



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет бизнес-коммуникаций и информатики
Кафедра предпринимательства и управления в сфере услуг и рекламы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.О.30 Основы российской государственности

направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

направленность (профиль) Управление персоналом

Одобрено
УМК факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

с учетом требований проф. стандарта

Председатель УМК

М.Г. Синчурина
ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись, печать

Разработчики:


профессор
именная должность

М.Д. Кушнарева
(инициалы, фамилия)

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.30 Основы российской государственности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля (в следующих формах: тест, устный опрос, доклад/презентация, выставка, деловая игра, практическое задание, эссе) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Б1.О.30 Основы российской государственности».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2	Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте
	УК-5.3	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Раздел, тема	Код индикатора компетенции	Наименование ОС	
			ТК	ПА
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5.1, УК-5.3	Тест, УО, Д, Выставка	Тест
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Тест, Деловая игра, УО	Тест
3	Философское осмысление России как цивилизации	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Тест, УО, Д	Тест
4	Мировоззрение и идентичность	УК-5.1	Тест, Пз, Д	Тест

№ п/п	Раздел, тема	Код индикатора компетенции	Наименование ОС	
			ТК	ПА
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5.1, УК-5.3	Тест, УО, Д, Деловая игра	Тест
6	Конституционные принципы и разделение властей	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Тест, УО, Д	Тест
7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5.3, УК-5.1, УК-5.2	Тест, Д, УО	Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Тест, УО, Эссе, Д	Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации	УК-5.3, УК-5.1	Тест, УО, Д	Тест

