



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра социально-экономических и математических дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине Б1.О.17 «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

**направление подготовки 38.03.06 «ТОРГОВОЕ ДЕЛО»**

**профиль «Расчетно-экономический»**

Иркутск, 2023

Одобен  
УМК МИЭЛ

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
ФГОС ВО 38.03.06 «Торговое дело» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 963, зарегистрированный в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59428

с учетом требований проф. стандарта  
08.043 «Экономист предприятия», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021., регистрационный № 63289)  
08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» (утвержденная приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 409н)

Председатель УМК *Крайнова Е.В., зам. директора по учебной работе,  
канд. филол. наук, доцент*



*E.V.*  
подпись, печать

Разработчик *Плотникова М.М., профессор кафедры социально-экономических и математических дисциплин, д-р ист. наук*

*M.M.*  
подпись

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

## Б1.О.17 История экономической мысли

Направление подготовки – 38.03.06 «Торговое дело»

Профиль подготовки – «Расчетно-экономический»

### 1. Компетенции (индикаторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1, семестр 2):

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты* обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИДК ук5.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: основные особенности ведущих школ и направлений экономической мысли в социально-историческом контексте; Умеет: демонстрировать результаты исследовательской работы в виде доклада, презентации, статьи; анализировать экономические явления и институты в историческом контексте; Владеет: понятийным аппаратом основных школ и направлений экономической мысли; навыками поиска и использования информации.
		<b>ИДК ук5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения	Знает: многообразие современных экономических идей и подходов, взаимосвязи экономической теории с экономической политикой, культурное разнообразие экономической мысли; Умеет: анализировать экономические явления и институты в контексте межкультурного разнообразия общества; Владеет: основами социокультурных традиций различных экономических систем.

## 2. Текущий контроль

### 2.1. Программа оценивания контролируемой компетенции УК-5

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Код индикатора компетенции	Планируемый результат <sup>5</sup>	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
					ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
1. Этапы становления экономической науки	<i>ИДК</i> ук5.2	<p><b>Знает:</b> этапы становления и развития экономической науки: идеи древнего мира и Средневековья; меркантилизма, протекционизма, классической школы экономики и школы физиократов</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	Знает этапы развития основных направлений экономической мысли до XIX в	Может проследить этапы становления экономической науки	Устный опрос, дискуссия, доклад	Зачет, 1-5
2. Формирование и эволюция основных направлений современной	<i>ИДК</i> ук5.2	<b>Знает:</b> законы экономики и этапы развития основных направлений экономической мысли с XIX в.	Знает этапы развития основных направлений экономической мысли с	Умеет анализировать современные экономические теории.	Устный опрос, дискуссия, доклад	Зачет, 6-32

экономической мысли		<p>до современности: идеи немецкой школы, идеи социализма и коммунизма, маржинализма, неоклассического направления, институционализма и кейнсианства.</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>	XIX в. до современности			
3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	<i>ИДК</i> УК5.1	<p><b>Знает:</b> особенности развития экономической науки в дореволюционной России и особенности развития экономической науки в советский период</p> <p><b>Умеет:</b> излагать материал логично, последовательно, дать четкие</p>	Знает вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	Умеет анализировать причины и последствия различных событий в истории России и интерпретировать их влияние на развитие экономической мысли	Устный опрос, дискуссия, доклад	Зачет, 3, 19, 33

