



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра европейских языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Б1.В.02 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:**
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (4 КУРС)

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобрено
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат),
утвержденного приказом Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г.
№ 969 (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 25 августа 2020 г.,
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых», утвержденного приказом Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации от
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации
17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*
канд. филол. наук, доцент




подпись, печать

Разработчик *Григорова Л.Э., доцент кафедры европейских языков,*
канд. филол. наук


подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.02 «Английский язык: межкультурная коммуникация»

направление подготовки – 45.02.03 «Лингвистика»

направленность подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 4 семестры 7,8):

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Индекс и содержание индикатора компетенций | Результаты обучения |
|--------------------|---|--|--|
| ПК-1 | Способен организовать деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | <i>ИДКпк1.1</i> Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | Знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;• общую, деловую и лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;• интернациональную лексику;• терминологическую лексику;• правила речевого этикета;• регистры (стили) общения, в том числе характерные для профессионального общения;• языковые особенности информационных интернет-сообщений. Умеет: <ul style="list-style-type: none">• использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации;• воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера;• осуществлять поиск информации по полученному заданию, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>сбор, анализ данных, необходимых для решения условно-профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работать со справочной литературой и другими источниками информации; ● представлять англоязычную информацию профессионального характера в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; ● всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым); ● навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование, перекодирование информации; ● навыками эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистре общения на английском языке; ● навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, нейтральном и официальном общении на английском языке; ● навыками литературной письменной и устной речи на русском языке; ● навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. |
|--|--|--|---|

2. Текущий контроль

2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции ПК-1

| Тема или раздел дисциплины ¹ | Код индикатора компетенции | Планируемый результат | Показатель | Критерий оценивания | Наименование ОС ² | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|-----------------|
| | | | | | ТК ³ | ПА ⁴ |
| 1. Простые времена. Стаивные и динамичные глаголы. Артикли. Фразовые глаголы. Образование простых времен. Реализация коммуникативной ситуации «Holidays». | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: правила образования простых времен; ставивные и динамичные глаголы; правила употребления артиклей; фразовые глаголы. | Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Holidays». | При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам. | ТК | |
| 2. Прошедшие времена. Конструкции used to/ get used to. Составные существительные и прилагательные. Реализация коммуникативной ситуации «Generations». | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Умеет: образовывать формы прошедших времен, использовать конструкции used to/ get used to. | Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Generations». | При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам. | ТК | |
| 3. Контраст времен Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past Simple. Эмотивная лексика. Реализация коммуникативной ситуации «Leisure Time». | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: контраст времен Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past Simple. | Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Leisure Time». | При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам. | ТК | |
| 4. Условные предложения I типа. Контраст времен Future Continuous/ Future Perfect. | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Умеет: образовывать условные предложения I типа. | Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуа- | При оценивании учитывается качество применения лексическо- | ТК | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|----|----|
| Реализация коммуникативной ситуации «The Human Body». | | | цию «The Human Body». | го и грамматического материала по пройденным темам. | | |
| 5. Степени сравнения прилагательных. Условные предложения II типа. Прилагательные с предлогами. Реализация коммуникативной ситуации «Home». | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: степени сравнения прилагательных. Умеет: использовать прилагательные с предлогами. Владеет: навыками употребления условных предложений II типа. | Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Home». | При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам. | | ПА |
| 6. Средства квантификации. Модальные глаголы в прошедших временах. Фразовые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми предлогами. Реализация коммуникативной ситуации «Technology». | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: средства квантификации, модальные глаголы в прошедших временах. | Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «Technology». | При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам. | ТК | |
| 7. Относительные ограничительные придаточные и распространительные определительные придаточные предложения. Неопределенные местоимения. Реализация коммуникативной ситуации «High Fliers». | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Умеет: использовать относительные ограничительные придаточные и распространительные определительные придаточные предложения. | Применяет пройденный материал. Реализует коммуникативную ситуацию «High Fliers». | При оценивании учитывается качество применения лексического и грамматического материала по пройденным темам. | ТК | |
| 8. Страдательный залог. Возвратные местоимения. Реали- | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: правила образования страдательного залога. | Применяет пройденный материал. Реализует ком- | При оценивании учитывается качество | ТК | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|----|----|
| зация коммуни- кативной ситу- ации «Artists». | | | муникатив- ную ситуа- цию «Artists». | применения лексическо- го и грамма- тического материала по пройден- ным темам. | | |
| 9. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Модели управ- ления глаголов в косвенной ре- чи. Реализация коммуникатив- ной ситуации «Messages». | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Умеет: образо- вывать косвен- ную речь и во- просы в кос- венной речи. | Применяет пройденный материал. Ре- ализует ком- муникатив- ную ситуа- цию «Messages». | При оцени- вании учи- тывается качество применения лексическо- го и грамма- тического материала по пройден- ным темам. | ТК | |
| 10. Условные предложения III типа. Прича- стия I и II. При- частные оборо- ты. Модели управления гла- голов. Реализа- ция коммуни- кативной ситу- ации «Journeys». | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: правила образования условных пред- ложений III ти- па. Умеет: приме- нять правила образования причастий I и II. Владеет: навы- ками использо- вания моделей управления гла- голов. | Применяет пройденный материал. Ре- ализует ком- муникатив- ную ситуа- цию «Journeys». | При оцени- вании учи- тывается качество применения лексическо- го и грамма- тического материала по пройден- ным темам. | | ПА |