2.2. Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тест	Студентом даны правильные ответы на 91-100% заданий	Отлично
	Студентом даны правильные ответы на 81-90% заданий	Хорошо
	Студентом даны правильные ответы на 71-80% заданий	Удовлетворительно
	Студентом даны правильные ответы менее чем на 70% заданий	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Устный опрос	Ответ соответствует поставленной теме и содержит ответы на поставленные задачи, имеет четкую структуру, логически сопоставляемую с поставленными вопросами. Ответ демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, опираясь на знания, полученные в ходе изучения темы, а также демонстрировать самостоятельность автора в решении поставленных задач. Ответ содержит качественную речь и аргументацию, которая убедительно подтверждает выводы и ответы на поставленные вопросы	Отлично
	Ответ должен быть направлен на ответ на поставленные вопросы и соответствовать поставленной теме, иметь логическую цепочку рассуждений и четко демонстрировать связь между поставленными вопросами. Ответ выдержан в четкой форме, быть грамотно и без ошибок озвучен, выделены ключевые термины. Ответ должен демонстрировать способность анализировать и критически оценивать информацию, выбирая ключевые аспекты и выделяя главные выводы	Хорошо
	Ответ должен соответствовать поставленной теме и содержать ответы на поставленные вопросы, должен содержать существенную информацию, ясно передавать ответы и идеи. Ответ должен содержать достаточное количество аргументов и примеров, связанных с темой работы и позволяющих изложить свою точку зрения. Ответ должен быть грамотно сформулирован	Удовлетворительно
	Ответ не соответствует поставленной теме или не содержит ответов на поставленные задачи, содержит недостаточно аргументации и примеров, которые подтверждают высказанные в ответе идеи и выводы. Ответ не соответствует логической цепочке рассуждений и не выполняет требования логической последовательности высказывания, затрудняющей понимание ответа. Ответ содержит грубые ошибки, что затрудняет понимание высказывания	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Доклад/презентация	Обучающийся демонстрирует исчерпывающее знание материала и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на сопутствующие вопросы	Отлично
	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей. Ответы на дополнительные вопросы в целом верные, но содержащие отдельные пробелы	Хорошо
	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности как в докладе, так и в ответах на вопросы	Удовлетворительно
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Выставка	Студентом закончено итоговое задание, внесены все финальные правки по проекту (ролик, брендбук, серия фотографий). Имеется продукт готовый к презентации и оцениванию аудиторией. Студент может объяснить и защитить концепцию проекта, разбирается и ориентируется в этапах его производства, может свободно отвечать на уточняющие вопросы по проекту	Отлично
	Студентом закончено итоговое задание в необходимом объёме. Есть недочёты в оформлении материалов, учтены не все замечания. Студент может защитить концепцию проекта в целом, ориентируется в основных этапах его производства, но слабо ориентируется в деталях процесса. На уточняющие вопросы по проекту отвечает не вполне уверенно. Имеется продукт, готовый к презентации и оцениванию аудиторией, но оформленный с видимыми аудиторией недостатками	Хорошо
	Студентом закончено итоговое задание по основным элементам. Задание требует правок в деталях, но в целом выглядит более-менее завершённым. Продукт, готовый к презентации и оцениванию есть, но оформлен и представлен слабо. Студент защищает и объясняет концепцию проекта неуверенно, на вопросы отвечает с затруднениями. Ориентирование в этапах производства продукта поверхностное	Удовлетворительно
	Студентом не закончен проект (ролик, брендбук, серия фотографий) , либо выполнен некачественно. Итоговый проект не готов к презентации. Итоговый проект выглядит разрозненно, не имеет общей концепции. Студент неспособен объяснить и защитить концепцию проекта, не разбирается и не ориентируется в этапах его производства, неспособен ответить на уточняющие вопросы по проекту	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Деловая игра	Студентами демонстрируется высокое качество анализа вариантов аргументов. Высокий уровень защиты избранного варианта: основные положения излагаются четко и корректно, точка зрения аргументирована, ответы на вопросы оппонентов полные и развернутые. Регламент точно соблюден. Дискуссия ведется умело. Активное участие в команде как оппонента при обсуждении вариантов других команд. Активная работа в команде во время групповой работы	Отлично
	Студентами представлен анализ вариантов аргументов. Защита избранного варианта: основные положения излагаются не четко и не корректно, точка зрения не аргументирована, ответы на вопросы оппонентов не полные и не развернутые. Регламент не соблюден. Студентами демонстрируется попытка участия в дискуссии. Демонстрируется попытка участия в команде как оппонента при обсуждении вариантов других команд. Демонстрируется работа в команде во время групповой работы	Хорошо
	Студентами представлены варианты аргументов. Защита избранного варианта: основные положения излагаются не четко и не корректно, точка зрения не аргументирована, ответы не на вопросы оппонентов. Регламент не соблюден. Студенты не участвуют в дискуссии. Не участвует в команде как оппонент при обсуждении вариантов других команд. Демонстрируется работа в команде во время групповой работы	Удовлетворительно
	Студентами не представлены варианты аргументов. Защита избранного варианта: основные положения не излагаются, точка зрения не аргументирована, не отвечают на вопросы оппонентов. Регламент не соблюден. Студенты не участвуют в дискуссии. Не участвует в команде как оппонент при обсуждении вариантов других команд. Не участвует в работе команды во время групповой работы	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Практическое задание	Задание выполнено верно. Выбран оптимальный путь решения. Присутствует развернутое описание алгоритма решения	Отлично
	Задание выполнено верно. Допущены негрубые логические ошибки при описании алгоритма решения. Отсутствуют пояснения к решению задания	Хорошо
	Ход решения задания верный, но допущены ошибки приведшие к неправильному ответу	Удовлетворительно
	В работе получен неверный ответ, связанный с грубыми ошибками допущенными в ходе решения, либо решение отсутствует полностью	Неудовлетворительно
Эссе	Результаты работы написаны в соответствии со структурой анализируемой теории, при написании использованы дополнительные источники. Студент демонстрирует глубокое знание темы, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Результат логически выстроен, стилистически грамотно описан	Отлично
	Результаты работы написаны в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно полное владение темой, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Результат логически выстроен, стилистически грамотно описан	Хорошо
	Присутствует нарушение структуры в представленных результатах работы. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Результат работы содержит стилистические и орфографические ошибки	Удовлетворительно
	Описанный результат работы не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом	Неудовлетворительно

2.3. Оценочные средства для текущего контроля (примеры)

