



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра европейских языков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Б1.В.02 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:**  
**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (3 КУРС)**

направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

профиль «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»  
(русский язык как иностранный)»

Иркутск, 2024

Одобрено  
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриат),  
утвержденного приказом Министерства науки и высшего  
образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г.  
№ 969 (зарегистрирован Министерством юстиции  
Российской Федерации 25 августа 2020 г.,  
регистрационный № 59448),

с учетом требований проф. стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и  
взрослых», утвержденного приказом Министерства труда  
и социальной защиты Российской Федерации от  
22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации  
17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,*  
*канд. филол. наук, доцент*



*подпись, печать*

Разработчик *Шильникова И.С., заведующий кафедрой европейских языков,*  
*канд. филол. наук*

*подпись*

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.02 «Английский язык: межкультурная коммуникация»

направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

профиль подготовки – «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

(курс 3, семестр 5, 6):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<u>Знать:</u> основные методы внедрения полученных знаний в реализацию образовательных программ. <u>Уметь:</u> применять на практике полученные знания в обучении детей и взрослых. <u>Владеть:</u> основными техниками обучения и составления образовательных программ.

### 2. Текущий контроль

#### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенций ПК-1

Тема или раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Планируемый результат	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
1. Getting to know you	ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> лексические единицы по теме. Различает do / make, speak / talk. Знает сочетание прилагательных и существительных important person / meeting, предлоги, употребляемые после прилагательных crazy about, married to, good	Может описать внешность человека (друга, члена семьи или одноклассника), используя пройденные лексические единицы	Составляет описание внешности человека, использует пройденные лексические единицы.	Тест	

		<p>at. Грамматические формы: present, past, future simple, вопросительные слова who, why, whose, which, how much</p> <p><b>Умеет:</b> описывать внешность и черты характера человека.</p> <p><b>Владеет:</b> пройденными лексическими единицами по теме описание черт внешности человека.</p>				
2. What ever makes you happy	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы описывающие увлечения и хобби (going out my friends, shopping online, having a lie-in, listening to music..) Знает идиоматические выражения с глаголом to have. Знает правила употребления времен present simple, present continuous, конструкции to have got</p> <p><b>Умеет:</b> описывать свои эмоции и чувства, используя пройденные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	Использует пройденные грамматические конструкции и пройденную лексику при описании чувств и эмоций по теме «Что делает тебя счастливым».	Описывает эмоции и чувства человека по заданной ситуации.	Тест себе беседа седо дование	

		<b>Владеет:</b> навыками описания своих эмоций.				
3. What's in the news?	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме радио и новости. Знает наречия, порядковые числительные в английском языке, предлоги времени on, in, at.</p> <p>Грамматические формы: past simple, past continuous; правильные и неправильные глаголы.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять пересказ небольшой адаптированной газетной статьи на социально-бытовые темы.</p> <p><b>Владеет:</b> передавать основную информацию прочитанного текста.</p>	Передает основное содержание прочитанного текста опираясь на пройденные лексические единицы и грамматические формы.	Умеет составлять рассказ по прочитанному тексту.	Тест	собе бесе дова ва-ние
4. Eat, drink, and be merry!	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме еда. Знает формы выражения количества у неисчисляемых существительных a piece of, a loaf of bread, a slice of ham.</p> <p>Знает лексические единицы, обозначающие названия общественных мест в городе. Грамматические формы: past</p>	Составляет монологическое высказывание по теме «Моя любимая еда», «Моя диета»	Описывает ингредиенты своего любимого блюда или диеты.	Тест	собе бесе дова ва-ние

		<p>simple, past continuous, местоимения some, any; выражения a few, a little, a lot of / lots of; употребление артикля в назывных конструкциях и с существительными единственными в своем роде.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при описании своего любимого блюда либо диеты, которой придерживается.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных, использует пройденные лексические единицы в речи.</p>				
5. Looking forward!	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме будущее. Глаголы want, hope to do, like / enjoy doing, looking forward to doing, would like to do. Грамматические формы: going to, future simple, present continuous для выражения будущего времени.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать</p>	<p>Описывает запланированные действия в будущем, используя пройденный лексический и грамматический материал</p>	<p>Использует пройденную лексику и грамматические конструкции при описании планов на ближайшее будущее.</p>	Тест	<p>себе беседа</p>