2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Код индикатора компетенции | Планируемый результат | ОС | Содержание |
|----------------------------|--|------|--|
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: правила образования простых времен; стативные и динамичные глаголы; правила употребления артиклей; фразовые глаголы. | Тест | Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам. |
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Умеет: образовывать формы прошедших времен, использовать | Тест | Обучающийся выполняет письменный тест по пройденным темам. |

| | | | |
|----------------------------|---|------|---|
| | конструкции used to/ get used to. | | |
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: контраст вре- мен Present Perfect/ Present Perfect Continu- ous/ Past Simple. | Тест | Обучающийся выполняет пись- менный тест по пройденным те- мам. |
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Умеет: образовывать условные предложения I типа. | Тест | Обучающийся выполняет пись- менный тест по пройденным те- мам. |
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: степени срав- нения прилагательных. Умеет: использовать прилагательные с предлогами. Владеет: навыками употребления услов- ных предложений II типа. | Тест | Обучающийся выполняет тест (пример см. в разделе «Материалы для текущего контроля») |
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: средства кван- тификации, модальные глаголы в прошедших временах. | Тест | Обучающийся выполняет пись- менный тест по пройденным те- мам. |
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Умеет: использовать относительные огра- ничительные прида- точные и распростра- нительные определе- тельные придаточные предложения. | Тест | Обучающийся выполняет пись- менный тест по пройденным те- мам. |
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: правила обра- зования страдательно- го залога. | Тест | Обучающийся выполняет пись- менный тест по пройденным те- мам. |
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Умеет: образовывать косвенную речь и во- просы в косвенной ре- чи. | Тест | Обучающийся выполняет пись- менный тест по пройденным те- мам. |
| <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: правила обра- зования условных предложений III типа. Умеет: применять правила образования причастий I и II. Владеет: навыками использования моде- лей управления глаго- лов. | Тест | Обучающийся выполняет тест (пример см. в разделе «Материалы для текущего контроля») |

Критерии оценки результатов выполнения тестов

Основным критерием оценки результатов выполнения тестовых заданий является коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов к общему количеству заданий.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|--|
| От 0 до 59 баллов. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста. | От 60 до 70 баллов. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям. | От 71 до 85 баллов. В целом правильная работа с определенным допустимым количеством ошибок. | От 86 до 100 баллов. Отличное выполнение теста с незначительным количеством несущественных ошибок. |

Внеаудиторная самостоятельная работа

№ 1 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Holidays».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Сообщение по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, подготовить сообщение. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 2 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Generations».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 3 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Leisure Time».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф.

европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 4 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «The Human Body».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 5 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Home».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Электронное письмо по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать электронное письмо. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 6 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Technology».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 7 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «High Fliers».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф.

европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 8 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Artists».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Рецензия на книгу.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать рецензию на книгу. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 9 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Messages».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: Эссе по указанной теме.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать эссе. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

№ 10 Тема работы: Реализация коммуникативной ситуации «Journeys».

Цель работы: применение полученных знаний на практике.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: официальное письмо.