2.3.1. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
1	УК-5.1, УК-5.2
2	УК-5.2
3	УК-5.3
4	УК-5.1
5	УК-5.1
6	УК-5.2, УК-5.3
7	УК-5.3
8	УК-5.1
9	УК-5.1
10	УК-5.3
11	УК-5.1
12	УК-5.3
13	УК-5.2
14	УК-5.1
15	УК-5.2, УК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	a
2	c, d
3	1d, 2a, 3c, 4b
4	d
5	a, b, c, d, e, f, i, j, k
6	a, c
7	a
8	1a, 2b, 3d, 4c
9	e
10	a, e
11	a
12	c
13	b

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
14	a
15	c

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово. _____ - это тип взаимодействия, когда различные цивилизации противостоят друг другу. Примером такого взаимодействия может быть противоречия между исламским и западным миром

- a. Конфликтное взаимодействие
- b. Процессное взаимодействие
- c. Когнитивное взаимодействие
- d. Мирное взаимодействие

№ 2. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Какие из перечисленных стран могут потерять часть собственной территории в результате повышения уровня мирового океана:

- a. Монголия
- b. Эфиопия
- c. США
- d. Нидерланды
- e. Боливия

№ 3. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Проблема антропогенного изменения климата

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Отсутствие доступа к чистой воде | a. Военно-политические вызовы |
| 2. Риск ядерного конфликта | b. Вызовы техногенного характера |
| 3. Старение населения | c. Демографические вызовы |
| 4. Надзорный капитализм | d. Вызовы ограниченности природных ресурсов |

№ 4. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Кто является автором концепции, центральным тезисом которой является утверждение о том, что "подлинная, живая реальность может быть названа только мифом, а абсолютный, полноценный миф может быть только один — мир антично-христианской эстетики" ?

- a. М.Кирни
- b. В.К.Шрейнбер
- c. Л.Апостель
- d. А.В.Лосев

№ 5. Задание с множественным выбором. Выберите 9 правильных ответов.

Страны - участники антигитлеровской коалиции (1941-1945)?

- a. Великобритания
- b. США
- c. Дания
- d. Чехословакия

- e. Австралия
- f. Китай
- g. Финляндия
- h. Италия
- i. Франция
- j. Югославия
- k. Бельгия

№ 6. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Формы междоцивилизационного взаимоотношения

- a. Дипломатические отношения
- b. Трудовые отношения
- c. Торговые отношения
- d. Межличностные отношения
- e. Семейные отношения

№ 7. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово. _____ - это концентрация в руках определенной группы людей значительных материальных ценностей и политической власти, одна из главных причин социальной дифференциации.

- a. Имущественное неравенство
- b. Национальное неравенство
- c. Социальное неравенство
- d. Территориальное неравенство
- e. Политическое неравенство

№ 8. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Соотнесите название конкретных субъектов Российской Федерации с видами субъектов Российской Федерации

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Область | a. Московская (ий) |
| 2. Край | b. Приморский (ая) |
| 3. Республика | c. Ненецкий (ая) |
| 4. Автономный округ | d. Тыва |

№ 9. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Органы исполнительной власти включают:

- a. Парламент РФ
- b. Государственные думы краев
- c. Банк России
- d. Члены Совета Федерации
- e. Федеральные агентства

№ 10. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Российская Федерация как государство - это:

- a. Федерация
- b. Империя
- c. Конфедерация

- d. Союз
- e. Республика

№ 11. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных вызовов относится к политическим:

- a. провал мультикультурных практик идентичности
- b. энергетический дефицит
- c. цифровое неравенство
- d. антропогенное изменение климата
- e. нехватка доступного продовольствия

№ 12. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Кейс. На избирательном участке в списках отсутствует гражданин П. Алгоритм действий гражданина П. для реализации его активного избирательного права в день голосования.

- a. Обратиться к дежурному наблюдателю избирательной комиссии и вызвать участкового уполномоченного МВД
- b. Позвонить на горячую линию Президента РФ
- c. Обратиться к председателю участковой избирательной комиссии - о включении в список голосования, если вопрос не решен, то к дежурному прокурору, далее в суд

№ 13. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово. Органы _____ власти (представительные органы государственной власти) состоят из парламента РФ, парламентов республик, представительных органов государственной власти других субъектов РФ.