		<p>зовать пройденные лексические единицы и грамматические формы при описании планов на будущее.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных грамматических конструкций для выражения своих планов на будущее.</p>				
6. The way I see it!	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме описание черт характера.</p> <p>Грамматические формы: степени сравнения прилагательных, конструкции as...as</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении сравнительной характеристики своей внешности и черт характера с другими членами семьи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>Описывает свою внешность и черты характера в сравнении с другими членами семьи.</p>	<p>Использует в речи степени сравнения прилагательных, лексические единицы внешность, черты характера</p>	Тест себе беседа	экзамен
7. Living history	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Составление биографии».</p>	<p>Умеет составлять биографию человека.</p>	<p>Использует в речи пройденные грамматические формы</p>	Тест себе беседа	

		<p>Грамматические формы: past simple, present perfect, выражения ever, never; образование существительных от глаголов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные грамматический материал при составлении биографии человека.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>		при составлении биографии человека.	вание	
8. Girls and Boys	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Здоровье».</p> <p>Грамматические формы: модальные глаголы have to, should, must; порядок прилагательных в предложении.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении диалогов по теме «Поход к доктору»</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических</p>	Составление диалога по теме «Здоровье», «Поход к доктору»	Использует в речи модальные глаголы для выражения степени ответственности и использует пройденную лексику по теме «Здоровье»	Тест себе беседа	



		конструкций.				
9. Time for a story	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Чувства и эмоции». Грамматические формы: present perfect, past simple; союзы although, because, so, when, while, before, as, until.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении пересказа прочитанного текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	Составляет пересказ прочитанного текста.	Использует в речи пройденные грамматические формы при составлении пересказа прочитанного текста.	Тест	
10. Our interactive world	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Интернет, современные гаджеты»</p> <p>Грамматические формы: пассивный залог</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении рассказа о своем опыте использования интернет.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных</p>	Составляет рассказ о том, для каких целей он использует интернет.	Использует в речи пассивные грамматические конструкции и слова по теме «Интернет, современные гаджеты»	Тест	

		лексических единиц и грамматических конструкций.				
<b>11.</b> Life's what you make it!	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Встреча со знакомым». Грамматические формы: as...as степени сравнения прилагательных, конструкции past perfect, past perfect continuous.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении рассказа о своей встрече с друзьями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	Составляет рассказ о своей встрече с друзьями, опираясь на пройденную лексику и грамматический материал	Использует в речи пройденные лексические единицы по теме «Встреча со знакомым».	Тест	собе беседа варианты
<b>12.</b> Just wondering....	ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Современные чудеса света», «Чтобы Вы делали, если бы ...»</p> <p>Грамматические формы: условные предложения первого и второго типа</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы</p>	Описывает основные чудеса света, может составлять условные предложения 1 и 2 типов.	Использует в речи условные предложения 1 и 2 типа, знает названия 7 чудес света.	Тест	собе беседа варианты экзамен

		<p>при составлении сравнительной характеристики своей внешности и черт характера с другими членами семьи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС	Содержание
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Знакомство». Различает do / make, speak / talk.</p> <p>Знает сочетание прилагательных и существительных important person / meeting, предлоги, употребляемые после прилагательных crazy about, married to, good at. Грамматические формы: present, past, future simple, вопросительные слова who, why, whose, which, how much</p> <p><b>Умеет:</b> описывать внешность и черты характера человека.</p> <p><b>Владеет:</b> пройденными лексическими единицами по теме описание черт внешности человека.</p>	<p>Собеседование</p> <p>тест</p>	<p>1. Introduce yourself. Tell about your personal details.</p> <p>2. Tell me about your friend.</p> <p>Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».</p>
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы описывающие увлечения и хобби (go-</p>	Собеседование	1. Tell about your hobbies. What you like doing when you have free time.