		<p>определения основных понятий, используя профессиональную терминологию</p> <p><b>Владеет:</b> методами социально-экономического анализа, компаративного анализа и приемами научной дискуссии</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Характеристика оценочных материалов для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Код индикатора компетенции	Планируемый результат	ОС <sup>2</sup>	Содержание задания <sup>3</sup> /вопроса и т.д.
<i><b>ИДК</b> ук5.1</i>	Знает: основные особенности ведущих школ и направлений экономической мысли в социально-историческом контексте	Устный опрос, дискуссия, доклад	1. Характеристика концепции А. Смита. 2. Предпосылки возникновения, основные черты, этапы развития институционализма. 3. Вторая волна развития институционализма.
<i><b>ИДК</b> ук5.1</i>	Умеет: демонстрировать результаты исследовательской работы в виде доклада, презентации, статьи; анализировать экономические явления и институты в историческом контексте;	Устный опрос, дискуссия, доклад	4. Развитие неоклассики в первой половине XX века: теории рынков несовершенной конкуренции 5. Неoliberalизм и фрайбургская школа. 6. Теория эффективного спроса и макрорегулирования Дж. М. Кейнса.
<i><b>ИДК</b> ук5.1</i>	Владеет: понятийным аппаратом основных школ и направлений экономической мысли; навыками поиска и использования информации.	Устный опрос, дискуссия, доклад	7. Институционализм последней трети XX века. 8. Развитие маржинализма к концу XX века 9. Неинституционализм: синтез институционализма и неоклассики.
<i><b>ИДК</b> ук5.2</i>	Знает: многообразие современных экономических идей и подхо-	Устный опрос, дискуссия, доклад	1. Предпосылки формирования элементов экономической науки в Древней Гре-

	дов, взаимосвязи экономической теории с экономической политикой, культурное разнообразие экономической мысли		ции. 2. Средневековый канонизм. Экономические идеи Ф. Аквинского. 3. Предпосылки возникновения и этапы развития меркантилизма. Экономическая концепция и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах и в России.
<i>ИДК</i> ук5.2	Умеет: анализировать экономические явления и институты в контексте межкультурного разнообразия общества;	Устный опрос, дискуссия, доклад	
<i>ИДК</i> ук5.2	Владеет: основами социокультурных традиций различных экономических систем.	Устный опрос, дискуссия, доклад	4. Поведенческие теории в экономической науке. 5. Эволюционная теория в экономической науке. 6. Зарождение и судьба маржинализма в России 7. Теория крестьянского хозяйства Чайнова. 8. Российские математики-экономисты В. К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л. В. Конторович 9. Достижения экономической науки в СССР и современной России в XX веке.

Оценочные средства для текущего контроля (пример)

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

№ 1 Тема работы: "Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса

Цель работы: подготовка доклада и презентации к нему

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: устный доклад

Информационные источники:

1. Шишкин, М. В. История экономических учений: учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.

2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 776 с.

Содержание работы: обучающийся делает доклад с презентацией по заданной теме.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; презентация оформлена аккуратно и грамотно, доклад согласован с презентацией.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### 3. Промежуточная аттестация

По дисциплине **Б1.О.17 История экономической мысли** предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Очная форма обучения **зачет**.

#### 3.1. Оценка запланированных результатов по дисциплине

Код компетенции	Код оцениваемого индикатора	Результаты обучения	Показатели
УК-5	<i><b>ИДК</b> УК5.1</i>	Знает: основные особенности ведущих школ и направлений экономической мысли в социально-историческом контексте	Может проследить этапы становления экономической науки и дать характеристику экономическим учениям от Античности до нашего времени.
УК-5	<i><b>ИДК</b> УК5.1</i>	Умеет: демонстрировать результаты исследовательской работы в виде доклада, презентации, статьи; анализировать экономические явления и институты в историческом контексте;	Умеет анализировать происходящие социально-экономических процессы и варианты их развития для прогнозирования рисков и возможных социально-экономических последствий трансформаций, иллюстрировать действие закономерностей, открытых видными учеными прошлого и настоящего на исторических примерах.
УК-5	<i><b>ИДК</b> УК5.1</i>	Владеет: понятийным аппаратом основных школ и направлений экономической мысли; навыками поиска и использо-	Владеет понятийным аппаратом основных школ и направлений экономической мысли.