Информационные источники: учебники Dooley, J. Grammarway 3 [Text] / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Express Publishing, 2006. – 269 p. Dooley, Evans J. Grammarway-4 with answers / J. Dooley, V. Evans. - Newbury: Express Publishing, 2006. - 278 p., Практический курс английского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. англо-русские словари и тезаурусы.

Содержание работы: используя словари и учебники, написать официальное письмо. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Критерии оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

«отлично» студент получает, если:

- работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно и грамотно;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«хорошо» студент получает, если:

- работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно и грамотно;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«удовлетворительно» студент получает, если:

- работа выполнена не в полном объеме; учтены не все требования к данной работе; работа оформлена аккуратно;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«неудовлетворительно» студент получает, если:

- работа не выполнена; требования к данной работе не учтены; работа оформлена неаккуратно и безграмотно;
- не отвечает на вопросы преподавателя.

3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.02 «Английский язык: межкультурная коммуникация» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
Очная форма обучения экзамен в 7 и 8 семестрах.

3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

| Код компетенции | Код оцениваемого индикатора | Результаты обучения | Показатели |
|-----------------|-----------------------------|--|---|
| ПК-1 | <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;• общую, деловую и лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;• интернациональную лексику;• терминологическую лексику; | Применяет пройденный языковой материал. Реализует коммуникативные ситуации «Holidays», «Generations», «Leisure Time», «The Human Body», «Home», «Technology», «High Fliers», «Artists», «Messages», «Journeys». |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• правила речевого этикета;• регистры (стили) общения, в том числе характерные для профессионального общения;• языковые особенности информационных интернет-сообщений. <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации;• воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера;• осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения условно-профессиональных задач;• работать со справочной литературой и другими источниками информации;• представлять англоязычную информацию профессионального характера в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана. <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте;• всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым);• навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование, перекодирование информации;• навыками эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистре общения на английском языке;• навыками выражения своих мыслей и мнения в межлич- | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ностном, нейтральном и официальном общении на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками литературной письменной и устной речи на русском языке; • навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. | |
|--|--|---|--|

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.02 «Английский язык: межкультурная коммуникация»

| Код компетенции или индикатора | Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1 <i>ИДК_{ПК1.1}</i> | Не знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели). | Знает: - частично языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели). | Знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели). | Знает: - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели). |
| | Не умеет: - использовать иностранный язык в межличностном общении и/или деловой коммуникации; воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера; работать со справочной литературой и другими источниками информации; -получает 0-59 баллов за тесты. | Умеет: - частично использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера; работать со справочной литературой и другими источниками информации; -получает 60-70 баллов за тесты. | Умеет: - использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера; работать со справочной литературой и другими | Умеет: - использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации; воспринимать содержание текстов заданного уровня сложности профессионально-ориентированного характера; работать со справочной литературой и другими источниками информации; -получает 86-100 баллов за тесты. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | источниками информации; -получает 71-85 баллов за тесты. | |
| | Не владеет - знаниями и умениями для правильных ответов на задания. | Владеет: - основными знаниями и умениями для правильных ответов на 60% заданий. | Владеет: - знаниями и умениями для правильных ответов на большинство заданий. | Владеет: - знаниями и умениями для правильных ответов на все задания. |

3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля

Пример теста для экзамена 7 семестр

Circle the correct answers.

- 1 ____ you interested in sport?
A Be B Am C Is D Are
- 2 My ____ is a writer and his books are very popular.
A aunt B uncle C sister D mother
- 3 Paul is very _____. He's very good at art.
A honest B friendly C polite D creative
- 4 We live in the city centre and our house ____ have a big garden.
A doesn't B isn't C aren't D don't
- 5 I ____ arrive at school before nine o'clock.
A has to B have to C doesn't have to D haven't to
- 6 The beach was very crowded ____ Monday.
A in B on C at D to
- 7 You ____ eat all that cake! It isn't good for you.
A don't B may not C shouldn't D will not
- 8 Cathy ____ a game on her computer at the moment.
A plays B is playing C to play D play
- 9 There ____ a lot of people outside the school. What's the problem?
A are B is C be D am
- 10 ____ you like to come out with us tonight?
A Do B Would C Are D Will
- 11 How ____ time have we got to do this exercise?
A long B many C much D quick
- 12 Turn ____ and you'll see the museum on the left.
A on the right B rightly C by the right D right
- 13 Don't forget to get ____ the bus at Station Road.
A out B off C over D down
- 14 Tom got the ____ marks in the class for his homework.
A worse B worst C baddest D most bad
- 15 There wasn't ____ milk for breakfast this morning so I had toast and orange juice.
A a B some C the D any
- 16 My sister ____ speak French when she was only six years old.
A was B should C could D had