	<p>ing out my friends, shopping online, having a lie-in, listening to music..) Знает идиоматические выражения с глаголом to have. Знает правила употребления времен present simple, present continuous, конструкции to have got</p> <p><b>Умеет:</b> описывать свои эмоции и чувства, используя пройденные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками описания своих эмоций.</p>	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика магистратуры – 1 курс».
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме радио и новости. Знает наречия, порядковые числительные в английском языке, предлоги времени on, in, at. Грамматические формы: past simple, past continuous; правильные и неправильные глаголы.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять пересказ небольшой адаптированной газетной статьи на социально-бытовые темы.</p> <p><b>Владеет:</b> передавать основную информацию прочитанного текста.</p>	Собеседование  Тест	<p>1.What kind of British newspapers do you know? 2.Retell the story you have read.</p> <p>Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».</p>
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме еда. Знает формы выражения количества у неисчисляемых существительных a piece of, a loaf of bread, a slice of ham. Знает лексические единицы, обозначающие названия общественных мест в горо-</p>	Собеседование  Тест	<p>1.Tell about your favorite food. 2. Tell about the diet you know or are keeping on. 3. What is a good diet? Express your opinion.</p> <p>Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Линг-</p>

	<p>де. Грамматические формы: past simple, past continuous, местоимения some, any; выражения a few, a little, a lot of / lots of; употребление артикля в назывных конструкциях и с существительными единственными в своем роде.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при описании своего любимого блюда либо диеты, которой придерживается.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных, использует пройденные лексические единицы в речи.</p>		<p>вистика 3 курс / практический курс английского языка».</p>
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме будущее. Глаголы want, hope to do, like / enjoy doing, looking forward to doing, would like to do.</p> <p>Грамматические формы: going to, future simple, present continuous для выражения будущего времени.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы и грамматические формы при описании планов на будущее.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных грамматических конструкций для выражения своих планов на будущее.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>1.Tell about your dreams. 2.Tell about your future plans.</p> <p>Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».</p>
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме описание черт характера. Грамматические фор-</p>	Собеседование	<p>1. Who are you like in the family? 2. What similar features do you have with your family members?</p>

	<p>мы: степени сравнения прилагательных, конструкции as...as</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении сравнительной характеристики своей внешности и черт характера с другими членами семьи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	Тест	Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Составление биографии». Грамматические формы: past simple, present perfect, выражения ever, never; образование существительных от глаголов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные грамматический материал при составлении биографии человека.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	Собеседование  Тест	<p>1.Tell about the biography of any famous person.</p> <p>2.Tell a biography of a famous person.</p> <p>Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».</p>
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Здоровье». Грамматические формы: модальные глаголы have to, should, must; порядок прилагательных в предложении.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении диалогов по теме «Поход к доктору»</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи</p>	Собеседование  Тест	<p>1.What do you know about healthy eating habits?</p> <p>2.What is junk food?</p> <p>3. What should people eat and what they shouldn't?</p> <p>Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».</p>

	пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.		
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Чувства и эмоции».</p> <p>Грамматические формы: present perfect, past simple; союзы although, because, so, when, while, before, as, until.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении пересказа прочитанного текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>1.Look at the picture and describe the feelings and emotions of people.</p> <p>2. What was the last book you read?</p> <p>3.Tell any story from your childhood.</p> <p>Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».</p>
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Интернет, современные гаджеты»</p> <p>Грамматические формы: пассивный залог</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении рассказа о своем опыте использования интернет.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>1.What can you do on your phone?</p> <p>2.What do you use internet for?</p> <p>3. What social networks do you know?</p> <p>Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».</p>
ИДК ПК1.1	<p><b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Встреча со знакомым».</p> <p>Грамматические формы: as...as степени сравнения прилагательных, конструкции past perfect, past perfect continuous.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении рассказа о</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>1.Tell your friend what has happened to you for the recent year.</p> <p>2.Tell about the experiences you have.</p> <p>Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».</p>

