (предложения *Врач обследует больного* и *Врач осматривает больного* не находятся в отношении трансформации);

2) Между словами исходного высказывания и трансформом должны сохраняться одинаковые синтаксические связи (не являются трансформами высказывания *Посещение выставки художником* и *Посещение выставки художника*, т.к. в первом предложении 1+2, 1+3, а во втором предложении 1+2, 2+3);

3) Разным высказываниям должны соответствовать разные конструкции:

– предложения *Мать встречает дочь* и *дочь встречает мать* не являются трансформами друг друга, т. к. им соответствует одна и та же конструкция – N1 Vf N4;



– предложения *Смотрит волком*, *Смотрит как волк*, *Смотрит подобно волку*, *Смотрит по-волчьи* являются трансформами друг друга, т. к. им соответствуют разные конструкции: 1) конструкция с N5 сравнения, 2) конструкция со сравнительным союзом *как*, предложная конструкция *подобно* + N3, наречная конструкция с приставкой *по-*.

**Вопросы для самопроверки (ответы даются в измененном виде, своими словами, с соблюдением грамматических правил)**

1. Что лежит в основе метода трансформационного анализа?
2. Какие понятия являются центральными в методе трансформационного анализа?
3. Что называется трансформацией?
4. Что называется трансформом?
5. Перечислите возможные виды трансформаций.
6. По каким правилам осуществляется использование метода трансформационного анализа?
7. Докажите, что предложения *Мать встречается дочь* и *Дочь встречается мать* не являются трансформами.
8. Являются ли трансформами предложения *Врач осматривает больного* и *Врач обследует больного*?
9. Приведите возможные трансформы предложения *Уже тепло по-весеннему*.

#### **Оценочные материалы для зачета**

1. Что изучает наука, которая называется методологией?
2. Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
3. Чем характеризуются разные этапы развития языкознания?
4. Какими общенаучными методами обладает современное языкознание?
5. В чем заключается особенность языка как системы?
6. В чем заключается особенность языка как системы? Что называется уровнями языка?
7. Что называется научной гипотезой?
8. Что представляет собой лингвистический метод?
9. Что является главной целью научного исследования?
10. Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
11. Что называется объектом научного исследования?
12. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
13. Перечислите и дайте характеристику методам научного познания.
14. Сколько уровней языка выделяют в современной лингвистике и какие?
15. Что является содержанием методики лингвистического анализа?
16. Каковы основные квалификационные требования к научному исследованию?
17. Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
18. Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
19. Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
20. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
21. Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?

Характеристика оценки знаний  
по дисциплине «Методы лингвистического анализа»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии
Хорошо	сообщение, которое показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	сообщение, которое показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выразить собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