- 17 Did you ____ shopping after school yesterday?
A went B goed C going D go
- 18 I ____ five emails before school today.
A sent B sended C did send D was send
- 19 Our teacher speaks English to us ____ so that we can understand her.
A slow B slower C more slow D slowly
- 20 Quick – get the food inside! It ____ any moment.
A rains B is raining C is going to rain D can rain
- 21 I ____ the new Batman film yet. Is it any good?
A haven't seen B didn't see C don't see D am not seen
- 22 I hope you ____ a good time at the moment in Greece! Phone soon.
A are having B have C have had D had
- 23 I wanted to see Harry. How long ago ____ ?
A he left B has he left C did he leave D could he leave
- 24 Do students in your country have to stand ____ when the teacher arrives?
A on B at C in D up
- 25 Which train ____ for when I saw you on the platform on Sunday?
A did you wait B were you waiting C have you waited D are you waiting

Ключи к тесту

| | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | D | B | D | A | B | B | C | B | A | B |
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | C | D | B | B | D | C | D | A | D | C |
| № вопроса | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| Вариант ответа | A | A | C | D | B | | | | | |

Пример теста для экзамена 8 семестр

Grammar and vocabulary

Circle the correct answers.

- 1 You ____ hurry as we've still got twenty minutes before the film starts.
A mustn't B can't C may not D needn't
- 2 That car is ____ dangerous to drive.
A too B enough C not enough D the worst
- 3 I ____ you in the café at about 4.30 and we can discuss our plans then, OK?
A 'll see B am going to see C am seeing D see
- 4 My father has been a pilot ____ twenty years and he still loves his job.
A since B for C until D by
- 5 I really enjoy ____ new languages and I'd like to learn Italian soon.
A to learn B learning C learn D learned
- 6 If we ____ in the countryside, we'd have much better views than we do now.
A lived B were live C would live D live
- 7 I wish Joe ____ to Hawaii on holiday. They're talking about an eruption there on the news.
A doesn't go B didn't go C hasn't gone D hadn't gone
- 8 Could I possibly ____ some money for the bus fare home? I've lost my bag.
A lend B owe C borrow D need
- 9 Sam asked me if I ____ a lift home after the concert.

- A had wanted B wanted C would want D want
- 10 People say that an avalanche _____ by loud noises in the area but I don't know if that's true.
A causes B has caused C is causing D is caused
- 11 Look at the news! Three cars _____ in a bad accident on the motorway at Dartford.
A are involving B involve C have involved D have been involved
- 12 I _____ for arriving so late but I was caught up in a traffic jam in the town centre.
A sorry B regret C apologise D afraid
- 13 Look out for a petrol station because I think we're going to run _____ of petrol soon.
A down B out C off D through
- 14 It was great to see you at the party. I didn't realize how long _____ since we last met.
A it had been B it was been C it was being D it is been
- 15 The girls _____ to each other since the film started.
A talked B were talking C are talking D have been talking
- 16 By the time I hand in this project, I _____ on it for three weeks!
A 'll be working B 'll have been working C have worked D 'll work
- 17 Jonah's just fallen down the steps outside and there's _____ everywhere.
A bone B blood C skin D cut
- 18 I really wish people _____ dump litter in front of our house. We have to clear it up every day.
A won't B wouldn't C haven't D don't
- 19 You should be very proud _____ what you've achieved over the last year.
A of B on C to D for
- 20 _____ people know this but our school is being inspected today.
A Little B Any C None D Few
- 21 That's the office _____ my dad works.
A who B where C that D which
- 22 The studio lights went out while the footballer _____ .
A had been interviewed B was interviewed C was being interviewed D was interviewing
- 23 Last Tuesday the company told Ruth that they'd emailed her the job details the _____ day.
A last B before C previous D earlier
- 24 I must remember _____ Ed to take notes for me while I'm away next week.
A ask B to ask C asking D for asking
A it had been B it was been C it was being D it is been
- 25 If I'd gone to the sales yesterday, I _____ one of those cheap bags before they sold out.
A could have bought B had bought C would buy D bought

Reading

Read the text.