	своей встрече с друзьями. <b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.		
ИДК ПК1.1	<b>Знает:</b> лексические единицы по теме «Современные чудеса света», «Чтобы Вы делали, если бы ...» Грамматические формы: условные предложения первого и второго типа <b>Умеет:</b> использовать пройденные лексические единицы при составлении сравнительной характеристики своей внешности и черт характера с другими членами семьи. <b>Владеет:</b> навыками употребления в речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.	Собеседование  Тест	1.Tell about the wonders of the modern world. 2.Tell about the wonders of the ancient city. 3.Tell about the wonders of our Universe and its future.  Тест на выбор правильного варианта по пройденной грамматической теме. Тесты расположены на образовательном портале educa.isu.ru раздел «Лингвистика 3 курс / практический курс английского языка».

### Критерии оценки теста

Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки. Максимальная оценка – 100 баллов.

<i>Лексико-грамматический тест.</i> Каждая часть комплексного теста оценивается в 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 25 баллов за выполнение заданий по аудированию, 25 баллов за выполнение лексического задания, 25 баллов за грамматическую часть теста, 25 баллов за чтение текста и выполнение послетекстовых заданий)	Студент считается выполнившим тест на: «отлично», если он набрал от 90 до 100 баллов; «хорошо», если он набрал от 75 до 90 баллов; «удовлетворительно», если он набрал от 60 до 75 баллов; Студент считается НЕ выполнившим аттестационную работу, если он набрал менее 60 баллов.
---	---

### Критерии оценки собеседования на иностранном языке

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все вопросы. 2.В речи использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.



	<p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (допускается 1 – 2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание смысла) либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Допускается один не точный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>2.Использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 3-4 неискажающие общий смысл работы.</p> <p>4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 3 – 4).</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена. Не отвечено на 2 вопроса или ответы даны не полные.</p> <p>2.Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики (не больше 6).</p> <p>4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (не больше 6).</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. Не даны ответы на более чем 3 вопроса.</p> <p>2.Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>.</p>

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### ***Тема работы № 1: Getting to know you***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составьте описания своего лучшего друга (личностные качества, амбиции, увлечения, сильные и слабые стороны его личности, опишите его внешность).

***Тема работы № 2: Whatever makes you happy***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить пересказ текста на стр.10 Student's book

***Тема работы № 3: What's in the news?***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию по теме: «What's British newspapers do you know?»

***Тема работы № 4: Eat, drink, and be merry!***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: собеседование.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию: «What is a good diet?»

***Тема работы № 5: Looking forward!***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: устный рассказ.

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: составить биографию представителя искусства, науки, культуры 20 века.

***Тема работы № 6: The way I see it***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «Who are you like in your family?»

***Тема работы № 7: Living History***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «The aristocracy and inherited wealth»

***Тема работы № 8: Girls and Boys***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «Describing an outfit»

***Тема работы № 9: Time for a story***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: собеседование

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «What was the last book you read?»

***Тема работы № 10: Our interactive world***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «What do you use the Internet for?»

***Тема работы № 11: Life's what you make it!***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «Who are you like in your family?»

***Тема работы № 12: Just wondering***

Цель работы: применение полученных знаний на практике, развитие коммуникативных навыков.

Норма времени на выполнение: 1 неделя

Форма представления выполненной работы: высказывание по теме

Информационные источники: базовый учебник курса

Содержание работы: подготовиться к собеседованию с преподавателем на тему «The wonders of our Universe and its future»

**Критерии оценки собеседования и устного ответа самостоятельной работы**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все вопросы.

	<p>2. В речи использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (допускается 1 – 2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание смысла) либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Допускается один не точный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>2. Используются средства логической связи, соблюден формат высказывания.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 3-4 неискажающие общий смысл работы.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 3 – 4).</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена. Не отвечено на 2 вопроса или ответы даны не полные.</p> <p>2. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики (не больше 6).</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (не больше 6).</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. Не даны ответы на более чем 3 вопроса.</p> <p>2. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p>

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине Б1.В.02 «Английский язык межкультурная коммуникация» (3 курс) предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  
Очная форма обучения экзамен в 5 и 6 семестре.

### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
ПК-1	<i>ИДК ПК1.1</i>	<p>Знает:</p> <p>Лексические единицы по пройденным темам 1-12 базового учебника;</p> <p>- основные грамматические конструкции, пройденные в ходе работы по темам 1-12.</p>	<p>Умеет распознавать пройденные лексические и грамматические формы на слух в речи.</p> <p>Уместно использует лексические обороты в устной речи по пройденным темам.</p> <p>Применяет полученные знания при составлении учебных планов.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>-навыками построения предложений и употреблением грамматических структур;</p> <p>- умеет составлять монологическое высказывание по заданной теме объемом 15-20 фраз.</p>	<p>Выполняет задание по заданному алгоритму. Высказывает свое мнение по заданной теме</p> <p>Понимает информацию на уровне 95–100%;</p> <p>- умеет отделять основную информацию от второстепенной;</p> <p>- последовательно выстраивает высказывание.</p> <p>- умеет применять коммуникативные навыки на уроке иностранного языка в качестве учителя.</p>
		<p>Владеет: навыками составления устного монологического высказывания по заданной теме.</p>	<p>Использует самостоятельные решения при составлении монологического высказывания. Может выразить свою собственную позицию / отношение к проблеме, обозначенной в задании.</p> <p>Использует уместно пройденные лексические и грамматические конструкции.</p> <p>Использует полученные знания на уроке иностранного языка в качестве учителя.</p>

**3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины Б1.В.02 «Английский язык межкультурная коммуникация» (3 курс)**

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ПК-1</b> <b>ИДК<sub>ПК1.1.</sub></b>	Умеет: не организовывать работу коллектива	Умеет: не охотно организует работу коллектива	Умеет: хорошо организует работу коллектива	Умеет: отлично организует работу коллектива
	Владеет: не основами проектной деятельности	Владеет: удовлетворительно владеет основами проектной деятельности	Владеет: хорошо владеет основами проектной деятельности	Владеет: может самостоятельно осуществлять проектную деятельность
	Знает: не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -не знает основные употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -не владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - не знает особенности произношения; -не знает правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знает: знает, но допускает от 3-5 ошибок в построении простых и сложных предложений на профессиональные темы; -делает от 3-5 ошибок в основных употребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); - не владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности в полном объеме; -допускает ошибки в произношении и чтении	Знает: знает, но допускает не более 3 ошибок в построении простых и сложных предложений на профессиональные темы; -делает не более 3 ошибок в основных употребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); - владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, но может допустить не более 2 ошибок; -делает ошибки в чтении и произношении, которые не влияют на понимание смысла текста	Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

<p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ИДК<sub>ПК1.1.</sub></b></p>	<p>Умеет: не понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -не участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -не может построить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -не может кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -не может написать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Умеет: понимать лишь частично общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -не активно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, допуская ошибки в речи; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, допуская от 3-5 ошибок; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые), допуская в речи от 3-5 ошибок; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, допуская от 3-5 ошибок.</p>	<p>Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, но допускает небольшие неточности; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, но допускает не более 3 ошибок; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, но допускает не более 3 ошибок; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), но допускает не более 3 ошибок; -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, но допускает не более 3 ошибок;</p>	<p>Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ИДК<sub>ПК1.1.</sub></b></p>	<p>Владеет: не владеет навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональ-</p>	<p>Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональ-</p>	<p>Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные</p>	<p>Владеет: навыками ведения устной и письменной коммуникации на профессиональные</p>

	ные темы на элементарном уровне	ные темы на элементарном уровне, но допускает от 3-5 ошибок.	темы на элементарном уровне, но допускает не более 3 ошибок	темы на элементарном уровне
--	---------------------------------	--	---	-----------------------------

### 3.3 Оценочные материалы, обеспечивающие диагностику сформированности индикаторов компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля

#### Пример контрольной работы

#### Future Forms

##### 1. Fill in the blanks with Future Simple:

1. I (to play) chess tomorrow
2. I (not to play) chess tomorrow
3. You (to play) chess tomorrow?
4. Nick (to go) to school tomorrow
5. You (to come) to my place next Sunday?
6. I (not to see) him tomorrow
7. What you (to do) tomorrow?
8. Where you (to go) next summer?
9. They (not to take) care of the garden next summer.