- a. Исполнительной
- b. Законодательной
- c. Муниципальной
- d. Судебной

№ 14. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Кто является автором научного обоснования геополитической стратегии России, изложенной в книге "Россия и Европа. Эпоха столкновений цивилизаций", впервые опубликованной в 1869 г.?

- a. Н.Я.Данилевский
- b. Н.М.Карамзин
- c. Н.А.Бердяев
- d. О.Шпенглер

№ 15. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово. Н.А.Бердяев писал: "Есть какая-то индетерминированность в жизни русского человека, которая малопонятна более рационально детерминированной жизни западного человека. Но эта индетерминированность открывает много....."

- a. Войн
- b. Денег
- c. Возможностей
- d. Сил

2.3.2. Доклады/презентации для оценки компетенции «УК-5.2»

№ 1. Испытания и победы России.

№ 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.

№ 3. Ценности российской цивилизации.

№ 4. Уровни и ветви власти.

2.3.3. Доклады/презентации для оценки компетенции «УК-5.1»

№ 5. Историко-политические основания российской цивилизации.

2.3.4. Доклады/презентации для оценки компетенции «УК-5.3»

№ 6. Концепт мировоззрения в социальных науках.

№ 7. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

№ 8. Образы будущего России.

№ 9. Сценарии развития российской цивилизации.

2.3.5. Вопросы для коллоквиумов, собеседования для оценки компетенции «УК-5.2»

№ 10. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

2.3.6. Вопросы для коллоквиумов, собеседования для оценки компетенции «УК-5.3»

№ 11. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

2.3.7. Эссе для оценки компетенции «УК-5.2»

№ 12. Внутренние вызовы общественного развития.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории, и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Обучающимся на зачете представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета. Результаты зачета оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка». Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами порядке.

3.2. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Федеративное устройство Российской Федерации?	УК-5.1
2.	Особенности многонациональной российской культуры?	УК-5.2
3.	Хозяйственная специализация Иркутской области?	УК-5.3
4.	Сущность цивилизационной философии Н.А.Бердяева?	УК-5.1
5.	Сущность цивилизационной теории А.Тойнби?	УК-5.2
6.	Сущность цивилизационной философии О.Шпенглера?	УК-5.3
7.	Роль природно-географического фактора в развитии российской цивилизации?	УК-5.3
8.	Роль природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов)	УК-5.2
9.	Особенности современного общественного мнения и общественного сознания?	УК-5.1
10.	Основные концепции мировоззрения ("идентичность", "культура")?	УК-5.2
11.	Представьте ключевые элементы системной модели мировоззрения ""человек-семья-общество-государство-страна"?	УК-5.1
12.	Органы верховной государственной власти в Российской Федерации?	УК-5.2
13.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации?	УК-5.3
14.	Что такое местное самоуправление и какие существуют органы местного управления в Российской Федерации?	УК-5.3
15.	Назовите форму государственного устройства Российской Федерации, опишите ее существенные признаки.	УК-5.1
16.	Назовите форму государственного правления Российской Федерации, опишите ее существенные признаки.	УК-5.2
17.	Сущность института президентства, как источника политической власти в Российской Федерации	УК-5.3
18.	Сущность схемы "стабильность-миссия-ответственность-справедливость"	УК-5.3

3.3. Тематика курсовых работ

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

3.4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых

компетенций

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
1	УК-5.1, УК-5.2
2	УК-5.2
3	УК-5.3
4	УК-5.1
5	УК-5.1
6	УК-5.2, УК-5.3
7	УК-5.3
8	УК-5.1
9	УК-5.1
10	УК-5.3
11	УК-5.1
12	УК-5.3
13	УК-5.2
14	УК-5.1
15	УК-5.2, УК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	a
2	c, d
3	1d, 2a, 3c, 4b
4	d
5	a, b, c, d, e, f, i, j, k
6	a, c
7	a
8	1a, 2b, 3d, 4c
9	e
10	a, e
11	a
12	c
13	b
14	a
15	c

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово. _____ - это тип взаимодействия, когда различные цивилизации противостоят друг другу. Примером такого взаимодействия может быть противоречия между исламским и западным миром