		вания информации.	
УК-5	<i><b>ИДК</b> УК5.2</i>	Знает: многообразие современных экономических идей и подходов, взаимосвязи экономической теории с экономической политикой, культурное разнообразие экономической мысли	Знает этапы возникновения экономических учений и их дальнейшее развитие. Знает отличие различных экономических учений друг от друга, знает этапы развития экономики России и может рассказать об известных российских экономистах, может определить место российской экономики в мире.
УК-5	<i><b>ИДК</b> УК5.2</i>	Умеет: анализировать экономические явления и институты в контексте межкультурного разнообразия общества	Умеет анализировать происходящие социально-экономических процессы и варианты их развития для прогнозирования рисков и возможных социально-экономических последствий трансформаций в контексте межкультурного разнообразия общества.
УК-5	<i><b>ИДК</b> УК5.2</i>	Владеет: основами социокультурных традиций различных экономических систем.	Владеет понятийным аппаратом основных школ и направлений мировой экономической мысли.

### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенции (индикатора) на этапе освоения дисциплины **Б1.О.17 История экономической мысли**

Код компетенции или индикатора	Показатели и критерии оценки достижения освоения компетенции	
	Не зачтено	Зачтено
УК-5	Знает: материал курса в объеме менее 50%	Знает: материал курса в объеме более 50%
	Умеет: не умеет излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию.	Умеет: излагать материал логично, последовательно, дать четкие определения основных понятий, используя профессиональную терминологию
	Владеет: не владеет понятийным аппаратом основных школ и направлений экономической мысли; основами социокультурных традиций различных экономических систем, навыками поиска и использования информации.	Владеет: понятийным аппаратом основных школ и направлений экономической мысли; основами социокультурных традиций различных экономических систем, навыками поиска и использования информации.

### 3.3 Оценочные материалы (средства), обеспечивающие диагностику сформированности компетенций (или индикаторов компетенций), заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Международный институт экономики и лингвистики

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Б1.О.17 История экономической мысли

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

1. Теория эффективного спроса и макрорегулирования Дж. М. Кейнса  
.....
2. Новейшая историческая школа: синтез абстракции и исторического подхода. Экономические идеи В. Зомбарта, М. Вебера  
.....
3. Теоретические положения Т. Мальтуса о народонаселении, стоимости, доходах, «третьих лицах», воспроизводстве.  
.....

Педагогический работник \_\_\_\_\_ М. М. Плотникова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М. М. Плотникова  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

#### Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предпосылки формирования элементов экономической науки в Древней Греции. Экономические идеи Ксенофонта, Платона, Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика».
2. Средневековый канонизм. Экономические идеи Ф. Аквинского.
3. Предпосылки возникновения и этапы развития меркантилизма. Экономическая концепция и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах и в России.
4. Предпосылки зарождения, общая характеристика классической политэкономии и этапы ее развития. Зарождение классической теории в Англии и Франции. Работы В. Петти, П. Буагильбера
5. Школа физиократов, ее основные черты. Экономические идеи Ф. Кене и Ж. Тюрго.