**Keys:** 1. *Will play*; 2. *Won't play*; 3. *Will you play*; 4. *Will go*; 5. *Will you go*; 6. *Won't see*; 7. *Will you do*; 8. *Will you go*; 9. *Won't take*.

##### 2. Fill in Present Continuous, Present Simple or в Future Simple.

2. When you (to get) up every day? - - I (to get) up at seven o'clock.
3. My brother usually (not to get) up at seven o'clock.
4. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock.
5. Why she (to come) home so late tomorrow?
6. We (to go) to the country the day after tomorrow.
7. Our friends always (to go) to the country for the weekend.
8. Look! The kitten (to play) with its tail.
9. Your parents (to watch) TV now?
10. Where she (to go) tomorrow?
11. She (to go) to the country with us tomorrow?
12. They (to stay) at home tomorrow
13. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read).
14. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed.
15. What you (to do) in the country next summer?

**Keys:** 1. *Do you get , get up*; 2. *Doesn't get*; 3. *Gets, will get*; 4. *Will she come*; 5. *Will go*; 6. *Go*; 7. *Is playing*; 8. *Are your parents watching*; 9. *Will she go*; 10. *Will she go*; 11. *Will they stay*; 12. *Are you doing, see, are not reading*; 13. *Will you finish, is, is*; 14. *Are you doing*.

##### 3. Fill in Future Simple , Present Continuous or Future Continuous:

1. I (to do) my homework tomorrow
2. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow.



3. When I come home tomorrow, my family (to sleep)
4. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book.
5. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
6. I(not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
7. What you (to do) tomorrow?
8. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?
9. You (to play) volleyball tomorrow?
10. When you (to go) to see your friend next time?
11. I (to do) my homework from three till six.

**Keys:** 1. *Will do*; 2. *Will be doing*; 3. *Will sleep*; 4. *Will be reading*; 5. *Will be writing*; 6. *Won't go, will watch*; 7. *Will you do*; 8. *Are you doing*; 9. *Will you play*; 10. *Are you going*; 11 *will be doing*.

**4. Fill in Future Perfect or Future Perfect Continuous:**

1. By 2005 we \_\_\_\_\_ (live) in London for 14 years.
2. He \_\_\_\_\_ (write) a book by the end of the week.
3. He \_\_\_\_\_ (write) this book for 3 months by the end of this week.
4. \_\_\_\_\_(finish, you) this project by the next week?
5. We \_\_\_\_\_ (married, be) a year on June 25th.
6. If it doesn't come tomorrow, I \_\_\_\_\_ (be) without the projector for a month.
7. \_\_\_\_\_ (be, she) pregnant for 5 month this week?

**Keys:** 1. *Will have been doing*; 2. *Will have written*; 3. *Will have been writing*; 4. *Will you have finished*; 5. *Will have been married*; 6. *Will have been*; 7. *Will she have been*.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Международный институт экономики и лингвистики

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Английский язык межкультурная коммуникация»

Направление подготовки: «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

1. What is your favorite shop?

.....

2. Tell me about the time you went shopping last time.

.....

3. How do you usually pay in the shop?

.....

Доцент, к филол. наук \_\_\_\_\_ И. С. Шильникова

Заведующий кафедрой европейских языков \_\_\_\_\_ И. С. Шильникова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

#### Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.

Характеристика оценки знаний  
по дисциплине «Английский язык межкультурная коммуникация»

Оценка	Обучающийся демонстрирует ...	Применение
Отлично/зачтено	Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии/
Хорошо/зачтено	Цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.	Как правило, выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно /зачтено	Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	Выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /не зачтено	Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок	Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.