- a. Конфликтное взаимодействие
- b. Процессное взаимодействие
- c. Когнитивное взаимодействие
- d. Мирное взаимодействие

№ 2. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Какие из перечисленных стран могут потерять часть собственной территории в результате повышения уровня мирового океана:

- a. Монголия
- b. Эфиопия
- c. США
- d. Нидерланды
- e. Боливия

№ 3. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Проблема антропогенного изменения климата

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Отсутствие доступа к чистой воде | a. Военно-политические вызовы |
| 2. Риск ядерного конфликта | b. Вызовы техногенного характера |
| 3. Старение населения | c. Демографические вызовы |
| 4. Надзорный капитализм | d. Вызовы ограниченности природных ресурсов |

№ 4. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Кто является автором концепции, центральным тезисом которой является утверждение о том, что "подлинная, живая реальность может быть названа только мифом, а абсолютный, полноценный миф может быть только один — мир антично-христианской эстетики" ?

- a. М.Кирни
- b. В.К.Шрейнбер
- c. Л.Апостель
- d. А.В.Лосев

№ 5. Задание с множественным выбором. Выберите 9 правильных ответов.

Страны - участники антигитлеровской коалиции (1941-1945)?

- a. Великобритания
- b. США
- c. Дания
- d. Чехословакия
- e. Австралия
- f. Китай
- g. Финляндия
- h. Италия
- i. Франция
- j. Югославия
- k. Бельгия

№ 6. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Формы межкультурного взаимодействия

- a. Дипломатические отношения
- b. Трудовые отношения
- c. Торговые отношения
- d. Межличностные отношения
- e. Семейные отношения

№ 7. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово. _____ - это концентрация в руках определенной группы людей значительных материальных ценностей и политической власти, одна из главных причин социальной дифференциации.

- a. Имущественное неравенство
- b. Национальное неравенство
- c. Социальное неравенство
- d. Территориальное неравенство
- e. Политическое неравенство

№ 8. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Соотнесите название конкретных субъектов Российской Федерации с видами субъектов Российской Федерации

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Область | a. Московская (ий) |
| 2. Край | b. Приморский (ая) |
| 3. Республика | c. Ненецкий (ая) |
| 4. Автономный округ | d. Тыва |

№ 9. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Органы исполнительной власти включают:

- a. Парламент РФ
- b. Государственные думы краев
- c. Банк России
- d. Члены Совета Федерации
- e. Федеральные агентства

№ 10. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Российская Федерация как государство - это:

- a. Федерация
- b. Империя
- c. Конфедерация
- d. Союз
- e. Республика

№ 11. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных вызовов относится к политическим:

- a. провал мультикультурных практик идентичности
- b. энергетический дефицит
- c. цифровое неравенство
- d. антропогенное изменение климата

е. нехватка доступного продовольствия

№ 12. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Кейс. На избирательном участке в списках отсутствует гражданин П. Алгоритм действий гражданина П. для реализации его активного избирательного права в день голосования.

- а. Обратиться к дежурному наблюдателю избирательной комиссии и вызвать участкового уполномоченного МВД
- б. Позвонить на горячую линию Президента РФ
- с. Обратиться к председателю участковой избирательной комиссии - о включении в список голосования, если вопрос не решен, то к дежурному прокурору, далее в суд

№ 13. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово. Органы _____ власти (представительные органы государственной власти) состоят из парламента РФ, парламентов республик, представительных органов государственной власти других субъектов РФ.

- а. Исполнительной
- б. Законодательной
- с. Муниципальной
- д. Судебной

№ 14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Кто является автором научного обоснования геополитической стратегии России, изложенной в книге "Россия и Европа. Эпоха столкновений цивилизаций", впервые опубликованной в 1869 г.?

- а. Н.Я.Данилевский
- б. Н.М.Карамзин
- с. Н.А.Бердяев
- д. О.Шпенглер

№ 15. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Вставьте пропущенное слово. Н.А.Бердяев писал: "Есть какая-то индетерминированность в жизни русского человека, которая малопонятна более рационально детерминированной жизни западного человека. Но эта индетерминированность открывает много....."

- а. Войн
- б. Денег
- с. Возможностей
- д. Сил