An unusual job!

Have you seen a football match recently? If you have, I'm sure that you heard lots of comments about the referee as well as about the players! Referees have a very difficult job. They have to make quick and important decisions in the middle of a fast-moving game. And, of course, there are thousands of people shouting at them too. The crowd is never happy when the ref sends off their favourite player. Also, in football today there still isn't the same technology as there is in other sports, like tennis. The job can get even more difficult when you're a woman who is refereeing a men's match!

There is no reason why there should not be the same number of male and female referees in the sport today. However, the number of female refs is still very low – particularly at the highest levels of professional football. This is something that one woman, Pat Dunn, who died in 1999, would have been very sad about.

Pat was the first woman in the UK to referee a men's football match but she wasn't allowed to do this for a long time. Pat was a strong supporter of women's rights in sport and became President of the Ladies' Football Association in 1969. Then she decided to train to be a referee. For a

long time the Football Association refused to give her a certificate although she had passed the exams. But Pat continued fighting and she finally got permission in 1976. The next month she became famous when she refereed her first official FA game. Pat became a very good and successful referee and even saved a footballer's life. She helped him when he was injured during a match!

Today there are some famous female referees, like Bibiana Steinhaus from Germany who has just refereed the final of the Women's Football World Cup. Bibiana decided to become a referee at the age of sixteen and later was the first female referee in the German men's professional league. But there are only a few like her.

Football is still mainly a men's game – both for players and referees. But for how long? Will we see more women referees in the future? We'd like to know what YOU think. So, please go online and leave a comment on our website. We'll print the most interesting ones in the magazine next week.

Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 The article is from a magazine. ____
- 2 The writer says that women are better referees than men. ____
- 3 Pat Dunn is still alive today. ____
- 4 Pat didn't get her referee certificate immediately. ____
- 5 Bibiana Steinhaus played in a football final. ____

Choose the best answers.

- 6 Referees have a difficult job because ...
 - A they need to run fast.
 - B the players shout at them.
 - C they have to think quickly.
- 7 In the sport of tennis ...
 - A they use more technology.
 - B there are more women players.
 - C there are bigger crowds.
- 8 Who was Pat Dunn?
 - A A woman football player.
 - B A nurse at football matches.
 - C An important member of the Ladies' Football Association.
- 9 When was the first female referee in the UK appointed?
 - A 1969
 - B 1976
 - C 1999
- 10 Bibiana Steinhaus ...
 - A wanted to be a referee when she was a teenager.
 - B recently refereed a men's football final.
 - C plays in the top women's league.

Ключи к тесту

Grammar and vocabulary

| | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | D | A | A | B | B | A | D | C | B | D |
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Вариант ответа | D | C | B | A | D | B | B | B | A | D |

| | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| Вариант ответа | B | C | C | B | A |

Reading

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | T | F | F | T | F | C | A | C | B | A |

Критерии оценки результатов выполнения теста

Основным критерием оценки результатов выполнения тестовых заданий является коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов к общему количеству заданий.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|--|
| От 0 до 59 баллов. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста. | От 60 до 70 баллов. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям. | От 71 до 85 баллов. В целом правильная работа с определенным допустимым количеством ошибок. | От 86 до 100 баллов. Отличное выполнение теста с незначительным количеством несущественных ошибок. |

Характеристика оценки знаний
по дисциплине «Английский язык: межкультурная коммуникация»

| Оценка | Обучающийся демонстрирует ... | Применение |
|---------------------------------|---|---|
| Отлично/зачтено | Знания и умения для правильных ответов на все задания. Получает 86-100 баллов за тесты. | Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии. |
| Хорошо/зачтено | Знания и умения для правильных ответов на большинство заданий. Получает 71-85 баллов за тесты. | Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| Удовлетворительно /зачтено | Основные знания и умения для правильных ответов на 60% заданий. Получает 60-70 баллов за тесты. | Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| Неудовлетворительно /не зачтено | Не демонстрирует основные знания и умения для правильных ответов. Получает 0- | Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональ- |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | 59 баллов за тесты. | ной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|---------------------|--|