6. Характеристика концепции А. Смита: теоретические положения о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде. Теория денег, стоимости, доходов, капитала, экономического роста. «Невидимая рука» Смита и функции государства в экономике, принципы налогообложения, теория абсолютных преимуществ, как основа развития внешней торговли. «Догма Смита». Методология А. Смита.
7. Экономическая концепция Д. Рикардо: Особенности методологии, теория образования стоимости и распределения доходов (заработной платы, прибыли и ренты), теория денег, сравнительных преимуществ в обосновании внешней торговли.
8. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, доходах. Плюралистическая концепция стоимости. «Закон рынков» Сэя. Функции предпринимателя в обществе.
9. Теоретические положения Т. Мальтуса о народонаселении, стоимости, доходах, «третьих лицах», воспроизводстве.
10. Изменение предмета исследования и метод, используемый С. Сисмонди Причины экономических кризисов, роль государства в экономике.
11. Завершение формирования классической политэкономии в работах Дж. С. Милля, введение элементов маржинализма и институционализма.
12. Экономические идеи социалистов-утопистов и социалистов – рикардианцев.
13. Особенности методологии, используемой К. Марксом, модель будущего общества, теория стоимости, эксплуатации, общественного воспроизводства, межотраслевой конкуренции.
14. Предпосылки и особенности исторической школы, сформировавшейся в Германии в XIX веке, этапы ее развития. Экономические идеи Ф. Листа и старой исторической школы.
15. Экономические концепции молодой исторической школы. Теория государственного социализма. Экономические идеи Г. Шмоллера, А. Вагнера, Л. Брентано, В. Зомбарта,
16. Новейшая историческая школа: синтез абстракции и исторического подхода. Экономические идеи В. Зомбарта, М. Вебера.
17. Маржиналистская революция в экономической науке и ее этапы.
18. Австрийская и лозаннская школы в экономической науке. Экономические идеи К. Менгера, А. Визера, Е. Бем-Бевека, Л. Вальраса и В. Парето.
19. Российские математики-экономисты В. К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л. В. Конторович.
20. Вклад А. Маршалла, Дж. Б. Кларка в формирование неоклассической концепции экономической науки. Общие черты и различия классической и неоклассической теории.
21. Предпосылки возникновения, основные черты, этапы развития институционализма. Экономические идеи Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, основные течения в институционализме на этапе его возникновения.
22. Вторая волна развития институционализма. Концепция индустриального общества Р. Арона, "глобальной экономики" Ф. Перроу. Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гелбрейта. Теории стадий экономического развития Г. Минца. управленческой революции П.Друкера.
23. Развитие неоклассики в первой половине XX века: теории рынков несовершенной конкуренции Э. Чемберлина, Д. Робинсон, теория благосостояния С. Пигу. Стокгольмская школа.
24. Неолиберализм и фрайбургская школа.
25. Теория эффективного спроса и макрорегулирования Дж. М. Кейнса.
26. Развитие идей Кейнса Дж. Хиксом, П. Самуэльсоном. Теории экономического роста Р. Харрода, У. Домара, теория цикла Э. Хансена. Кризис кейнсианства в 70-е гг XX века.
27. Институционализм последней трети XX века. Шесть стадий экономического развития, проблемы качества жизни в работах У. Ростоу. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла, общества «третьей волны» Э. Тоффлера. Концепция «экономики знаний», предпринимательства П. Друкера.
28. Развитие маржинализма к концу XX века: монетаризм М. Фридмена, теория предложения М. Фелдстайна, теория «новых классиков» Дж. Мута, Р. Лукаса.

29. Неоинституционализм: синтез институционализма и неоклассики. Экономические идеи Р. Коуза, Дж. Бьюкенена, Г. Беккера, Д. Норта.
30. Экономические идеи австрийской школы к концу XX века. Л. Мизес, Ф. Хайек.
31. Поведенческие теории в экономической науке.
32. Эволюционная теория в экономической науке.
33. Достижения экономической науки в СССР и современной России в XX веке.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы;

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ неправильный, или не дан вовсе.

### **Примерный перечень тем для докладов**

1. Экономические идеи Ксенофонта, Платона, Аристотеля. «Экономика» и «хрематистика».
2. Средневековый канонизм. Экономические идеи Ф. Аквинского.
3. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах и в России.
4. Школа физиократов, ее основные черты. Экономические идеи Ф. Кене и Ж. Тюрго.
5. Характеристика концепции А. Смита: теоретические положения о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде.
6. Теория денег, стоимости, доходов, капитала, экономического роста А. Смита.
7. «Невидимая рука» Смита и функции государства в экономике, принципы налогообложения, теория абсолютных преимуществ, как основа развития внешней торговли.
8. Экономическая концепция Д. Рикардо.
9. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, доходах.
10. Теоретические положения Т. Мальтуса о народонаселении, стоимости, доходах, «третьих лицах», воспроизводстве.
11. Особенности методологии, используемой К. Марксом, модель будущего общества, теория стоимости, эксплуатации, общественного воспроизводства, межотраслевой конкуренции.
12. Экономические идеи Ф. Листа и старой исторической школы.
13. Экономические концепции молодой исторической школы.
14. Экономические идеи В. Зомбарта, М. Вебера.
15. Маржиналистская революция в экономической науке и ее этапы.
16. Экономические идеи К. Менгера, А. Визера, Е. Бем-Бевека, Л. Вальраса и В. Парето.
17. Российские математики-экономисты В. К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л. В. Конторович.
18. Вклад А. Маршалла, Дж. Б. Кларка в формирование неоклассической концепции экономической науки.
19. Предпосылки возникновения, основные черты, этапы развития институционализма.
20. Экономические идеи Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, основные течения в институционализме на этапе его возникновения.
21. Концепция «нового индустриального общества» Дж. Гелбрейта.
22. Теории стадий экономического развития Г. Минца.
23. Неолиберализм и фрайбургская школа.
24. Теория эффективного спроса и макрорегулирования Дж. М. Кейнса.
25. Кризис кейнсианства в 70-е гг XX века.
26. Институционализм последней трети XX века. Шесть стадий экономического развития, проблемы качества жизни в работах У. Ростоу.
27. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла, общества «третьей волны» Э. Тоффлера.
28. Экономические идеи Р. Коуза, Дж. Бьюкенена, Г. Беккера, Д. Норта.
29. Экономические идеи австрийской школы к концу XX века. Л. Мизес, Ф. Хайек.
30. Достижения экономической науки в СССР и современной России в XX веке.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Международный институт экономики и лингвистики

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Тест №1 (пример)

##### *Инструкция:*

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 10 мин.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. Термину «меркантилизм» соответствует:
  - а) направление экономической мысли периода V-IV веков до н.э.;
  - б) стремление к накоплению товаров, как выражению богатства страны,
  - в) обеспечение богатства страны через активную внешнюю торговлю.
  
2. Термин «экономика» ввел в научный оборот:
  - а) Ксенофонт;
  - б) Платон;
  - в) Аристотель.
  
3. В соответствии с меркантилистской концепцией олицетворением богатства страны является:
  - а) накопление разнообразных товаров в стране,
  - б) ввоз в страну предметов роскоши,
  - в) увеличение запасов золота и серебра в стране.
  
4. Кому принадлежит крылатое выражение «Труд есть отец богатства, а земля - его мать»:
  - а) Буагильберу,
  - б) Т. Мэну,
  - в) Ф. Кенэ,
  - г) В. Петти,
  
5. Глава школы физиократии:
  - а) Петти;
  - б) Кенэ;
  - в) Смит.

6. Что характерно для концепции позднего меркантилизма?

- а) стремление государства к «порче» монеты,
- б) установление правил, всемерно ограничивающих вывоз товаров из страны,
- в) запрет вывоза денег из страны,
- г) активный торговый баланс, т.е. превышение экспорта над импортом товаров,

7. Методологическим принципом классической политической экономии является приоритетное изучение сферы, где создается богатство страны:

- а) сферы обращения;
- б) сферы производства
- в) сферы распределения
- 4) сферы потребления.

8. Что скрывается за образным выражением «невидимая рука», употребляемым классиками:

- а) государственное управление хозяйственными процессами,
- б) рыночная конкуренция,
- в) протекция.

9. Деньги в классической теории А. Смита:

- а) золото по своей природе;
- б) искусственный инструмент для соизмерения ценности вещей.
- в) олицетворение государственной власти,
- г) товар, стихийно выделившийся из массы товаров на роль всеобщего эквивалента.

10. Что представляет собой производительный труд по Смиту:

- а) это труд занятых торговлей,
- б) это труд в сфере материального производства,
- в) это труд в виде услуг (напр., юриста или священнослужителя).

Ключ к тесту №1 (разрабатывается обязательно)

<b>1. в</b>	<b>2. а</b>	<b>3. в</b>	<b>4. г</b>	<b>5. б</b>
<b>6. г</b>	<b>7. б</b>	<b>8. б</b>	<b>9. б</b>	<b>10. б</b>

*Критерии оценивания теста (пример):*

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении менее 45% заданий теста.